



Guía pedagógica y de evaluación del módulo

Organización para la autogestión

Currículum Laboral

Área(s):

Contaduría y Administración

Carrera(s):

Profesional Técnico-Bachiller en Administración.

Profesional Técnico-Bachiller en Contabilidad

4° Semestre

Editor: Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica

Módulo: Organización para la autogestión

Área(s): Contaduría y Administración

Carrera(s): PT-B en Administración
PT-B en Contabilidad

Semestre(s): Cuarto

Horas por semana: 5

Fecha de diseño o actualización: 4 de noviembre de 2024

Vigencia: a partir de la aprobación de la Junta Directiva y en tanto no se genere un documento que lo actualice.

© Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica

Prohibida la reproducción total o parcial de esta obra por cualquier medio, sin autorización por escrito del CONALEP.

Directorio

Rodrigo Alejandro Rojas Navarrete
Dirección General

Hugo Nicolás Pérez González
Secretaría Académica

Patricia Alejandra Bernal Monzón
Dirección de Diseño Curricular

Organización para la autogestión

Contenido

	Pág.
I	Guía pedagógica
1	Descripción 5
2	Generalidades pedagógicas 6
3	Orientaciones didácticas 8
4	Estrategias de aprendizaje 10
5	Autonomía didáctica 12
II	Guía de evaluación
6	Descripción 13
7	Tabla de ponderación 15
8	Matriz de valoración o rúbrica 16

I. Guía pedagógica

1. Descripción

La Guía Pedagógica, es un documento que integra elementos técnico-metodológicos planteados de acuerdo con los principios y lineamientos del **Modelo Académico del CONALEP**, para orientar la práctica educativa del docente y el proceso de aprendizaje en el alumnado en el desarrollo de habilidades previstas en los programas de estudio.

Tomando en consideración el Marco Curricular Común de la Educación Media Superior (MCCEMS) el docente asume el rol de diseñador didáctico, innovador educativo, agente de transformación social, el cual se rige por principios orientadores, acompañando al estudiantado hacia una participación activa que potencialice su desarrollo; identificando los intereses y necesidades de aprendizaje que le lleven a resolver desafíos en su contexto, favoreciendo con ello el modelo de una escuela abierta, que atienda a la diversidad cultural, lingüística, de género, a la interacción entre grupos sociales, la coherencia entre los valores y objetivos de cada módulo.

Considerando al alumnado como protagonista para la transformación social, a través del desarrollo de un pensamiento crítico, analítico y flexible, se busca acercarle elementos de apoyo que le muestren cómo desarrollar **habilidades, conocimientos, actitudes y valores** en un contexto específico. Mediante la guía pedagógica el alumno podrá **autogestionar su aprendizaje** por medio del uso de estrategias flexibles y apropiadas que se puedan transferir y adoptar a nuevas situaciones y contextos, e ir dando seguimiento a sus avances a través de la autoevaluación, la coevaluación y la evaluación formativa.

2. Generalidades pedagógicas

Nuestro modelo académico se fundamenta en una base pedagógica centrada en la teoría constructivista con un enfoque humanista, que reconoce la diversidad local, regional, nacional e internacional; combinado con el nuevo MCCEMS permite mantener una didáctica que apuesta por el desarrollo de la voluntad de aprender y por la conexión entre el contenido teórico y la realidad.

Se pretende fomentar un aprendizaje, situado, profundo y significativo, que promueva la transversalidad mediante el desarrollo de estrategias de enseñanza basadas en proyectos integradores, que articulen los conocimientos con las unidades de aprendizaje y con los recursos socioemocionales, orientando a la formación integral del estudiantado.

El alumnado asume un rol protagónico en el proceso educativo, involucrándose en la resolución de problemas económicos, políticos, sociales y ambientales para contribuir a la construcción de un mundo más justo, pacífico y sostenible, bajo el acompañamiento, orientación y conducción del docente, quien, basándose en su experiencia, buscará combinar estrategias didácticas que incorporen materiales y recursos significativos para el aprendizaje del estudiante.

De acuerdo con lo anterior, se debe considerar que el papel que juega el alumnado y el personal docente en el marco del Modelo Académico del CONALEP tenga, entre otras, las siguientes características:

El alumnado:

- ❖ Gestiona su aprendizaje permanente.
- ❖ Mejora su capacidad para resolver problemas.
- ❖ Trabaja de forma colaborativa.
- ❖ Se comunica asertivamente.
- ❖ Busca información actualizada de fuentes confiables.
- ❖ Construye su conocimiento.
- ❖ Adopta una posición crítica, autónoma y propositiva.
- ❖ Realiza responsablemente los procesos de autoevaluación y coevaluación.
- ❖ Se vuelve agente de transformación social.
- ❖ Actúa con valores y principios éticos.
- ❖ Practica hábitos saludables para el autocuidado.
- ❖ Construye un pensamiento crítico, analítico y flexible.

