



Guía pedagógica y de evaluación del módulo

Liderazgo Comunitario

Currículum Laboral

Área(s):

Contaduría y Administración

Carrera(s):

Profesional Técnico-Bachiller en Administración,
Asistente Directivo, Contabilidad.

4° Semestre

Editor: Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica

Módulo: Liderazgo comunitario

Área(s): Contaduría y Administración

Carrera(s): PT-B en Administración, Contabilidad y Asistente Directivo.

Semestre(s): Cuarto

Horas por semana: 5

Fecha de diseño o actualización: 4 de noviembre de 2024

Vigencia: A partir de la aprobación de la Junta Directiva y en tanto no se genere un documento que lo actualice.

© Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica

Prohibida la reproducción total o parcial de esta obra por cualquier medio, sin autorización por escrito del CONALEP.

Directorio

Rodrigo Alejandro Rojas Navarrete
Dirección General

Hugo Nicolás Pérez González
Secretaría Académica

Patricia Alejandra Bernal Monzón
Dirección de Diseño Curricular

Liderazgo comunitario

Contenido

	Pág.	
I	Guía pedagógica	
1	Descripción	5
2	Generalidades pedagógicas	6
3	Orientaciones didácticas	8
4	Estrategias de aprendizaje	10
5	Autonomía didáctica	14
II	Guía de evaluación	
6	Descripción	15
7	Tabla de ponderación	17
8	Matriz de valoración o rúbrica	18

I. Guía pedagógica

1. Descripción

La Guía Pedagógica, es un documento que integra elementos técnico-metodológicos planteados de acuerdo con los principios y lineamientos del **Modelo Académico del CONALEP**, para orientar la práctica educativa del docente y el proceso de aprendizaje en el alumnado en el desarrollo de habilidades previstas en los programas de estudio.

Tomando en consideración el Marco Curricular Común de la Educación Media Superior (MCCEMS) el docente asume el rol de diseñador didáctico, innovador educativo, agente de transformación social, el cual se rige por principios orientadores, acompañando al estudiantado hacia una participación activa que potencialice su desarrollo; identificando los intereses y necesidades de aprendizaje que le lleven a resolver desafíos en su contexto, favoreciendo con ello el modelo de una escuela abierta, que atienda a la diversidad cultural, lingüística, de género, a la interacción entre grupos sociales, la coherencia entre los valores y objetivos de cada módulo.

Considerando al alumnado como protagonista para la transformación social, a través del desarrollo de un pensamiento crítico, analítico y flexible, se busca acercarle elementos de apoyo que le muestren cómo desarrollar **habilidades, conocimientos, actitudes y valores** en un contexto específico. Mediante la guía pedagógica el alumno podrá **autogestionar su aprendizaje** por medio del uso de estrategias flexibles y apropiadas que se puedan transferir y adoptar a nuevas situaciones y contextos, e ir dando seguimiento a sus avances a través de la autoevaluación, la coevaluación y la evaluación formativa.

2. Generalidades pedagógicas

Nuestro modelo académico se fundamenta en una base pedagógica centrada en la teoría constructivista con un enfoque humanista, que reconoce la diversidad local, regional, nacional e internacional; combinado con el nuevo MCCEMS permite mantener una didáctica que apuesta por el desarrollo de la voluntad de aprender y por la conexión entre el contenido teórico y la realidad.

Se pretende fomentar un aprendizaje, situado, profundo y significativo, que promueva la transversalidad mediante el desarrollo de estrategias de enseñanza basadas en proyectos integradores, que articulen los conocimientos con las unidades de aprendizaje y con los recursos socioemocionales, orientando a la formación integral del estudiantado.

El alumnado asume un rol protagónico en el proceso educativo, involucrándose en la resolución de problemas económicos, políticos, sociales y ambientales para contribuir a la construcción de un mundo más justo, pacífico y sostenible, bajo el acompañamiento, orientación y conducción del docente, quien, basándose en su experiencia, buscará combinar estrategias didácticas que incorporen materiales y recursos significativos para el aprendizaje del estudiante.

De acuerdo con lo anterior, se debe considerar que el papel que juega el alumnado y el personal docente en el marco del Modelo Académico del CONALEP tenga, entre otras, las siguientes características:

El alumnado:

- ❖ Gestiona su aprendizaje permanente.
- ❖ Mejora su capacidad para resolver problemas.
- ❖ Trabaja de forma colaborativa.
- ❖ Se comunica asertivamente.
- ❖ Busca información actualizada de fuentes confiables.
- ❖ Construye su conocimiento.
- ❖ Adopta una posición crítica, autónoma y propositiva.
- ❖ Realiza responsablemente los procesos de autoevaluación y coevaluación.
- ❖ Se vuelve agente de transformación social.
- ❖ Actúa con valores y principios éticos.
- ❖ Practica hábitos saludables para el autocuidado.
- ❖ Construye un pensamiento crítico, analítico y flexible.

El personal docente:

- ❖ Considera necesidades e intereses de los estudiantes que propicien la motivación y participación activa.
- ❖ Domina y estructura los saberes para facilitar experiencias de aprendizaje.
- ❖ Planifica los procesos de enseñanza dirigidos al logro de resultados de aprendizaje de manera efectiva, creativa e innovadora aplicado a su contexto.
- ❖ Evalúa los aprendizajes con un enfoque formativo, retroalimentando para la búsqueda de la mejora continua.
- ❖ Construye ambientes para el aprendizaje autónomo y colaborativo.
- ❖ Contribuye a la generación de un ambiente que facilite el desarrollo sano e integral de los estudiantes.
- ❖ Propone proyectos integradores en búsqueda de la transversalidad, para la solución de problemáticas contextuales, vinculadas a la comunidad generando el sentido de la experimentación pedagógica.
- ❖ Utiliza tecnologías de la información y comunicación, tecnologías de aprendizaje y conocimiento, tecnologías del empoderamiento y participación, como recursos didácticos.
- ❖ Agente de transformación social.
- ❖ Participa de forma colaborativa en el trabajo de academias.

