



GOBIERNO DE
MÉXICO

EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



Programa de estudios del módulo

Interacción productiva en inglés

Currículum Fundamental

Recurso sociocognitivo:
Inglés

Todas las carreras

4° semestre

Editor: Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica

Módulo: Interacción productiva en inglés.

Semestre: cuarto.

Horas por semana: 3

Fecha de diseño o actualización: 4 de noviembre 2024.

Vigencia: A partir de la aprobación de la Junta Directiva y en tanto no se genere un documento que lo actualice.

© Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica

Prohibida la reproducción total o parcial de esta obra por cualquier medio, sin autorización por escrito del CONALEP.

Directorio

Rodrigo Alejandro Rojas Navarrete
Dirección General

Hugo Nicolás Pérez González
Secretaría Académica

Patricia Alejandra Bernal Monzón
Dirección de Diseño Curricular

Interacción productiva en inglés

Contenido

		Pág.
1	Presentación del programa	5
2	Currículum fundamental y ampliado	7
3	Propósito del módulo	10
4	Mapa del módulo	11
5	Unidades de aprendizaje	12
6	Referencias	20

1. Presentación del programa

La educación es la principal herramienta para impulsar una sociedad equitativa, justa, respetuosa de la diversidad social y cultural.

Es por ello, que la Nueva Escuela Mexicana tiene como objetivo promover un aprendizaje inclusivo, pluricultural, colaborativo, equitativo y de excelencia a lo largo de la trayectoria de formación de las y los mexicanos, garantizando las mismas oportunidades de aprendizaje para todos y todas. Asimismo, asume la educación desde el humanismo, postulando a la persona como eje central del modelo educativo y considerando al estudiante como un sujeto moral autónomo, político, social, económico, con personalidad, dignidad y derechos.

Por lo tanto, el Marco Curricular Común para la Educación Media Superior (MCCEMS), se centra en el desarrollo integral de las y los jóvenes para la transformación de la sociedad, y busca desarrollar en el educando el aspecto emocional, físico, moral, artístico, social y cívico en su historia de vida; lo que permitirá que sean capaces de conducir su futuro con bienestar, pertinencia social, conscientes de su entorno social, económico y político, que estén dispuestos a participar de forma responsable en las soluciones de las problemáticas que los aquejan, pero también en los procesos democráticos.

El CONALEP incorpora en su Modelo Académico, los preceptos establecidos en el MCCEMS, según el Acuerdo número 17/08/22 y conforme a lo establecido en su Decreto de Creación, misión y visión.

En este contexto, se rediseña el Núcleo de Formación Disciplinar Básica, el cual cambia de denominación quedando como Curriculum Fundamental y Ampliado. El Programa de estudios se organiza considerando los siguientes aspectos:

- 1. Aprendizajes de trayectoria:** conjunto de aprendizajes que integran el proceso permanente que contribuye a dotar de identidad a la educación media superior. Son aspiraciones en la práctica educativa, constituyen el perfil de egreso de la EMS, responden a las características biopsicosocioculturales de las y los estudiantes, así como a constantes cambios de los diversos contextos, plurales y multiculturales.
- 2. Metas de aprendizaje:** enuncia lo que se pretende que la o el estudiante aprenda durante la trayectoria de la unidad de aprendizaje curricular; permitirá construir de manera continua y eslabonada las estrategias de enseñanza y de aprendizaje para el logro de los aprendizajes de trayectoria. Son el referente a considerar para la evaluación formativa del proceso de aprendizaje.

- 3. Progresiones de aprendizaje:** descripción secuencial de aprendizajes de conceptos, categorías y subcategorías que llevarán a los estudiantes a desarrollar conocimientos y habilidades de forma gradual, en las que se desarrolla relaciones que van de lo más simple a lo más complejo, construidas desde la multidisciplinaria y contemplando cuando sea posible la transversalidad. El propósito de las progresiones de aprendizaje es lograr en el estudiante el desarrollo de conocimientos y habilidades de forma gradual con el objetivo de alcanzar los aprendizajes de trayectoria.
- 4. Categorías:** unidad integradora de los procesos cognitivos y experiencias que refieren a los currículos fundamental y ampliado. Contribuye a articular los recursos sociocognitivos, socioemocionales y las áreas de conocimiento, a través de métodos, estrategias y materiales didácticos, técnicas y evaluaciones, y resultan los elementos necesarios para alcanzar las metas de aprendizaje.
- 5. Subcategorías:** representan unidades articuladoras de conocimientos y experiencias que vinculan los contenidos disciplinares con los procesos cognitivos de cada recurso sociocognitivo y área de conocimiento. Su función es orientar el desarrollo de los aprendizajes intra, multi e interdisciplinares, que permiten el abordaje transversal del conocimiento.

