



Guía pedagógica y de evaluación del módulo

Manejo de procedimientos logísticos

Currículum Laboral

Área(s):

Contaduría y Administración
Producción y Transformación

Carrera(s):

Profesional Técnico-Bachiller en Administración
Profesional Técnico-Bachiller Asistente Directivo
Profesional Técnico-Bachiller en Contabilidad
Profesional Técnico-Bachiller en Productividad Industrial

4º Semestre

Editor: Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica

Módulo: Manejo de procedimientos logísticos

Área(s): Contaduría y Administración
Producción y Transformación

Carrera(s): PT-B en Administración
PT-B Asistente Directivo
PT-B en Contabilidad
PT-B en Productividad Industrial

Semestre(s): Cuarto

Horas por semana: 5

Fecha de diseño o actualización: 4 de noviembre de 2024

Vigencia: a partir de la aprobación de la Junta Directiva y en tanto no se genere un documento que lo actualice.

© Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica

Prohibida la reproducción total o parcial de esta obra por cualquier medio, sin autorización por escrito del CONALEP.

Directorio

Rodrigo Alejandro Rojas Navarrete
Dirección General

Hugo Nicolás Pérez González
Secretaría Académica

Patricia Alejandra Bernal Monzón
Dirección de Diseño Curricular

Manejo de procedimientos logísticos

Contenido

	Pág.	
I	Guía pedagógica	
1	Descripción	5
2	Generalidades pedagógicas	6
3	Orientaciones didácticas	8
4	Estrategias de aprendizaje	10
5	Autonomía didáctica	17
II	Guía de evaluación	
6	Descripción	18
7	Tabla de ponderación	20
8	Matriz de valoración o rúbrica	21

I. Guía pedagógica

1. Descripción

La Guía Pedagógica, es un documento que integra elementos técnico-metodológicos planteados de acuerdo con los principios y lineamientos del **Modelo Académico del CONALEP**, para orientar la práctica educativa del docente y el proceso de aprendizaje en el alumnado en el desarrollo de habilidades previstas en los programas de estudio.

Tomando en consideración el Marco Curricular Común de la Educación Media Superior (MCCEMS) el docente asume el rol de diseñador didáctico, innovador educativo, agente de transformación social, el cual se rige por principios orientadores, acompañando al estudiantado hacia una participación activa que potencialice su desarrollo; identificando los intereses y necesidades de aprendizaje que le lleven a resolver desafíos en su contexto, favoreciendo con ello el modelo de una escuela abierta, que atienda a la diversidad cultural, lingüística, de género, a la interacción entre grupos sociales, la coherencia entre los valores y objetivos de cada módulo.

Considerando al alumnado como protagonista para la transformación social, a través del desarrollo de un pensamiento crítico, analítico y flexible, se busca acercarle elementos de apoyo que le muestren cómo desarrollar **habilidades, conocimientos, actitudes y valores** en un contexto específico. Mediante la guía pedagógica el alumno podrá **autogestionar su aprendizaje** por medio del uso de estrategias flexibles y apropiadas que se puedan transferir y adoptar a nuevas situaciones y contextos, e ir dando seguimiento a sus avances a través de la autoevaluación, la coevaluación y la evaluación formativa.

2. Generalidades pedagógicas

Nuestro modelo académico se fundamenta en una base pedagógica centrada en la teoría constructivista con un enfoque humanista, que reconoce la diversidad local, regional, nacional e internacional; combinado con el nuevo MCCEMS permite mantener una didáctica que apuesta por el desarrollo de la voluntad de aprender y por la conexión entre el contenido teórico y la realidad.

Se pretende fomentar un aprendizaje, situado, profundo y significativo, que promueva la transversalidad mediante el desarrollo de estrategias de enseñanza basadas en proyectos integradores, que articulen los conocimientos con las unidades de aprendizaje y con los recursos socioemocionales, orientando a la formación integral del estudiantado.

El alumnado asume un rol protagónico en el proceso educativo, involucrándose en la resolución de problemas económicos, políticos, sociales y ambientales para contribuir a la construcción de un mundo más justo, pacífico y sostenible, bajo el acompañamiento, orientación y conducción del docente, quien, basándose en su experiencia, buscará combinar estrategias didácticas que incorporen materiales y recursos significativos para el aprendizaje del estudiante.

De acuerdo con lo anterior, se debe considerar que el papel que juega el alumnado y el personal docente en el marco del Modelo Académico del CONALEP tenga, entre otras, las siguientes características:

El alumnado:

- ❖ Gestiona su aprendizaje permanente.
- ❖ Mejora su capacidad para resolver problemas.
- ❖ Trabaja de forma colaborativa.
- ❖ Se comunica asertivamente.
- ❖ Busca información actualizada de fuentes confiables.
- ❖ Construye su conocimiento.
- ❖ Adopta una posición crítica, autónoma y propositiva.
- ❖ Realiza responsablemente los procesos de autoevaluación y coevaluación.
- ❖ Se vuelve agente de transformación social.
- ❖ Actúa con valores y principios éticos.
- ❖ Practica hábitos saludables para el autocuidado.
- ❖ Construye un pensamiento crítico, analítico y flexible.

El personal docente:

- ❖ Considera necesidades e intereses de los estudiantes que propicien la motivación y participación activa.
- ❖ Domina y estructura los saberes para facilitar experiencias de aprendizaje.
- ❖ Planifica los procesos de enseñanza dirigidos al logro de resultados de aprendizaje de manera efectiva, creativa e innovadora aplicado a su contexto.
- ❖ Evalúa los aprendizajes con un enfoque formativo, retroalimentando para la búsqueda de la mejora continua.
- ❖ Construye ambientes para el aprendizaje autónomo y colaborativo.
- ❖ Contribuye a la generación de un ambiente que facilite el desarrollo sano e integral de los estudiantes.
- ❖ Propone proyectos integradores en búsqueda de la transversalidad, para la solución de problemáticas contextuales, vinculadas a la comunidad generando el sentido de la experimentación pedagógica.
- ❖ Utiliza tecnologías de la información y comunicación, tecnologías de aprendizaje y conocimiento, tecnologías del empoderamiento y participación, como recursos didácticos.
- ❖ Agente de transformación social.
- ❖ Participa de forma colaborativa en el trabajo de academias.

3. Orientaciones didácticas

Para el logro del propósito de cada **unidad de aprendizaje** del módulo, se recomienda al personal docente lo siguiente:

- Identificar los componentes básicos de los resultados de aprendizaje para realizar la planeación didáctica, seleccionando actividades pertinentes y contextualizadas, considerando los elementos con los que se puede trabajar el contenido y que promuevan la reflexión, el diálogo y la discusión.
- Plantear el objetivo de cada actividad, asegurando su contextualización de acuerdo con las características de la comunidad, municipio, región y estados, y aplicando métodos y estrategias que favorezcan aprendizajes significativos.
- Abordar conocimientos previos a través de actividades diseñadas para explorar saberes e ideas precedentes, seleccionando aquellas que activen la atención del estudiantado y promuevan la participación.
- Retroalimentar las actividades y trabajos del estudiantado para orientar sobre sus avances y áreas de mejora, promoviendo la coevaluación, autoevaluación y heteroevaluación para favorecer una retroalimentación formativa y asertiva.
- Plantear actividades dirigidas al trabajo directo con la comunidad, como complemento a lo revisado en clase, y fomentar el aprendizaje práctico fuera del aula, incluyendo dinámicas con la comunidad y familiares.
- Aplicar la transversalidad buscando proyectos que se interrelacionen de forma horizontal y vertical basado en el mapa curricular.
- Promover la coevaluación, autoevaluación y heteroevaluación para favorecer la retroalimentación formativa y asertiva
- Crear o mantener un repositorio de información digital donde el estudiantado pueda consultar los materiales necesarios.
- Ajustes razonables: Realizar adaptaciones en las prácticas de instrucción y evaluación para estudiantes con necesidades especiales, eliminando barreras y permitiendo su plena participación.
- Ambiente educativo inclusivo: Fomentar un entorno educativo inclusivo y accesible para todos los estudiantes, asegurando la comunicación efectiva entre docentes, padres y especialistas para atender las necesidades específicas de cada estudiante.
- Promover la transparencia, honestidad y responsabilidad en las acciones cotidianas de los estudiantes, desarrollando su pensamiento crítico a través de debates y análisis éticos.
- Motivar a los estudiantes a participar activamente en la vida comunitaria, comprender sus derechos y deberes, y realizar proyectos que integren principios de derechos humanos y respeto mutuo.