3. Orientaciones didácticas

Para el logro del propósito de cada **unidad de aprendizaje** del módulo, se recomienda al personal docente lo siguiente:

- Identificar los componentes básicos de los resultados de aprendizaje para realizar la planeación didáctica, seleccionando actividades pertinentes y contextualizadas, considerando los elementos con los que se puede trabajar el contenido y que promuevan la reflexión, el diálogo y la discusión.
- Plantear el objetivo de cada actividad, asegurando su contextualización de acuerdo con las características de la comunidad, municipio, región y estados, y aplicando métodos y estrategias que favorezcan aprendizajes significativos.
- Abordar conocimientos previos a través de actividades diseñadas para explorar saberes e ideas precedentes, seleccionando aquellas que activen la atención del estudiantado y promuevan la participación.
- Retroalimentar las actividades y trabajos del estudiantado para orientar sobre sus avances y áreas de mejora, promoviendo la coevaluación, autoevaluación y heteroevaluación para favorecer una retroalimentación formativa y asertiva.
- Plantear actividades dirigidas al trabajo directo con la comunidad, como complemento a lo revisado en clase, y fomentar el aprendizaje práctico fuera del aula, incluyendo dinámicas con la comunidad y familiares.
- Aplicar la transversalidad buscando proyectos que se interrelacionen de forma horizontal y vertical basado en el mapa curricular.
- Promover la coevaluación, autoevaluación y heteroevaluación para favorecer la retroalimentación formativa y asertiva
- Crear o mantener un repositorio de información digital donde el estudiantado pueda consultar los materiales necesarios.
- Ajustes razonables: Realizar adaptaciones en las prácticas de instrucción y evaluación para estudiantes con necesidades especiales, eliminando barreras y permitiendo su plena participación.
- Ambiente educativo inclusivo: Fomentar un entorno educativo inclusivo y accesible para todos los estudiantes, asegurando la comunicación efectiva entre docentes, padres y especialistas para atender las necesidades específicas de cada estudiante.
- Promover la transparencia, honestidad y responsabilidad en las acciones cotidianas de los estudiantes, desarrollando su pensamiento crítico a través de debates y análisis éticos.
- Motivar a los estudiantes a participar activamente en la vida comunitaria, comprender sus derechos y deberes, y realizar proyectos que integren principios de derechos humanos y respeto mutuo.

- Igualdad: Mantener y promover una postura que fomente la inclusión y valoración de la diversidad, integrando información sobre igualdad y no discriminación Asegurar entornos educativos inclusivos y seguros, especialmente para mujeres, niñas, adolescentes y personas en situación de vulnerabilidad, impulsando la cultura de paz y respeto en toda la comunidad escolar
- Durante el desarrollo del módulo, se recomienda considerar la Didáctica de la Formación Socioemocional y los acuerdos del MCCEMS, a fin de Integrar en sus prácticas educativas los Recursos Socioemocionales y Ámbitos de la Formación socioemocional del currículum ampliado, enfatizando la formación de estudiantes responsables y comprometidos con su bienestar y el de su comunidad. Los acuerdos se pueden encontrar en las siguientes ligas:
 - Acuerdo número 09/05/24 que modifica el diverso número 09/08/23 por el que se establece y regula el Marco Curricular Común de la Educación Media Superior. https://sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/26394/1/images/a09_05_24.pdf
 - Acuerdo número 09/08/23 por el que se establece y regula el Marco Curricular Común de la Educación Media Superior. https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5699835&fecha=25/08/2023#gsc.tab=0
 - Anexo del Acuerdo número 09/08/23 por el que se establece y regula el Marco Curricular Común de la Educación Media Superior, https://www.dof.gob.mx/2023/SEP/ANEXO_ACUERDO_MCCEMS.pdf

4. Estrategias de aprendizaje

Para el desarrollo del resultado de aprendizaje 1.1, se recomienda al alumnado:

- Realizar una búsqueda documental de las temáticas en las referencias sugeridas, lo que permitirá tener el contexto de los contenidos que se atenderán en la unidad.
- Tomar nota de la información que se considere más relevante y que servirá para la construcción del aprendizaje.
- Realizar las actividades establecidas en esta guía para fomentar la generación de conocimientos y habilidades necesarias para cumplir con el perfil académico.
- Realizar la colaboración de trabajo en equipos, lo que permitirá socializar los aprendizajes.
- Investigar los conceptos de manzana, barrio, colonia, municipio, poblado, ranchería, comunidad religiosa, comunidad educativa.
 - Destaca los elementos comunes de los distintos conceptos que investigaste.
 - Observa cómo la dimensión de la comunidad y su propósito puede ser muy deferente.
- Elaborar un mapa mental del concepto de comunidad y su elasticidad.
- Deducir el sentido que une cada uno de los tipos de comunidad.
- Investigar cómo se hace una entrevista semiestructurada. (USAC).
- Preparar una entrevista semiestructurada con alguno de los líderes que identificaste.
- Realizar la entrevista.
- Transcribir la entrevista.
- Llevar a cabo conclusiones entre las características del líder comunitario investigadas en clase y las del entrevistado.
- Editar la entrevista corrigiendo errores.
- Agregar al texto de la entrevista una sección de comentarios que tú y tu equipo realicen sobre el resultado de la entrevista comprendiendo el contexto y definiendo la comunidad que representa el líder entrevistado.
- **Realizar la actividad de evaluación 1.1.1 considerando la rúbrica correspondiente**

Para el desarrollo del resultado de aprendizaje 1.2, se recomienda al alumnado:

- Participar en una plenaria sobre los puntos de identidad de las comunidades.
- Desarrollar una lluvia de ideas sobre los tipos de líderes, sus características y contextos.
- Realizar un resumen de la lluvia de ideas.
- Investigar los tipos de liderazgo.
- Investigar cómo se lleva a cabo una entrevista semiestructurada.
- Elaborar un cuadro comparativo de los tipos de líderes.
- Leer sobre el liderazgo comunitario (Bartle).
- Elaborar un resumen sobre lo investigado.
- Elabora una lista de líderes comunitarios que influyen en tu comunidad.
- Buscar fuentes que resulten confiables y recientes.
- Llevar a cabo una discusión en grupo sobre qué significa la pobreza.
- Generar conclusiones generales.
- **Realizar la actividad de evaluación 1.2.1 considerando la rúbrica correspondiente**

Para el desarrollo del resultado de aprendizaje 2.1, se recomienda al alumnado:

- Realizar una investigación de las temáticas en las referencias sugeridas, lo que permitirá tener el contexto de los contenidos que se atenderán en la unidad.
- Realizar una investigación de campo en tu comunidad.
- Tomar nota de la información que consideres más relevante y que servirá para la construcción de tu aprendizaje.
- Realizar las actividades establecidas en esta guía para que fomentes la generación de tus conocimientos y habilidades necesarias para cumplir con tu perfil académico.
- Es importante la colaboración de trabajo en equipos, lo que te permitirá socializar los aprendizajes.
- Investigar los conceptos de pobreza de la ONU, Banco Mundial, CONEVAL

