



GOBIERNO DE  
**MÉXICO**

EDUCACIÓN  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



Programa de estudios del módulo

# Organización para la autogestión

## **Currículum Laboral**

Área(s):

Contaduría y Administración

Carrera(s):

Profesional Técnico-Bachiller en Administración.

Profesional Técnico-Bachiller en Contabilidad.

4º Semestre

**Editor:** Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica

**Módulo:** Organización para la autogestión

**Área(s):** Contaduría y Administración

**Carrera(s):** PT-B en Administración  
PT-B en Contabilidad

**Semestre(s):** Cuarto

**Horas por semana:** 5

**Fecha de diseño o actualización:** 4 de noviembre de 2024

**Vigencia:** A partir de la aprobación de la Junta Directiva y en tanto no se genere un documento que lo actualice.

© Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica

Prohibida la reproducción total o parcial de esta obra por cualquier medio, sin autorización por escrito del CONALEP.

**Directorio**

**Rodrigo Alejandro Rojas Navarrete**  
Dirección General

**Hugo Nicolás Pérez González**  
Secretaría Académica

**Patricia Alejandra Bernal Monzón**  
Dirección de Diseño Curricular

## Organización para la autogestión

Contenido		Pág.
<b>Capítulo I:</b>	<b>Generalidades del Profesional Técnico-Bachiller</b>	
1.1	Marco Curricular Común de la Educación Media Superior	5
1.2	Objetivo(s) de la(s) carrera(s)	6
<b>Capítulo II:</b>	<b>Aspectos específicos del módulo</b>	
2.1	Presentación	7
2.2	Propósito del módulo	9
2.3	Mapa del módulo	10
2.4	Unidades de aprendizaje	11
2.5	Referencias	16

## CAPÍTULO I: Generalidades del Profesional Técnico-Bachiller

### 1.1 Marco Curricular Común de la Educación Media Superior

El Marco Curricular común de la Educación Media Superior propone una apuesta curricular centrada en el desarrollo integral de las y los adolescentes y jóvenes, con la finalidad de formar estudiantes capaces de conducir su vida hacia su futuro con bienestar y satisfacción; con sentido de pertenencia social, conscientes de los problemas sociales, económicos y políticos que aquejan al país, dispuestos a participar de manera responsable y con toma de decisión hacia los procesos de la democracia participativa y compromiso por generar soluciones de las problemáticas que los aquejan y que tengan la capacidad de aprender a aprender en el trayecto de su vida. Que sean adolescentes y jóvenes capaces de erigirse como agentes de transformación social y que fomenten una cultura de paz y de respeto hacia la diversidad social, sexual, política y étnica; solidarios y empáticos.

A través del currículum laboral, el Profesional Técnico-Bachiller desarrollará competencias laborales extendidas pertinentes, buscando la transversalidad con los módulos del currículum fundamental y ampliado; permitiendo con ello desarrollar conocimientos, destrezas, habilidades, actitudes y valores que le permitan comprender los procesos productivos en los que está involucrado para enriquecerlos, transformarlos, resolver problemas, ejercer la toma de decisiones y desempeñarse en diferentes ambientes laborales, con una actitud creadora, crítica, responsable y propositiva; de la misma manera, fomenta el trabajo en equipo, colaborativo, el desarrollo pleno de su potencial en los ámbitos profesional, personal, así como la convivencia de manera armónica con el medio ambiente y la sociedad.

## 1.2 Objetivo(s) de la(s) carrera(s)

### **PT-B en Administración**

Realizar funciones relacionadas con los procesos de planeación, organización, integración, dirección y control para la optimización de los recursos humanos, financieros, técnicos y materiales en la compra, venta, producción o prestación de servicios de las organizaciones

### **P.T-B en Contabilidad**

Realizar funciones relacionadas con los procesos de contabilidad financiera, operación y control de ingresos y egresos de Tesorería, así como el cumplimiento de obligaciones fiscales, de conformidad con la normatividad vigente.

## CAPÍTULO II: Aspectos específicos del módulo

### 2.1 Presentación

El módulo **Organización para la autogestión**, se imparte en el cuarto semestre y corresponde al curriculum laboral de las carreras de PT-B en Administración y PT-B en Contabilidad, es parte del trayecto técnico denominado Líder educador comunitario, que tiene por objeto contribuir con un recurso humano de calidad que atienda el desarrollo comunitario, mediante la realización de diagnósticos para la elaboración de estudios comunitarios, que a través de la planeación participativa le permitan identificar y aprovechar los recursos de que se dispone, promoviendo la participación ciudadana organizada y la aplicación de programas de apoyo.

El presente módulo pretende dotar de herramientas, habilidades y conocimientos para que el alumno ayude a su comunidad a través de acciones colectivas, que le permitan a su vez, encontrar un modo de vida al servicio del desarrollo de la sociedad a la que forma parte.