2. Currículum fundamental y ampliado*

Currículum		Recursos / áreas / ámbitos / competencias	Categorías de las que se compone:
Currículum fundamental	Recursos sociocognitivos	Lengua y comunicación Es el conjunto de habilidades verbales y cognitivas fundamentales, tales como la comprensión, el análisis, la comparación, el contraste y la formulación discursivas, que permiten a las y los estudiantes el disfrute del uso del lenguaje y el procesamiento de la información obtenida a través de textos escritos y/o de fuentes orales y visuales, tanto en su lengua materna como en otras.	<ul style="list-style-type: none"> • Atender y entender • La exploración del mundo a través de la lectura • La expresión verbal, visual y gráfica de las ideas • Indagar y compartir como vehículos de cambio, para el logro del mejor desempeño en la comunicación de sus ideas y sentimientos
		Pensamiento matemático Involucra diversas actividades desde la ejecución de operaciones y el desarrollo de procedimientos y algoritmos hasta los procesos mentales abstractos que se dan cuando el sujeto participa del quehacer matemático, pretende resolver problemas, usar o crear modelos, y le dan la posibilidad de elaborar tanto conjeturas como argumentos; organizar, sustentar y comunicar sus ideas.	<ul style="list-style-type: none"> • Procedural • Procesos de razonamiento • Solución de problemas y modelación • Interacción y lenguaje algebraico
		Conciencia histórica Posibilita a las y los estudiantes comprender su presente a partir del conocimiento y la reflexión de su pasado, permitirá a las y los estudiantes recopilar información analizarla críticamente para comprender e interpretar los procesos y hechos vividos por los seres humanos, las comunidades y las sociedades en el pasado, con el propósito de desarrollar pensamiento crítico para explicar y ubicarse en la realidad presente, así como orientar sus acciones futuras.	<ul style="list-style-type: none"> • Método histórico • Explicación histórica • Pensamiento crítico histórico • Proceso histórico
		Cultura digital Promueve en el estudiantado el pensar y reflexionar sobre las aplicaciones y los efectos de la tecnología, la capacidad de adaptarse a la diversidad y disponibilidad de los contextos y circunstancias de las y los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> • La ciudadanía digital • Comunicación y colaboración • Pensamiento algorítmico • Creatividad digital
	Áreas de conocimiento	Ciencias naturales, experimentales y tecnología Remite a la actividad humana que estudia el mundo natural mediante la observación, la experimentación, la formulación y verificación de hipótesis, el planteamiento de preguntas y la búsqueda de respuestas, que progresivamente profundiza en la caracterización de los procesos y las dinámicas de los fenómenos naturales.	<ul style="list-style-type: none"> • La materia y sus interacciones • Reacciones químicas conservación de la materia en la formación de nuevas sustancias • La conservación de la energía y su interacción con la materia • La energía en los procesos de la vida diaria • Ecosistemas: interacciones, energía y dinámica • Organismos: estructuras y procesos • Herencia y evolución biológica
		Ciencias sociales Las ciencias sociales buscan a su vez evitar la fragmentación curricular y cultivar en la práctica una comprensión amplia de cómo en la realidad muchos de los problemas pueden resolverse de forma multidisciplinaria e interdisciplinaria.	<ul style="list-style-type: none"> • El bienestar y la satisfacción de las necesidades, • La organización de la sociedad, • Las normas sociales y jurídicas • El Estado • Las relaciones de poder
		Humanidades	<ul style="list-style-type: none"> • Vivir aquí y ahora • Estar juntos