- Elaborar un cuadro comparativo con las implicaciones de cada definición.
- Relacionar las carencias que menciona el CONEVAL con las necesidades de tu comunidad.
- Buscar en la página de la Congregación Mariana Trinitaria los programas de beneficios sociales y cómo pueden ayudar a combatir la necesidad de tu comunidad.
- Investigar otras instancias que pueden brindar apoyo comunitario.
- Discutir en tu equipo de trabajo posibles acciones para mejorar tu comunidad, como mejoras de vivienda, colocación de tinacos, dotación de zapatos a estudiantes, formación de huertos de traspatio, etc.
- Elaborar un mapa conceptual con el proceso que te llevó a detectar las necesidades de tu comunidad, la interrelación con las carencias descritas por CONEVAL y los programas de beneficio social de CMT.
- Relacionar las carencias que menciona el CONEVAL con los programas de beneficios sociales de una organización como CMT.
- Investigar otras instancias que pueden brindar apoyo comunitario.
- Discutir con tu equipo de trabajo posibles acciones para mejorar tu comunidad, como mejoras de vivienda, colocación de tinacos, dotación de zapatos a estudiantes, formación de huertos de traspatio, etc.
- Verificar con tu comunidad las necesidades y posibles proyectos que se podrían ejecutar.
- **Realizar la actividad de evaluación 2.1.1 considerando la rúbrica correspondiente**

Para el desarrollo del resultado de aprendizaje 2.2, se recomienda al alumnado:

- Ver el video de CMT integra tu grupo comunitario en https://www.google.com/search?q=%E2%80%A2+Ve+el+video+de+CMT+integra+tu+grupo+comunitario&rlz=1C1GCEU_enMX1122MX1122&og=%E2%80%A2%09Ve+el+video+de+CMT+integra+tu+grupo+comunitario+&gs_lcrp=EgZjaHJvbWUyBggAEEUYO_TIGCAEQRRg70gEIMTcwMWowajeoAgCwAgA&sourceid=chrome&ie=UTF-8#fpstate=ive&vld=cid:8585bbb6,vid:jkpjh_2mp4Y,st:0
- Elaborar un diagrama de flujo del proceso que te sirva como base para hacer tu proyecto en la actividad 2.2.1
- Desarrollar dos o tres láminas con:
 - a) Antecedentes

b) Problemática

c) Justificación

- Elaborar una lámina de PT el marco referencial de la comunidad beneficiada con aspectos geográficos y demográficos.
- Desarrollar una lámina con las oportunidades de desarrollo social.
- Elaborar la matriz de decisión de acuerdo con el nivel de impacto y al nivel de esfuerzo.
- Elaborar una lámina con el resumen de la tabla de decisión.
- Justificar el tipo de proyecto en otra lámina.
- Describir en otra lámina los impactos positivos que ve tu comunidad en el proyecto.
- Hacer una lámina para establecer cuáles serían los siguientes pasos por seguir.
- Exponer ante el grupo tu proyecto comunitario.
- Considerar todo lo anterior para ir preparando la actividad de evaluación siguiente.
- Elaborar una introducción con los aspectos hechos en las láminas de PPT, recuerda que ahora tienes que redactar, es un documento de planeación, no una presentación.
- Investigar qué se requiere para iniciar el proyecto comunitario (CMT, 2019).
- Escribir todo lo referente a los requerimientos previos y sus implicaciones en tiempo y esfuerzo.
- Establecer los costos financieros y de otros recursos (horas de trabajo, superficie de terreno, etc.).
- Establecer los beneficios en términos financieros y de desarrollo o bienestar y justificar por qué vale la pena la inversión.
- Establecer claramente las fases del proyecto y en cada fase las acciones, el tiempo requerido y el o los responsables.
- Desarrollar un cronograma del proyecto que corresponda a lo descrito en las fases del proyecto.
- Escribir detalladamente sobre los recursos que existen y los que requieren ser cubierto, la manera en que se hará esto y bajo qué esquema, así como las posibles dificultades y limitantes que puedan surgir y la forma de contrarrestarlas.
- Escribir una conclusión de por qué vale la pena realizar el proyecto, destacando la visión de la comunidad más que la propia.
- **Realizar la actividad de evaluación 2.2.1 considerando la rúbrica correspondiente**

5. Autonomía didáctica

De acuerdo con el MCCEMS, las y los docentes tienen la facultad de decidir estrategias pedagógicas basadas en el contexto y las necesidades del estudiantado, utilizando el PAEC, las progresiones de aprendizaje, resultados de aprendizaje o competencias laborales, para planificar y retroalimentar los procesos de enseñanza. La flexibilidad permite adaptar estos programas a la diversidad de contextos educativos y características tanto del estudiantado como del personal docente.

Con ello, se reconoce que la función del personal docente implica, ante todo, una labor de investigación y promoción del autoaprendizaje; fomentando actividades que consideren el aprendizaje contextualizado, colaborativo, participativo y lúdico, así como el diálogo, el trabajo en equipo y la utilización pertinente, sostenible y responsable de las tecnologías de la información, comunicación, conocimiento y aprendizaje digital (TICCAD), en los procesos de la vida cotidiana con una perspectiva crítica de los contenidos y materiales disponibles en medios electrónicos, plataformas virtuales y redes sociales.

En este sentido, el personal docente seleccionará y realizará prácticas y actividades transversales que garanticen un mayor desarrollo de aprendizajes y habilidades, basadas en su experiencia, el contexto del grupo, la comunidad y el desempeño del estudiantado, priorizando las corrientes pedagógicas actuales y las tecnologías de información y comunicación (TIC), las tecnologías del aprendizaje y conocimiento (TAC) y las tecnologías del empoderamiento y la participación (TEP) como herramientas de apoyo al proceso de enseñanza – aprendizaje. De igual manera, se espera que el estudiantado asuma su responsabilidad y tome un papel activo en el proceso de desarrollo de habilidades, conocimientos, actitudes y valores que le permitirán ingresar al mundo laboral y participar de manera destacada en la sociedad.

II. Guía de Evaluación

6. Descripción

La guía de evaluación es un documento que define el proceso de recolección y valoración de las evidencias requeridas por el módulo desarrollado y tiene el propósito de orientar en la evaluación de las habilidades, conocimientos y actitudes adquiridos por el estudiantado, asociados a los Resultados de Aprendizaje; en donde, además, se describen las técnicas y los instrumentos a utilizar, así como la ponderación de cada actividad de evaluación.