El personal docente:

- ❖ Considera necesidades e intereses de los estudiantes que propicien la motivación y participación activa.
- ❖ Domina y estructura los saberes para facilitar experiencias de aprendizaje.
- ❖ Planifica los procesos de enseñanza dirigidos al logro de resultados de aprendizaje de manera efectiva, creativa e innovadora aplicado a su contexto.
- ❖ Evalúa los aprendizajes con un enfoque formativo, retroalimentando para la búsqueda de la mejora continua.
- ❖ Construye ambientes para el aprendizaje autónomo y colaborativo.
- ❖ Contribuye a la generación de un ambiente que facilite el desarrollo sano e integral de los estudiantes.
- ❖ Propone proyectos integradores en búsqueda de la transversalidad, para la solución de problemáticas contextuales, vinculadas a la comunidad generando el sentido de la experimentación pedagógica.
- ❖ Utiliza tecnologías de la información y comunicación, tecnologías de aprendizaje y conocimiento, tecnologías del empoderamiento y participación, como recursos didácticos.
- ❖ Agente de transformación social.
- ❖ Participa de forma colaborativa en el trabajo de academias.

3. Orientaciones didácticas

Para el logro del propósito de cada **unidad de aprendizaje** del módulo, se recomienda al personal docente lo siguiente:

- Identificar los componentes básicos de los resultados de aprendizaje para realizar la planeación didáctica, seleccionando actividades pertinentes y contextualizadas, considerando los elementos con los que se puede trabajar el contenido y que promuevan la reflexión, el diálogo y la discusión.
- Plantear el objetivo de cada actividad, asegurando su contextualización de acuerdo con las características de la comunidad, municipio, región y estados, y aplicando métodos y estrategias que favorezcan aprendizajes significativos.
- Abordar conocimientos previos a través de actividades diseñadas para explorar saberes e ideas precedentes, seleccionando aquellas que activen la atención del estudiantado y promuevan la participación.
- Retroalimentar las actividades y trabajos del estudiantado para orientar sobre sus avances y áreas de mejora, promoviendo la coevaluación, autoevaluación y heteroevaluación para favorecer una retroalimentación formativa y asertiva.
- Plantear actividades dirigidas al trabajo directo con la comunidad, como complemento a lo revisado en clase, y fomentar el aprendizaje práctico fuera del aula, incluyendo dinámicas con la comunidad y familiares.
- Aplicar la transversalidad buscando proyectos que se interrelacionen de forma horizontal y vertical basado en el mapa curricular.
- Promover la coevaluación, autoevaluación y heteroevaluación para favorecer la retroalimentación formativa y asertiva
- Crear o mantener un repositorio de información digital donde el estudiantado pueda consultar los materiales necesarios.
- Ajustes razonables: Realizar adaptaciones en las prácticas de instrucción y evaluación para estudiantes con necesidades especiales, eliminando barreras y permitiendo su plena participación.
- Ambiente educativo inclusivo: Fomentar un entorno educativo inclusivo y accesible para todos los estudiantes, asegurando la comunicación efectiva entre docentes, padres y especialistas para atender las necesidades específicas de cada estudiante.
- Promover la transparencia, honestidad y responsabilidad en las acciones cotidianas de los estudiantes, desarrollando su pensamiento crítico a través de debates y análisis éticos.
- Motivar a los estudiantes a participar activamente en la vida comunitaria, comprender sus derechos y deberes, y realizar proyectos que integren principios de derechos humanos y respeto mutuo.

- Igualdad: Mantener y promover una postura que fomente la inclusión y valoración de la diversidad, integrando información sobre igualdad y no discriminación Asegurar entornos educativos inclusivos y seguros, especialmente para mujeres, niñas, adolescentes y personas en situación de vulnerabilidad, impulsando la cultura de paz y respeto en toda la comunidad escolar
- Durante el desarrollo del módulo, se recomienda considerar la Didáctica de la Formación Socioemocional y los acuerdos del MCCEMS, a fin de Integrar en sus prácticas educativas los Recursos Socioemocionales y Ámbitos de la Formación socioemocional del currículum ampliado, enfatizando la formación de estudiantes responsables y comprometidos con su bienestar y el de su comunidad. Los acuerdos se pueden encontrar en las siguientes ligas:
 - Acuerdo número 09/05/24 que modifica el diverso número 09/08/23 por el que se establece y regula el Marco Curricular Común de la Educación Media Superior. https://sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/26394/1/images/a09_05_24.pdf
 - Acuerdo número 09/08/23 por el que se establece y regula el Marco Curricular Común de la Educación Media Superior. https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5699835&fecha=25/08/2023#gsc.tab=0
 - Anexo del Acuerdo número 09/08/23 por el que se establece y regula el Marco Curricular Común de la Educación Media Superior. https://www.dof.gob.mx/2023/SEP/ANEXO_ACUERDO_MCCEMS.pdf

4. Estrategias de aprendizaje

Para el desarrollo del resultado de aprendizaje 1.1, se recomienda al alumnado:

- Realizar una búsqueda documental de las temáticas en las referencias sugeridas, lo que permitirá tener el contexto de los contenidos que se atenderán en la unidad.
- Tomar nota de la información que se considere más relevante y que servirá para la construcción del aprendizaje.
- Realizar las actividades establecidas en esta guía, para fomentar la generación de conocimientos y habilidades necesarias para cumplir con el perfil académico.
- Realizar la colaboración de trabajo en equipos, lo que permitirá socializar los aprendizajes
- Investigar en fuentes bibliográficas y electrónicas el concepto de comunidad y elementos que la integran, concepto de mapa mental, características y tipos de mapa mental.
- Con la información obtenida, elabora un mapa mental con los elementos que integran una monografía y su proceso de estructuración.
- **Realizar la actividad de evaluación 1.1.1 Considerando la rúbrica correspondiente**

