



GOBIERNO DE
MÉXICO

EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



Programa de estudios del módulo

Liderazgo comunitario

Currículum Laboral

Área(s):

Contaduría y Administración

Carrera(s):

Profesional Técnico-Bachiller en Administración,
Asistente Directivo, Contabilidad.

4° Semestre

Editor: Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica

Módulo: Liderazgo comunitario

Área(s): Contaduría y Administración.

Carrera(s): PT-B en Administración, Contabilidad y Asistente Directivo.

Semestre(s): Cuarto

Horas por semana: 5

Fecha de diseño o actualización: 4 de noviembre de 2024

Vigencia: a partir de la aprobación de la Junta Directiva y en tanto no se genere un documento que lo actualice.

© Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica

Prohibida la reproducción total o parcial de esta obra por cualquier medio, sin autorización por escrito del CONALEP.

Directorio

Rodrigo Alejandro Rojas Navarrete
Dirección General

Hugo Nicolás Pérez González
Secretaría Académica

Patricia Alejandra Bernal Monzón
Dirección de Diseño Curricular

Liderazgo comunitario.

Contenido		Pág.
Capítulo I:	Generalidades del Profesional Técnico-Bachiller	
1.1	Marco curricular común de la educación media superior	5
1.2	Objetivo(s) de la(s) carrera(s)	6
Capítulo II:	Aspectos específicos del módulo	
2.1	Presentación	7
2.2	Propósito del módulo	8
2.3	Mapa del módulo	9
2.4	Unidades de aprendizaje	10
2.5	Referencias	14

CAPÍTULO I: Generalidades del Profesional Técnico-Bachiller

1.1 Marco curricular común de la educación media superior

El marco curricular común de la educación media superior propone una apuesta curricular centrada en el desarrollo integral de las y los adolescentes y jóvenes, con la finalidad de formar estudiantes capaces de conducir su vida hacia su futuro con bienestar y satisfacción; con sentido de pertenencia social, conscientes de los problemas sociales, económicos y políticos que aquejan al país, dispuestos a participar de manera responsable y con toma de decisión hacia los procesos de la democracia participativa y compromiso por generar soluciones de las problemáticas que los aquejan y que tengan la capacidad de aprender a aprender en el trayecto de su vida. Que sean adolescentes y jóvenes capaces de erigirse como agentes de transformación social y que fomenten una cultura de paz y de respeto hacia la diversidad social, sexual, política y étnica; solidarios y empáticos.

A través del currículum laboral, el Profesional Técnico-Bachiller desarrollará competencias laborales extendidas pertinentes, buscando la transversalidad con los módulos del currículum fundamental y ampliado; permitiendo con ello desarrollar conocimientos, destrezas, habilidades, actitudes y valores que le permitan comprender los procesos productivos en los que está involucrado para enriquecerlos, transformarlos, resolver problemas, ejercer la toma de decisiones y desempeñarse en diferentes ambientes laborales, con una actitud creadora, crítica, responsable y propositiva; de la misma manera, fomenta el trabajo en equipo, colaborativo, el desarrollo pleno de su potencial en los ámbitos profesional, personal, así como la convivencia de manera armónica con el medio ambiente y la sociedad.

1.2 Objetivo(s) de la(s) carrera(s)

P.T–B en Administración

Realizar funciones relacionadas con los procesos de planeación, organización, integración, dirección y control para la optimización de los recursos humanos, financieros, técnicos y materiales en la compra, venta, producción o prestación de servicios de las organizaciones.

P.T–B en Contabilidad

Realizar funciones relacionadas con los procesos de contabilidad financiera, operación y control de ingresos y egresos de Tesorería, así como el cumplimiento de obligaciones fiscales, de conformidad con la normatividad vigente.

P.T–B en Asistente Directivo

Asistir al directivo en las funciones encomendadas con base en el proceso administrativo para optimizar, efficientar y agilizar los recursos con los que cuenta la oficina.

CAPÍTULO II: Aspectos específicos del módulo

2.1 Presentación

Liderazgo comunitario es un módulo integrante del trayecto técnico denominado Liderazgo, Innovación y emprendimiento comunitario que se imparte en el cuarto semestre y pertenece al currículum laboral de las carreras de PT-B en Administración, PT- B en Contabilidad y PT-B Asistente Directivo, que tiene por objeto generar personas que intervengan en el desarrollo y bienestar de la comunidad a la que pertenezca con habilidades para conducir al colectivo a esfuerzos comunes, el establecimiento de planes y programas analizados como planes de negocios para el desarrollo y gestionar recursos materiales para buscar el bienestar colectivo.

El presente módulo pretende dotar de herramientas, habilidades y conocimientos para que el alumno ayude a su comunidad a través de acciones colectivas, que le permitan a su vez, encontrar un modo de vida al servicio del desarrollo de la sociedad a la que forma parte.