Durante el proceso de enseñanza - aprendizaje es importante considerar tres finalidades de evaluación: diagnóstica, formativa y sumativa.

La **evaluación diagnóstica** nos permite establecer un punto de partida fundamentado en la detección de la situación en la que se encuentran nuestros estudiantes. Permite también establecer vínculos socio-afectivos entre el docente y su grupo. El estudiantado a su vez podrá obtener información sobre los aspectos donde deberá hacer énfasis en su dedicación. El docente podrá identificar intereses, necesidades y características del grupo para orientar adecuadamente sus estrategias. En esta etapa pueden utilizarse mecanismos informales de recopilación de información.

La **evaluación formativa** se realiza durante todo el proceso de aprendizaje del estudiantado, de manera constante, ya sea al finalizar cada actividad de aprendizaje o en la integración de varias de éstas. Tiene como finalidad informar al estudiantado de sus avances con respecto a los aprendizajes que deben alcanzar y advertirle sobre dónde y en qué aspectos tiene debilidades o dificultades para poder regular sus procesos. Aquí se admiten errores, se identifican y se corrigen; es factible trabajar colaborativamente. Asimismo, el personal docente puede asumir nuevas estrategias que contribuyan a mejorar los resultados del grupo, entendiendo que la evaluación es un proceso que construye para retroalimentar y tomar decisiones orientadas a la mejora continua, en distintos rubros.

Finalmente, la **evaluación sumativa** es adoptada básicamente por una función social, ya que mediante ella se asume una acreditación, una promoción, un fracaso escolar, índices de deserción, etc., a través de criterios estandarizados y claramente definidos. Las evidencias se elaboran en forma individual, puesto que se está asignando, convencionalmente, un criterio o valor. Manifiesta la síntesis de los logros obtenidos por ciclo o período escolar.

Con respecto al agente o responsable de llevar a cabo la evaluación, se distinguen tres categorías: la **autoevaluación** que se refiere a la valoración que hace el alumno sobre su propia actuación, lo que le permite reconocer sus posibilidades, limitaciones y cambios necesarios para mejorar su aprendizaje. Los roles de evaluador y evaluado coinciden en la misma persona.

La **coevaluación** es aquella en la que las y los alumnos se evalúan mutuamente, es decir, evaluadores y evaluados intercambian su papel alternativamente; las y los alumnos en conjunto, participan en la valoración de los aprendizajes logrados, ya sea por algunos de sus miembros o del grupo en su conjunto; la coevaluación permite al alumnado y al profesorado:

- Identificar los logros personales y grupales
- Fomentar la participación, reflexión y crítica constructiva ante situaciones de aprendizaje
- Opinar sobre su actuación dentro del grupo
- Desarrollar actitudes que promuevan la integración del grupo
- Mejorar su responsabilidad e identificación con el trabajo
- Emitir juicios valorativos acerca de otros en un ambiente de libertad, compromiso y responsabilidad

La **heteroevaluación** es el tipo de evaluación que con mayor frecuencia se utiliza, donde el docente es quien evalúa, su variante externa, se da cuando agentes no integrantes del proceso enseñanza-aprendizaje son los evaluadores, otorgando cierta objetividad por su no implicación.

En dos rúbricas diferentes de la guía de evaluación se establece un indicador específico para la autoevaluación y coevaluación; a su vez, la heteroevaluación queda establecida en una rúbrica que podría ser evaluada por un experto o docente que no haya impartido el módulo a ese grupo.

Cada uno de los Resultados de Aprendizaje (RA) tiene asignada al menos una actividad de evaluación (AE), a la que se le ha determinado una ponderación con respecto a su complejidad y relevancia. Las ponderaciones de las AE deberán sumar 100%.

7. Tabla de ponderación

La ponderación que se asigna en cada una de las actividades de evaluación se representa en la Tabla de ponderación que, además, contiene los Resultados y Unidades de aprendizaje a las cuales pertenecen. La columna “Actividad de evaluación” indica la codificación asignada a ésta desde el programa de estudios y que a su vez queda vinculada al Sistema de Evaluación Escolar (SAE). Asimismo, la columna “Peso específico”, señala el porcentaje definido para cada actividad; la columna “Peso logrado” es el nivel que la o el alumno alcanzó con base en las evidencias o desempeños demostrados; y la columna “Peso acumulado” se refiere a la suma de los porcentajes alcanzados en las diversas actividades de evaluación a lo largo del ciclo escolar.

Unidad de aprendizaje	Resultado de Aprendizaje	Actividad de Evaluación	% Peso Específico	% Peso Logrado	% Peso Acumulado
1. Conformación del líder comunitario	1.1 Identifica las características, atributos y actividades del líder comunitario en la búsqueda del bien común, de acuerdo con los objetivos del grupo.	1.1.1	20		
	1.2 Explica el papel del líder comunitario en el desarrollo de la comunidad al combatir las causas de la pobreza, considerando su ética profesional.	1.2.1	20		
% PESO PARA LA UNIDAD			40%		
2. Promoción del cambio social	2.1 Realiza un diagnóstico de su comunidad, identificando las necesidades, oportunidades y fuentes de financiamiento para la obra comunitaria.	2.1.1	30		
	2.2 Realiza acciones para promover el cambio social, identificando la compatibilidad entre el beneficio comunitario y el de la familia, considerando el liderazgo comunitario como un proyecto de vida.	2.2.1	30		
% PESO PARA LA UNIDAD			60%		
PESO TOTAL DEL MÓDULO			100%		

8. Matriz de valoración o rúbrica

Otro elemento que complementa a la Tabla de ponderación es la rúbrica o matriz de valoración, que establece los indicadores y criterios a considerar para evaluar una habilidad, destreza o actitud. Una matriz de valoración o rúbrica es, como su nombre lo indica, una matriz de doble entrada en la cual se establecen, por un lado, los indicadores o aspectos específicos que se deben tomar en cuenta como mínimo indispensable para evaluar si se ha logrado el resultado de aprendizaje esperado y, por otro, los criterios o niveles de calidad o satisfacción alcanzados. En las columnas centrales se describen los criterios que se van a utilizar para evaluar esos indicadores, explicando cuáles son las características de cada uno. Los criterios que se han establecido son:

- ✓ **Excelente**, ha alcanzado el resultado de aprendizaje, además de cumplir con los estándares o requisitos establecidos como necesarios en el logro de la habilidad, destreza o actitud, es decir, va más allá de lo que se solicita como mínimo, aportando elementos adicionales en pro del indicador.
- ✓ **Bueno**, ha alcanzado el resultado de aprendizaje, es decir, cumple con los estándares o requisitos establecidos como necesarios para demostrar el logro de la habilidad, destreza o actitud.
- ✓ **Suficiente**, ha alcanzado el resultado de aprendizaje con áreas de mejora.
- ✓ **Insuficiente**, no ha logrado alcanzar el resultado de aprendizaje.

