



GOBIERNO DE
MÉXICO

EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



Guía pedagógica y de evaluación del módulo

Análisis y control de los costos en empresas industriales

Currículum Laboral

Área(s):

Contaduría y Administración

Carrera(s):

Profesional Técnico-Bachiller en
Contabilidad

4º semestre

Editor: Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica

Módulo: Análisis y control de los costos en empresas industriales

Área(s): Contaduría y Administración

Carrera(s): PT-B en Contabilidad

Semestre(s): Cuarto

Horas por semana: 5

Fecha de diseño o actualización: 4 de noviembre de 2024

Vigencia: a partir de la aprobación de la Junta Directiva y en tanto no se genere un documento que lo actualice.

© Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica

Prohibida la reproducción total o parcial de esta obra por cualquier medio, sin autorización por escrito del CONALEP.

Directorio

Rodrigo Alejandro Rojas Navarrete
Dirección General

Hugo Nicolás Pérez González
Secretaría Académica

Patricia Alejandra Bernal Monzón
Dirección de Diseño Curricular

Análisis y control de los costos en empresas industriales

Contenido

| | Pág. |
|-----------|-----------------------------------|
| I | Guía pedagógica |
| 1 | Descripción 5 |
| 2 | Generalidades pedagógicas 6 |
| 3 | Orientaciones didácticas 8 |
| 4 | Estrategias de aprendizaje 10 |
| 5 | Autonomía didáctica 12 |
| II | Guía de evaluación |
| 6 | Descripción 13 |
| 7 | Tabla de ponderación 15 |
| 8 | Matriz de valoración o rúbrica 16 |

I. Guía pedagógica

1. Descripción

La Guía Pedagógica, es un documento que integra elementos técnico-metodológicos planteados de acuerdo con los principios y lineamientos del **Modelo Académico del CONALEP**, para orientar la práctica educativa del docente y el proceso de aprendizaje en el alumnado en el desarrollo de habilidades previstas en los programas de estudio.

Tomando en consideración el Marco Curricular Común de la Educación Media Superior (MCCEMS) el docente asume el rol de diseñador didáctico, innovador educativo, agente de transformación social, el cual se rige por principios orientadores, acompañando al estudiantado hacia una participación activa que potencialice su desarrollo; identificando los intereses y necesidades de aprendizaje que le lleven a resolver desafíos en su contexto, favoreciendo con ello el modelo de una escuela abierta, que atienda a la diversidad cultural, lingüística, de género, a la interacción entre grupos sociales, la coherencia entre los valores y objetivos de cada módulo.

Considerando al alumnado como protagonista para la transformación social, a través del desarrollo de un pensamiento crítico, analítico y flexible, se busca acercarle elementos de apoyo que le muestren cómo desarrollar **habilidades, conocimientos, actitudes y valores** en un contexto específico. Mediante la guía pedagógica el alumno podrá **autogestionar su aprendizaje** por medio del uso de estrategias flexibles y apropiadas que se puedan transferir y adoptar a nuevas situaciones y contextos, e ir dando seguimiento a sus avances a través de la autoevaluación, la coevaluación y la evaluación formativa.

2. Generalidades pedagógicas

Nuestro modelo académico se fundamenta en una base pedagógica centrada en la teoría constructivista con un enfoque humanista, que reconoce la diversidad local, regional, nacional e internacional; combinado con el nuevo MCCEMS permite mantener una didáctica que apuesta por el desarrollo de la voluntad de aprender y por la conexión entre el contenido teórico y la realidad.

Se pretende fomentar un aprendizaje, situado, profundo y significativo, que promueva la transversalidad mediante el desarrollo de estrategias de enseñanza basadas en proyectos integradores, que articulen los conocimientos con las unidades de aprendizaje y con los recursos socioemocionales, orientando a la formación integral del estudiantado.

El alumnado asume un rol protagónico en el proceso educativo, involucrándose en la resolución de problemas económicos, políticos, sociales y ambientales para contribuir a la construcción de un mundo más justo, pacífico y sostenible, bajo el acompañamiento, orientación y conducción del docente, quien, basándose en su experiencia, buscará combinar estrategias didácticas que incorporen materiales y recursos significativos para el aprendizaje del estudiante.

De acuerdo con lo anterior, se debe considerar que el papel que juega el alumnado y el personal docente en el marco del Modelo Académico del CONALEP tenga, entre otras, las siguientes características:

El alumnado:

- ❖ Gestiona su aprendizaje permanente.
- ❖ Mejora su capacidad para resolver problemas.
- ❖ Trabaja de forma colaborativa.
- ❖ Se comunica asertivamente.
- ❖ Busca información actualizada de fuentes confiables.
- ❖ Construye su conocimiento.
- ❖ Adopta una posición crítica, autónoma y propositiva.
- ❖ Realiza responsablemente los procesos de autoevaluación y coevaluación.
- ❖ Se vuelve agente de transformación social.
- ❖ Actúa con valores y principios éticos.
- ❖ Practica hábitos saludables para el autocuidado.
- ❖ Construye un pensamiento crítico, analítico y flexible.