- Igualdad: Mantener y promover una postura que fomente la inclusión y valoración de la diversidad, integrando información sobre igualdad y no discriminación. Asegurar entornos educativos inclusivos y seguros, especialmente para mujeres, niñas, adolescentes y personas en situación de vulnerabilidad, impulsando la cultura de paz y respeto en toda la comunidad escolar.
- Durante el desarrollo del módulo, se recomienda considerar la Didáctica de la Formación Socioemocional y los acuerdos del MCCEMS, a fin de integrar en sus prácticas educativas los Recursos Socioemocionales y Ámbitos de la Formación socioemocional del currículum ampliado, enfatizando la formación de estudiantes responsables y comprometidos con su bienestar y el de su comunidad. Los acuerdos se pueden encontrar en las siguientes ligas:
 - Acuerdo número 09/05/24 que modifica el diverso número 09/08/23 por el que se establece y regula el Marco Curricular Común de la Educación Media Superior. https://sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/26394/1/images/a09_05_24.pdf
 - Acuerdo número 09/08/23 por el que se establece y regula el Marco Curricular Común de la Educación Media Superior. https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5699835&fecha=25/08/2023#gsc.tab=0
 - Anexo del Acuerdo número 09/08/23 por el que se establece y regula el Marco Curricular Común de la Educación Media Superior, https://www.dof.gob.mx/2023/SEP/ANEXO_ACUERDO_MCCEMS.pdf

4. Estrategias de aprendizaje

Para el desarrollo del resultado de aprendizaje 1.1, se recomienda al alumnado:

- Identificar el contexto general del módulo a partir de datos específicos y vigentes.
- Describir el concepto y la estructura del diseño de cadenas de suministro.
- Exponer ¿Cuáles son los objetivos de la logística?
- Plantear ejemplos sobre el suministro de bienes.
- Investigar los objetivos de la logística y explicar brevemente las variables que intervienen en cada uno de los objetivos.
- Describir la importancia de la logística a partir de las definiciones de distintos autores reconocidos.
- Realizar un resumen del vídeo de cadena de suministro de agua embotellada. https://www.youtube.com/watch?v=nS_OD8jmUug
- Exponer la importancia de la logística a nivel mundial.
- Analizar los factores que inciden en el desempeño logístico internacional.
- Exponer el desempeño logístico del Banco Mundial.
- Ejemplificar en Excel el índice de desempeño logístico.
- Analizar el desempeño logístico de diversos países comparados con México.
- Investigar el concepto de logística competitiva.
- Plantear la diferencia entre logística y cadena de suministro.
- Explicar el diseño de flujo físico y los elementos que lo conforman.
- Explicar el diseño de flujo de información y la importancia en la cadena de suministro.
- Explicar el diseño de flujo financiero y su impacto en los diferentes eslabones de la cadena de suministro.
- Describir en qué consisten cada uno de los 5 procesos logísticos fundamentales y cómo se relacionan con la cadena de suministro.
- Analizar en grupo la importancia de la descarbonización global.
- Realizar en equipos de trabajo un resumen sobre los principales aspectos en la cadena de suministro relacionados con la de carbonización.
- Presentar en sesión plenaria los avances del resumen de los equipos. Retroalimentar sobre las exposiciones realizadas.
- **Realizar la actividad de evaluación 1.1.1 considerando la rúbrica correspondiente**

Para el desarrollo del resultado de aprendizaje 1.2, se recomienda al alumnado:

- Describir la importancia de identificar y solucionar problemas en el sector logístico.
- Investigar en equipos de trabajo 20 problemas en los almacenes los inventarios y los transportes.
- Exponer en clase los avances en la identificación de problemas de los equipos.
- Realizar la presentación final del listado de 20 problemas de cada proceso logístico.
- Describir diversas alternativas de solución para los problemas de almacenes inventarios y transportes.
- Ingresar al simulador de problemas logísticos ubicado en www.jovenesconentrega.mx/problemas
- Integrar en clase los principales resultados del análisis, resaltando la importancia de solucionar problemas en función del logro de los objetivos de la logística.
- **Realizar la actividad de evaluación 1.2.1 considerando la rúbrica correspondiente.**

Para el desarrollo del resultado de aprendizaje 2.1, se recomienda al alumnado:

- Explicar qué es un almacén a partir de las definiciones del autor y de investigación en fuentes confiables de información.
- Exponer y ejemplificar el funcionamiento con el uso de la maqueta, los principales elementos de un almacén (racks palets pasillos área de carga y descarga etc.).
- Explicar con el uso de la maqueta el proceso de recepción y acomodo de mercancías.
- Explicar con el uso de la maqueta el proceso de preparación y despacho de pedidos.
- Explicar qué es un diagrama de flujo de procedimientos y cómo se construye.
- Presentar algunos ejemplos de diagrama de flujo de procedimientos.
- Diseñar en equipos de trabajo diagramas de flujo de procedimientos para la recepción y acomodo de mercancías y para la preparación y despacho de pedidos. Presentar en plenaria el avance de sus diagramas de procedimiento.
- Retroalimentar sobre la correcta articulación y secuencia de actividades.
- Organizar en equipos la presentación con el uso de la maqueta sobre cómo se desarrollan estos procesos.
- Realizar un resumen sobre el picking despacho distribución y el centro logístico de fedex utilizando el siguiente video:
 - <https://www.youtube.com/watch?v=sk7DTY8nKgg> Consultado el 4/10/2024

- <https://www.youtube.com/watch?v=YjWqetmxQdQ> Consultado el 4/10/2024
- Explicar con el uso de la maqueta los diferentes tipos de almacén
- Observar los siguientes vídeos para obtener información sobre los tipos de almacén
 - Almacén por bloques: <https://www.youtube.com/watch?v=k6R8sqYAHrE> Consultado el 4/10/2024
 - Almacén convencional: <https://www.youtube.com/watch?v=1Z0KBICG7vA> Consultado el 4/10/2024
 - Almacén compacto: <https://www.youtube.com/watch?v=vECVZ9yLDOY> Consultado el 4/10/2024
 - Almacén dinámico: <https://www.youtube.com/watch?v=NMolGMRQ4Cg> Consultado el 4/10/2024
 - Almacén automatizado: <https://www.youtube.com/watch?v=4D9k3tO4LDA> Consultado el 4/10/2024
- Explicar la importancia de los equipos de almacenamiento automatizados
- Observar los siguientes vídeos para obtener información del almacenamiento automatizado:
 - <https://www.youtube.com/watch?v=NRO98Rm58-k> Consultado el 4/10/2024
 - <https://www.youtube.com/watch?v=dp0id8RZ-sg> Consultado el 4/10/2024
 - <https://www.youtube.com/watch?v=GjI9krx0oqc> Consultado el 4/10/2024
 - <https://www.youtube.com/watch?v=n3nQymCx7U> Consultado el 4/10/2024
- Analizar y discutir en sesión plenaria los aspectos más relevantes de los vídeos
- Investigar en las siguientes páginas web de diversos proveedores a nivel global los equipos de almacenamiento automatizados:
 - <https://www.mecalux.com.mx/sistemas-de-almacenaje/almacenes-automatizados> Consultado el 4/10/2024
 - <https://www.systemlogistics.com/spa/soluciones-y-proyectos/as-rs-sistemas-automatizados-de-almacenamiento-y-recuperaci%C3%B3n> Consultado el 4/10/2024
 - https://blog.gieicom.com/es-mx/landing-automatizacion-de-almacenes-cedis?utm_term=sistemas%20automatizados%20de%20almacenamiento&utm_campaign=GIEICOM+Search+-+Fortuna+Mkt&utm_source=adwords&utm_medium=ppc&hsa_acc=7467619574&hsa_cam=18289141643&hsa_grp=140815506613&hsa_ad=620852159222&hsa_src=g&hsa_tgt=kwd-657088953736&hsa_kw=sistemas%20automatizados%20de%20almacenamiento&hsa_mt=p&hsa_net=adwords&hsa_ver=3&qclid=Cj0KCQiAtaOtBhCwARIsAN_x-3KePF098gmPfbOFv1qZzW8Mu9g1qrQ90KeDdFK-cqVcwnqEBw969gYaAlZcEALw_wcB Consultado el 4/10/2024