Siglema:	LICO-20	Nombre del módulo:	Liderazgo comunitario	Nombre del alumno:	
Docente evaluador:				Grupo:	Fecha:
Resultado de aprendizaje:	1.1. Identifica las características, atributos y actividades del líder comunitario en la búsqueda del bien común, de acuerdo con los objetivos del grupo		Actividad de evaluación:	1.1.1. Entrevista con un líder comunitario destacando sus características y quehaceres	

INDICADORES	%	CRITERIOS			
		Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
Contenido	20	<ul style="list-style-type: none"> Las preguntas son claras y pertinentes para aclarar el perfil y los quehaceres de un líder comunitario Establece claramente el desarrollo que implica la acción del líder. Escribe las fuentes consultadas para elaborar la entrevista, tanto de estructura, como de contenido 	<ul style="list-style-type: none"> Las preguntas son claras y pertinentes para aclarar el perfil y los quehaceres de un líder comunitario Establece parcialmente el desarrollo que implica la acción del líder. Escribe las fuentes consultadas para elaborar la entrevista, tanto de estructura, como de contenido 	<ul style="list-style-type: none"> Las preguntas son claras y pertinentes para aclarar el perfil y los quehaceres de un líder comunitario. Escribe las fuentes consultadas para elaborar la entrevista, tanto de estructura, como de contenido 	<ul style="list-style-type: none"> Las preguntas son confusas o no son pertinentes para aclarar el perfil y los quehaceres de un líder comunitario. U omite escribir las fuentes consultadas para elaborar la entrevista.
Ordenamiento de las preguntas	30	<ul style="list-style-type: none"> El orden de las preguntas es lógico y demuestra el conocimiento para elaborar una entrevista semiestructurada y además resultan convincentes 	<ul style="list-style-type: none"> El orden de las preguntas es lógico y demuestra el conocimiento para elaborar una entrevista semiestructurada 	<ul style="list-style-type: none"> El orden de las preguntas es parcialmente lógico y demuestra algo de conocimiento para elaborar una entrevista semiestructurada 	<ul style="list-style-type: none"> El orden de las preguntas no es lógico y se demuestra improvisación en su realización
Exposición	25	<ul style="list-style-type: none"> La exposición del equipo muestra el conocimiento del tema y su vinculación con la actividad. Destacan ideas principales, 	<ul style="list-style-type: none"> La exposición del equipo muestra el conocimiento del tema y su vinculación con la actividad. Destacan ideas principales Denota compromiso social 	<ul style="list-style-type: none"> La exposición del equipo muestra el conocimiento del tema y su vinculación con la actividad. Destacan ideas principales. 	<ul style="list-style-type: none"> La exposición del equipo muestra el desconocimiento del tema y su vinculación con la actividad y no destacan ideas principales.

INDICADORES	%	CRITERIOS			
		Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
		<ul style="list-style-type: none"> • Denota un alto compromiso social 			
Actitudinal Autoevaluación	5	<ul style="list-style-type: none"> • Investiga de forma autónoma con criterio crítico. • Se da cuenta de sus errores y los rectifica inmediatamente. • Utiliza estrategias externas para resolver sus dudas y se apoyan en los docentes • Trabaja de manera autogestiva. 	<ul style="list-style-type: none"> • Investiga de forma autónoma. • Se da cuenta de sus errores y hace lo posible para rectificarlos. • Utiliza estrategias externas para resolver sus dudas. • Trabaja de manera autogestiva. 	<ul style="list-style-type: none"> • Investiga solo cuando lo obligan a realizarlo • Tiene poca apertura para rectificar sus errores. • Casi no hace uso de estrategias externas para resolver sus dudas • Evidencia escaso interés por trabajar de manera autogestiva 	<ul style="list-style-type: none"> • Omite investigar de forma autónoma. • No se percata de sus errores y no hace nada para rectificarlos. • Evita utilizar estrategias externas para resolver sus dudas • No trabaja de manera autogestiva
Conclusiones	20	<ul style="list-style-type: none"> • Las conclusiones muestran la identificación de las características y quehaceres del líder comunitario y destacan la vinculación líder y desarrollo comunitario. • Sintetiza brevemente los puntos más relevantes 	<ul style="list-style-type: none"> • Las conclusiones muestran la identificación de las características y quehaceres del líder comunitario y destacan la vinculación líder y desarrollo comunitario. 	<ul style="list-style-type: none"> • Las conclusiones muestran parcialmente la identificación de las características y quehaceres del líder comunitario y destacan la vinculación líder y desarrollo comunitario. 	<ul style="list-style-type: none"> • Las conclusiones no muestran la identificación de las características y quehaceres del líder comunitario ni destacan la vinculación líder y desarrollo comunitario.
	100				

Siglema:	LICO-20	Nombre del módulo:	Liderazgo comunitario	Nombre del alumno:	
Docente evaluador:				Grupo:	Fecha:
Resultado de aprendizaje:	1.2. Explica el papel del líder comunitario en el desarrollo de la comunidad al combatir las causas de la pobreza, considerando su ética profesional.			Actividad de evaluación:	1.2.1. Realiza el video de una simulación de un líder comunitario dentro de su comunidad, donde se vea cómo se presenta y establecen objetivos comunes del grupo