En este primer módulo se busca el cambio de visión de la comunidad, en el cual el potencial infinito inherente del ser humano se encauza hacia el logro de una vida digna a través de mejorar la calidad de vida de cada uno de los moradores, de acuerdo con sus propios objetivos, metas y con el apoyo solidario de sus semejantes

En la primera unidad, se aborda el tema de elaboración de un estudio comunitario en el cual se identifican las características básicas de la comunidad, su población, problemas y recursos disponibles. En la segunda unidad, se profundiza sobre el desarrollo de un programa comunitario para que se impulse la autogestión y la autosuficiencia.

La formación profesional del PT-B, está diseñada con un enfoque de procesos, lo cual implica el desarrollo de competencias graduales que vayan guiando su ser y hacer profesional. Además estas competencias se completan con la incorporación de otras competencias básicas, las profesionales y genéricas que refuerzan la formación tecnológica y científica, y fortalecen la formación integral de los educandos que los prepara para comprender los procesos productivos en los que está involucrado para enriquecerlos, transformarlos, resolver problemas, ejercer la toma de decisiones y desempeñarse en diferentes ambientes laborales, con una actitud crítica, responsable y propositiva; de la misma manera, fomenta el trabajo en equipo, el desarrollo pleno de su potencial en los ámbitos profesional y personal y la convivencia de manera armónica con el ambiente y la sociedad.

La tarea educativa en este módulo tendrá que diversificarse, a fin de que los docentes realicen funciones preceptoras, que consistirán en la guía y acompañamiento del alumnado durante su proceso de formación académica y personal y en la definición de estrategias de participación que permitan incorporar a su familia en un esquema de corresponsabilidad que coadyuve a su desarrollo integral; por tal motivo, deberá destinar tiempo dentro de cada unidad para brindar este apoyo a la labor educativa de acuerdo con el Programa de Preceptorías. Así mismo, se deberán evaluar de manera continua los tres tipos de aprendizaje: conceptual, procedimental y actitudinal a lo largo del desarrollo de las competencias.

Por otro lado, el alumnado deberá gestionar su aprendizaje, a fin de distribuir su tiempo para dedicar un porcentaje de la duración del módulo al estudio independiente, para reforzar el conocimiento previo o adquirido en clase, de tal forma que obtengan hábitos de estudio que le permitan ser autodidacta.

Finalmente, es necesario que al concluir cada resultado de aprendizaje se considere una sesión de clase en la cual se realice la recapitulación de los aprendizajes logrados, con el propósito de verificar que éstos se han alcanzado o, en caso contrario, determinar las acciones de mejora pertinentes. Cabe señalar que en esta sesión el alumno o la alumna que haya obtenido insuficiencia en sus actividades de evaluación o desee mejorar su resultado, tendrá la oportunidad de entregar nuevas evidencias.

## 2.2 Propósito del módulo

Elaborar programas de desarrollo comunitario para la autogestión, a partir de un estudio de la comunidad que permita la identificación de las características de la población, sus principales problemáticas y recursos con los que cuentan.

### 2.3 Mapa del módulo

Nombre del módulo	Unidad de aprendizaje	Resultado de aprendizaje
<p><b>Organización para la autogestión</b></p> <p><b>90 horas</b></p>	<p><b>1.1</b> Elaboración de un estudio comunitario.</p>	<p><b>1.1</b> Identifica las características básicas de la comunidad, a través de la elaboración de una monografía.</p> <p><b>15 horas</b></p>
	<p><b>35 horas</b></p>	<p><b>1.2</b> Realiza un estudio comunitario identificando a la población, sus principales problemáticas y recursos con los que cuentan, para la solución de estos.</p> <p><b>20 horas</b></p>
	<p><b>1.2</b> Elaboración de un programa de desarrollo comunitario para la autogestión.</p>	<p><b>2.1</b> Identifica los programas federales, estatales y municipales que se vinculan con el proyecto de desarrollo comunitario, en los ámbitos: económico, político, social y cultural.</p> <p><b>15 horas</b></p>
	<p><b>55 horas</b></p>	<p><b>2.2</b> Elabora un programa de desarrollo comunitario, que impulse la autogestión y autosuficiencia, empleando los recursos disponibles.</p> <p><b>40 horas</b></p>

## 2.4 Unidades de aprendizaje

<b>Unidad de aprendizaje:</b>	1. Elaboración de un estudio comunitario	<b>35 horas</b>
<b>Propósito de la unidad</b>	Realizar un estudio comunitario para identificar las características de su población, problemáticas y recursos disponibles.	
<b>Resultado de aprendizaje:</b>	1.1 Identifica las características básicas de la comunidad, a través de la elaboración de una monografía.	<b>15 horas</b>