- Analizar y discutir en grupo cuáles son los beneficios y los principales problemas de utilizar dichos sistemas las empresas mexicanas.
- Describir con el uso de la maqueta la importancia de la codificación de almacenes.
- Ejemplificar codificación de la maqueta explicando el criterio de pasillo frente y nivel.
- Ejemplificar la ubicación de 3 posiciones dentro del almacén.
- Identificar el número de posición de algunas ubicaciones en el almacén definidas en clase.
- Codificar el almacén con la ayuda de los códigos QR.
- Explicar con el uso de la maqueta los indicadores clave de un almacén.
- **Realizar la actividad de evaluación 2.1.1 considerando la rúbrica correspondiente.**

Para el desarrollo del resultado de aprendizaje 2.2, se recomienda al alumnado:

- Describir con el uso de la maqueta todas las actividades correspondientes al proceso de recepción y acomodo de mercancías.
- Realizar un resumen de las actividades que se realizan en el proceso y el área dentro del almacén responsable de cada actividad.
- Explicar la importancia de contar con un diagrama de procedimientos dentro de las empresas.
- Desarrollar un ejemplo de un diagrama de procedimientos.
- Realizar en equipos de trabajo el diagrama de flujo de procedimiento de recepción y acomodo de mercancías.
- Presentar en sesión plenaria los avances en la construcción del procedimiento. Retroalimentar sobre el desarrollo del procedimiento.
- Explicar con el uso de la maqueta todas las actividades correspondientes al proceso de preparación y despacho de pedidos
- Realizar notas sobre las actividades que se realizan en el proceso y el área dentro del almacén responsable de cada actividad.
- Realizar en equipos de trabajo el diagrama de flujo del procedimiento de recepción y acomodo de mercancías.
- Presentar en sesión plenaria los avances en la construcción del procedimiento. Retroalimentar sobre el desarrollo del procedimiento.
- Desarrollar la actividad del simulador de picking que se encuentra en <http://jovenesconentrega.mx/almacen/> Consultado el 4/10/2024

- Analizar en sesión plenaria la importancia de una eficiente gestión de almacenes para el logro de los objetivos de la logística, puntualizando que el picking es la actividad más cara dentro de un almacén.
- Explicar la importancia de la eficiencia energética en el mundo actual y el impacto de un almacén en el consumo de energía.
- Desarrollar con la ayuda del archivo de Excel eficiencia energética en almacenes.xlsx, el cálculo del consumo de energía de un almacén convencional utilizando la maqueta, considerando un consumo de 120 kilowatts por metro cuadrado y un costo por kilowatt de \$3.37.
- Plantear ahora el rediseño del almacén configurando un almacén compacto y calculando nuevamente el costo energético.
- Realizar el cálculo configurando un almacén vertical.
- Comparar los resultados de las 3:00 configuraciones y analizar en sesión plenaria las acciones a implementar dentro de un almacén, con el objetivo de disminuir el costo energético.
- Explicar con el uso de la maqueta que el uso de un WMS permite optimizar los recorridos de picking en un almacén y, por lo tanto, disminuir el costo de picking y disminuir el costo energético.
- Formar equipos de trabajo para el uso del WMS.
- Instalar la aplicación logística.
- Explicar la lógica del uso de un WMS.
- Realizar el ejercicio de compra, recepción, acomodo, preparación y despacho de un solo producto, de los disponibles en las tarjetas didácticas.
- Realizar ejercicio de logística en la aplicación comprando 100 piezas de cada uno de los productos y realizando todos los procesos dentro del almacén con el uso del WMS.
- Explicar la dinámica dentro de las empresas la cual consiste en la mayoría de las ocasiones en comprar mercancía antes de tener certeza de la cantidad que se va a vender, puntualizando que si se compra de más es tan malo como si se compra de menos.
- Describir los productos disponibles en las tarjetas lúdicas, se conoce que las ventas oscilan entre un valor máximo y un valor mínimo y que ellos deberán tomar la decisión sobre cuánto comprar tratando de adivinar las ventas que se tendrían.
- Describir la cantidad de piezas que caben en un palet puntualizando que las compras que ellos realicen serán en piezas y que de manera automática esa compra se convertirá en el número de pallets a acomodar.

- Analizar en equipos la decisión sobre la cantidad de productos que tendrán que comprar. Solicitar una vez que han decidido la cantidad de compra para cada uno de los productos, que lleven a cabo el proceso de recepción y acomodo de mercancías. Generar el volumen de ventas para cada uno de los productos con la ayuda del archivo de Excel. Registrar las ventas en el WMS. Por último, analizar las complicaciones que se tuvieron en el uso del doble UMS, así como todas las malas prácticas que se llevaron a cabo, puntualizando 2 problemas que se presentan en la realidad y estableciendo la importancia que tiene la implementación de la tecnología.
- Ingresar en el menú de la aplicación el costo de energía que tendría el almacén en la simulación.
- Revisar y analizar los indicadores de almacén, inventario y eficiencia energética, derivados del ejercicio.
- Describir la importancia de la gestión de inventarios y explicar los conceptos de rotación y días promedio de inventarios.
- Explicar el concepto de desviación estándar e inventario de seguridad.
- Realizar el cálculo del inventario promedio en el laboratorio de cómputo con el uso de Excel.
- Realizar el cálculo de los indicadores clave de almacén con el uso de Excel.
- Explicar con el uso de la maqueta el proceso de gestión de inventarios, la importancia del manejo de mercancías y la conciliación de inventario.
- **Realizar la actividad de evaluación 2.2.1 considerando la rúbrica correspondiente.**

Para el desarrollo del resultado de aprendizaje 3.1, se recomienda al alumnado:

- Observar los siguientes vídeos para obtener información sobre el almacenamiento:
Almacenamiento de materiales peligrosos parte 1: <https://www.youtube.com/watch?v=CrieA-oBcH0&t=755s> Consultado el 4/10/24
Almacenamiento de materiales peligrosos parte 2: <https://www.youtube.com/watch?v=zxx7GVJqcrs&t=1s> Consultado el 4/10/24
Almacenamiento de materiales peligrosos parte 3: <https://www.youtube.com/watch?v=yilDdeW0-5I> Consultado el 4/10/24
Almacenamiento de materiales peligrosos parte 4: <https://www.youtube.com/watch?v=DCleYSajo5U&t=5s> Consultado el 4/10/24
- Formar equipos de trabajo y realizar un resumen de los principales puntos relacionados con el almacenamiento y manejo de materiales peligrosos. Presentar por equipos en sesión plenaria los resultados del resumen.
- Retroalimentar las presentaciones para asegurar que el resumen incluye todos los elementos importantes vistos en los vídeos.
- Explicar qué son las normas oficiales mexicanas y plantear que existen algunas relacionadas con el manejo de riesgos.