El personal docente:

- ❖ Considera necesidades e intereses de los estudiantes que propicien la motivación y participación activa.
- ❖ Domina y estructura los saberes para facilitar experiencias de aprendizaje.
- ❖ Planifica los procesos de enseñanza dirigidos al logro de resultados de aprendizaje de manera efectiva, creativa e innovadora aplicado a su contexto.
- ❖ Evalúa los aprendizajes con un enfoque formativo, retroalimentando para la búsqueda de la mejora continua.
- ❖ Construye ambientes para el aprendizaje autónomo y colaborativo.
- ❖ Contribuye a la generación de un ambiente que facilite el desarrollo sano e integral de los estudiantes.
- ❖ Propone proyectos integradores en búsqueda de la transversalidad, para la solución de problemáticas contextuales, vinculadas a la comunidad generando el sentido de la experimentación pedagógica.
- ❖ Utiliza tecnologías de la información y comunicación, tecnologías de aprendizaje y conocimiento, tecnologías del empoderamiento y participación, como recursos didácticos.
- ❖ Agente de transformación social.
- ❖ Participa de forma colaborativa en el trabajo de academias.

3. Orientaciones didácticas

Para el logro del propósito de cada **unidad de aprendizaje** del módulo, se recomienda al personal docente lo siguiente:

- Identificar los componentes básicos de los resultados de aprendizaje para realizar la planeación didáctica, seleccionando actividades pertinentes y contextualizadas, considerando los elementos con los que se puede trabajar el contenido y que promuevan la reflexión, el diálogo y la discusión.
- Plantear el objetivo de cada actividad, asegurando su contextualización de acuerdo con las características de la comunidad, municipio, región y estados, y aplicando métodos y estrategias que favorezcan aprendizajes significativos.
- Abordar conocimientos previos a través de actividades diseñadas para explorar saberes e ideas precedentes, seleccionando aquellas que activen la atención del estudiantado y promuevan la participación.
- Retroalimentar las actividades y trabajos del estudiantado para orientar sobre sus avances y áreas de mejora, promoviendo la coevaluación, autoevaluación y heteroevaluación para favorecer una retroalimentación formativa y asertiva.
- Plantear actividades dirigidas al trabajo directo con la comunidad, como complemento a lo revisado en clase, y fomentar el aprendizaje práctico fuera del aula, incluyendo dinámicas con la comunidad y familiares.
- Aplicar la transversalidad buscando proyectos que se interrelacionen de forma horizontal y vertical basado en el mapa curricular.
- Promover la coevaluación, autoevaluación y heteroevaluación para favorecer la retroalimentación formativa y asertiva
- Crear o mantener un repositorio de información digital donde el estudiantado pueda consultar los materiales necesarios.
- Ajustes razonables: Realizar adaptaciones en las prácticas de instrucción y evaluación para estudiantes con necesidades especiales, eliminando barreras y permitiendo su plena participación.
- Ambiente educativo inclusivo: Fomentar un entorno educativo inclusivo y accesible para todos los estudiantes, asegurando la comunicación efectiva entre docentes, padres y especialistas para atender las necesidades específicas de cada estudiante.
- Promover la transparencia, honestidad y responsabilidad en las acciones cotidianas de los estudiantes, desarrollando su pensamiento crítico a través de debates y análisis éticos.
- Motivar a los estudiantes a participar activamente en la vida comunitaria, comprender sus derechos y deberes, y realizar proyectos que integren principios de derechos humanos y respeto mutuo.

- Igualdad: Mantener y promover una postura que fomente la inclusión y valoración de la diversidad, integrando información sobre igualdad y no discriminación Asegurar entornos educativos inclusivos y seguros, especialmente para mujeres, niñas, adolescentes y personas en situación de vulnerabilidad, impulsando la cultura de paz y respeto en toda la comunidad escolar
- Durante el desarrollo del módulo, se recomienda considerar la Didáctica de la Formación Socioemocional y los acuerdos del MCCEMS, a fin de Integrar en sus prácticas educativas los Recursos Socioemocionales y Ámbitos de la Formación socioemocional del currículum ampliado, enfatizando la formación de estudiantes responsables y comprometidos con su bienestar y el de su comunidad. Los acuerdos se pueden encontrar en las siguientes ligas:
 - Acuerdo número 09/05/24 que modifica el diverso número 09/08/23 por el que se establece y regula el Marco Curricular Común de la Educación Media Superior.
https://sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/26394/1/images/a09_05_24.pdf
 - Acuerdo número 09/08/23 por el que se establece y regula el Marco Curricular Común de la Educación Media Superior.
https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5699835&fecha=25/08/2023#gsc.tab=0
 - Anexo del Acuerdo número 09/08/23 por el que se establece y regula el Marco Curricular Común de la Educación Media Superior. https://www.dof.gob.mx/2023/SEP/ANEXO_ACUERDO_MCCEMS.pdf