En este primer módulo se abarca la descripción de un líder comunitario y se destaca su labor de servicio, frente a otros líderes que puede haber en la comunidad. El líder comunitario no depende de una naturaleza especial, sino de un trabajo constante y bien determinado, es por ello que se puede aprender a ser un líder de esta naturaleza y verlo entonces como un “oficio” con sus reglas y procedimientos.

En la primera unidad se aborda el tema de cómo se conforma un líder comunitario, sus características y sus roles, en el ejercicio de competencias muy claras y que no requieren de una cualidad especial. En la segunda unidad se profundiza sobre las acciones del líder comunitario y sus consecuencias en el mejoramiento de vida de la comunidad, destacando dos conceptos fundamentales: la detección de oportunidades y la vinculación del desarrollo social con el proyecto personal de vida. Estas dos concepciones hacen que el desarrollo de la comunidad sea una constante y una forma de vida para quien lo gestiona lo que lo convierte en una actividad sustentable

La tarea educativa tendrá que diversificarse, a fin de que el personal docente realice funciones preceptoras, que consistirán en la guía y acompañamiento del alumnado durante su proceso de formación académica y personal y en la definición de estrategias de participación que le permitan incorporar a su familia en un esquema de corresponsabilidad que coadyuve a su desarrollo integral; por tal motivo, deberá destinar tiempo dentro de cada unidad para brindar este apoyo a la labor educativa de acuerdo con el Programa de Preceptorías.

Por otro lado, el alumnado deberá gestionar su aprendizaje, a fin de distribuir su tiempo para dedicar un porcentaje de la duración del módulo al estudio independiente, para reforzar el conocimiento previo o adquirido en clase, de tal forma que obtengan hábitos de estudio que le permitan ser autodidacta.

Finalmente, es necesario que al concluir cada resultado de aprendizaje se considere una sesión de clase en la cual se realice la recapitulación de los aprendizajes logrados, con el propósito de verificar que éstos se han alcanzado o, en caso contrario, determinar las acciones de mejora pertinentes. Cabe señalar que en esta sesión el alumno o la alumna que haya obtenido insuficiencia en sus actividades de evaluación o desee mejorar su resultado, tendrá la oportunidad de entregar nuevas evidencias.

2.2 Propósito del módulo

Ejercer liderazgo en su comunidad de acuerdo con los objetivos comunes del grupo a fin de lograr cambios significativos en la calidad de vida de la población y en la propia.

2.3 Mapa del módulo

Nombre del módulo	Unidad de aprendizaje	Resultado de aprendizaje
Liderazgo comunitario 90 horas	1. Conformación del líder comunitario 40 horas	1.1 Identifica las características, atributos y actividades del líder comunitario en la búsqueda del bien común, de acuerdo con los objetivos del grupo. 20 horas
		1.2 Explica el papel del líder comunitario en el desarrollo de la comunidad al combatir las causas de la pobreza, considerando su ética profesional. 20 horas
	2 Promoción del cambio social 50 horas	2.1 Realiza un diagnóstico de su comunidad, identificando las necesidades, oportunidades y fuentes de financiamiento para la obra comunitaria. 30 horas
		2.2 Realiza acciones para promover el cambio social, identificando la compatibilidad entre el beneficio comunitario y el de la familia, considerando el liderazgo comunitario como un proyecto de vida. 20 horas

2.4 Unidades de aprendizaje

Unidad de aprendizaje:	1. Conformación del líder comunitario	40 horas
Propósito de la unidad	Explicar las características y actividades del líder comunitario y sus diferencias con otros líderes, a fin de ejercer su papel en el desarrollo de la comunidad para combatir las causas de la pobreza, de acuerdo con la ética profesional.	
Resultado de aprendizaje:	1.1 Identifica las características, atributos y actividades del líder comunitario en la búsqueda del bien común, de acuerdo con los objetivos del grupo.	20 horas

Actividades de evaluación	Evidencias por recopilar	Ponderación	Contenidos
1.1.1 Entrevista a un líder comunitario, destacando sus características y quehaceres	<ul style="list-style-type: none"> Entrevista 	20 %	<p>A. Conceptualización de la comunidad</p> <ul style="list-style-type: none"> Qué es una comunidad Elasticidad del concepto comunidad (barrio, colonia, municipio, poblado, etc.) <p>B. Elementos que componen una comunidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> Identidad cultural, Costumbres sociales, Territorio Autodefinición <p>C. Identificación del liderazgo</p> <ul style="list-style-type: none"> Diferentes líderes de una comunidad y sus características Quehaceres de cada líder <p>D. Conceptualización del líder comunitario</p> <ul style="list-style-type: none"> La necesidad de un líder comunitario El papel del líder comunitario en el desarrollo local

Sesión para recapitulación y entrega de evidencias, al término de cada resultado de aprendizaje.