Actividades de evaluación	Evidencias por recopilar	Ponderación	Contenidos
1.1.1 Elabora una monografía de tu comunidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Monografía</li> </ul>	<b>25 %</b>	<p><b>A. Comunidad:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Concepto.</li> <li>• Elementos que la integran:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>– Territorio y Población.</li> <li>– Recursos y Demandas.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>B. Monografía:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Concepto y Estructura.</li> </ul> <p><b>C. Monografía comunitaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Concepto y Estructura                             <ul style="list-style-type: none"> <li>– Análisis Básico estructural:                                     <ul style="list-style-type: none"> <li>o Territorio y urbanismo.</li> <li>o Demografía y Economía.</li> <li>o Historia o Asociacionismo.</li> </ul> </li> <li>– Análisis Sectorial:                                     <ul style="list-style-type: none"> <li>o Educativo.</li> <li>o Salud.</li> <li>o Cultura, deportes, ocio y tiempo libre.</li> <li>o Ocupacional.</li> <li>o Asistencial.</li> </ul> </li> <li>– Análisis por franjas de población:                                     <ul style="list-style-type: none"> <li>o Infancia.</li> <li>o Juventud.</li> <li>o Adultos/o Adultos mayores.</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>

Actividades de evaluación	Evidencias por recopilar	Ponderación	Contenidos
			- Análisis de problemáticas transversales, intermultisectoriales.
<b>Sesión para recapitulación y entrega de evidencias, al término de cada resultado de aprendizaje.</b>			

<b>Resultado de aprendizaje:</b>	<b>1.2</b> Realiza un estudio comunitario identificando a la población, sus principales problemáticas y recursos con los que cuentan, para la solución de estos.	<b>20 horas</b>
----------------------------------	--	-----------------

Actividades de evaluación	Evidencias por recopilar	Ponderación	Contenidos
<p><b>1.2.1</b> Elabora un estudio de su comunidad en el que se identifiquen los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Área de estudio y propósito</li> <li>• Análisis de los elementos de su comunidad.</li> <li>• Análisis de las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas de su comunidad.</li> <li>• Análisis y presentación de resultados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudio de comunidad</li> </ul>	<b>25%</b>	<p><b>A.</b> Estudio de la comunidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Concepto y Propósito</li> </ul> <p><b>B.</b> Análisis de los elementos de su comunidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Territorio y Población.</li> <li>• Usuarios.</li> <li>• Lideres.</li> <li>• Responsables                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Familias.</li> <li>- Grupos formales e informales.</li> </ul> </li> <li>• Demandas.</li> <li>• Recursos:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Socio asistenciales.</li> <li>- Ocupacionales.</li> <li>- Educativos.</li> <li>- Sanitarios.</li> <li>- Recreativos.</li> <li>- Informativos</li> </ul> </li> </ul> <p><b>C.</b> Análisis FODA en la comunidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conceptualización y estructura.</li> <li>• Matriz de análisis.</li> <li>• Presentación de resultados.</li> </ul>

**Sesión para recapitulación y entrega de evidencias, al término de cada resultado de aprendizaje.**

<b>Unidad de aprendizaje:</b>	2. Elaboración de un programa de desarrollo comunitario para la autogestión.	<b>55 horas</b>	
<b>Propósito de la unidad</b>	Elaborar un programa de desarrollo comunitario considerando la planeación participativa que fomente la autogestión y autosuficiencia, aplicando los recursos disponibles		
<b>Resultado de aprendizaje:</b>	2.1 Identifica los programas federales, estatales y municipales que se vinculan con el proyecto de desarrollo comunitario, en los ámbitos: económico, político, social y cultural.	<b>15 horas</b>	
Actividades de evaluación	Evidencias por recopilar	Ponderación	Contenidos
2.1.1 Elabora un documento escrito en el que identifique los programas que se vinculan con el proyecto de desarrollo comunitario.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Documento escrito.</li> </ul>	<b>15%</b>	<p><b>A.</b> Análisis de los diferentes planes según su aplicación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Plan Nacional.</li> <li>Plan Estatal.</li> <li>Plan Municipal.</li> </ul> <p><b>B.</b> Aplicación de programas de apoyo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Institucionales:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>Federal.</li> <li>Estatal.</li> <li>Municipal.</li> <li>De la sociedad civil y la comunidad</li> </ul> </li> </ul>
<b>Sesión para recapitulación y entrega de evidencias, al término de cada resultado de aprendizaje.</b>			