Currículum		Recursos / áreas / ámbitos / competencias	Categorías de las que se compone:
		Es un área de conocimiento en el que estudiantes y docentes valoran, se apropian, usan y actualizan saberes, técnicas, habilidades, disposiciones, conocimientos y conceptos de las tradiciones humanísticas, propias de la filosofía y la literatura, con los objetivos de generar efectos en su experiencia personal y en la experiencia colectiva, presentes y futuras, y participar en la transformación de la sociedad. En el caso de la filosofía se usan las disciplinas de lógica, ética, estética, teoría del conocimiento, filosofía política, e historia de la filosofía, entre otras.	<ul style="list-style-type: none"> Experiencias

Currículum		Recursos / áreas / ámbitos / competencias	Caracterización
Currículum ampliado	Recursos socioemocionales	Responsabilidad social Pone en el centro la necesidad de ampliar el marco de defensa y disfrute de los derechos para el bienestar social y no solo individual, fortaleciendo el proceso de desarrollo de una ciudadanía activa, participativa y transformadora que encuentra nuevas formas de acción social y política a nivel local, nacional o mundial.	<ul style="list-style-type: none"> No se organiza en categorías y subcategorías, sino por temas generales, algunos incluyen ejes o temáticas. Son esenciales en la formación de ciudadanos con identidad, responsabilidad y capacidad de transformación social. Permiten el desarrollo de capacidades para la convivencia y aprendizaje en familia, escuela, trabajo y sociedad. Propician el desarrollo de conocimientos, habilidades y capacidades para aprender permanentemente. Promueven el bienestar físico, mental, emocional y social de las juventudes, la resolución de conflictos de manera autónoma, colaborativa y creativa y la ciudadanía responsable. Contienen elementos esenciales que implican en una educación inclusiva, igualitaria y de excelencia. Promueven oportunidades de aprendizaje durante toda la vida Favorecen la transversalidad de la perspectiva de género y la cultura de paz. Se llevan a cabo a partir de experiencias significativas de trascendencia social y personal y, bajo una visión sistémica.
		Cuidado físico corporal Promueve la integridad de la comunidad estudiantil, a través del aprendizaje y desarrollo de hábitos saludables para crear, mejorar y conservar las condiciones deseables de salud, previniendo conductas de riesgo, enfermedades o accidentes; así como para evitar ejercer los diferentes tipos y formas de violencia, vivir una sexualidad placentera y saludable y respetar las decisiones que otras personas tomen sobre su propio cuerpo y exigir esos derechos.	
		Bienestar emocional afectivo Fomentar entre el estudiantado ambientes escolares solidarios y organizados para el aprendizaje y prevenir conductas violentas y conflictos interpersonales, a través de actividades sociales, físicas o artísticas para desarrollar relaciones afectivas saludables y reconfortantes, fomentando el desarrollo de las capacidades para entender y manejar las emociones, ejercer la empatía y mostrar una actitud positiva ante las situaciones adversas.	
	Ámbitos de la formación socioemocional	Práctica y colaboración ciudadana Tiene por objetivo ligarse con una concepción de ciudadanía democrática que pone en el centro la necesidad de ampliar el marco de defensa y disfrute de los derechos.	
		Educación para la salud Tiene por objetivo contribuir al desarrollo de las distintas dimensiones que constituyen al ser humano (física, biológica, ecológica, psicológica, racional, afectiva, espiritual, moral, social y cultural) a través del conocimiento y fomento de actitudes y conductas que permitan participar a la comunidad estudiantil en la prevención de enfermedades y accidentes, así como protegerse de los riesgos que pongan en peligro su salud.	
		Actividades físicas y deportivas	

Currículum	Recursos / áreas / ámbitos / competencias	Caracterización
	<p>Tiene por objetivo adoptar el hábito de la actividad física y deportiva, el sentido de la cooperación, y el desarrollo armónico de la personalidad de la comunidad estudiantil, reconociendo los beneficios de estas actividades no solo a la salud física, sino a la psicológica, emocional y social.</p> <p>Educación integral en sexualidad y género Tiene por objetivo preparar a las y los estudiantes con conocimientos, habilidades, actitudes y valores que los inspiren a cuidar su salud, asegurar su bienestar y dignidad para desarrollar relaciones sociales y sexuales constructivas e igualitarias, promover conductas de respeto e inclusión, considerar cómo sus elecciones afectan su propio bienestar y el de los demás, entender y proteger sus derechos a lo largo de la vida.</p> <p>Actividades artísticas y culturales Tiene por objetivo brindar herramientas que propicien el desarrollo del pensamiento creativo, reflexivo y crítico de la comunidad estudiantil. Buscan promover procesos y estrategias de aprendizaje para el desarrollo personal y social, así como el disfrute y el goce de las expresiones artísticas y las manifestaciones culturales, a través de experiencias que brinden la posibilidad de imaginar otras formas de hacer y estar en el mundo.</p>	