Para el desarrollo del resultado de aprendizaje 1.2, se recomienda al alumnado:

- Emplear la información obtenida en la actividad de evaluación 1.1.1 y complementar los datos necesarios para dar continuidad en tu proceso de aprendizaje.
- Investigar en fuentes bibliográficas y electrónicas el propósito de la comunidad.
- Elaborar los instrumentos para realizar una encuesta a la comunidad, que te permitan identificar los aspectos relevantes para conocer a la población y sus condiciones de vida, sus problemáticas y recursos con los que cuentan.
- Elaborar un análisis FODA con la información obtenida del estudio comunitario.
- **Realizar la actividad de evaluación 1.2.1 Considerando la rúbrica correspondiente**

Para el desarrollo del resultado de aprendizaje 2.1, se recomienda al alumnado:

- Realizar investigación de las temáticas en las referencias sugeridas, lo que permitirá tener el contexto de los contenidos que se atenderán en la unidad.
- Realizar una investigación de campo en tu comunidad.
- Tomar nota de la información que consideres más relevante y que servirá para la construcción de tu aprendizaje.

- Realizar las actividades establecidas en esta guía para que fomentes la generación de tus conocimientos y habilidades necesarias para cumplir con tu perfil académico.
- Es importante la colaboración de trabajo en equipos, lo que te permitirá socializar los aprendizajes.
- Investigar en fuentes electrónicas y documentales la definición de:
 - Desarrollo comunitario,
 - Planes de desarrollo comunitario,
 - Programas comunitarios,
 - Cuáles son y para qué sirven.
- **Realizar la actividad de evaluación 2.1.1 Considerando la rúbrica correspondiente.**

Para el desarrollo del resultado de aprendizaje 2.2, se recomienda al alumnado:

- Con la información obtenida en la aplicación del estudio comunitario, y el análisis del FODA identifica los recursos disponibles en la comunidad.
- Investigar en fuentes electrónicas y documentales qué es la autogestión comunitaria, qué debe incluir, qué tipo de actividades pueden realizarse que se consideren autogestivas.
- **Realizar la actividad de evaluación 2.2.1 Considerando la rúbrica correspondiente.**

5. Autonomía didáctica

De acuerdo con el MCCEMS, las y los docentes tienen la facultad de decidir estrategias pedagógicas basadas en el contexto y las necesidades del estudiantado, utilizando el PAEC, las progresiones de aprendizaje, resultados de aprendizaje o competencias laborales, para planificar y retroalimentar los procesos de enseñanza. La flexibilidad permite adaptar estos programas a la diversidad de contextos educativos y características tanto del estudiantado como del personal docente.

Con ello, se reconoce que la función del personal docente implica, ante todo, una labor de investigación y promoción del autoaprendizaje; fomentando actividades que consideren el aprendizaje contextualizado, colaborativo, participativo y lúdico, así como el diálogo, el trabajo en equipo y la utilización pertinente, sostenible y responsable de las tecnologías de la información, comunicación, conocimiento y aprendizaje digital (TICCAD), en los procesos de la vida cotidiana con una perspectiva crítica de los contenidos y materiales disponibles en medios electrónicos, plataformas virtuales y redes sociales.

En este sentido, el personal docente seleccionará y realizará prácticas y actividades transversales que garanticen un mayor desarrollo de aprendizajes y habilidades, basadas en su experiencia, el contexto del grupo, la comunidad y el desempeño del estudiantado, priorizando las corrientes pedagógicas actuales y las tecnologías de información y comunicación (TIC), las tecnologías del aprendizaje y conocimiento (TAC) y las tecnologías del empoderamiento y la participación (TEP) como herramientas de apoyo al proceso de enseñanza – aprendizaje.

De igual manera, se espera que el estudiantado asuma su responsabilidad y tome un papel activo en el proceso de desarrollo de habilidades, conocimientos, actitudes y valores que le permitirán ingresar al mundo laboral y participar de manera destacada en la sociedad.

II. Guía de Evaluación

6. Descripción

La guía de evaluación es un documento que define el proceso de recolección y valoración de las evidencias requeridas por el módulo desarrollado y tiene el propósito de orientar en la evaluación de las habilidades, conocimientos y actitudes adquiridos por el estudiantado, asociados a los Resultados de Aprendizaje; en donde, además, se describen las técnicas y los instrumentos a utilizar, así como la ponderación de cada actividad de evaluación.

Durante el proceso de enseñanza - aprendizaje es importante considerar tres finalidades de evaluación: diagnóstica, formativa y sumativa.

La **evaluación diagnóstica** nos permite establecer un punto de partida fundamentado en la detección de la situación en la que se encuentran nuestros estudiantes. Permite también establecer vínculos socio-afectivos entre el docente y su grupo. El estudiantado a su vez podrá obtener información sobre los aspectos donde deberá hacer énfasis en su dedicación. El docente podrá identificar intereses, necesidades y características del grupo para orientar adecuadamente sus estrategias. En esta etapa pueden utilizarse mecanismos informales de recopilación de información.

La **evaluación formativa** se realiza durante todo el proceso de aprendizaje del estudiantado, de manera constante, ya sea al finalizar cada actividad de aprendizaje o en la integración de varias de éstas. Tiene como finalidad informar al estudiantado de sus avances con respecto a los aprendizajes que deben alcanzar y advertirle sobre dónde y en qué aspectos tiene debilidades o dificultades para poder regular sus procesos. Aquí se admiten errores, se identifican y se corrigen; es factible trabajar colaborativamente. Asimismo, el personal docente puede asumir nuevas estrategias que contribuyan a mejorar los resultados del grupo, entendiendo que la evaluación es un proceso que construye para retroalimentar y tomar decisiones orientadas a la mejora continua, en distintos rubros.