<b>Resultado de aprendizaje:</b>	<b>2.2</b> Elabora un programa de desarrollo comunitario, que impulse la autogestión y autosuficiencia, empleando los recursos disponibles.	<b>40 horas</b>	
Actividades de evaluación	Evidencias por recopilar	Ponderación	Contenidos
<p><b>2.2.1</b> Elabora un programa de desarrollo comunitario a partir de la participación ciudadana, que impulse la autogestión y autosuficiencia, empleando los recursos disponibles.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Programa de desarrollo comunitario</li> </ul>	<p><b>35 %</b></p>	<p><b>A.</b> Fases de la planificación del proyecto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Análisis de la información (diagnóstico).</li> <li>Establecimiento de objetivos.</li> </ul> <p><b>B.</b> Fases de ejecución el proyecto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Asambleas comunitarias</li> <li>Jerarquización de necesidades</li> <li>Delimitación del proyecto.</li> <li>Identificación de fuentes de financiamiento.</li> <li>Implementación de tareas.</li> <li>Coordinación con otras instancias.</li> <li>Suministro de recursos.</li> <li>Monitoreo y supervisión.</li> <li>Evaluación del proyecto</li> </ul> <p><b>C.</b> Organización para la autogestión:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Concepto.</li> <li>Principios.</li> <li>Proceso para el logro de la autosuficiencia.</li> </ul>
<p><b>Sesión para recapitulación y entrega de evidencias, al término de cada resultado de aprendizaje.</b></p>			

## 2.5 Referencias

### Básicas:

- Autogestión y desarrollo comunitario <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6707075.pdf>, Consultado el 4/10/2024
- Consideraciones sobre el desarrollo comunitario [CONSIDERACIONES SOBRE EL DESARROLLO COMUNITARIO \(scielo.org.co\)](https://scielo.org.co) Consultado el 4/10/2024
- Autogestión comunitaria. [https://autogestao.unmp.org.br/wp-content/uploads/2014/10/ART-05\\_-AUTOGESTION-COMUNITARIA.pdf](https://autogestao.unmp.org.br/wp-content/uploads/2014/10/ART-05_-AUTOGESTION-COMUNITARIA.pdf) Consultado el 4/10/2024
- Autogestión comunitaria [Lección 8: La autogestión comunitaria \(unad.edu.co\)](https://unad.edu.co) Consultado el 4/10/2024
- Desarrollo rural de autogestión comunitaria ¿Qué hemos aprendido? [Desarrollo-rural-de-autogestión-comunitaria-¿Qué-hemos-aprendido \(2\).pdf](https://unad.edu.co) Consultado el 4/10/2024

### Complementarias:

- La planificación participativa para lograr un cambio estructural con igualdad [content \(cepal.org\)](https://cepal.org) Consultado el 4/10/2024
- Organización y desarrollo de la comunidad, [https://extension.uned.es/archivos\\_publicos/webex\\_actividades/4698/acomunitariaponencia13b.pdf](https://extension.uned.es/archivos_publicos/webex_actividades/4698/acomunitariaponencia13b.pdf) Consultado el 4/10/2024
- ¿La autogestión local como vía para la transformación social? <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Cuba/cips/20120824100251/angelo10.pdf> Consultado el 4/10/2024
- La entrevista y a encuesta, como técnica de abordaje comunitario. [La entrevista \(unlam.edu.ar\)](https://unlam.edu.ar) Consultado el 4/10/2024
- Matriz FODA. [¿Qué es la matriz FODA? ¿Es útil para tu negocio? \(zendesk.com.mx\)](https://zendesk.com.mx) Consultado el 4/10/2024
- Sistema integral para el desarrollo integral de la familia. [Sistema Nacional DIF | Gobierno | gob.mx \(www.gob.mx\)](https://www.gob.mx) Consultado el 4/10/2024

- Proyectos de desarrollo comunitario. [Proyectos Comunitarios | Consejo Nacional de Fomento Educativo | Gobierno | gob.mx \(www.gob.mx\)](#) Consultado el 4/10/2024
- Programa de mejoramiento, Gestión y Mantenimiento de la red vial del Paraguay. [\(PDF\) " Programa de Mejoramiento, Gestión y Mantenimiento de la Red Vial del Paraguay – Ñamopora Ñanderapé " Contrato de Préstamo BIRF 7406-PA. MANUAL DE DESARROLLO COMUNITARIO | Leonna Varros - Academia.edu](#) Consultado el 4/10/2024
- Guía de programas sociales. [https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/119689/GPS\\_2016.pdf](https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/119689/GPS_2016.pdf) Consultado el 4/10/2024
- CONEVAL. [CONEVAL Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social | CONEVAL](#) Consultado el 4/10/2024
- Sección 8 Identificar los bienes y recursos de una comunidad. <https://www.construirencomunidad.org/lp-courses/comunidades/identificar-los-bienes-y-recursos-de-la-comunidad/#:~:text=Identificar%20los%20bienes%20y%20recursos%20de%20la%20comunidad,y%20aprovechar%20los%20recursos%20disponibles%20en%20una%20com> Consultado el 4/10/2024