- Observar los siguientes vídeos para obtener información sobre normatividad:
NOM-005-STPS-21998: <https://www.youtube.com/watch?v=FJuGcHZUqnQ&t=1s> Consultado el 4/10/24
NOM-006-STPS-2014: <https://www.youtube.com/watch?v=1RpiWJ4OxZQ&t=1s> Consultado el 4/10/24
NOM-018-STPS-2015: <https://www.youtube.com/watch?v=FLqXr5CSynY&t=2s> Consultado el 4/10/24
- Formar equipos de trabajo y realizar un resumen de los principales puntos relacionados con las normas oficiales mexicanas.
- Presentar en sesión plenaria los resultados del resumen de los equipos.
- Retroalimentar de forma individual las presentaciones para asegurar que el resumen incluye todos los elementos importantes vistos en los vídeos.
- Explicar la importancia de la gestión de riesgos en las operaciones logísticas.
- Realizar en colaboración con el docente una matriz de gestión de riesgos.
- Formar equipos de trabajo e investigar 20 riesgos para los almacenes, los inventarios y el transporte.
- Describir con el uso de la matriz de riesgos la manera en la que se analizan los riesgos, evaluando el impacto y la probabilidad y calculando el índice de riesgos.
- Llenar la matriz de gestión de riesgos trabajando en equipo y presentar resultados
- Ejemplificar la interpretación del mapeo de colores de la matriz de riesgos.
- Investigar en internet los planes de contingencia para los riesgos identificados en color rojo.
- **Realizar la actividad de evaluación 3.1.1 considerando la rúbrica correspondiente.**

Para el desarrollo del resultado de aprendizaje 3.2, se recomienda al alumnado:

- Explicar qué es un metromap, plantear algunos ejemplos.
- Formar equipos de trabajo para realizar la integración del metromap donde las líneas del metro son los temas vistos en el módulo y las paradas de cada una de las líneas son los puntos importa antes de cada tema.
- Presentar en sesión plenaria los avances de algunos de los equipos.
- Retroalimentar con apuntes del docente la construcción del metromap.
- **Realizar la actividad de evaluación 3.2.1 considerando la rúbrica correspondiente**

5. Autonomía didáctica

De acuerdo con el MCCEMS, las y los docentes tienen la facultad de decidir estrategias pedagógicas basadas en el contexto y las necesidades del estudiantado, utilizando el PAEC, las progresiones de aprendizaje, resultados de aprendizaje o competencias laborales, para planificar y retroalimentar los procesos de enseñanza. La flexibilidad permite adaptar estos programas a la diversidad de contextos educativos y características tanto del estudiantado como del personal docente.

Con ello, se reconoce que la función del personal docente implica, ante todo, una labor de investigación y promoción del autoaprendizaje; fomentando actividades que consideren el aprendizaje contextualizado, colaborativo, participativo y lúdico, así como el diálogo, el trabajo en equipo y la utilización pertinente, sostenible y responsable de las tecnologías de la información, comunicación, conocimiento y aprendizaje digital (TICCAD), en los procesos de la vida cotidiana con una perspectiva crítica de los contenidos y materiales disponibles en medios electrónicos, plataformas virtuales y redes sociales.

En este sentido, el personal docente seleccionará y realizará prácticas y actividades transversales que garanticen un mayor desarrollo de aprendizajes y habilidades, basadas en su experiencia, el contexto del grupo, la comunidad y el desempeño del estudiantado, priorizando las corrientes pedagógicas actuales y las tecnologías de información y comunicación (TIC), las tecnologías del aprendizaje y conocimiento (TAC) y las tecnologías del empoderamiento y la participación (TEP) como herramientas de apoyo al proceso de enseñanza – aprendizaje. De igual manera, se espera que el estudiantado asuma su responsabilidad y tome un papel activo en el proceso de desarrollo de habilidades, conocimientos, actitudes y valores que le permitirán ingresar al mundo laboral y participar de manera destacada en la sociedad.

II. Guía de evaluación

6. Descripción

La guía de evaluación es un documento que define el proceso de recolección y valoración de las evidencias requeridas por el módulo desarrollado y tiene el propósito de orientar en la evaluación de las habilidades, conocimientos y actitudes adquiridos por el estudiantado, asociados a los Resultados de Aprendizaje; en donde, además, se describen las técnicas y los instrumentos a utilizar, así como la ponderación de cada actividad de evaluación.

Durante el proceso de enseñanza - aprendizaje es importante considerar tres finalidades de evaluación: diagnóstica, formativa y sumativa.

La **evaluación diagnóstica** nos permite establecer un punto de partida fundamentado en la detección de la situación en la que se encuentran nuestros estudiantes. Permite también establecer vínculos socio-afectivos entre el docente y su grupo. El estudiantado a su vez podrá obtener información sobre los aspectos donde deberá hacer énfasis en su dedicación. El docente podrá identificar intereses, necesidades y características del grupo para orientar adecuadamente sus estrategias. En esta etapa pueden utilizarse mecanismos informales de recopilación de información.

La **evaluación formativa** se realiza durante todo el proceso de aprendizaje del estudiantado, de manera constante, ya sea al finalizar cada actividad de aprendizaje o en la integración de varias de éstas. Tiene como finalidad informar al estudiantado de sus avances con respecto a los aprendizajes que deben alcanzar y advertirle sobre dónde y en qué aspectos tiene debilidades o dificultades para poder regular sus procesos. Aquí se admiten errores, se identifican y se corrigen; es factible trabajar colaborativamente. Asimismo, el personal docente puede asumir nuevas estrategias que contribuyan a mejorar los resultados del grupo, entendiendo que la evaluación es un proceso que construye para retroalimentar y tomar decisiones orientadas a la mejora continua, en distintos rubros.

Finalmente, la **evaluación sumativa** es adoptada básicamente por una función social, ya que mediante ella se asume una acreditación, una promoción, un fracaso escolar, índices de deserción, etc., a través de criterios estandarizados y claramente definidos. Las evidencias se elaboran en forma individual, puesto que se está asignando, convencionalmente, un criterio o valor. Manifiesta la síntesis de los logros obtenidos por ciclo o período escolar.

Con respecto al agente o responsable de llevar a cabo la evaluación, se distinguen tres categorías: la **autoevaluación** que se refiere a la valoración que hace el alumno sobre su propia actuación, lo que le permite reconocer sus posibilidades, limitaciones y cambios necesarios para mejorar su aprendizaje. Los roles de evaluador y evaluado coinciden en la misma persona.

La **coevaluación** es aquella en la que las y los alumnos se evalúan mutuamente, es decir, evaluadores y evaluados intercambian su papel alternativamente; las y los alumnos en conjunto, participan en la valoración de los aprendizajes logrados, ya sea por algunos de sus miembros o del grupo en su conjunto; la coevaluación permite al alumnado y al profesorado:

- Identificar los logros personales y grupales
- Fomentar la participación, reflexión y crítica constructiva ante situaciones de aprendizaje
- Opinar sobre su actuación dentro del grupo
- Desarrollar actitudes que promuevan la integración del grupo
- Mejorar su responsabilidad e identificación con el trabajo
- Emitir juicios valorativos acerca de otros en un ambiente de libertad, compromiso y responsabilidad

La **heteroevaluación** es el tipo de evaluación que con mayor frecuencia se utiliza, donde el docente es quien evalúa, su variante externa, se da cuando agentes no integrantes del proceso enseñanza-aprendizaje son los evaluadores, otorgando cierta objetividad por su no implicación.

En dos rúbricas diferentes de la guía de evaluación se establece un indicador específico para la autoevaluación y coevaluación; a su vez, la heteroevaluación queda establecida en una rúbrica que podría ser evaluada por un experto o docente que no haya impartido el módulo a ese grupo.

Cada uno de los Resultados de Aprendizaje (RA) tiene asignada al menos una actividad de evaluación (AE), a la que se le ha determinado una ponderación con respecto a su complejidad y relevancia. Las ponderaciones de las AE deberán sumar 100%.