INDICADORES	%	CRITERIOS			
		Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
Story board	20	<ul style="list-style-type: none"> Está claramente estructurado, con una secuencia lógica y coherente que facilita la comprensión del contenido. Los detalles son exhaustivos y proporcionan una visión completa del video, incluyendo acciones, diálogos y efectos visuales. 	<ul style="list-style-type: none"> Es claro en su estructura, pero puede haber algunas partes que no siguen una secuencia completamente lógica. Los detalles son adecuados, pero algunos aspectos importantes del video podrían no estar completamente descritos. 	<ul style="list-style-type: none"> Tiene una estructura básica, pero presenta lagunas o confusiones en la secuencia. Los detalles son básicos y falta información clave sobre algunos elementos del video. 	<ul style="list-style-type: none"> Es confuso y desorganizado, dificultando la comprensión del contenido. Los detalles son escasos o inexistentes, lo que lleva a una comprensión deficiente del video.
Guion	20	<ul style="list-style-type: none"> El guion aborda de manera efectiva y relevante todos los aspectos necesarios para presentar al líder y establecer objetivos comunes. El guion es claro, bien organizado y fluye de manera coherente, facilitando la comprensión de los objetivos y mensajes. Destacan el nivel de involucramiento y 	<ul style="list-style-type: none"> El guion aborda la mayoría de los aspectos necesarios, pero podría profundizar en algunos elementos para mejorar la relevancia. El guion es en su mayoría claro y organizado, aunque algunos puntos podrían ser más coherentes. Destacan el nivel de involucramiento y 	<ul style="list-style-type: none"> El guion cubre algunos aspectos necesarios, pero deja de lado elementos importantes o contextuales. El guion presenta algunas incoherencias y falta de claridad en ciertos segmentos. 	<ul style="list-style-type: none"> El guion no cubre adecuadamente los aspectos necesarios y falta de contexto relevante. El guion es confuso, desorganizado y dificulta la comprensión del mensaje y objetivos.

INDICADORES	%	C R I T E R I O S			
		Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
		responsabilidad con la comunidad • Destaca una de las seis carencias señaladas por CONEVAL y el impacto positivo que tendrá el remediarlo.	responsabilidad con la comunidad		
Contenido de imágenes	20	• Las imágenes son de alta calidad, bien seleccionadas y aportan significativamente al mensaje y objetivos del video. • Las imágenes representan de manera efectiva al líder y la comunidad, reflejando la dinámica y objetivos de forma clara y auténtica.	• Las imágenes son buenas y relevantes, aunque algunas podrían ser más impactantes o de mayor calidad. • Las imágenes representan al líder y la comunidad de forma adecuada, aunque podrían mejorar en autenticidad o claridad.	• Las imágenes son aceptables, pero algunas no aportan mucho al mensaje o tienen baja calidad. • Las imágenes representan al líder y la comunidad de manera básica, pero faltan detalles para una representación completa.	• Las imágenes son de baja calidad o irrelevantes, afectando negativamente la efectividad del video. • Las imágenes no representan adecuadamente al líder y la comunidad, afectando la autenticidad y el mensaje del video.
Créditos	15	• Los créditos permiten ver el rol o roles que realizaron cada miembro del equipo. • Incluye imagen de cada participante, • Se destaca la labor del líder y del equipo, así como la concordia de este	• Los créditos permiten ver el rol o roles que realizaron cada miembro del equipo. • Incluye imagen de cada participante, • Se destaca la labor de equipo	• Los créditos permiten ver el rol o roles que realizaron cada miembro del equipo. • Incluye imagen de cada participante,	• Incluye imagen de cada participante,
Trabajo Colaborativo Coevaluación	5	• Se muestra receptivo a aceptar críticas y sugerencias de sus compañeros. • Se integra en equipo para lograr las metas. • Asume su responsabilidad al entregar en tiempo y forma las tareas asignadas	• Se muestra receptivo a aceptar críticas y sugerencias de sus compañeros. • Se integra en equipo para lograr las metas. • Asume su responsabilidad al entregar en tiempo y forma las tareas asignadas.	Omite uno de los siguientes aspectos: • Mostrarse receptivo a aceptar críticas y sugerencias de sus compañeros. • Integrarse en equipo para lograr las metas. • Asumir su responsabilidad al entregar en tiempo y	Omite dos o más de los siguientes aspectos: • Mostrarse receptivo a aceptar críticas y sugerencias de sus compañeros. • Integrarse en equipo para lograr las metas.

INDICADORES	%	C R I T E R I O S			
		Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
		<ul style="list-style-type: none"> Se muestra solidario, con iniciativa y comparte información sobre el tema al resto del grupo 		forma las tareas asignadas	<ul style="list-style-type: none"> Asumir su responsabilidad al entregar en tiempo y forma las tareas asignadas
Documento anexo	20	<ul style="list-style-type: none"> El documento adjunto es pertinente al tema y muestra bibliografía suficiente y confiable en el desarrollo del trabajo. Destaca la importancia del líder comunitario para lograr el desarrollo y bienestar de la comunidad. Destaca un alto sentido de profesionalismo en el desarrollo de este. 	<ul style="list-style-type: none"> El documento adjunto es pertinente al tema y muestra bibliografía suficiente y confiable en el desarrollo del trabajo. Destaca la importancia del líder comunitario para lograr el desarrollo y bienestar de la comunidad. 	<ul style="list-style-type: none"> El documento adjunto es parcialmente pertinente al tema Destaca la importancia del líder comunitario para lograr el desarrollo y bienestar de la comunidad. 	<ul style="list-style-type: none"> El documento adjunto no es pertinente al tema No destaca la importancia del líder comunitario para lograr el desarrollo y bienestar de la comunidad.
	100				

Siglema:	LICO-20	Nombre del módulo:	Liderazgo comunitario	Nombre del alumno:	
Docente evaluador:				Grupo:	Fecha:
Resultado de aprendizaje:	2.1 Realiza un diagnóstico de su comunidad, identificando las necesidades, oportunidades y fuentes de financiamiento para la obra comunitaria		Actividad de evaluación:	2.1.1 Elabora un diagnóstico de necesidades que incluya: valoración de impacto, viabilidad y pertinencia; en el cual identifique las necesidades de su entorno de acuerdo con las carencias que definen la pobreza	