4. Estrategias de aprendizaje

Para el desarrollo del resultado de aprendizaje 1.1, se recomienda al alumnado:

- Realizar investigación sobre los elementos del costo.
- Llevar a cabo una mesa redonda donde los integrantes opinen y debatan con respecto a los elementos del costo.
- Realizar un diagrama sobre el proceso de órdenes de producción.
- Investigar los formatos necesarios para mantener el control de los inventarios.
- Investigar y proponer un formato para el registro por órdenes de producción.
- Realizar práctica sobre el registro contable de las cuentas de costos.
- Colaborar, mediante una lluvia de ideas, para aportar propuestas relacionadas con las características del control de costos por órdenes de producción.
- Investigar individualmente cuáles son los elementos que caracterizan a las órdenes de producción.
- Ejemplificar, a partir de situaciones existentes en el contexto inmediato que rodea al estudiante, tipos de empresas de transformación y tipos de órdenes de producción dependiendo del artículo que se vaya a producir.
- Participar en la investigación individual de los métodos que se aplican al término contable de las órdenes de producción
- **Realizar la actividad de evaluación 1.1.1 considerando la rúbrica correspondiente**

Para el desarrollo del resultado de aprendizaje 1.2, se recomienda al alumnado:

- Realizar ejercicios que permitan el reforzamiento del conocimiento del estado de resultados y sus cuentas.
- Investigar las cuentas que integran el estado de costo de producción de lo vendido.
- Realizar un análisis sobre el movimiento contable de las cuentas del estado de costo de producción de lo vendido.
- Realizar ejercicios sobre el registro contable y la determinación del estado de costo de producción de lo vendido y el estado de resultados.
- Efectuar grupalmente en una presentación dirigida por el docente, el cálculo de los estados de costo de producción y costo de producción de lo vendido.

- Realizar una investigación grupal donde se analice la importancia que tienen las empresas de transformación y de producción en nuestro país.
- Realizar una actividad grupal, con la ayuda del docente, para analizar las cuentas que intervienen en los estados de costo de producción y costo de producción de lo vendido.
- Investigar individualmente cuáles son las cuentas principales y auxiliares de las empresas dedicadas a la transformación para una buena información y control de sus inventarios
- **Realizar la actividad de evaluación 1.2.1 considerando la rúbrica correspondiente**

Para el desarrollo del resultado de aprendizaje 2.1, se recomienda al alumnado:

- Participar activamente en el encuadre de la unidad y su relación con la unidad anterior.
- Investigar en qué consiste el “Control de los procesos secuenciales y paralelos”.
- Realizar un cuadro comparativo sobre el control de procesos secuenciales y paralelos.
- Investigar en forma individual cómo se compone el control de los procesos secuenciales y paralelos.
- **Realizar la actividad de evaluación 2.1.1 considerando la rúbrica correspondiente**

Para el desarrollo del resultado de aprendizaje 2.2, se recomienda al alumnado:

- Investigar, en equipo, los métodos de evaluación de inventarios: de costo promedio, primeras entradas, primeras salidas (PEPS) y costos identificados.
- Elaborar ejercicios de aplicación grupales, asistidos por el personal docente, respecto a los resultados de los procesos de investigaciones sugeridos como parte de las dos estrategias de aprendizaje anteriores
- Analizar, en forma grupal, por qué se tiene que utilizar la producción equivalente en las industrias.
- Realizar un análisis comparativo sobre los métodos de valuación de inventarios.
- Debatar, de forma grupal, el uso de cada método de valuación de inventarios, de acuerdo con diferentes empresas del entorno.
- **Realizar la actividad de evaluación 2.2.1 considerando la rúbrica correspondiente**

5. Autonomía didáctica

De acuerdo con el MCCEMS, las y los docentes tienen la facultad de decidir estrategias pedagógicas basadas en el contexto y las necesidades del estudiantado, utilizando el PAEC, las progresiones de aprendizaje, resultados de aprendizaje o competencias laborales para planificar y retroalimentar los procesos de enseñanza. La flexibilidad permite adaptar estos programas a la diversidad de contextos educativos y características tanto del estudiantado como del personal docente.

