



GOBIERNO DE
MÉXICO

EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



Guía pedagógica y de evaluación del módulo

Desarrollo de la contabilidad financiera

Currículum Laboral

Área(s):

Contaduría y Administración

Carrera(s):

Profesional Técnico-Bachiller en
Contabilidad

4º semestre

Editor: Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica

Módulo: Desarrollo de la contabilidad financiera

Área(s): Contaduría y Administración

Carrera(s): PT-B en Contabilidad

Semestre(s): Cuarto

Horas por semana: 7

Fecha de diseño o actualización: 4 de noviembre de 2024

Vigencia: a partir de la aprobación de la Junta Directiva y en tanto no se genere un documento que lo actualice.

© Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica

Prohibida la reproducción total o parcial de esta obra por cualquier medio, sin autorización por escrito del CONALEP.

Directorio

Rodrigo Alejandro Rojas Navarrete
Dirección General

Hugo Nicolás Pérez González
Secretaría Académica

Patricia Alejandra Bernal Monzón
Dirección de Diseño Curricular

Desarrollo de la contabilidad financiera

Contenido

	Pág.	
I	Guía pedagógica	
1	Descripción	5
2	Generalidades pedagógicas	6
3	Orientaciones didácticas	8
4	Estrategias de aprendizaje	10
5	Autonomía didáctica	12
II	Guía de evaluación	
6	Descripción	13
7	Tabla de ponderación	15
8	Matriz de valoración o rúbrica	16

I. Guía pedagógica

1. Descripción

La Guía Pedagógica, es un documento que integra elementos técnico-metodológicos planteados de acuerdo con los principios y lineamientos del **Modelo Académico del CONALEP**, para orientar la práctica educativa del docente y el proceso de aprendizaje en el alumnado en el desarrollo de habilidades previstas en los programas de estudio.

Tomando en consideración el Marco Curricular Común de la Educación Media Superior (MCCEMS) el docente asume el rol de diseñador didáctico, innovador educativo, agente de transformación social, el cual se rige por principios orientadores, acompañando al estudiantado hacia una participación activa que potencialice su desarrollo; identificando los intereses y necesidades de aprendizaje que le lleven a resolver desafíos en su contexto, favoreciendo con ello el modelo de una escuela abierta, que atienda a la diversidad cultural, lingüística, de género, a la interacción entre grupos sociales, la coherencia entre los valores y objetivos de cada módulo.

Considerando al alumnado como protagonista para la transformación social, a través del desarrollo de un pensamiento crítico, analítico y flexible, se busca acercarle elementos de apoyo que le muestren cómo desarrollar **habilidades, conocimientos, actitudes y valores** en un contexto específico. Mediante la guía pedagógica el alumno podrá **autogestionar su aprendizaje** por medio del uso de estrategias flexibles y apropiadas que se puedan transferir y adoptar a nuevas situaciones y contextos, e ir dando seguimiento a sus avances a través de la autoevaluación, la coevaluación y la evaluación formativa.

2. Generalidades pedagógicas

Nuestro modelo académico se fundamenta en una base pedagógica centrada en la teoría constructivista con un enfoque humanista, que reconoce la diversidad local, regional, nacional e internacional; combinado con el nuevo MCCEMS permite mantener una didáctica que apuesta por el desarrollo de la voluntad de aprender y por la conexión entre el contenido teórico y la realidad.

Se pretende fomentar un aprendizaje, situado, profundo y significativo, que promueva la transversalidad mediante el desarrollo de estrategias de enseñanza basadas en proyectos integradores, que articulen los conocimientos con las unidades de aprendizaje y con los recursos socioemocionales, orientando a la formación integral del estudiantado.

El alumnado asume un rol protagónico en el proceso educativo, involucrándose en la resolución de problemas económicos, políticos, sociales y ambientales para contribuir a la construcción de un mundo más justo, pacífico y sostenible, bajo el acompañamiento, orientación y conducción del docente, quien, basándose en su experiencia, buscará combinar estrategias didácticas que incorporen materiales y recursos significativos para el aprendizaje del estudiante.

De acuerdo con lo anterior, se debe considerar que el papel que juega el alumnado y el personal docente en el marco del Modelo Académico del CONALEP tenga, entre otras, las siguientes características:

El alumnado:

- ❖ Gestiona su aprendizaje permanente.
- ❖ Mejora su capacidad para resolver problemas.
- ❖ Trabaja de forma colaborativa.
- ❖ Se comunica asertivamente.
- ❖ Busca información actualizada de fuentes confiables.
- ❖ Construye su conocimiento.
- ❖ Adopta una posición crítica, autónoma y propositiva.
- ❖ Realiza responsablemente los procesos de autoevaluación y coevaluación.
- ❖ Se vuelve agente de transformación social.
- ❖ Actúa con valores y principios éticos.
- ❖ Practica hábitos saludables para el autocuidado.
- ❖ Construye un pensamiento crítico, analítico y flexible.