*Fuente: Elaboración propia conforme al Acuerdo 09/08/2023.

3. Propósito del módulo

Emplear adecuadamente los componentes del lenguaje contextualizado, a través de experiencias relevantes que permitan fortalecer sus habilidades comunicativas, utilizando el pasado simple, pasado continuo y pasado participio.

4. Mapa del módulo

Nombre del Módulo	Unidad de aprendizaje	Resultado de aprendizaje
<p>Interacción productiva en inglés</p> <p>54 horas</p>	<p>1. Aplicación de vocabulario esencial en pasado simple y pasado continuo.</p> <p>24 horas</p>	<p>1.1 Describe ideas o acontecimientos suscitados en pasado simple y pasado continuo de forma escrita u oral.</p> <p>14 horas</p>
		<p>1.2 Emplea el uso del vocabulario esencial como lo son los conectores de secuencia, conjunciones y costumbres en oraciones particulares en el pasado.</p> <p>10 horas</p>
	<p>2. Aplicación de verbos en pasado participio, estructuras gramaticales del presente perfecto, adverbios de tiempo y modales.</p> <p>30 horas</p>	<p>2.1 Emplea los verbos regulares e irregulares en el pasado participio.</p> <p>10 horas</p>
		<p>2.2 Aplica el vocabulario esencial y la estructura gramatical del presente perfecto, así como los elementos de tiempo y modales que expresen responsabilidades, obligaciones y recomendaciones.</p> <p>20 horas</p>

5. Unidades de aprendizaje

Unidad de aprendizaje:	1. Aplicación de vocabulario esencial en pasado simple y pasado continuo.	
Propósito de la unidad:	Utilizar expresiones contextualizadas relacionadas con áreas de experiencia que le son especialmente relevantes: información propia pasada, situaciones familiares y anécdotas.	24 horas
Resultado de aprendizaje:	1.1 Describe ideas o acontecimientos suscitados en pasado simple y pasado continuo de forma escrita u oral.	14 horas

Progresión de aprendizaje

1. Expresar ideas en pasado continuo en su forma: afirmativa, para hablar de acciones que estaban sucediendo en un cierto periodo de tiempo en el pasado.
2. Reporta mediante el pasado continuo formas: negativa, interrogativa, acciones habituales que sucedieron en el pasado donde este período de tiempo es relevante, y damos énfasis a cierta actividad o contexto, mediante las historietas, entre otras estrategias.
3. Utiliza el contraste entre pasado simple y pasado continuo en su forma afirmativa, para narrar, historias pequeñas acerca de anécdotas pasadas: vacaciones, visitas, festejos, recuerdos y redactar acciones que sucedieron mientras otras se llevaron a cabo o interrumpieron dicha acción, mediante la elaboración de un folleto, entre otras estrategias.
4. Usa el contraste entre pasado simple y pasado continuo en sus formas negativa, interrogativa, para describir historias pequeñas acerca de anécdotas pasadas: vacaciones, visitas, festejos, recuerdos y hablar de acciones que estuvieron en progreso mediante la elaboración de un folleto, entre otras estrategias.

Categorías:

1. Speaking
2. Listening
3. Reading
4. Writing

Subcategoría:

- 1.1 Fluency
- 1.2 Using Functions
- 1.3 Pronunciation

- 2.1 Listening for gist.
- 2.2 Listening for detail.