7. Tabla de ponderación

La ponderación que se asigna en cada una de las actividades de evaluación se representa en la Tabla de ponderación que, además, contiene los Resultados y Unidades de aprendizaje a las cuales pertenecen. La columna “Actividad de evaluación” indica la codificación asignada a ésta desde el programa de estudios y que a su vez queda vinculada al Sistema de Evaluación Escolar (SAE). Asimismo, la columna “Peso específico”, señala el porcentaje definido para cada actividad; la columna “Peso logrado” es el nivel que la o el alumno alcanzó con base en las evidencias o desempeños demostrados; y la columna “Peso acumulado” se refiere a la suma de los porcentajes alcanzados en las diversas actividades de evaluación a lo largo del ciclo escolar.

Unidad de aprendizaje	Resultado de Aprendizaje	Actividad de Evaluación	% Peso Específico	% Peso Logrado	% Peso Acumulado
1. Identificación del marco contextual y las operaciones logísticas para su gestión comercial.	1.1 Identifica el marco contextual de la logística y la gestión integral de la cadena de suministro conforme a etapas y normativas, para realizar las operaciones necesarias.	1.1.1	20		
	1.2 Maneja procedimientos logísticos empleando técnicas de gestión para la solución de problemas.	1.2.1	20		
% PESO PARA LA UNIDAD			40 %		
2. Gestión sustentable de almacenes e inventarios para operaciones logísticas.	2.1 Realiza la codificación de almacenes considerando las necesidades, variables, políticas y estrategias, para la gestión logística de productos.	2.1.1	20		
	2.2 Realiza la gestión sustentable de procesos logísticos empleando herramientas diagramas y análisis de gestión, para cumplir con los indicadores en tiempo y forma.	2.2.1	20		
% PESO PARA LA UNIDAD			40 %		
3. Aplicación de la seguridad industrial y el manejo de riesgos para la gestión eficiente de operaciones logísticas.	3.1 Aplica la gestión de riesgos en los procedimientos logísticos conforme a la normativa de seguridad e higiene vigente, para salvaguardar los recursos humanos, materiales y económicos presentes.	3.1.1	10		
	3.2 Realiza metromap de cadena de suministro y gestión sustentable, considerando su logística, eficiencia energética, gestión de almacenes e inventarios, a fin de observar el procedimiento de forma lógica y concreta.	3.2.1	10		
% PESO PARA LA UNIDAD			20 %		
PESO TOTAL DEL MÓDULO			100%		

8. Matriz de valoración o rúbrica

Otro elemento que complementa a la Tabla de ponderación es la rúbrica o matriz de valoración, que establece los indicadores y criterios a considerar para evaluar una habilidad, destreza o actitud. Una matriz de valoración o rúbrica es, como su nombre lo indica, una matriz de doble entrada en la cual se establecen, por un lado, los indicadores o aspectos específicos que se deben tomar en cuenta como mínimo indispensable para evaluar si se ha logrado el resultado de aprendizaje esperado y, por otro, los criterios o niveles de calidad o satisfacción alcanzados. En las columnas centrales se describen los criterios que se van a utilizar para evaluar esos indicadores, explicando cuáles son las características de cada uno. Los criterios que se han establecido son:

- ✓ **Excelente**, ha alcanzado el resultado de aprendizaje, además de cumplir con los estándares o requisitos establecidos como necesarios en el logro de la habilidad, destreza o actitud, es decir, va más allá de lo que se solicita como mínimo, aportando elementos adicionales en pro del indicador.
- ✓ **Bueno**, ha alcanzado el resultado de aprendizaje, es decir, cumple con los estándares o requisitos establecidos como necesarios para demostrar el logro de la habilidad, destreza o actitud.
- ✓ **Suficiente**, ha alcanzado el resultado de aprendizaje con áreas de mejora.
- ✓ **Insuficiente**, no ha logrado alcanzar el resultado de aprendizaje.

Siglema:	MPLO-20	Nombre del módulo:	Manejo de procedimientos logísticos	Nombre del alumno:	
Docente evaluador:				Grupo:	Fecha:
Resultado de aprendizaje:	1.1 Identifica el marco contextual de la logística y la gestión integral de la cadena de suministro conforme a etapas y normativas, para realizar las operaciones necesarias.			Actividad de evaluación:	1.1.1 Realiza reporte escrito sobre la industria logística considerando su contexto, procesos, así como la gestión sustentable de la cadena de suministro.

INDICADORES	%	CRITERIOS			
		Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
México en el contexto logístico internacional	25	Describe la importancia de la logística en los últimos años considerando: <ul style="list-style-type: none"> • Los cambios en las estrategias empresariales • El índice de desempeño logístico del Banco Mundial Describe la posición logística de México en el contexto internacional considerando: <ul style="list-style-type: none"> • El índice de desempeño logístico del Banco Mundial • Incluye un análisis estructurado de los principales retos y oportunidades de México. 	Describe la importancia de la logística en los últimos años considerando: <ul style="list-style-type: none"> • Los cambios en las estrategias empresariales • El índice de desempeño logístico del Banco Mundial Describe la posición logística de México en el contexto internacional considerando: <ul style="list-style-type: none"> • El índice de desempeño logístico del Banco Mundial • Incluye un análisis general de los principales retos y oportunidades de México. 	Describe la importancia de la logística en los últimos años considerando: <ul style="list-style-type: none"> • Los cambios en las estrategias empresariales • El índice de desempeño logístico del Banco Mundial Describe la posición logística de México en el contexto internacional considerando: <ul style="list-style-type: none"> • El índice de desempeño logístico del Banco Mundial • Menciona los principales retos y oportunidades de México. 	Describe la importancia de la logística en los últimos años omitiendo o presentando de manera incorrecta alguno de los siguientes aspectos: <ul style="list-style-type: none"> • Los cambios en las estrategias empresariales • El índice de desempeño logístico del Banco Mundial Describe la posición logística de México en el contexto internacional omitiendo o presentando de manera incorrecta alguno de los siguientes aspectos: <ul style="list-style-type: none"> • El índice de desempeño logístico del Banco Mundial • Menciona los principales retos y oportunidades de México.
		Describe el objetivo de la logística y su importancia en: <ul style="list-style-type: none"> • La rentabilidad • La competitividad 	Describe el objetivo de la logística y su importancia en: <ul style="list-style-type: none"> • La rentabilidad • La competitividad 	Describe el objetivo de la logística y su importancia en: <ul style="list-style-type: none"> • La rentabilidad • La competitividad 	Omite o presenta de manera incorrecta en el objetivo de la logística y su importancia

INDICADORES	%	C R I T E R I O S			
		Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
Gestión de la cadena de suministro	25	<ul style="list-style-type: none"> El servicio al cliente <p>Describe la diferencia entre la logística y la cadena de suministro, identificando claramente:</p> <ul style="list-style-type: none"> Los procesos logísticos fundamentales. Los conceptos generales del diseño de la cadena de suministro. Incluye datos actualizados y relevantes del sector. Incluye gráficas y tablas que integren las diferencias. 	<ul style="list-style-type: none"> El servicio al cliente <p>Describe la diferencia entre la logística y cadena de suministro identificando claramente:</p> <ul style="list-style-type: none"> Los procesos logísticos fundamentales. Los conceptos generales del diseño de la cadena de suministro. Incluye datos actualizados y relevantes del sector. 	<ul style="list-style-type: none"> El servicio al cliente <p>Describe la diferencia entre logística y cadena de suministro identificando claramente:</p> <ul style="list-style-type: none"> Los procesos logísticos fundamentales. Los conceptos generales del diseño de la cadena de suministro. 	<p>alguno de los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> La rentabilidad La competitividad El servicio al cliente <p>Describe la diferencia entre la logística y cadena de suministro omitiendo o presentando de manera incorrecta alguno de los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Los procesos logísticos fundamentales. Los conceptos generales del diseño de la cadena de suministro.
Flujos en logística	40	<p>Describe el proceso en el diseño del flujo físico considerando:</p> <ul style="list-style-type: none"> La ubicación optima de cedis <p>Describe el proceso en el diseño del flujo financiero considerando:</p> <ul style="list-style-type: none"> El costo total de distribución. El impacto en la rentabilidad. Realiza un diagrama para expresar el proceso <p>Describe el proceso en el diseño del flujo de información considerando:</p> <ul style="list-style-type: none"> El impacto en el efecto látigo. 	<p>Describe el proceso en el diseño del flujo físico considerando:</p> <ul style="list-style-type: none"> La ubicación optima de cedis <p>Describe el proceso en el diseño del flujo financiero considerando:</p> <ul style="list-style-type: none"> El costo total de distribución. El impacto en la rentabilidad. Realiza un diagrama para expresar el proceso <p>Describe el proceso en el diseño del flujo de información considerando:</p> <ul style="list-style-type: none"> El impacto en el efecto látigo. 	<p>Describe el proceso en el diseño del flujo físico considerando:</p> <ul style="list-style-type: none"> La ubicación optima de cedis. <p>Describe el proceso en el diseño del flujo financiero considerando:</p> <ul style="list-style-type: none"> El costo total de distribución. El impacto en la rentabilidad. <p>Describe el proceso en el diseño del flujo de información considerando:</p> <ul style="list-style-type: none"> El impacto en el efecto látigo. La importancia de la colaboración en la cadena de suministro. 	<p>Describe el proceso en el diseño del flujo físico omitiendo la ubicación óptima de cedis</p> <p>Describe el proceso en el diseño del flujo financiero omitiendo o presentando de manera incorrecta alguno de los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> El costo total de distribución. El impacto en la rentabilidad. <p>Describe el proceso en el diseño del flujo de información omitiendo o presentando de manera incorrecta alguno de los siguientes aspectos:</p>