El personal docente:

- ❖ Considera necesidades e intereses de los estudiantes que propicien la motivación y participación activa.
- ❖ Domina y estructura los saberes para facilitar experiencias de aprendizaje.
- ❖ Planifica los procesos de enseñanza dirigidos al logro de resultados de aprendizaje de manera efectiva, creativa e innovadora aplicado a su contexto.
- ❖ Evalúa los aprendizajes con un enfoque formativo, retroalimentando para la búsqueda de la mejora continua.
- ❖ Construye ambientes para el aprendizaje autónomo y colaborativo.
- ❖ Contribuye a la generación de un ambiente que facilite el desarrollo sano e integral de los estudiantes.
- ❖ Propone proyectos integradores en búsqueda de la transversalidad, para la solución de problemáticas contextuales, vinculadas a la comunidad generando el sentido de la experimentación pedagógica.
- ❖ Utiliza tecnologías de la información y comunicación, tecnologías de aprendizaje y conocimiento, tecnologías del empoderamiento y participación, como recursos didácticos.
- ❖ Agente de transformación social.
- ❖ Participa de forma colaborativa en el trabajo de academias.

3. Orientaciones didácticas

Para el logro del propósito de cada **unidad de aprendizaje** del módulo, se recomienda al personal docente lo siguiente:

- Identificar los componentes básicos de los resultados de aprendizaje para realizar la planeación didáctica, seleccionando actividades pertinentes y contextualizadas, considerando los elementos con los que se puede trabajar el contenido y que promuevan la reflexión, el diálogo y la discusión.
- Plantear el objetivo de cada actividad, asegurando su contextualización de acuerdo con las características de la comunidad, municipio, región y estados, y aplicando métodos y estrategias que favorezcan aprendizajes significativos.
- Abordar conocimientos previos a través de actividades diseñadas para explorar saberes e ideas precedentes, seleccionando aquellas que activen la atención del estudiantado y promuevan la participación.
- Retroalimentar las actividades y trabajos del estudiantado para orientar sobre sus avances y áreas de mejora, promoviendo la coevaluación, autoevaluación y heteroevaluación para favorecer una retroalimentación formativa y asertiva.
- Plantear actividades dirigidas al trabajo directo con la comunidad, como complemento a lo revisado en clase, y fomentar el aprendizaje práctico fuera del aula, incluyendo dinámicas con la comunidad y familiares.
- Aplicar la transversalidad buscando proyectos que se interrelacionen de forma horizontal y vertical basado en el mapa curricular.
- Promover la coevaluación, autoevaluación y heteroevaluación para favorecer la retroalimentación formativa y asertiva
- Crear o mantener un repositorio de información digital donde el estudiantado pueda consultar los materiales necesarios.
- Ajustes razonables: Realizar adaptaciones en las prácticas de instrucción y evaluación para estudiantes con necesidades especiales, eliminando barreras y permitiendo su plena participación.
- Ambiente educativo inclusivo: Fomentar un entorno educativo inclusivo y accesible para todos los estudiantes, asegurando la comunicación efectiva entre docentes, padres y especialistas para atender las necesidades específicas de cada estudiante.
- Promover la transparencia, honestidad y responsabilidad en las acciones cotidianas de los estudiantes, desarrollando su pensamiento crítico a través de debates y análisis éticos.
- Motivar a los estudiantes a participar activamente en la vida comunitaria, comprender sus derechos y deberes, y realizar proyectos que integren principios de derechos humanos y respeto mutuo.

- Igualdad: Mantener y promover una postura que fomente la inclusión y valoración de la diversidad, integrando información sobre igualdad y no discriminación Asegurar entornos educativos inclusivos y seguros, especialmente para mujeres, niñas, adolescentes y personas en situación de vulnerabilidad, impulsando la cultura de paz y respeto en toda la comunidad escolar
- Durante el desarrollo del módulo, se recomienda considerar la Didáctica de la Formación Socioemocional y los acuerdos del MCCEMS, a fin de Integrar en sus prácticas educativas los Recursos Socioemocionales y Ámbitos de la Formación socioemocional del currículum ampliado, enfatizando la formación de estudiantes responsables y comprometidos con su bienestar y el de su comunidad. Los acuerdos se pueden encontrar en las siguientes ligas:
 - Acuerdo número 09/05/24 que modifica el diverso número 09/08/23 por el que se establece y regula el Marco Curricular Común de la Educación Media Superior.
https://sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/26394/1/images/a09_05_24.pdf
 - Acuerdo número 09/08/23 por el que se establece y regula el Marco Curricular Común de la Educación Media Superior.
https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5699835&fecha=25/08/2023#gsc.tab=0
 - Anexo del Acuerdo número 09/08/23 por el que se establece y regula el Marco Curricular Común de la Educación Media Superior. https://www.dof.gob.mx/2023/SEP/ANEXO_ACUERDO_MCCEMS.pdf