- 3.1 Scanning
- 3.2 Skimming

Progresión de aprendizaje

- 4.1 Spelling
- 4.2 Punctuation
- 4.3 Layout
- 4.4 Coherence and cohesion

Metas de aprendizaje:

- **S:** Puede interactuar y entablar una conversación sobre aspectos de su pasado, futuro y de su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades diversas.
- **L:** Da sentido a la información oral en y sus términos sobre aspectos del pasado y de su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades diversas.
- **R:** Selecciona textos escritos que despiertan su interés favoreciendo el placer de la lectura sobre aspectos de su entorno, así como información relacionada con temas escolares.
- **W:** Escribe sobre aspectos diversos con adecuada conjugación de tiempos, puntuación y gramática.

Aprendizaje de trayectoria:

- **S:** Comparte de manera oral en términos sencillos sobre aspectos de su pasado y de su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas.
- **L:** Da sentido a la información oral en términos sencillos sobre aspectos de su pasado y de su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas.
- **R:** Selecciona textos escritos sencillos que desarrollen el placer de la lectura sobre aspectos del pasado y su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas.
- **W:** Describe por escrito aspectos de su pasado y de su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas.

Transversalidad: *Formación socioemocional IV (Bienestar emocional afectivo), Temas selectos de matemáticas, Conciencia histórica I y Aplicación de la energía en la vida diaria.*

Actividad de evaluación	Evidencias a recopilar	Ponderación
1.1.1 Narra las acciones principales realizadas durante su periodo de vacaciones por medio de una línea del tiempo, mencionando actividades secundarias que interrumpieron dichas acciones principales.	<ul style="list-style-type: none"> • Línea del tiempo (Digital o en físico) 	25%

Sesión para recapitulación y entrega de evidencias, al término de cada resultado de aprendizaje.

Resultado de aprendizaje:	1.2 Emplea el uso del vocabulario esencial como lo son los conectores de secuencia, conjunciones y costumbres en oraciones particulares en el pasado.	10 horas
Progresión de aprendizaje		
<p>5. Clasifica los conectores de secuencia: and, or, but, so, first, then, later, before, after that para hablar acerca de eventos que ocurrieron en un momento particular en el pasado, mediante estrategias como el sociodrama, entre otras.</p> <p>6. Aplica las conjunciones when y while para expresar relaciones de tiempo, causa y efecto, contraste y condición, intercambiando información de sus propias experiencias, mediante exposiciones.</p> <p>7. Participa a través de la representación de situaciones reales o ficticias entre otras estrategias para interpretar la forma verbal used to que describe costumbres o hábitos del pasado, favoreciendo al estudiantado la reflexión sobre los usos y costumbres de diversos contextos.</p> <p>Categorías:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Speaking 2. Listening 3. Reading 4. Writing <p>Subcategoría:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1.1 Fluency • 1.2 Using Functions • 1.3 Pronunciation • 2.1 Listening for gist. • 2.2 Listening for detail. • 3.1 Scanning • 3.2 Skimming • 4.1 Spelling • 4.2 Punctuation • 4.3 Layout • 4.4 Coherence and cohesion <p>Metas de aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • S: Puede interactuar y entablar una conversación sobre aspectos de su pasado, futuro y de su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades diversas. 		

Progresión de aprendizaje

- **L:** Da sentido a la información oral en y sus términos sobre aspectos del pasado y de su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades diversas.
- **R:** Selecciona textos escritos que despiertan su interés favoreciendo el placer de la lectura sobre aspectos de su entorno, así como información relacionada con temas escolares.
- **W:** Escribe sobre aspectos diversos con adecuada conjugación de tiempos, puntuación y gramática.

Aprendizaje de trayectoria:

- **S:** Comparte de manera oral en términos sencillos sobre aspectos de su pasado y de su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas.
- **L:** Da sentido a la información oral en términos sencillos sobre aspectos de su pasado y de su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas.
- **R:** Selecciona textos escritos sencillos que desarrollen el placer de la lectura sobre aspectos del pasado y su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas.
- **W:** Describe por escrito aspectos de su pasado y de su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas.

Transversalidad: *Formación socioemocional IV (Bienestar emocional afectivo), Temas selectos de matemáticas, Conciencia histórica I y Aplicación de la energía en la vida diaria.*

Actividad de evaluación	Evidencias por recopilar	Ponderación
1.2.1 Realiza una exposición en equipo sobre costumbres locales, plasmando los conectores de secuencia solicitados y narrando sus experiencias.	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición 	25%

Sesión para recapitulación y entrega de evidencias, al término de cada resultado de aprendizaje.