INDICADORES	%	CRITERIOS			
		Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
		<ul style="list-style-type: none"> • La importancia de la colaboración en la cadena de suministro. • Realiza un diagrama para expresar el proceso incorporando todos los componentes de este, con las actividades debidamente ordenadas y la simbología y conectores adecuados. 	<ul style="list-style-type: none"> • La importancia de la colaboración en la cadena de suministro. • Realiza un diagrama para expresar el proceso. 		<ul style="list-style-type: none"> • El impacto en el efecto látigo. • La importancia de la colaboración en la cadena de suministro.
Presentación de documento escrito y digital (Autoevaluación)	10	<p>Presenta el documento considerando:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La estructura de contenidos solicitada • Redacción con legibilidad, limpieza y tiene secuencia coherente. • Consulta y reporta fuentes confiables de información • Reglas ortográficas • Glosario de términos • Carátula e índice • Numeración de páginas • Presentación profesional • Incluye imágenes ilustrativas • Utiliza lenguaje técnico. • Incluye referencias de videos relacionados a los temas en cuestión. 	<p>Presenta el documento considerando:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La estructura de contenidos solicitada • Redacción con legibilidad, limpieza y tiene secuencia coherente. • Reglas ortográficas • Glosario de términos • Carátula e índice • Numeración de páginas • Presentación profesional • Incluye imágenes ilustrativas • Utiliza lenguaje técnico. 	<p>Presenta el documento considerando:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La estructura de contenidos solicitada • Redacción con legibilidad, limpieza y tiene secuencia coherente. • Reglas ortográficas • Glosario de términos • Carátula e índice • Numeración de páginas • Incluye imágenes ilustrativas 	<p>El documento omite o aborda incorrectamente alguno de los siguientes elementos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La estructura de los contenidos solicitada • Redacción con legibilidad, limpieza y tiene secuencia coherente. • Reglas ortográficas • Glosario de términos • Carátula e índice • Numeración de páginas • Incluye imágenes ilustrativas
	100				

Siglema:	MPLO-20	Nombre del módulo:	Manejo de procedimientos logísticos	Nombre del alumno:	
Docente evaluador:				Grupo:	Fecha:
Resultado de aprendizaje:		1.2 Maneja procedimientos logísticos empleando técnicas de gestión para la solución de problemas.		Actividad de evaluación:	1.2.1 Realiza un reporte escrito sobre los principales problemas logísticos y propuestas de solución, considerando transporte, almacenes e inventarios. (Heteroevaluación)

INDICADORES	%	CRITERIOS			
		Excelente	Buena	Suficiente	Insuficiente
Manejo de problemas de almacenes más comunes en México	30	<ul style="list-style-type: none"> Describe los 20 problemas más comunes que se presentan en los almacenes en México Describe propuestas de solución a los problemas identificados Incluye ejemplos nacionales e internacionales de problemas y soluciones en el manejo de almacenes. 	<ul style="list-style-type: none"> Describe los 20 problemas más comunes que se presentan en los almacenes en México Describe propuestas de solución a los problemas identificados Incluye ejemplos nacionales de problemas y soluciones en el manejo de almacenes. 	<ul style="list-style-type: none"> Describe los 20 problemas más comunes que se presentan en los almacenes en México Describe propuestas de solución a los problemas identificados 	<ul style="list-style-type: none"> Omite describir problemas más comunes que se presentan en los almacenes en México Omite propuestas de solución a los problemas identificados
Manejo de problemas de inventarios más comunes en México	30	<ul style="list-style-type: none"> Describe los 20 problemas más comunes que se presentan en los inventarios en México Describe propuestas de solución a los problemas identificados Incluye ejemplos nacionales e internacionales de problemas y soluciones en el manejo de inventarios. 	<ul style="list-style-type: none"> Describe los 20 problemas más comunes que se presentan en los inventarios en México Describe propuestas de solución a los problemas identificados Incluye ejemplos nacionales de problemas y soluciones en el manejo de inventarios. 	<ul style="list-style-type: none"> Describe los 20 problemas más comunes que se presentan en los inventarios en México Describe propuestas de solución a los problemas identificados 	<ul style="list-style-type: none"> Omite alguno de los problemas más comunes que se presentan en los inventarios en México Omite propuestas de solución a los problemas identificados

INDICADORES	%	CRITERIOS			
		Excelente	Buena	Suficiente	Insuficiente
Manejo de problemas de transporte más comunes en México	30	<ul style="list-style-type: none"> Describe los 20 problemas más comunes que se presentan en los transportes en México Describe propuestas de solución a los problemas identificados Incluye ejemplos nacionales e internacionales de problemas y soluciones presentes en el transporte. 	<ul style="list-style-type: none"> Describe los 20 problemas más comunes que se presentan en los transportes en México Describe propuestas de solución a los problemas identificados Incluye ejemplos nacionales de problemas y soluciones presentes en el transporte. 	<ul style="list-style-type: none"> Describe los 20 problemas más comunes que se presentan en los transportes en México Describe propuestas de solución a los problemas identificados 	<ul style="list-style-type: none"> Omite alguno de los problemas más comunes que se presentan en los transportes en México Omite propuestas de solución a los problemas identificados
Presentación de documento escrito y digital	10	<p>Presenta el documento considerando:</p> <ul style="list-style-type: none"> La estructura de contenidos solicitada Redacción con legibilidad, limpieza y tiene secuencia coherente. Consulta y reporta fuentes confiables de información Reglas ortográficas Glosario de términos Carátula e índice Numeración de páginas Presentación profesional Incluye imágenes ilustrativas Utiliza lenguaje técnico. Incluye referencias de videos relacionados a los temas en cuestión. 	<p>Presenta el documento considerando:</p> <ul style="list-style-type: none"> La estructura de contenidos solicitada Redacción con legibilidad, limpieza y tiene secuencia coherente. Reglas ortográficas Glosario de términos Carátula e índice Numeración de páginas Presentación profesional Incluye imágenes ilustrativas Utiliza lenguaje técnico. 	<p>Presenta el documento considerando:</p> <ul style="list-style-type: none"> La estructura de contenidos solicitada Redacción con legibilidad, limpieza y tiene secuencia coherente. Reglas ortográficas Glosario de términos Carátula e índice Numeración de páginas Incluye imágenes ilustrativas 	<p>El documento omite o aborda incorrectamente alguno de los siguientes elementos:</p> <ul style="list-style-type: none"> La estructura de los contenidos solicitada Redacción con legibilidad, limpieza y tiene secuencia coherente. Reglas ortográficas Glosario de términos Carátula e índice Numeración de páginas Incluye imágenes ilustrativas
	100				

Siglema:	MPLO-20	Nombre del módulo:	Manejo de procedimientos logísticos	Nombre del alumno:	
Docente evaluador:				Grupo:	Fecha:
Resultado de aprendizaje:	2.1 Realiza la codificación de almacenes considerando las necesidades, variables, políticas y estrategias, para la gestión logística de productos.			Actividad de evaluación:	2.1.1 Describe a través de una maqueta con ficha descriptiva la codificación de un almacén.