INDICADORES	%	CRITERIOS			
		Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
Presentación	20	Realiza la presentación en PPT de diagnóstico con los siguientes aspectos: <ul style="list-style-type: none"> • Introducción <ul style="list-style-type: none"> - Antecedentes - Problemática - Justificación • Marco referencial (aspectos geográficos y demográficos) • Análisis de oportunidades (posibles proyectos sociales) • Matriz de decisión • Conclusión (impacto de bienestar) • Sigüientes pasos están organizados y sin faltas de ortografía 	Realiza la presentación en PPT de diagnóstico con los siguientes elementos: <ul style="list-style-type: none"> • Introducción <ul style="list-style-type: none"> - Problemática - Justificación • Marco referencial (aspectos geográficos y demográficos) • Análisis de oportunidades (posibles proyectos sociales) • Matriz de decisión • Conclusión (impacto de bienestar) • Sigüientes pasos están organizados 	Realiza la presentación en PPT de diagnóstico con los siguientes elementos: <ul style="list-style-type: none"> • Introducción <ul style="list-style-type: none"> - Problemática • Marco referencial (aspectos geográficos y demográficos) • Análisis de oportunidades (posibles proyectos sociales) • Matriz de decisión • Conclusión (impacto de bienestar) • Sigüientes pasos están poco organizados 	Realiza la presentación en PPT de diagnóstico con los siguientes elementos: <ul style="list-style-type: none"> • Introducción <ul style="list-style-type: none"> - Problemática • Análisis de oportunidades (posibles proyectos sociales) • Matriz de decisión • Conclusión (impacto de bienestar) • Sigüientes pasos no están organizados
Contenido	20	<ul style="list-style-type: none"> • El diagnóstico identifica claramente los impactos significativos de las necesidades en la comunidad, con datos específicos y relevantes. • La valoración del impacto es precisa y está 	<ul style="list-style-type: none"> • El diagnóstico identifica los impactos principales, pero algunos aspectos podrían estar más detallados o específicos. • La valoración es en su mayoría precisa, pero algunos datos pueden no 	<ul style="list-style-type: none"> • El diagnóstico menciona los impactos generales, pero con detalles limitados y falta de especificidad. • La valoración tiene precisión limitada, con datos que pueden ser imprecisos o no 	<ul style="list-style-type: none"> • El diagnóstico no identifica claramente los impactos o proporciona información insuficiente o irrelevante. • La valoración es imprecisa o carece de datos relevantes, mostrando una

INDICADORES	%	C R I T E R I O S			
		Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
		respaldada por datos actuales y relevantes, mostrando una comprensión profunda de las necesidades. <ul style="list-style-type: none"> • La información presentada es altamente relevante para el contexto y necesidades del entorno, abordando carencias específicas. • El diagnóstico está bien ajustado a la realidad local, mostrando una comprensión profunda del contexto y de las carencias que definen la pobreza. 	estar completamente actualizados o relevantes. <ul style="list-style-type: none"> • La información es relevante en general, pero algunos aspectos podrían estar más alineados con las necesidades específicas. • El diagnóstico se ajusta a la realidad local en su mayoría, pero podría tener en cuenta mejor algunos aspectos del contexto. 	completamente relevantes. <ul style="list-style-type: none"> • La información es relevante en parte, pero no aborda todas las carencias específicas del entorno. • El diagnóstico tiene un ajuste básico a la realidad local, pero no cubre completamente todas las carencias relevantes. 	comprensión superficial de los impactos. <ul style="list-style-type: none"> • La información es poco relevante o no está alineada con las carencias específicas del entorno. • El diagnóstico no se ajusta a la realidad local y muestra una falta de comprensión del contexto y las carencias.
Matriz de decisión	20	<ul style="list-style-type: none"> • La matriz de decisión es clara, detallada y útil para tomar decisiones, con criterios bien definidos y explicados. • Los criterios aplicados en la matriz son exhaustivos y pertinentes, proporcionando una base sólida para la toma de decisiones. • El diagnóstico considera exhaustivamente los recursos disponibles y las restricciones, y presenta un plan detallado para su uso eficaz. • Las soluciones propuestas son altamente viables, considerando todos los recursos 	<ul style="list-style-type: none"> • La matriz es clara y útil en su mayoría, pero algunos criterios podrían estar mejor definidos o explicados. • Los criterios aplicados son adecuados, aunque podrían ser más exhaustivos o pertinentes en algunos casos. • Considera los recursos y restricciones de manera adecuada, pero el plan podría ser más detallado en algunos aspectos. • Las soluciones son viables en general, pero podrían enfrentar algunos desafíos menores o limitaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> • La matriz tiene claridad básica, pero algunos criterios no están bien definidos o explicados. • Los criterios son limitados y no cubren todas las áreas necesarias para una toma de decisiones completa. • Considera los recursos de manera básica, pero el plan no aborda adecuadamente todas las restricciones. • Las soluciones tienen viabilidad limitada, con varios desafíos identificados y recursos insuficientes. 	<ul style="list-style-type: none"> • La matriz es confusa o carece de utilidad para la toma de decisiones, con criterios mal definidos o ausentes. • Los criterios aplicados son insuficientes o irrelevantes, afectando la calidad de la toma de decisiones. • No considera adecuadamente los recursos disponibles o las restricciones, con un plan poco realista. • Las soluciones propuestas son inviables, con serias limitaciones en recursos y factibilidad.

INDICADORES	%	C R I T E R I O S			
		Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
		disponibles y las limitaciones del entorno.			
Conclusiones	20	<ul style="list-style-type: none"> Las conclusiones sintetizan de manera efectiva los hallazgos del diagnóstico, ofreciendo una visión clara y comprensible de las necesidades y posibles soluciones. Las recomendaciones y propuestas están claramente basadas en los hallazgos del diagnóstico, y son prácticas y bien fundamentadas. 	<ul style="list-style-type: none"> Las conclusiones sintetizan la mayoría de los hallazgos, pero podrían ser más claras o comprensivas en algunos aspectos. Las recomendaciones y propuestas están basadas en los hallazgos, pero podrían ser más detalladas o prácticas. 	<ul style="list-style-type: none"> Las conclusiones ofrecen una síntesis básica de los hallazgos, pero faltan detalles o claridad en la presentación. Las recomendaciones y propuestas son básicas y pueden no estar completamente fundamentadas en los hallazgos. 	<ul style="list-style-type: none"> Las conclusiones no sintetizan adecuadamente los hallazgos, con falta de claridad y comprensión de las necesidades. Las recomendaciones y propuestas son insuficientes o no están bien fundamentadas en los hallazgos del diagnóstico.
Siguientes pasos	20	<ul style="list-style-type: none"> El plan de acción a seguir se ve como resultado del análisis de la problemática presentada al inicio y sustentado en la realidad de la comunidad. Además, sugieren un camino permanente al bienestar por parte de la comunidad, y un esquema que se puede implantar en otras comunidades. 	<ul style="list-style-type: none"> El plan de acción a seguir se ve como resultado del análisis de la problemática presentada al inicio y sustentado en la realidad de la comunidad. Presenta un esquema que se puede implantar en otras comunidades. 	<ul style="list-style-type: none"> El plan de acción a seguir es muy básico Presenta un esquema básico que no clarifica si es factible implantar en otras comunidades. 	<ul style="list-style-type: none"> El plan de acción a seguir no es adecuado Presenta un esquema que no es factible implantar en otras comunidades.
	100				