Finalmente, la **evaluación sumativa** es adoptada básicamente por una función social, ya que mediante ella se asume una acreditación, una promoción, un fracaso escolar, índices de deserción, etc., a través de criterios estandarizados y claramente definidos. Las evidencias se elaboran en forma individual, puesto que se está asignando, convencionalmente, un criterio o valor. Manifiesta la síntesis de los logros obtenidos por ciclo o período escolar.

Con respecto al agente o responsable de llevar a cabo la evaluación, se distinguen tres categorías: la **autoevaluación** que se refiere a la valoración que hace el alumno sobre su propia actuación, lo que le permite reconocer sus posibilidades, limitaciones y cambios necesarios para mejorar su aprendizaje. Los roles de evaluador y evaluado coinciden en la misma persona.

La **coevaluación** es aquella en la que las y los alumnos se evalúan mutuamente, es decir, evaluadores y evaluados intercambian su papel alternativamente; las y los alumnos en conjunto, participan en la valoración de los aprendizajes logrados, ya sea por algunos de sus miembros o del grupo en su conjunto; la coevaluación permite al alumnado y al profesorado:

- Identificar los logros personales y grupales
- Fomentar la participación, reflexión y crítica constructiva ante situaciones de aprendizaje
- Opinar sobre su actuación dentro del grupo
- Desarrollar actitudes que promuevan la integración del grupo
- Mejorar su responsabilidad e identificación con el trabajo
- Emitir juicios valorativos acerca de otros en un ambiente de libertad, compromiso y responsabilidad

La **heteroevaluación** es el tipo de evaluación que con mayor frecuencia se utiliza, donde el docente es quien evalúa, su variante externa, se da cuando agentes no integrantes del proceso enseñanza-aprendizaje son los evaluadores, otorgando cierta objetividad por su no implicación.

En dos rúbricas diferentes de la guía de evaluación se establece un indicador específico para la autoevaluación y coevaluación; a su vez, la heteroevaluación queda establecida en una rúbrica que podría ser evaluada por un experto o docente que no haya impartido el módulo a ese grupo.

Cada uno de los Resultados de Aprendizaje (RA) tiene asignada al menos una actividad de evaluación (AE), a la que se le ha determinado una ponderación con respecto a su complejidad y relevancia. Las ponderaciones de las AE deberán sumar 100%.

7. Tabla de ponderación

La ponderación que se asigna en cada una de las actividades de evaluación se representa en la Tabla de ponderación que, además, contiene los Resultados y Unidades de aprendizaje a las cuales pertenecen. La columna “Actividad de evaluación” indica la codificación asignada a ésta desde el programa de estudios y que a su vez queda vinculada al Sistema de Evaluación Escolar (SAE). Asimismo, la columna “Peso específico”, señala el porcentaje definido para cada actividad; la columna “Peso logrado” es el nivel que la o el alumno alcanzó con base en las evidencias o desempeños demostrados; y la columna “Peso acumulado” se refiere a la suma de los porcentajes alcanzados en las diversas actividades de evaluación a lo largo del ciclo escolar.

Unidad de aprendizaje	Resultado de Aprendizaje	Actividad de Evaluación	% Peso Específico	% Peso Logrado	% Peso Acumulado
1. Elaboración de un estudio comunitario	1.1 Identifica las características básicas de la comunidad, a través de la elaboración de una monografía.	1.1.1	25		
	1.2 Realiza un estudio comunitario identificando a la población, sus principales problemáticas y recursos con los que cuentan, para la solución de estos.	1.2.1	25		
% PESO PARA LA UNIDAD			50 %		
2. Elaboración de un programa de desarrollo comunitario para la autogestión	2.1 Identifica los programas federales, estatales y municipales que se vinculan con el proyecto de desarrollo comunitario, en los ámbitos: económico, político, social y cultural.	2.1.1	15		
	2.2 Elabora un programa de desarrollo comunitario, que impulse la autogestión y autosuficiencia, empleando los recursos disponibles.	2.2.1	35		
% PESO PARA LA UNIDAD			50 %		
PESO TOTAL DEL MÓDULO			100%		

8. Matriz de valoración o rúbrica

Otro elemento que complementa a la Tabla de ponderación es la rúbrica o matriz de valoración, que establece los indicadores y criterios a considerar para evaluar una habilidad, destreza o actitud. Una matriz de valoración o rúbrica es, como su nombre lo indica, una matriz de doble entrada en la cual se establecen, por un lado, los indicadores o aspectos específicos que se deben tomar en cuenta como mínimo indispensable para evaluar si se ha logrado el resultado de aprendizaje esperado y, por otro, los criterios o niveles de calidad o satisfacción alcanzados. En las columnas centrales se describen los criterios que se van a utilizar para evaluar esos indicadores, explicando cuáles son las características de cada uno. Los criterios que se han establecido son:

- ✓ **Excelente**, ha alcanzado el resultado de aprendizaje, además de cumplir con los estándares o requisitos establecidos como necesarios en el logro de la habilidad, destreza o actitud, es decir, va más allá de lo que se solicita como mínimo, aportando elementos adicionales en pro del indicador.
- ✓ **Bueno**, ha alcanzado el resultado de aprendizaje, es decir, cumple con los estándares o requisitos establecidos como necesarios para demostrar el logro de la habilidad, destreza o actitud.
- ✓ **Suficiente**, ha alcanzado el resultado de aprendizaje con áreas de mejora.
- ✓ **Insuficiente**, no ha logrado alcanzar el resultado de aprendizaje.