INDICADORES	%	CRITERIOS			
		Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
Correcta identificación de pasillos, frentes y niveles	45	Identifica y describe correctamente los principales elementos de la codificación de almacenes considerando: <ul style="list-style-type: none"> • Pasillos • Frentes • Niveles • Incluye ejemplo de los elementos presentes en una empresa de logística. 	Identifica y describe los principales elementos de la codificación de almacenes considerando: <ul style="list-style-type: none"> • Pasillos • Frentes • Niveles 	Identifica los principales elementos de la codificación de almacenes considerando: <ul style="list-style-type: none"> • Pasillos • Frentes • Niveles 	Identifica parcialmente los elementos de la codificación de almacenes: <ul style="list-style-type: none"> • Pasillos • Frentes • Niveles
Codificación de almacenes utilizando códigos QR	45	Ubica de manera correcta las etiquetas QR dentro del almacén, considerando: <ul style="list-style-type: none"> • Pasillos • Frentes • Niveles • Coloca etiquetas de manera que puedan ser legibles con el escáner • Coloca las etiquetas de una manera organizada y sistematizada, considerando la misma posición en los racks. 	Ubica y describe las etiquetas QR dentro del almacén, considerando: <ul style="list-style-type: none"> • Pasillos • Frentes • Niveles • Coloca etiquetas de manera que puedan ser legibles con el escáner 	Ubica las etiquetas QR dentro del almacén, considerando: <ul style="list-style-type: none"> • Pasillos • Frentes • Niveles 	Ubica las etiquetas QR dentro del almacén, omitiendo alguno de los siguientes elementos: <ul style="list-style-type: none"> • Pasillos • Frentes • Niveles

INDICADORES	%	C R I T E R I O S			
		Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
Presentación verbal Coevaluación	10	<ul style="list-style-type: none"> • Expone a detalle el proceso de codificación de almacén y su importancia operativa • Explica los principales problemas que se resuelven con una correcta codificación de almacenes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Expone a detalle el proceso de codificación de almacén y su importancia operativa 	<ul style="list-style-type: none"> • Expone de manera general el proceso de codificación de almacén y su importancia operativa 	<ul style="list-style-type: none"> • Expone con dificultad el proceso de codificación de almacén y su importancia operativa
	100				

Siglema:	MPLO-20	Nombre del módulo:	Manejo de procedimientos logísticos	Nombre del alumno:	
Docente evaluador:				Grupo:	Fecha:
Resultado de aprendizaje:		2.2 Realiza la gestión sustentable de procesos logísticos empleando herramientas diagramas y análisis de gestión para cumplir con los indicadores en tiempo y forma		Actividad de evaluación:	2.2.1. Desarrolla un manual de procedimientos de almacenes, inventarios y transportes que incluya: <ul style="list-style-type: none"> • Diagramas de flujo • Objetivos • KPI's • Iniciativas para implementar dentro del almacén para un uso eficiente de la energía. • Presentación del documento escrito

INDICADORES	%	CRITERIOS			
		Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
Gestión de almacenes	30	Describe el proceso de gestión de almacenes considerando: <ul style="list-style-type: none"> • Actividades • Orden lógico de las actividades • Áreas responsables de cada actividad • Indicadores • Documentos importantes • Mecanismos de control • Incluye un diagrama o tabla con la información establecida incorporando todos los componentes, simbología y conectores. 	Describe el proceso de gestión de almacenes considerando: <ul style="list-style-type: none"> • Actividades • Orden lógico de las actividades • Áreas responsables de cada actividad • Indicadores • Documentos importantes • Mecanismos de control • Incluye diagrama o tabla con la información establecida. 	Describe el proceso de gestión de almacenes considerando: <ul style="list-style-type: none"> • Actividades • Orden lógico de las actividades • Áreas responsables de cada actividad • Indicadores • Documentos importantes • Mecanismos de control 	Describe el proceso de gestión de almacenes omitiendo o presentando de manera incorrecta alguno de los siguientes aspectos: <ul style="list-style-type: none"> • Actividades • Orden lógico de las actividades • Áreas responsables de cada actividad • Indicadores • Documentos importantes • Mecanismos de control
		Describe el proceso de gestión de inventarios considerando:	Describe el proceso de gestión de inventarios considerando: <ul style="list-style-type: none"> • Las actividades de 	Describe el proceso de gestión de inventarios considerando:	Describe el proceso de gestión de inventarios omitiendo o presentando de

INDICADORES	%	CRITERIOS			
		Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
Gestión de inventarios	30	<ul style="list-style-type: none"> Las actividades de manejo y acomodo de mercancías Las actividades de picking Orden lógico de las actividades Áreas responsables de cada actividad Indicadores Documentos importantes Incluye diagrama o tabla con la información establecida incorporando todos los componentes, simbología y conectores. 	<p>manejo y acomodo de mercancías</p> <ul style="list-style-type: none"> Las actividades de picking Orden lógico de las actividades Áreas responsables de cada actividad Indicadores Documentos importantes Incluye diagrama o tabla con la información establecida. 	<ul style="list-style-type: none"> Las actividades de manejo y acomodo de mercancías Las actividades de picking Orden lógico de las actividades Áreas responsables de cada actividad Indicadores Documentos importantes 	<p>manera incorrecta alguno de los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Las actividades de manejo y acomodo de mercancías Las actividades de picking Orden lógico de las actividades Áreas responsables de cada actividad Indicadores
Gestión de transportes	30	<p>Describe el proceso de gestión de transportes considerando:</p> <ul style="list-style-type: none"> Las actividades de manejo y acomodo de mercancías Las actividades de picking Orden lógico de las actividades Áreas responsables de cada actividad Indicadores Documentos importantes Mecanismos de control Incluye diagrama o tabla con la información establecida incorporando todos los componentes, simbología y 	<p>Describe el proceso de gestión de transportes considerando:</p> <ul style="list-style-type: none"> Las actividades de manejo y acomodo de mercancías Las actividades de picking Orden lógico de las actividades Áreas responsables de cada actividad Indicadores Documentos importantes Mecanismos de control Incluye diagrama o tabla con la información establecida. 	<p>Describe el proceso de gestión de transportes considerando:</p> <ul style="list-style-type: none"> Las actividades de manejo y acomodo de mercancías Las actividades de picking Orden lógico de las actividades Áreas responsables de cada actividad Indicadores Documentos importantes Mecanismos de control 	<p>Describe el proceso de gestión de transportes omitiendo o presentando de manera incorrecta alguno de los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Las actividades de manejo y acomodo de mercancías Las actividades de picking Orden lógico de las actividades Áreas responsables de cada actividad Indicadores Documentos importantes Mecanismos de control

INDICADORES	%	CRITERIOS			
		Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
		conectores.			
Presentación de manual de procedimientos escrito y digital	10	Presenta el manual de procedimientos considerando: <ul style="list-style-type: none"> • La estructura de contenidos solicitada • Redacción con legibilidad, limpieza y tiene secuencia coherente. • Reglas ortográficas • Glosario de términos • Carátula e índice • Numeración de páginas • Presentación profesional • Utiliza lenguaje técnico. 	Presenta el manual de procedimientos considerando: <ul style="list-style-type: none"> • La estructura de contenidos solicitada • Redacción con legibilidad, limpieza y tiene secuencia coherente. • Reglas ortográficas • Carátula e índice • Numeración de páginas • Presentación profesional 	Presenta el manual de procedimientos considerando: <ul style="list-style-type: none"> • La estructura de contenidos solicitada • Redacción con legibilidad, limpieza y tiene secuencia coherente. • Reglas ortográficas • Carátula e índice • Numeración de páginas 	El manual de procedimientos omite o aborda incorrectamente alguno de los siguientes elementos: <ul style="list-style-type: none"> • La estructura de contenidos solicitada • Redacción con legibilidad, limpieza y tiene secuencia coherente. • Reglas ortográficas • Carátula e índice • Numeración de páginas
	100				