Resultado de aprendizaje:	1.2 Explica el papel del líder comunitario en el desarrollo de la comunidad al combatir las causas de la pobreza, considerando su ética profesional.	20 horas	
Actividades de evaluación	Evidencias por recopilar	Ponderación	Contenidos
<p>1.2.1 Realiza el video de una simulación de un líder comunitario dentro de su comunidad, donde se vea cómo se presenta y establecen objetivos comunes del grupo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Video 	<p>20 %</p>	<p>A. Conceptualización de pobreza</p> <ul style="list-style-type: none"> • Definiciones de pobreza (ONU, CENEVAL, Banco Mundial, RALE) • Dimensiones de la pobreza definidas por CONEVAL. • Causas y efectos de la pobreza • Combate a la pobreza <p>B. Directrices de la organización social</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organización y pobreza • Legitimidad de la organización social • El líder de la organización social • El desarrollo y el bienestar
<p>Sesión para recapitulación y entrega de evidencias, al término de cada resultado de aprendizaje.</p>			

Unidad de aprendizaje:	2. Promoción del cambio social	50 horas	
Propósito de la unidad	Diagnosticar las necesidades comunitarias para establecer un plan de acción, realizar acciones para promover el cambio social, identificando la compatibilidad entre el beneficio comunitario y el de la familia, considerando el liderazgo comunitario como un proyecto de vida		
Resultado de aprendizaje:	2.1 Realiza un diagnóstico de su comunidad, identificando las necesidades, oportunidades y fuentes de financiamiento para la obra comunitaria.	30 horas	
Actividades de evaluación	Evidencias por recopilar	Ponderación	Contenidos
2.1.1 Elabora un diagnóstico de necesidades que incluya: valoración de impacto, viabilidad y pertinencia; en el cual identifique las necesidades de su entorno de acuerdo con las carencias que definen la pobreza	<ul style="list-style-type: none"> • Diagnóstico de necesidades 	30 %	A. Identificación de necesidades comunitarias <ul style="list-style-type: none"> • Carencias alineadas a las necesidades de la comunidad • Desarrollo y comunidad • Bienestar y desarrollo B. Elaboración de Diagnóstico y selección de acciones <ul style="list-style-type: none"> • El impacto cuantitativo • El impacto cualitativo • Probabilidad de éxito • Oportunidad y pertinencia • Método de valoración • Desarrollo de matices y tablas de decisión C. Simulación de caso
Sesión para recapitulación y entrega de evidencias, al término de cada resultado de aprendizaje.			

Resultado de aprendizaje:	2.2 Realiza acciones para promover el cambio social, identificando la compatibilidad entre el beneficio comunitario y el de la familia, considerando el liderazgo comunitario como un proyecto de vida	20 horas	
Actividades de evaluación	Evidencias por recopilar	Ponderación	Contenidos
<p>2.2.1 Elabora un plan de acción que incluya: objetivo, pasos de acción con resultado, documentación requerida, calendario y relación de actores y responsabilidades</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Plan de acción 	<p>30 %</p>	<p>A. Elaboración de la Planeación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificación de necesidades • Pasos de la planeación <ul style="list-style-type: none"> – Selección de asamblea – Planeación de asamblea – Elaboración de guion de asamblea – Presentación del proyecto ante asamblea – Acta de asamblea o Gestión del recurso – Recepción e implantación del recurso <p>B. Importancia de la documentación del proceso</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formatos de planeación • Proceso de escritura del registro del proyecto • Presentación • Definición de una estructura • Registro escrito del proyecto
<p>Sesión para recapitulación y entrega de evidencias, al término de cada resultado de aprendizaje.</p>			

2.5 Referencias

Básicas:

- Oficina de Derechos Humanos del Arzobispado de Guatemala. (2004). Módulo2 Liderazgo comunitario. En O. d. Guatemala, Construyamos la cultura de paz y el desarrollo local desde nuestra comunidad (págs. 1-18). Guatemala, Guatemala: Diakonia. https://www.odhag.org.gt/wordpress/wp-content/uploads/2021/01/MOD02_LiderazgoComunitario.pdf Consultado el 4/10/2024
- Rojas Andrade, R. (2013). Psicología para América Latina, 57-76. https://www.researchgate.net/publication/277590054_Liderazgo_Comunitario_y_su_importancia_en_la_intervencion_comunitaria Consultado el 4/10/2024

Complementarias:

- Lloria R. (2017). 13 estilos de liderazgo: [▷ 13 Estilos de liderazgo 🚀 2024 📄 \(ined21.com\)](#) Consultado el 4/10/2024
- Bartle, P. (27 de septiembre de 2010). Community empowerment collective, de Liderazgo: Identificar y formar a los líderes comunitarios: <http://cec.vcn.bc.ca/mpfc/modules/lea-tses.htm> Consultado el 4/10/2024
- USAC. (23 de febrero de 2011). De lo vivido a lo aprendido. Recuperado el 13 de agosto de 2019, de Liderazgo: preguntas y respuestas: <https://igramajo.wordpress.com/2011/02/23/liderazgo-preguntas-y-respuestas> Consultado el 4/10/2024