Siglema:	ORAU-20	Nombre del módulo:	Organización para la autogestión	Nombre del alumno:	
Docente evaluador:				Grupo:	Fecha:
Resultado de aprendizaje:	1.1. Identifica las características básicas de la comunidad, a través de la elaboración de una monografía.		Actividad de evaluación:	1.1.1 Elabora una monografía de tu comunidad	

INDICADORES	%	CRITERIOS			
		Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
Investigación y contenido	25	<ul style="list-style-type: none"> La monografía demuestra una investigación exhaustiva y profunda sobre la comunidad. Los datos son precisos, relevantes y bien contextualizados. Se incluyen múltiples perspectivas y fuentes confiables. 	<ul style="list-style-type: none"> La investigación es adecuada y proporciona una visión clara de la comunidad. La mayoría de los datos son precisos y pertinentes, aunque puede haber algunas lagunas menores en la información. 	<ul style="list-style-type: none"> La investigación es básica y proporciona información general sobre la comunidad. Algunos datos pueden ser imprecisos o irrelevantes, y la profundidad del análisis es limitada. 	<ul style="list-style-type: none"> La investigación es deficiente o inadecuada. Los datos son inexactos, irrelevantes o escasos, y falta profundidad en el análisis de la comunidad.
Organización y estructura	20	<ul style="list-style-type: none"> La monografía está claramente organizada con una estructura lógica y coherente. Los apartados y secciones están bien definidos, y la información fluye de manera natural y efectiva. 	<ul style="list-style-type: none"> La organización es clara y sigue una estructura lógica. Sin embargo, puede haber pequeñas áreas donde la coherencia y la fluidez podrían mejorarse. 	<ul style="list-style-type: none"> La organización es básica, y aunque hay una estructura general, la información puede estar desorganizada o carecer de una transición fluida entre secciones. 	<ul style="list-style-type: none"> La monografía carece de una estructura clara y coherente. La información está desorganizada y difícil de seguir.
Análisis y crítica	20	<ul style="list-style-type: none"> El análisis es profundo y crítico, proporcionando interpretaciones bien fundamentadas y reflexivas sobre la comunidad. Se consideran diversos aspectos y perspectivas. 	<ul style="list-style-type: none"> El análisis es adecuado y presenta una crítica razonable. Se abordan varios aspectos de la comunidad, aunque la profundidad del análisis puede ser variable. 	<ul style="list-style-type: none"> El análisis es básico y puede ser superficial. Se ofrece una crítica general, pero falta profundidad o amplitud en la evaluación de la comunidad. 	<ul style="list-style-type: none"> El análisis es deficiente o inexistente. No se presenta una crítica significativa o relevante sobre la comunidad.

INDICADORES	%	CRITERIOS			
		Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
Calidad de la estructura y estilo	10	<ul style="list-style-type: none"> La escritura es clara, concisa y libre de errores gramaticales. El estilo es apropiado y profesional, y la redacción es fluida y atractiva. 	<ul style="list-style-type: none"> La escritura es generalmente clara y correcta, con algunos errores menores. El estilo es adecuado, aunque podría mejorarse en algunos aspectos. 	<ul style="list-style-type: none"> La escritura es comprensible, pero presenta varios errores gramaticales o de estilo. La redacción es funcional, pero carece de fluidez. 	<ul style="list-style-type: none"> La escritura es confusa y presenta numerosos errores gramaticales. El estilo es inapropiado y afecta la comprensión del texto
Citación y referencias	15	<ul style="list-style-type: none"> Todas las fuentes están correctamente citadas y referenciadas según el formato requerido. Las referencias son completas y precisas. 	<ul style="list-style-type: none"> La mayoría de las fuentes están citadas correctamente, aunque puede haber errores menores en el formato o en las referencias. 	<ul style="list-style-type: none"> La citación y referencia son incompletas o tienen errores significativos. Algunas fuentes no están bien documentadas. 	<ul style="list-style-type: none"> La citación y referencia son inadecuadas o inexistentes. No se documentan correctamente las fuentes utilizadas.
Presentación visual Autoevaluación	10	<ul style="list-style-type: none"> La monografía presenta un formato profesional, con una disposición visual atractiva y bien organizada. Incluye gráficos, tablas o imágenes pertinentes y bien presentadas. 	<ul style="list-style-type: none"> La presentación es clara y adecuada, aunque puede haber algunos aspectos visuales que podrían mejorarse. Los gráficos o imágenes son útiles, pero pueden no estar completamente integrados. 	<ul style="list-style-type: none"> La presentación es básica y puede parecer descuidada. Los gráficos o imágenes pueden ser irrelevantes o mal presentados. 	<ul style="list-style-type: none"> La presentación es deficiente, con formato desorganizado y poco atractivo. Los gráficos o imágenes, si están presentes, no son útiles o están mal presentados.
	100				

Siglema:	ORAU-20	Nombre del módulo:	Organización para la autogestión	Nombre del alumno:	
Docente evaluador:				Grupo:	Fecha:
Resultado de aprendizaje:	<p>1.2. Realiza un estudio comunitario identificando a la población, sus principales problemáticas y recursos con los que cuentan para la solución de estos.</p>			Actividad de evaluación:	<p>1.2.1 Elabora un estudio de su comunidad en el que se identifiquen los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Área de estudio y propósito • Análisis de los elementos de su comunidad. • Análisis de las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas de su comunidad. • Análisis y presentación de resultados.