Siglema:	LICO-20	Nombre del módulo:	Liderazgo comunitario	Nombre del alumno:	
Docente evaluador:				Grupo:	Fecha:
Resultado de aprendizaje:	2.2 Realiza acciones para promover el cambio social, identificando la compatibilidad entre el beneficio comunitario y el de la familia, considerando el liderazgo comunitario como un proyecto de vida.			Actividad de evaluación:	2.2.1 Elabora un plan de acción que incluya: objetivo, pasos de acción con resultado, documentación requerida, calendario y relación de actores y responsabilidades Heteroevaluación

INDICADORES	%	C R I T E R I O S			
		Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
Introducción	20	Incluye: <ul style="list-style-type: none"> • Antecedentes (diagnóstico) • Problemática • Justificación • Objetivo • Alcance • Requerimientos iniciales • Los elementos de la introducción permiten ver una visión objetiva y crítica de la realidad de la comunidad. 	Incluye: <ul style="list-style-type: none"> • Antecedentes (diagnóstico) • Problemática • Justificación • Objetivo • Alcance • Requerimientos iniciales 	Omite uno de los siguientes elementos: <ul style="list-style-type: none"> • Antecedentes (diagnóstico) • Problemática • Justificación • Objetivo • Alcance • Requerimientos iniciales 	Omite dos o más de los siguientes elementos: <ul style="list-style-type: none"> • Antecedentes (diagnóstico) • Problemática • Justificación • Objetivo • Alcance • Requerimientos iniciales
Marco referencial	20	Incluye: <ul style="list-style-type: none"> • Ubicación de la comunidad • Características demográficas • Población beneficiada • La información es altamente relevante y actualizada, proporcionando una base sólida para el proyecto. 	Incluye: <ul style="list-style-type: none"> • Ubicación de la comunidad • Características demográficas • Población beneficiada • La información es relevante y actualizada en su mayoría, pero podría incluir algunos elementos más recientes o específicos. 	Incluye: <ul style="list-style-type: none"> • Ubicación de la comunidad • Características demográficas • Población beneficiada • La información es relevante pero no completamente actualizada o detallada. 	<ul style="list-style-type: none"> • La información es irrelevante, desactualizada o inadecuada para el proyecto.

INDICADORES	%	C R I T E R I O S			
		Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
Análisis costo beneficio	20	<p>Incluye análisis costo beneficio</p> <ul style="list-style-type: none"> El análisis es exhaustivo, con una evaluación detallada de todos los costos financieros y beneficios sociales, y presenta un análisis claro y lógico. La justificación económica está claramente fundamentada, mostrando cómo los beneficios superan los costos de manera convincente. El análisis del costo beneficio y está basado en el desarrollo y el bienestar de la comunidad y cuenta con datos objetivos y duros. 	<p>Incluye análisis costo beneficio</p> <ul style="list-style-type: none"> El análisis cubre los costos financieros y beneficios sociales en su mayoría, pero algunos detalles podrían estar mejor elaborados o explicados. La justificación económica es adecuada, pero podría ser más detallada o convincente en algunos aspectos. 	<p>Incluye análisis costo beneficio</p> <ul style="list-style-type: none"> El análisis es básico, con una evaluación general de costos financieros y beneficios sociales, y falta detalle en algunos aspectos. La justificación económica es básica, con argumentos limitados sobre cómo los beneficios superan los costos. 	<p>Incluye análisis costo beneficio</p> <ul style="list-style-type: none"> El análisis es superficial o incompleto, con falta de evaluación adecuada de los costos financieros y beneficios sociales. La justificación económica es insuficiente, con falta de argumentos claros sobre la relación costo-beneficio.
Fases del proyecto	20	<p>Incluye:</p> <ul style="list-style-type: none"> Fases del proyecto Requerimientos previos Implantación o logística <ul style="list-style-type: none"> Relaciones de actores y responsabilidades Cronograma Seguimiento (puntos de control) Las fases del proyecto están claramente definidas y detalladas, con una secuencia lógica y bien estructurada. Cada fase incluye una planificación detallada y la asignación adecuada de 	<p>Incluye:</p> <ul style="list-style-type: none"> Fases del proyecto Requerimientos previos Implantación o logística <ul style="list-style-type: none"> Relaciones de actores y responsabilidades Cronograma Seguimiento (puntos de control) Las fases están definidas y detalladas, pero algunos aspectos podrían estar más claramente estructurados. La planificación y asignación de recursos son adecuadas, aunque 	<p>Incluye:</p> <ul style="list-style-type: none"> Fases del proyecto Requerimientos previos Implantación o logística <ul style="list-style-type: none"> Relaciones de actores y responsabilidades Cronograma Seguimiento (puntos de control) Las fases son básicas, con una secuencia general y algunos detalles faltantes. La planificación es básica y la asignación de recursos es insuficiente o poco clara para algunas fases. 	<p>Incluye:</p> <ul style="list-style-type: none"> Fases del proyecto Requerimientos previos Implantación o logística <ul style="list-style-type: none"> Relaciones de actores y responsabilidades Cronograma Seguimiento (puntos de control) Las fases del proyecto están mal definidas o desorganizadas, con falta de detalle y estructura. La planificación es deficiente y la asignación de recursos es inadecuada o mal definida.

INDICADORES	%	CRITERIOS			
		Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
		recursos necesarios para su ejecución.	algunos aspectos podrían ser más detallados.		
Conclusiones	20	Considera: <ul style="list-style-type: none"> Recursos existentes Recursos que conseguir Limitaciones y riesgos La conclusión resume eficazmente los hallazgos del proyecto y ofrece una reflexión profunda sobre la viabilidad y el impacto. Las recomendaciones son claras, bien fundamentadas y están alineadas con los hallazgos del proyecto, con pasos futuros concretos y realizables. 	Considera: <ul style="list-style-type: none"> Recursos existentes Recursos que conseguir Limitaciones y riesgos La conclusión resume bien los hallazgos, pero la reflexión sobre viabilidad e impacto podría ser más detallada. Las recomendaciones son adecuadas, pero podrían estar mejor fundamentadas o con pasos futuros más detallados. 	Considera: <ul style="list-style-type: none"> Recursos existentes Recursos que conseguir Limitaciones y riesgos La conclusión proporciona un resumen básico y una reflexión limitada sobre la viabilidad y el impacto. Las recomendaciones son básicas y los pasos futuros son generales o poco concretos. 	Considera: <ul style="list-style-type: none"> Recursos existentes La conclusión es vaga o incompleta, con falta de un resumen claro y reflexión sobre la viabilidad e impacto. Las recomendaciones son insuficientes o poco claras, y los pasos futuros no están bien definidos o son irrealizables.
	100				