4. Estrategias de aprendizaje

Para el desarrollo del resultado de aprendizaje 1.1, se recomienda al alumnado:

- Buscar en libros de texto recomendados, los conceptos de análisis e interpretación de la información financiera y los tipos de análisis a fin de resumir los conceptos encontrados comparándolos
- Discutir los conceptos localizados desde los diferentes puntos de vista para establecer conclusiones pertinentes, lo anterior se realizará en grupos de trabajo
- Elaborar, por equipos, un mapa conceptual, acerca de los conceptos, objetivos y procedimientos para el análisis e interpretación de los estados financieros
- Localizar y listar las normas de información financiera relacionadas con los estados financieros
- **Realizar la actividad de evaluación 1.1.1 considerando la rúbrica correspondiente**

Para el desarrollo del resultado de aprendizaje 1.2, se recomienda al alumnado:

- Obtener estados financieros de una empresa, identificando las normas y las cuentas que componen el análisis financiero
- Describir, con base en un estado de cuenta de un banco o de servicios, los componentes de las mismas, identificando sus movimientos y saldos
- Realizar un diagrama de flujo sobre el uso del software bancario
- Realizar un formulario que contenga las principales razones financieras y su posible interpretación del análisis realizado
- Practicar la aplicación de los diferentes métodos de análisis de los estados financieros
- **Realizar la actividad de evaluación 1.2.1 considerando la rúbrica correspondiente**

Para el desarrollo del resultado de aprendizaje 2.1, se recomienda al alumnado:

- Realizar un diagrama que contenga los elementos del flujo de efectivo
- Realizar ejercicios para la determinación del flujo de efectivo utilizando los métodos directos e indirectos
- Identificar el formato y contenido del estado de flujo de efectivo
- Realizar la búsqueda en fuentes de información confiables sobre los conceptos del estado de flujo de efectivo y del estado de cambios en la situación financiera y los tipos de análisis, a fin de resumir los conceptos encontrados comparándolos
- Recopilar formatos del estado de flujo de efectivo dentro de empresas tomadas de periódicos o en páginas de empresas en el internet, identificando sus componentes
- **Realizar la actividad de evaluación 2.1.1 considerando la rúbrica correspondiente**

Para el desarrollo del resultado de aprendizaje 2.2, se recomienda al alumnado:

- Investigar los elementos que conforman el origen y aplicación de recursos.
- Analizar y razonar el origen y aplicación de recursos.
- Realizar ejercicios prácticos para determinar el origen y aplicación de recursos.
- **Realizar la actividad de evaluación 2.2.1 considerando la rúbrica correspondiente**

5. Autonomía didáctica

De acuerdo con el MCCEMS, las y los docentes tienen la facultad de decidir estrategias pedagógicas basadas en el contexto y las necesidades del estudiantado, utilizando el PAEC, las progresiones de aprendizaje, resultados de aprendizaje o competencias laborales para planificar y retroalimentar los procesos de enseñanza. La flexibilidad permite adaptar estos programas a la diversidad de contextos educativos y características tanto del estudiantado como del personal docente.

Con ello, se reconoce que la función del personal docente implica, ante todo, una labor de investigación y promoción del autoaprendizaje; fomentando actividades que consideren el aprendizaje contextualizado, colaborativo, participativo y lúdico, así como el diálogo, el trabajo en equipo y la utilización pertinente, sostenible y responsable de las tecnologías de la información, comunicación, conocimiento y aprendizaje digital (TICCAD), en los procesos de la vida cotidiana con una perspectiva crítica de los contenidos y materiales disponibles en medios electrónicos, plataformas virtuales y redes sociales.

En este sentido, el personal docente seleccionará y realizará prácticas y actividades transversales que garanticen un mayor desarrollo de aprendizajes y habilidades, basadas en su experiencia, el contexto del grupo, la comunidad y el desempeño del estudiantado, priorizando las corrientes pedagógicas actuales y las tecnologías de información y comunicación (TIC), las tecnologías del aprendizaje y conocimiento (TAC) y las tecnologías del empoderamiento y la participación (TEP) como herramientas de apoyo al proceso de enseñanza – aprendizaje. De igual manera, se espera que el estudiantado asuma su responsabilidad y tome un papel activo en el proceso de desarrollo de habilidades, conocimientos, actitudes y valores que le permitirán ingresar al mundo laboral y participar de manera destacada en la sociedad.

II. Guía de evaluación

6. Descripción

La guía de evaluación es un documento que define el proceso de recolección y valoración de las evidencias requeridas por el módulo desarrollado y tiene el propósito de orientar en la evaluación de las habilidades, conocimientos y actitudes adquiridos por el estudiantado, asociados a los Resultados de Aprendizaje; en donde, además, se describen las técnicas y los instrumentos a utilizar, así como la ponderación de cada actividad de evaluación.

Durante el proceso de enseñanza - aprendizaje es importante considerar tres finalidades de evaluación: diagnóstica, formativa y sumativa.