INDICADORES	%	CRITERIOS			
		Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
Área de estudio y propósito	20	<ul style="list-style-type: none"> • El área de estudio está claramente definida y el propósito del estudio está claramente articulado. El estudio demuestra una comprensión profunda del contexto y la relevancia del tema para la comunidad como pueden ser la relevancia social, económica y los beneficios que se pueden obtener. 	<ul style="list-style-type: none"> • El área de estudio está definida y el propósito es claro, aunque podría beneficiarse de una mayor precisión o profundidad en su justificación. Se entiende el contexto general. 	<ul style="list-style-type: none"> • El área de estudio está parcialmente definida y el propósito es algo vago o general. La conexión con la relevancia para la comunidad no está completamente desarrollada. 	<ul style="list-style-type: none"> • El área de estudio y el propósito son poco claros o inexistentes. La conexión con la relevancia para la comunidad no está establecida.
Análisis de los elementos de la comunidad	20	<ul style="list-style-type: none"> • El análisis es exhaustivo y detallado, abarcando todos los elementos relevantes de la comunidad (económicos, sociales, culturales, etc.). La información está bien contextualizada y se utilizan múltiples fuentes. 	<ul style="list-style-type: none"> • El análisis es adecuado y cubre los elementos principales de la comunidad. Aunque la información es relevante, puede haber algunas áreas que no están completamente detalladas 	<ul style="list-style-type: none"> • El análisis es básico y cubre algunos elementos de la comunidad. Puede faltar detalle o profundidad en varias áreas, y la información puede ser parcial. 	<ul style="list-style-type: none"> • El análisis es superficial o incompleto. Falta cobertura en los elementos clave de la comunidad y la información presentada es mínima o inexacta.
Análisis del FODA	20	<ul style="list-style-type: none"> • El análisis FODA (Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas) 	<ul style="list-style-type: none"> • El análisis FODA es adecuado y aborda los principales componentes de manera razonable. 	<ul style="list-style-type: none"> • El análisis FODA es básico y cubre los componentes de forma general. La profundidad del análisis es 	<ul style="list-style-type: none"> • El análisis FODA es incompleto o inadecuado. Falta profundidad en la evaluación de fortalezas,

INDICADORES	%	C R I T E R I O S			
		Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
		<p>está bien estructurado, con una evaluación profunda y reflexiva de cada componente. Se ofrecen recomendaciones prácticas basadas en el análisis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expone un problema social real que requiere de solución, lo contextualiza desde una perspectiva integral (social, educativo, político, económico, etc.). • Determina las partes del problema, sus características y factores que los hacen posible. • Presenta un análisis detallado de la información recolectada. • Especifica claramente el momento y lugar en que se presenta la situación a resolver 	<p>Puede haber algunos detalles que se podrían mejorar o profundizar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expone un problema social real que requiere de solución, lo contextualiza desde una perspectiva integral (social, educativo, político, económico, etc.). • Determina las partes del problema, sus características y factores que los hacen posible. • Presenta un análisis detallado de la información recolectada 	<p>limitada y puede faltar detalle en algunas áreas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expone un problema social real que requiere de solución • Determina las partes del problema, sus características y factores que los hacen posible. 	<p>oportunidades, debilidades y amenazas, y no se ofrecen recomendaciones prácticas.</p> <p>Omite lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expone un problema social real que requiere de solución • Determina parcialmente las partes del problema.
Análisis y presentación de resultados	20	<ul style="list-style-type: none"> • Los resultados están presentados de manera clara, lógica y bien organizada. Se utilizan gráficos, tablas y otros elementos visuales de manera efectiva. El análisis es detallado y bien sustentado. 	<ul style="list-style-type: none"> • Los resultados son claros y están bien presentados, aunque la organización o los elementos visuales podrían mejorarse. El análisis es sólido, pero puede ser menos detallado. 	<ul style="list-style-type: none"> • La presentación de los resultados es funcional, pero puede ser desorganizada o carecer de elementos visuales útiles. El análisis es básico y puede ser superficial. 	<ul style="list-style-type: none"> • La presentación de los resultados es confusa o deficiente. Falta una organización adecuada, los elementos visuales son inadecuados o inexistentes, y el análisis es limitado.
Identificación de recursos	10	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica plenamente la manera de obtener los recursos en el desarrollo de la comunidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica plenamente la manera de obtener los recursos en el desarrollo de la comunidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica plenamente la manera de obtener los recursos en el desarrollo de la comunidad. • Identifica todos los 	<p>Se omite alguno de los siguientes puntos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica plenamente la manera de obtener los recursos en el desarrollo de la comunidad.