Siglema:	MPLO-20	Nombre del módulo:	Manejo de procedimientos logísticos	Nombre del alumno:	
Docente evaluador:				Grupo:	Fecha:
Resultado de aprendizaje:		<p>3.1 Aplica la gestión de riesgos en los procedimientos logísticos conforme a la normativa de seguridad e higiene vigente, para salvaguardar los recursos humanos, materiales y económicos presentes.</p>		Actividad de evaluación:	<p>3.1.1. Elabora documento escrito con análisis de caso que incluya lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificación de riesgos en la gestión de almacenes • Identificación de riesgos en la gestión de inventarios • Identificación de riesgos en la gestión de transporte

INDICADORES	%	CRITERIOS			
		Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
Manejo de riesgos de almacenes más comunes en México	30	<ul style="list-style-type: none"> • Elabora matriz con los 20 riesgos más comunes que se presentan en los almacenes en México • Incluye ejemplos nacionales e internacionales sobre el manejo de riesgos y soluciones de almacenes considerando elementos de seguridad y normatividad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elabora matriz con los 20 riesgos más comunes que se presentan en los almacenes en México • Incluye ejemplos nacionales sobre el manejo de riesgos y soluciones de almacenes considerando elementos de seguridad y normatividad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elabora matriz con los 20 riesgos más comunes que se presentan en los almacenes en México 	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza parcialmente la matriz con los riesgos más comunes que se presentan en los almacenes en México
Manejo de riesgos de inventarios más comunes en México	30	<ul style="list-style-type: none"> • Elabora matriz con los 20 riesgos más comunes que se presentan en los inventarios en México • Incluye ejemplos nacionales 	<ul style="list-style-type: none"> • Elabora matriz con los 20 riesgos más comunes que se presentan en los inventarios en México • Incluye ejemplos nacionales 	<ul style="list-style-type: none"> • Elabora matriz con los 20 riesgos más comunes que se presentan en los inventarios en México 	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza parcialmente la matriz con los riesgos más comunes que se presentan en inventarios en México

INDICADORES	%	CRITERIOS			
		Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
		e internacionales sobre el manejo de riesgos y soluciones de inventarios, considerando elementos de seguridad y normatividad.	sobre el manejo de riesgos y soluciones de inventarios considerando elementos de seguridad y normatividad.		
Manejo de riesgos de transporte más comunes en México	30	<ul style="list-style-type: none"> • Elabora matriz con los 20 riesgos más comunes que se presentan en los transportes en México • Incluye ejemplos nacionales e internacionales sobre el manejo de riesgos y soluciones en transporte, considerando elementos de seguridad y normatividad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elabora matriz con los 20 riesgos más comunes que se presentan en los transportes en México • Incluye ejemplos nacionales sobre el manejo de riesgos y soluciones en transporte, considerando elementos de seguridad y normatividad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elabora matriz con los 20 riesgos más comunes que se presentan en los transportes en México 	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza parcialmente la matriz con los riesgos más comunes que se presentan en riesgos de transporte en México
Presentación de documento escrito y digital	10	<p>Presenta el documento considerando:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La estructura de contenidos solicitada • Redacción con legibilidad, limpieza y tiene secuencia coherente. • Consulta y reporta fuentes confiables e información • Reglas ortográficas • Glosario de términos • Carátula e índice • Numeración de páginas • Presentación profesional • Incluye imágenes ilustrativas • Utiliza lenguaje técnico. 	<p>Presenta el documento considerando:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La estructura de contenidos solicitada • Redacción con legibilidad, limpieza y tiene secuencia coherente. • Reglas ortográficas • Carátula e índice • Numeración de páginas • Presentación profesional • Incluye imágenes ilustrativas 	<p>Presenta el documento considerando:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La estructura de contenidos solicitada • Redacción con legibilidad, limpieza y tiene secuencia coherente. • Reglas ortográficas • Carátula e índice • Numeración de páginas 	<p>El documento omite o aborda incorrectamente alguno de los siguientes elementos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La estructura de los contenidos solicitada • Redacción con legibilidad, limpieza y tiene secuencia coherente. • Reglas ortográficas • Carátula e índice • Numeración de páginas

INDICADORES	%	CRITERIOS			
		Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
		<ul style="list-style-type: none"> Incluye referencias de videos relacionados a los temas en cuestión. 			
	100				

Siglema:	MPLO-20	Nombre del módulo:	Manejo de procedimientos logísticos	Nombre del alumno:	
Docente evaluador:				Grupo:	Fecha:
Resultado de aprendizaje:		3.2 Realiza metromap de cadena de suministro y gestión sustentable, considerando su logística, eficiencia energética, gestión de almacenes e inventarios, a fin de observar el procedimiento de forma lógica y concreta.		Actividad de evaluación:	3.2.1 Elabora diagrama metromap que incluya lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> • Temas importantes del módulo • Puntos importantes de cada tema • Referencias bibliográficas al calce del diagrama

INDICADORES	%	CRITERIOS			
		Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
Temas principales del módulo	40	Describe detalladamente y ejemplifica los principales temas del módulo, considerando: <ul style="list-style-type: none"> • Planificación y objetivos. • Elementos clave (Líneas del metro). • Actividades medulares (Paradas en cada línea). 	Describe de forma detallada los principales temas del módulo, considerando: <ul style="list-style-type: none"> • Planificación y objetivos. • Elementos clave (Líneas del metro). • Actividades medulares (Paradas en cada línea). 	Describe de forma general los temas del módulo, considerando: <ul style="list-style-type: none"> • Planificación y objetivos. • Elementos clave (Líneas del metro). • Actividades medulares (Paradas en cada línea). 	Describe parcialmente los temas del módulo, omitiendo alguno de los siguientes aspectos: <ul style="list-style-type: none"> • Planificación y objetivos. • Elementos clave (Líneas del metro). • Actividades medulares (Paradas en cada línea).
Diseño gráfico del metromap	40	El diseño incluye de forma detallada y estructurada los siguientes elementos: <ul style="list-style-type: none"> • Orden en la relación entre líneas • Clara relación entre líneas • Los principales puntos de cada línea • El metromap está organizado y señalado en su diseño gráfico. 	El diseño incluye de forma detallada y estructurada los siguientes elementos: <ul style="list-style-type: none"> • Orden en la relación entre líneas • Clara relación entre líneas • Los principales puntos de cada línea 	El diseño presenta de forma general los siguientes elementos: <ul style="list-style-type: none"> • Orden en la relación entre líneas • Clara relación entre líneas • Los principales puntos de cada línea 	El diseño omite alguno de los siguientes elementos: <ul style="list-style-type: none"> • Orden en la relación entre líneas • Clara relación entre líneas • Los principales puntos de cada línea

INDICADORES	%	C R I T E R I O S			
		Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
Presentación oral del metromap	20	<ul style="list-style-type: none"> Describe de forma estructurada y a detalle los aspectos que se tomaron en cuenta para la elaboración del diagrama Explica adicionalmente cuales fueron las fuentes de consulta utilizadas y la importancia de soportar con investigación las propuestas 	<ul style="list-style-type: none"> Describe a detalle los aspectos que se tomaron en cuenta para la elaboración del diagrama 	<ul style="list-style-type: none"> Describe de forma general los aspectos que se tomaron en cuenta para la elaboración del diagrama 	<ul style="list-style-type: none"> Describe parcialmente los aspectos que se tomaron en cuenta para la elaboración del diagrama
	100				