La **evaluación diagnóstica** nos permite establecer un punto de partida fundamentado en la detección de la situación en la que se encuentran nuestros estudiantes. Permite también establecer vínculos socio-afectivos entre el docente y su grupo. El estudiantado a su vez podrá obtener información sobre los aspectos donde deberá hacer énfasis en su dedicación. El docente podrá identificar intereses, necesidades y características del grupo para orientar adecuadamente sus estrategias. En esta etapa pueden utilizarse mecanismos informales de recopilación de información.

La **evaluación formativa** se realiza durante todo el proceso de aprendizaje del estudiantado, de manera constante, ya sea al finalizar cada actividad de aprendizaje o en la integración de varias de éstas. Tiene como finalidad informar al estudiantado de sus avances con respecto a los aprendizajes que deben alcanzar y advertirle sobre dónde y en qué aspectos tiene debilidades o dificultades para poder regular sus procesos. Aquí se admiten errores, se identifican y se corrigen; es factible trabajar colaborativamente. Asimismo, el personal docente puede asumir nuevas estrategias que contribuyan a mejorar los resultados del grupo, entendiendo que la evaluación es un proceso que construye para retroalimentar y tomar decisiones orientadas a la mejora continua, en distintos rubros.

Finalmente, la **evaluación sumativa** es adoptada básicamente por una función social, ya que mediante ella se asume una acreditación, una promoción, un fracaso escolar, índices de deserción, etc., a través de criterios estandarizados y claramente definidos. Las evidencias se elaboran en forma individual, puesto que se está asignando, convencionalmente, un criterio o valor. Manifiesta la síntesis de los logros obtenidos por ciclo o período escolar.

Con respecto al agente o responsable de llevar a cabo la evaluación, se distinguen tres categorías: la **autoevaluación** que se refiere a la valoración que hace el alumno sobre su propia actuación, lo que le permite reconocer sus posibilidades, limitaciones y cambios necesarios para mejorar su aprendizaje. Los roles de evaluador y evaluado coinciden en la misma persona.

La **coevaluación** es aquella en la que las y los alumnos se evalúan mutuamente, es decir, evaluadores y evaluados intercambian su papel alternativamente; las y los alumnos en conjunto, participan en la valoración de los aprendizajes logrados, ya sea por algunos de sus miembros o del grupo en su conjunto; la coevaluación permite al alumnado y al profesorado:

- Identificar los logros personales y grupales
- Fomentar la participación, reflexión y crítica constructiva ante situaciones de aprendizaje
- Opinar sobre su actuación dentro del grupo
- Desarrollar actitudes que promuevan la integración del grupo
- Mejorar su responsabilidad e identificación con el trabajo
- Emitir juicios valorativos acerca de otros en un ambiente de libertad, compromiso y responsabilidad

La **heteroevaluación** es el tipo de evaluación que con mayor frecuencia se utiliza, donde el docente es quien evalúa, su variante externa, se da cuando agentes no integrantes del proceso enseñanza-aprendizaje son los evaluadores, otorgando cierta objetividad por su no implicación.

En dos rúbricas diferentes de la guía de evaluación se establece un indicador específico para la autoevaluación y coevaluación; a su vez, la heteroevaluación queda establecida en una rúbrica que podría ser evaluada por un experto o docente que no haya impartido el módulo a ese grupo.

Cada uno de los Resultados de Aprendizaje (RA) tiene asignada al menos una actividad de evaluación (AE), a la que se le ha determinado una ponderación con respecto a su complejidad y relevancia. Las ponderaciones de las AE deberán sumar 100%.

7. Tabla de ponderación

La ponderación que se asigna en cada una de las actividades de evaluación se representa en la Tabla de ponderación que, además, contiene los Resultados y Unidades de aprendizaje a las cuales pertenecen. La columna “Actividad de evaluación” indica la codificación asignada a ésta desde el programa de estudios y que a su vez queda vinculada al Sistema de Evaluación Escolar (SAE). Asimismo, la columna “Peso específico”, señala el porcentaje definido para cada actividad; la columna “Peso logrado” es el nivel que la o el alumno alcanzó con base en las evidencias o desempeños demostrados; y la columna “Peso acumulado” se refiere a la suma de los porcentajes alcanzados en las diversas actividades de evaluación a lo largo del ciclo escolar.