INDICADORES	%	C R I T E R I O S			
		Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
		<ul style="list-style-type: none"> Identifica todos los recursos existentes y faltantes, así como su ubicación Propone la manera de movilizar los recursos para el desarrollo del proyecto. Propone alternativas para fortalecer a la comunidad. 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica todos los recursos existentes y faltantes, así como su ubicación Propone la manera de movilizar los recursos para el desarrollo del proyecto. 	recursos existentes y faltantes, así como su ubicación	<ul style="list-style-type: none"> Identifica todos los recursos existentes y faltantes, así como su ubicación
Calidad de la escritura y estilo Coevaluación	10	<ul style="list-style-type: none"> La escritura es clara, precisa y libre de errores. El estilo es apropiado para el estudio y facilita la comprensión de la información. 	<ul style="list-style-type: none"> La escritura es clara en general, con algunos errores menores. El estilo es adecuado, aunque podría mejorar en fluidez o claridad. 	<ul style="list-style-type: none"> La escritura es comprensible, pero presenta varios errores. El estilo es funcional pero no siempre facilita la comprensión. 	<ul style="list-style-type: none"> La escritura es confusa y presenta numerosos errores. El estilo es inapropiado y afecta negativamente la comprensión del estudio.
	100				

Siglema:	ORAU-20	Nombre del módulo:	Organización para la autogestión	Nombre del alumno:	
Docente evaluador:				Grupo:	Fecha:
Resultado de aprendizaje:	2.1 Identifica los programas federales, estatales y municipales que se vinculan con el proyecto de desarrollo comunitario, en los ámbitos: económico, político, social y cultural			Actividad de evaluación:	2.1.1 Elabora un documento escrito en el que identifique los programas que se vinculan con el proyecto de desarrollo comunitario

INDICADORES	%	CRITERIOS			
		Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
Identificación del programa comunitario a desarrollar	30	<ul style="list-style-type: none"> La denominación del programa comunitario es acorde con lo que producirá Establece claramente qué se quiere realizar. Define totalmente las funciones de las personas que lo van a desarrollar Identifica plenamente el programa que le brinda el apoyo institucional que requiere. 	<ul style="list-style-type: none"> La denominación del programa comunitario es acorde con lo que producirá. Establece claramente qué se quiere realizar. Define totalmente las funciones de las personas que lo van a desarrollar. 	<ul style="list-style-type: none"> La denominación del programa comunitario es acorde con lo que producirá Establece claramente que se quiere realizar. 	<p>Se omiten algunos de los siguientes puntos:</p> <ul style="list-style-type: none"> La denominación del programa comunitario es acorde con lo que producirá. Establece claramente que se quiere realizar.
Objetivo	20	<ul style="list-style-type: none"> Establece claramente el alcance del proyecto Reconoce qué se pretende con la intervención. Establece las situaciones que van a ser mejoradas con el programa comunitario. Define tiempos razonables para la ejecución del proyecto. 	<ul style="list-style-type: none"> Establece claramente el alcance del proyecto Reconoce qué se pretende con la intervención. Establece las situaciones que van a ser mejoradas con el programa comunitario. Define tiempos razonables para la ejecución del proyecto. 	<ul style="list-style-type: none"> Establece claramente el alcance del proyecto Reconoce qué se pretende con la intervención. Establece las situaciones que van a ser mejoradas con el programa comunitario. 	<p>Omite alguno de los siguientes puntos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Establece claramente el alcance del proyecto Reconoce qué se pretende con la intervención. Establece las situaciones que van a ser mejoradas con el programa comunitario.

INDICADORES	%	CRITERIOS			
		Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
		<ul style="list-style-type: none"> Los objetivos son coherentes y posibles. 			
Requisitos	15	<ul style="list-style-type: none"> Se identifica claramente las necesidades a atender. Cumple con los requisitos necesarios para la participación en los programas de apoyo. Se conoce cuál es la documentación necesaria para la incorporación al programa. 	<ul style="list-style-type: none"> Se identifica claramente las necesidades a atender. Cumple con los requisitos necesarios para la participación en los programas de apoyo. 	<ul style="list-style-type: none"> Se identifica las necesidades a atender. Cumple con casi todos los requisitos necesarios para la participación en los programas de apoyo. 	<p>Se omiten algunos de los siguientes puntos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Se identifica las necesidades a atender. Cumple con casi todos los requisitos necesarios para la participación en los programas de apoyo.
Beneficiarios	10	<ul style="list-style-type: none"> Establece a quienes va dirigido. Precisa las características y metas a atender. Cumplen las condiciones para el otorgamiento del apoyo 	<ul style="list-style-type: none"> Establece a quienes va dirigido. Precisa las características y metas a atender. 	<ul style="list-style-type: none"> Establece a quienes va dirigido. 	<ul style="list-style-type: none"> No se establece a quienes va dirigido.
Procedimiento para la obtención	15	<ul style="list-style-type: none"> Identifica la fuente de publicación de las reglas de operación y captación de solicitudes. Identifica las fechas y sitios de recepción y registro de solicitudes. 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica la fuente de publicación de las reglas de operación y captación de solicitudes. Identifica las fechas de recepción y registro de solicitudes. 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica la fuente de publicación de las reglas de operación y captación de solicitudes. Identifica las fechas de recepción de solicitudes. 	<ul style="list-style-type: none"> No Identifica la fuente de publicación de las reglas de operación y captación de solicitudes.
Conclusiones y referencias consultadas.	10	<ul style="list-style-type: none"> Realiza un análisis minucioso y sintetiza brevemente los puntos más relevantes, enfatiza 	<ul style="list-style-type: none"> Realiza un análisis de los puntos más relevantes Establece tres referencias consultadas en formato APA. 	<ul style="list-style-type: none"> Realiza un análisis general Establece dos referencias consultadas 	<ul style="list-style-type: none"> Realiza un análisis muy básico sin considerar aspectos relevantes Establece una referencia consultada