Unidad de aprendizaje:	2. Aplicación de verbos en pasado participio, estructuras gramaticales del presente perfecto, adverbios de tiempo y modales.	
Propósito de la unidad:	Emplear el uso del vocabulario contextualizado en situaciones propias, familiares y anécdotas mediante las estructuras gramaticales del pasado participio en el presente perfecto.	30 horas
Resultado de aprendizaje:	2.1 Emplea los verbos regulares e irregulares en el pasado participio.	10 horas

Progresión de aprendizaje

8. Identifica los verbos regulares e irregulares en el pasado participio.
9. Agrupa los verbos regulares e irregulares en pasado, para identificar su uso en expresiones del pasado y del presente perfecto a través del video o folleto entre otras estrategias.
10. Utiliza el pasado participio de verbos regulares e irregulares para estructurar expresiones orales y escritas en distintos tiempos verbales. Mediante diversas estrategias como itinerarios de viaje.

Categorías:

1. Speaking
2. Listening
3. Reading
4. Writing

Subcategoría:

- 1.1 Fluency
- 1.2 Using Functions
- 1.3 Pronunciation

- 2.1 Listening for gist.
- 2.2 Listening for detail.

- 3.1 Scanning
- 3.2 Skimming

- 4.1 Spelling
- 4.2 Punctuation
- 4.3 Layout
- 4.4 Coherence and cohesion

Progresión de aprendizaje

Metas de aprendizaje:

- **S:** Puede interactuar y entablar una conversación sobre aspectos de su pasado, futuro y de su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades diversas.
- **L:** Da sentido a la información oral en y sus términos sobre aspectos del pasado y de su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades diversas.
- **R:** Selecciona textos escritos que despiertan su interés favoreciendo el placer de la lectura sobre aspectos de su entorno, así como información relacionada con temas escolares.
- **W:** Escribe sobre aspectos diversos con adecuada conjugación de tiempos, puntuación y gramática.

Aprendizaje de trayectoria:

- **S:** Comparte de manera oral en términos sencillos sobre aspectos de su pasado y de su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas.
- **L:** Da sentido a la información oral en términos sencillos sobre aspectos de su pasado y de su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas.
- **R:** Selecciona textos escritos sencillos que desarrollen el placer de la lectura sobre aspectos del pasado y su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas.
- **W:** Describe por escrito aspectos de su pasado y de su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas.

Transversalidad: *Formación socioemocional IV (Bienestar emocional afectivo), Temas selectos de matemáticas, Conciencia histórica I y Aplicación de la energía en la vida diaria.*

Actividad de evaluación	Evidencias por recopilar	Ponderación
<p>2.1.1 Diseña un tríptico informativo que plasme vocabulario esencial y estructuras gramaticales del pasado participio usando las siguientes categorías: Portada, sujetos, auxiliares, verbos en pasado participio, ejercicios de relación, ejemplos de oraciones con verbos regulares e irregulares.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tríptico informativo 	<p>25%</p>

Sesión para recapitulación y entrega de evidencias, al término de cada resultado de aprendizaje.

Resultado de aprendizaje:	2.2 Aplica el vocabulario esencial y la estructura gramatical del presente perfecto, así como los elementos de tiempo y modales que expresen responsabilidades, obligaciones y recomendaciones.	20 horas
----------------------------------	--	-----------------

Progresión de aprendizaje

11. Utiliza el Presente Perfecto en su forma afirmativa, para explicar hechos y experiencias que ocurrieron en un momento en el pasado y pueden seguir o no vigentes en el presente.
12. Utiliza el Presente Perfecto en sus formas negativa e interrogativa
13. Identifica el uso de las preposiciones: since y for para expresar y complementar experiencias previas, acciones y situaciones que comenzaron en el pasado y continúan en el presente (presente perfecto).
14. Selecciona para practicar los diferentes usos de las preposiciones since y for, expresar experiencias previas, acciones y situaciones que comenzaron en el pasado y continúan en el presente (Presente perfecto) por medio de una historieta (comic), entre otras estrategias
15. Utiliza los adverbios: yet, already, just, recently, lately, ever, never para construir expresiones de eventos pasados que pueden o no continuar en el presente con claridad y coherencia mediante la elaboración de un cancionero entre otras estrategias.
16. Elige los verbos modales must o have to, (tienes que o debes de) para expresar responsabilidades y obligaciones, a través de la elaboración de un to do list entre otras estrategias.
17. Usa los verbos modales should y ought to para hacer recomendaciones a sus pares, familia, comunidad y en su contexto a través de la estrategia role play (entre otras) el estudiantado practica las habilidades del idioma.