Unidad de aprendizaje	Resultado de Aprendizaje	Actividad de Evaluación	% Peso Específico	% Peso Logrado	% Peso Acumulado
1. Interpretación de la información financiera	1.1 Describe la interpretación de estados financieros mediante sus procedimientos y objetivos	1.1.1	10		
	1.2 Calcula la solvencia, estabilidad y rentabilidad de una empresa de acuerdo con los resultados del análisis e interpretación de los estados financieros.	1.2.1	40		
% PESO PARA LA UNIDAD			50%		
2. Elaboración de estados financieros	2.1 Determina el flujo de efectivo mediante el uso de técnicas establecidas.	2.1.1	25		
	2.2 Determina el origen y la aplicación de recursos mediante el uso de técnicas establecidas.	2.2.1	25		
% PESO PARA LA UNIDAD			50%		
PESO TOTAL DEL MÓDULO			100%		

8. Matriz de valoración o rúbrica

Otro elemento que complementa a la Tabla de ponderación es la rúbrica o matriz de valoración, que establece los indicadores y criterios a considerar para evaluar una habilidad, destreza o actitud. Una matriz de valoración o rúbrica es, como su nombre lo indica, una matriz de doble entrada en la cual se establecen, por un lado, los indicadores o aspectos específicos que se deben tomar en cuenta como mínimo indispensable para evaluar si se ha logrado el resultado de aprendizaje esperado y, por otro, los criterios o niveles de calidad o satisfacción alcanzados. En las columnas centrales se describen los criterios que se van a utilizar para evaluar esos indicadores, explicando cuáles son las características de cada uno. Los criterios que se han establecido son:

- ✓ **Excelente**, ha alcanzado el resultado de aprendizaje, además de cumplir con los estándares o requisitos establecidos como necesarios en el logro de la habilidad, destreza o actitud, es decir, va más allá de lo que se solicita como mínimo, aportando elementos adicionales en pro del indicador.
- ✓ **Bueno**, ha alcanzado el resultado de aprendizaje, es decir, cumple con los estándares o requisitos establecidos como necesarios para demostrar el logro de la habilidad, destreza o actitud.
- ✓ **Suficiente**, ha alcanzado el resultado de aprendizaje con áreas de mejora.
- ✓ **Insuficiente**, no ha logrado alcanzar el resultado de aprendizaje.

Siglema:	DCOF-20	Nombre del módulo:	Desarrollo de la contabilidad financiera	Nombre del alumno:	
Docente evaluador:				Grupo:	Fecha:
Resultado de aprendizaje:	1.1 Describe la interpretación de estados financieros mediante sus procedimientos y objetivos.			Actividad de evaluación:	1.1.1 Realiza una infografía que incluya el concepto, objetivos y procedimientos del análisis e interpretación de estados financieros.

INDICADORES	%	CRITERIOS			
		Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
Contenido	60	Presenta información relativa al análisis de los estados financieros que incluya: <ul style="list-style-type: none"> - Concepto - Objetivos - Procedimientos Incluye la importancia de los métodos de análisis financiero	Presenta información relativa al análisis de los estados financieros que incluya: <ul style="list-style-type: none"> - Concepto - Objetivos - Procedimientos 	Presenta información relativa al análisis de los estados financieros que incluya dos de los siguientes aspectos: <ul style="list-style-type: none"> - Concepto - Objetivos - Procedimientos 	Presenta información relativa al análisis de los estados financieros sin incluir información relevante de la entidad económica.
Presentación	30	<ul style="list-style-type: none"> • Presenta en tiempo infografía digital, con información ordenada, clara, con ejemplos y recursos visuales. • Cumple con reglas ortográficas y gramaticales. • Incluye más de 3 referencias documentales de fuentes de información confiables y los elementos de identificación del alumno. • Realiza la presentación ante el grupo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Presenta en tiempo infografía digital, con información, ejemplos y recursos visuales. • Cumple con reglas ortográficas y gramaticales. • Incluye 3 referencias documentales de fuentes de información confiables y los elementos de identificación del alumno. • Realiza la presentación ante el grupo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Presenta la infografía digital, con información, ejemplos y algunos recursos visuales. • Cumple con reglas ortográficas y gramaticales. • Incluye menos de 3 referencias documentales • Incluye elementos de identificación del alumno. • Realiza la presentación ante el grupo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Presenta después de tiempo la infografía digital, con poca información, no incluye ejemplos y recursos visuales. • Contiene errores ortográficos y gramaticales.

INDICADORES	%	CRITERIOS			
		Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
Desarrollo de habilidades blandas	10	<ul style="list-style-type: none"> • Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas. • Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo. • Planifica sus actividades diarias. • Presenta actitud positiva y colaborativa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas. • Sigue instrucciones y procedimientos. • Planifica sus actividades diarias. • Presenta actitud positiva y colaborativa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Maneja las tecnologías de la información, con algunas dificultades. • Sigue instrucciones y procedimientos. • Planifica sus actividades diarias. • Presenta actitud positiva y colaborativa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Omite el uso de las tecnologías de información. • Sigue instrucciones y procedimientos, con dificultad. • Muestra actitud poco colaborativa.
	100				

Siglema:	DCOF-20	Nombre del módulo:	Desarrollo de la contabilidad financiera	Nombre del alumno:	
Docente evaluador:				Grupo:	Fecha:
Resultado de aprendizaje:	1.2 Calcula la solvencia, estabilidad y rentabilidad de una empresa de acuerdo con los resultados del análisis e interpretación de los estados financieros.			Actividad de evaluación:	1.2.1 Realiza el análisis e interpretación de los estados financieros.