INDICADORES	%	CRITERIOS			
		Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
		los detalles importantes sin ser redundante. <ul style="list-style-type: none"> • Establece tres o más referencias consultadas en formato APA. 			
	100				

Siglema:	ORAU-20	Nombre del módulo:	Organización para la autogestión	Nombre del alumno:	
Docente evaluador:				Grupo:	Fecha:
Resultado de aprendizaje:	2.2 Elabora un programa de desarrollo comunitario, que impulse la autogestión y autosuficiencia, empleando los recursos disponibles.		Actividad de evaluación:	2.2.1 Elabora un programa de desarrollo comunitario a partir de la participación ciudadana, que impulse la autogestión y autosuficiencia, empleando los recursos disponibles. (Heteroevaluación)	

INDICADORES	%	CRITERIOS			
		Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
Introducción y objetivos	10	<ul style="list-style-type: none"> Detalla los contenidos a desarrollar en el programa de manera breve, así como la importancia del programa, propósito y alcances esperados. Propone acciones a corto plazo reales que apoyan al alcance de las metas 	<ul style="list-style-type: none"> Detalla los contenidos a desarrollar en el programa de manera breve, así como la importancia del programa. Propone acciones a corto plazo 	<ul style="list-style-type: none"> Detalla los contenidos a desarrollar en el programa de manera breve 	<ul style="list-style-type: none"> No menciona claramente los contenidos a desarrollar, tiene ideas repetitivas
Metas	10	<ul style="list-style-type: none"> Se establecen a largo plazo y se diferencian de los objetivos Son alcanzables y congruentes, requieren de una mayor planificación, orientadas a los resultados Establece pasos que pueden medir el alcance de los resultados deseados 	<ul style="list-style-type: none"> Se establecen a largo plazo y se diferencian de los objetivos Son alcanzables y congruentes, requieren de una mayor planificación, orientadas a los resultados 	<ul style="list-style-type: none"> No se establecen claramente se confunden con los objetivos Son medianamente alcanzables 	<ul style="list-style-type: none"> No se establecen claramente se confunden con los objetivos Son inalcanzables
		<ul style="list-style-type: none"> Está estructurado en capítulos y subcapítulos. 	<ul style="list-style-type: none"> Está estructurado en capítulos y subcapítulos. 	<ul style="list-style-type: none"> Está estructurado en capítulos y subcapítulos. 	Se omiten algunos de los de los siguientes puntos:

INDICADORES	%	C R I T E R I O S			
		Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
Contenido temático	20	<ul style="list-style-type: none"> • Responde a la estructura de los objetivos. • Presenta orden lógico en la estructura. • Considera la participación comunitaria y la sostenibilidad • Incorpora actividades que favorezcan la autogestión y autosuficiencia. • Establece el plan de implementación • Utiliza gráficos o tablas ilustrativas para presentar la información. 	<ul style="list-style-type: none"> • Responde a la estructura de los objetivos. • Presenta orden lógico en la estructura. • Considera la participación comunitaria y la sostenibilidad • Incorpora actividades que favorezcan la autogestión y autosuficiencia. • Establece el plan de implementación 	<ul style="list-style-type: none"> • Responde a la estructura de los objetivos. • Presenta orden lógico en la estructura. • Considera la participación comunitaria y la sostenibilidad 	<ul style="list-style-type: none"> • Está estructurado en capítulos y subcapítulos. • Responde a la estructura de los objetivos. • Presenta orden lógico en la estructura. • Considera la participación comunitaria y la sostenibilidad
Fundamentación de la comunidad	20	<ul style="list-style-type: none"> • Presenta todos los aspectos sociales, culturales, políticos y económicos de la comunidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Presenta la mayoría de los aspectos sociales, culturales, políticos y económicos de la comunidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Presenta escasamente los aspectos sociales, culturales, políticos y económicos de la comunidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • No presenta los aspectos sociales, culturales, políticos y económicos de la comunidad.
Fundamentación del problema identificado	20	<ul style="list-style-type: none"> • Presenta de forma completa, clara y concreta todos los aspectos teóricos del diagnóstico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Presenta de forma completa, clara y concreta la mayoría de los aspectos teóricos del diagnóstico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Presenta algunos de los aspectos teóricos del diagnóstico 	<ul style="list-style-type: none"> • Presenta escasos aspectos teóricos del diagnóstico.
Evaluación y monitoreo	10	<ul style="list-style-type: none"> • Se establecen los indicadores de logro y los medios de verificación 	<ul style="list-style-type: none"> • Se establecen parcialmente los indicadores de logro y los medios de verificación 	<ul style="list-style-type: none"> • Se establecen escasamente los indicadores de logro y los medios de verificación 	<ul style="list-style-type: none"> • No se establecen los indicadores de logro y los medios de verificación
Conclusión	10	<ul style="list-style-type: none"> • Presenta lo que se aprendió en el desarrollo del proyecto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Presenta parte de lo que se aprendió en el desarrollo del proyecto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Presenta escasamente lo que se aprendió en el desarrollo del proyecto. 	<ul style="list-style-type: none"> • No presenta lo que se aprendió en el desarrollo del proyecto.
	100				