Categorías:

1. Speaking
2. Listening
3. Reading
4. Writing

Subcategoría:

- 1.1 Fluency
- 1.2 Using Functions
- 1.3 Pronunciation

- 2.1 Listening for gist.
- 2.2 Listening for detail.

- 3.1 Scanning
- 3.2 Skimming

- 4.1 Spelling

Progresión de aprendizaje

- 4.2 Punctuation
- 4.3 Layout
- 4.4 Coherence and cohesion

Metas de aprendizaje:

- **S:** Puede interactuar y entablar una conversación sobre aspectos de su pasado, futuro y de su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades diversas.
- **L:** Da sentido a la información oral en y sus términos sobre aspectos del pasado y de su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades diversas.
- **R:** Selecciona textos escritos que despiertan su interés favoreciendo el placer de la lectura sobre aspectos de su entorno, así como información relacionada con temas escolares.
- **W:** Escribe sobre aspectos diversos con adecuada conjugación de tiempos, puntuación y gramática.

Aprendizaje de trayectoria:

- **S:** Comparte de manera oral en términos sencillos sobre aspectos de su pasado y de su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas.
- **L:** Da sentido a la información oral en términos sencillos sobre aspectos de su pasado y de su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas.
- **R:** Selecciona textos escritos sencillos que desarrollen el placer de la lectura sobre aspectos del pasado y su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas.
- **W:** Describe por escrito aspectos de su pasado y de su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas.

Transversalidad: *Formación socioemocional IV (Bienestar emocional afectivo), Temas selectos de matemáticas, Conciencia histórica I y Aplicación de la energía en la vida diaria.*

Actividad de evaluación	Evidencias por recopilar	Ponderación
<p>2.2.1 Crea una historieta usando vocabulario del presente perfecto: preposiciones de tiempo (since y for), adverbios de tiempo (yet, already, just, recently, lately, ever y never) y verbos modales (must, have to, should and ought to).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Historieta 	<p>25%</p>

Sesión para recapitulación y entrega de evidencias, al término de cada resultado de aprendizaje.

6. Referencias

Básicas:

- Larousse. (2022). *Diccionario básico español-inglés english-spanish*. CDMX, México: Larousse.
- Mondly. (23 de marzo de 2023). *App.mondly.com*. Obtenido de mondly: <https://app.mondly.com/home>
- Ragsdale, I. (2022). *Cambridge horizons for bachillerato tecnológico*. Cambridge University Press.
- Secretaría de Educación Pública. (2024) *Progresiones de aprendizaje de inglés*. Subsecretaría de educación media superior. <chromeextension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://educacionmediasuperior.sep.gob.mx/work/models/sems/Resource/13634/1/images/Progresiones%20de%20aprendizaje%20-%20Ingles%20.pdf>

Complementarias:

- Falla, T., Davies P. A. (2017). *Solutions, elementary, student's book, third edition*. Oxford University Press.
- Thomlison, J., Waring, R., Woodall, P. (2012). *Sequences, English for bachillerato tecnológico, student's book*, Heinle Cengage Learning.
- Berber, A., Taplin, L., (2019). *Horizons 4 student's pack Lee Ragsdale*, primera edición. Cambridge.
- *British Council*. Consultado el 5 de agosto 2024 de: <https://learnenglish.britishcouncil.org/grammar/a1-a2-grammar>
- *British Council*. Consultado el 5 de agosto 2024 de: <https://learnenglish.britishcouncil.org/grammar/english-grammar-reference/irregular-verbs>
- *Cambridge Dictionary*. Consultado el 5 de agosto 2024 de: <https://dictionary.cambridge.org/us/>