INDICADORES	%	CRITERIOS			
		Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
Elementos de los estados financieros	50	<ul style="list-style-type: none"> Contiene la identificación de los rubros a analizar en los estados financieros: Estado de Situación Financiera y Estado de Resultado Integral Realiza el reporte de interpretación de los estados financieros y presenta el formulario de los resultados. 	<ul style="list-style-type: none"> Contiene la identificación de los rubros a analizar en los estados financieros: Estado de Situación Financiera y Estado de Resultado Integral Realiza el reporte de interpretación de los estados financieros. 	<ul style="list-style-type: none"> Contiene la identificación de los rubros a analizar de uno de los estados financieros: Estado de Situación Financiera y Estado de Resultado Integral, o identifica con algunas omisiones Realiza incompleto el reporte de interpretación de los estados financieros 	<ul style="list-style-type: none"> Contiene la identificación de los rubros a analizar de por lo menos uno de los estados financieros: Estado de Situación Financiera y Estado de Resultado Integral
Análisis financiero de los estados financieros	30	<ul style="list-style-type: none"> Realiza la interpretación de análisis financiero a través de la utilización de fórmulas para obtener las razones financieras que contiene: <ul style="list-style-type: none"> - Solvencia - Estabilidad - Rentabilidad Cuadra los estados financieros así como los resultados del análisis, antes de emitir la interpretación por medio de la contabilidad. 	<ul style="list-style-type: none"> Realiza la interpretación de análisis financiero a través de la utilización de fórmulas de por lo menos 2 de las razones que contiene: <ul style="list-style-type: none"> - Solvencia - Estabilidad - Rentabilidad Cuadra los estados financieros así como los resultados del análisis, antes de emitir la interpretación por medio de la contabilidad. 	<ul style="list-style-type: none"> Realiza la interpretación de análisis financiero de por lo menos 2 de las razones que contiene: <ul style="list-style-type: none"> - Solvencia - Estabilidad - Rentabilidad 	<ul style="list-style-type: none"> Realiza la interpretación de análisis financiero de por lo menos 1 de las razones que contiene: <ul style="list-style-type: none"> - Solvencia - Estabilidad - Rentabilidad

INDICADORES	%	C R I T E R I O S			
		Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
Presentación	10	<ul style="list-style-type: none"> Documento escrito por medio electrónico que contenga: <ul style="list-style-type: none"> - Nombre de la empresa - Periodo de análisis - Estados financieros - Análisis de solvencia - Análisis de estabilidad. - Análisis de rentabilidad - Informe Incluye comentarios de los resultados obtenidos. 	<ul style="list-style-type: none"> Documento escrito por medio electrónico o manual que contenga: <ul style="list-style-type: none"> - Nombre de la empresa - Periodo de análisis - Estados financieros - Análisis de solvencia - Análisis de estabilidad - Análisis de rentabilidad - Informe 	<ul style="list-style-type: none"> Documento escrito por medio manual que contiene por lo menos 4 3 de los siguientes elementos: <ul style="list-style-type: none"> - Nombre de la empresa - Periodo de análisis - Estados financieros - Análisis de solvencia - Análisis de estabilidad - Análisis de rentabilidad - Informe 	<ul style="list-style-type: none"> Documento escrito por medio manual carece de más de 3 de los siguientes elementos: <ul style="list-style-type: none"> - Nombre de la empresa - Periodo de análisis - Estados financieros - Análisis de solvencia - Análisis de estabilidad - Análisis de rentabilidad - Informe
Autoevaluación	10	<p>Tomando en cuenta los siguientes aspectos y haciendo una autocrítica veraz y constructiva, considero que mi desempeño ha sido excelente:</p> <ul style="list-style-type: none"> Enfrento las dificultades que se me presentan y soy consciente de mis valores, fortalezas y debilidades Analizo críticamente los factores que influyen en mi toma de decisiones Administro los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de mis metas Defino metas y doy seguimiento a mis procesos de construcción de conocimiento 	<p>Tomando en cuenta los siguientes aspectos y haciendo una autocrítica veraz y constructiva, considero que mi desempeño ha sido bueno:</p> <ul style="list-style-type: none"> Enfrento las dificultades que se me presentan y soy consciente de mis valores, fortalezas y debilidades Analizo críticamente los factores que influyen en mi toma de decisiones Administro los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de mis metas Defino metas y doy seguimiento a mis procesos de construcción de conocimiento 	<p>Tomando en cuenta los siguientes aspectos y haciendo una autocrítica veraz y constructiva, considero que mi desempeño ha sido suficiente, pudiendo mejorar:</p> <ul style="list-style-type: none"> Enfrento las dificultades que se me presentan y soy consciente de mis valores, fortalezas y debilidades Analizo críticamente los factores que influyen en mi toma de decisiones Administro los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de mis metas Defino metas y doy seguimiento a mis procesos de construcción de conocimiento 	<p>Tomando en cuenta los siguientes aspectos y haciendo una autocrítica veraz y constructiva, considero que mi desempeño ha sido poco satisfactorio, con muchas áreas de oportunidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> Enfrento las dificultades que se me presentan y soy consciente de mis valores, fortalezas y debilidades Analizo críticamente los factores que influyen en mi toma de decisiones Administro los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de mis metas Defino metas y doy seguimiento a mis procesos de construcción de conocimiento
	100				

Siglema:	DCOF-20	Nombre del módulo:	Desarrollo de la contabilidad financiera	Nombre del alumno:	
Docente evaluador:				Grupo:	Fecha:
Resultado de aprendizaje:	2.1. Determina el flujo de efectivo mediante el uso de técnicas establecidas			Actividad de evaluación:	2.1.1 Realiza la determinación del flujo de efectivo

INDICADORES	%	CRITERIOS			
		Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
Contenido	60	<ul style="list-style-type: none"> Elabora el informe del flujo de efectivo con base en el NIF B-2, con los siguientes elementos: <ul style="list-style-type: none"> Método directo Método indirecto En medios electrónicos El Estado contiene los elementos del flujo de efectivo considerando: <ul style="list-style-type: none"> La operación La inversión El financiamiento 	<ul style="list-style-type: none"> Elabora el informe del flujo de efectivo con base en el NIF B-2, con los siguientes elementos: <ul style="list-style-type: none"> Método directo Método indirecto En medios electrónicos El estado contiene los elementos del flujo de efectivo considerando dos de los siguientes: <ul style="list-style-type: none"> La operación La inversión El financiamiento. 	<ul style="list-style-type: none"> Elabora el informe del flujo de efectivo, considerando dos de los siguientes elementos: <ul style="list-style-type: none"> Método directo Método indirecto En medios electrónicos El estado contiene los elementos del flujo de efectivo considerando dos de los siguientes: <ul style="list-style-type: none"> La operación La inversión El financiamiento. 	<ul style="list-style-type: none"> Elabora el informe del flujo de efectivo sin seguir las indicaciones de la norma. Evalúa los elementos del flujo de efectivo omitiendo dos de los siguientes: <ul style="list-style-type: none"> La operación La inversión El financiamiento.
Presentación	30	<ul style="list-style-type: none"> Presenta el trabajo en tiempo. El formato de resultados incluye: <ul style="list-style-type: none"> Nombre de la empresa Periodo del flujo Estados financieros Variación Efecto del flujo de efectivo Evaluación de elementos del flujo: de 	<ul style="list-style-type: none"> Presenta el trabajo en tiempo. El formato de resultados incluye: <ul style="list-style-type: none"> Nombre de la empresa Periodo del flujo Estados financieros Variación Efecto del flujo de efectivo 	<ul style="list-style-type: none"> Entrega después del tiempo establecido El formato de resultados incluye: <ul style="list-style-type: none"> Nombre de la empresa Periodo del flujo Estados financieros Efecto del flujo de efectivo 	<ul style="list-style-type: none"> Entrega después del tiempo establecido El formato de resultados incluye: <ul style="list-style-type: none"> Nombre de la empresa Efecto del flujo de efectivo

INDICADORES	%	CRITERIOS			
		Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
		operación, de inversión y de financiamiento.			
Trabajo en equipo y responsabilidad COEVALUACIÓN	10	<ul style="list-style-type: none"> Se muestra receptivo a aceptar críticas y sugerencias de sus compañeros. Se integra en equipo para lograr las metas. Asume su responsabilidad al entregar en tiempo y forma las tareas asignadas Se muestra solidario, con iniciativa y comparte información sobre el tema al resto del grupo Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales de sus compañeros y profesores 	<ul style="list-style-type: none"> Se muestra receptivo a aceptar críticas y sugerencias de sus compañeros. Se integra en equipo para lograr las metas. Asume su responsabilidad al entregar en tiempo y forma las tareas asignadas. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales de sus compañeros y profesores 	Omite uno de los siguientes aspectos: <ul style="list-style-type: none"> Mostrarse receptivo a aceptar críticas y sugerencias de sus compañeros. Integrarse en equipo para lograr las metas. Asumir su responsabilidad al entregar en tiempo y forma las tareas asignadas 	Omite dos o más de los siguientes aspectos: <ul style="list-style-type: none"> Mostrarse receptivo a aceptar críticas y sugerencias de sus compañeros. Integrarse en equipo para lograr las metas. Asumir su responsabilidad al entregar en tiempo y forma las tareas asignadas
	100				

Siglema:	DCOF-20	Nombre del módulo:	Desarrollo de la contabilidad financiera	Nombre del alumno:	
Docente evaluador:				Grupo:	Fecha:
Resultado de aprendizaje:	2.2. Determina el origen y la aplicación de recursos mediante el uso de técnicas establecidas			Actividad de evaluación:	2.2.1 Realiza la determinación e interpretación del origen y aplicación de recursos de estados financieros HETEROEVALUACIÓN

INDICADORES	%	CRITERIOS			
		Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
Elaboración del informe del origen y la aplicación de recursos	50	<ul style="list-style-type: none"> • Genera el reporte de origen y aplicación de recursos, de manera electrónica. • El reporte contiene: <ul style="list-style-type: none"> - Capital de trabajo - Activos no circulantes - Reportes financieros por medios electrónicos mediante el software contable de bancos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Genera el reporte de origen y aplicación de recursos, de forma electrónica. • El reporte contiene por menos 2 de los siguientes elementos: <ul style="list-style-type: none"> - Capital de trabajo - Activos no circulantes - Reportes financieros por medios electrónicos mediante el software contable de bancos 	<ul style="list-style-type: none"> • Genera el reporte de origen y aplicación de recursos, de manera manual. • El reporte contiene por menos 2 de los siguientes elementos: <ul style="list-style-type: none"> - Capital de trabajo - Activos no circulantes - Reportes financieros por medios electrónicos mediante el software contable de bancos 	<ul style="list-style-type: none"> • Genera el reporte de origen y aplicación de recursos, de manera manual. • El reporte contiene 1 de los siguientes elementos: <ul style="list-style-type: none"> - Capital de trabajo - Activos no circulantes - Reportes financieros por medios electrónicos mediante el software contable de bancos
Evaluación de los elementos	30	<ul style="list-style-type: none"> • Elabora la interpretación del informe, fundamenta y explica el origen y aplicación de recursos. • Elabora estadísticas del origen de los recursos • Explica cualquier inconsistencia o anomalía en la información financiera que podría indicar problemas en la gestión de los recursos 	<ul style="list-style-type: none"> • Elabora la interpretación del informe, fundamenta y explica el origen y aplicación de recursos. • Elabora estadísticas del origen de los recursos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elabora la interpretación del informe, fundamenta y explica el origen y aplicación de recursos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elabora la interpretación del informe de origen y aplicación de recursos.

INDICADORES	%	CRITERIOS			
		Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
Presentación del Trabajo	10	<ul style="list-style-type: none"> El formato electrónico del informe incluye: <ul style="list-style-type: none"> - Nombre de la empresa - Periodo del estado de origen y aplicación de recursos - Estados financieros - Variación - Clasificación - Gráficas 	<ul style="list-style-type: none"> El formato electrónico o manual incluye por lo menos 4 de los siguientes <ul style="list-style-type: none"> - Nombre de la empresa - Periodo del estado de origen y aplicación de recursos - Estados financieros - Variación - Clasificación - Gráficas 	<ul style="list-style-type: none"> El formato manual del informe incluye por lo menos 3 de los siguientes <ul style="list-style-type: none"> - Nombre de la empresa - Periodo del estado de origen y aplicación de recursos - Estados financieros - Variación - Clasificación 	<ul style="list-style-type: none"> El formato manual del informe incluye por lo menos 2 de los siguientes elementos: <ul style="list-style-type: none"> - Nombre de la empresa - Periodo del estado de origen y aplicación de recursos - Estados financieros - Variación - Clasificación
Formación socioemocional	10	<ul style="list-style-type: none"> El material presentado es adecuado Se muestra receptivo a aceptar críticas y sugerencias. Trata con respeto y amabilidad a sus compañeros. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales de sus compañeros y profesores. Fomenta la inclusión y el respeto a la diversidad de todas las personas en la sociedad, actuando con perspectiva de género y enfoque interseccional 	<p>Presenta las siguientes características, menos alguna de ellas, o con algunas áreas de mejora:</p> <ul style="list-style-type: none"> El material presentado es adecuado Se muestra receptivo a aceptar críticas y sugerencias. Trata con respeto y amabilidad a sus compañeros. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales de sus compañeros y profesores. Fomenta la inclusión y el respeto a la diversidad de todas las personas en la sociedad, actuando con perspectiva de género y enfoque interseccional 	<p>Presenta las siguientes características de manera parcial, pudiéndolo hacer mucho mejor u omitiendo dos de ellas:</p> <ul style="list-style-type: none"> Se muestra receptivo a aceptar críticas y sugerencias. Trata con respeto y amabilidad a sus compañeros. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales de sus compañeros y profesores. Fomenta la inclusión y el respeto a la diversidad de todas las personas en la sociedad, actuando con perspectiva de género y enfoque interseccional 	<p>Omite tres o más de las siguientes características o las presenta con muchas deficiencias:</p> <ul style="list-style-type: none"> Se muestra receptivo a aceptar críticas y sugerencias. Trata con respeto y amabilidad a sus compañeros. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales de sus compañeros y profesores. Fomenta la inclusión y el respeto a la diversidad de todas las personas en la sociedad, actuando con perspectiva de género y enfoque interseccional
	100				