Con ello, se reconoce que la función del personal docente implica, ante todo, una labor de investigación y promoción del autoaprendizaje; fomentando actividades que consideren el aprendizaje contextualizado, colaborativo, participativo y lúdico, así como el diálogo, el trabajo en equipo y la utilización pertinente, sostenible y responsable de las tecnologías de la información, comunicación, conocimiento y aprendizaje digital (TICCAD), en los procesos de la vida cotidiana con una perspectiva crítica de los contenidos y materiales disponibles en medios electrónicos, plataformas virtuales y redes sociales.

En este sentido, el personal docente seleccionará y realizará prácticas y actividades transversales que garanticen un mayor desarrollo de aprendizajes y habilidades, basadas en su experiencia, el contexto del grupo, la comunidad y el desempeño del estudiantado, priorizando las corrientes pedagógicas actuales y las tecnologías de información y comunicación (TIC), las tecnologías del aprendizaje y conocimiento (TAC) y las tecnologías del empoderamiento y la participación (TEP) como herramientas de apoyo al proceso de enseñanza – aprendizaje. De igual manera, se espera que el estudiantado asuma su responsabilidad y tome un papel activo en el proceso de desarrollo de habilidades, conocimientos, actitudes y valores que le permitirán ingresar al mundo laboral y participar de manera destacada en la sociedad.

II. Guía de evaluación

6. Descripción

La guía de evaluación es un documento que define el proceso de recolección y valoración de las evidencias requeridas por el módulo desarrollado y tiene el propósito de orientar en la evaluación de las habilidades, conocimientos y actitudes adquiridos por el estudiantado, asociados a los Resultados de Aprendizaje; en donde, además, se describen las técnicas y los instrumentos a utilizar, así como la ponderación de cada actividad de evaluación.

Durante el proceso de enseñanza - aprendizaje es importante considerar tres finalidades de evaluación: diagnóstica, formativa y sumativa.

La **evaluación diagnóstica** nos permite establecer un punto de partida fundamentado en la detección de la situación en la que se encuentran nuestros estudiantes. Permite también establecer vínculos socio-afectivos entre el docente y su grupo. El estudiantado a su vez podrá obtener información sobre los aspectos donde deberá hacer énfasis en su dedicación. El docente podrá identificar intereses, necesidades y características del grupo para orientar adecuadamente sus estrategias. En esta etapa pueden utilizarse mecanismos informales de recopilación de información.

La **evaluación formativa** se realiza durante todo el proceso de aprendizaje del estudiantado, de manera constante, ya sea al finalizar cada actividad de aprendizaje o en la integración de varias de éstas. Tiene como finalidad informar al estudiantado de sus avances con respecto a los aprendizajes que deben alcanzar y advertirle sobre dónde y en qué aspectos tiene debilidades o dificultades para poder regular sus procesos. Aquí se admiten errores, se identifican y se corrigen; es factible trabajar colaborativamente. Asimismo, el personal docente puede asumir nuevas estrategias que contribuyan a mejorar los resultados del grupo, entendiendo que la evaluación es un proceso que construye para retroalimentar y tomar decisiones orientadas a la mejora continua, en distintos rubros.

Finalmente, la **evaluación sumativa** es adoptada básicamente por una función social, ya que mediante ella se asume una acreditación, una promoción, un fracaso escolar, índices de deserción, etc., a través de criterios estandarizados y claramente definidos. Las evidencias se elaboran en forma individual, puesto que se está asignando, convencionalmente, un criterio o valor. Manifiesta la síntesis de los logros obtenidos por ciclo o período escolar.

Con respecto al agente o responsable de llevar a cabo la evaluación, se distinguen tres categorías: la **autoevaluación** que se refiere a la valoración que hace el alumno sobre su propia actuación, lo que le permite reconocer sus posibilidades, limitaciones y cambios necesarios para mejorar su aprendizaje. Los roles de evaluador y evaluado coinciden en la misma persona.

La **coevaluación** es aquella en la que las y los alumnos se evalúan mutuamente, es decir, evaluadores y evaluados intercambian su papel alternativamente; las y los alumnos en conjunto, participan en la valoración de los aprendizajes logrados, ya sea por algunos de sus miembros o del grupo en su conjunto; la coevaluación permite al alumnado y al profesorado:

- Identificar los logros personales y grupales
- Fomentar la participación, reflexión y crítica constructiva ante situaciones de aprendizaje
- Opinar sobre su actuación dentro del grupo
- Desarrollar actitudes que promuevan la integración del grupo
- Mejorar su responsabilidad e identificación con el trabajo
- Emitir juicios valorativos acerca de otros en un ambiente de libertad, compromiso y responsabilidad

La **heteroevaluación** es el tipo de evaluación que con mayor frecuencia se utiliza, donde el docente es quien evalúa, su variante externa, se da cuando agentes no integrantes del proceso enseñanza-aprendizaje son los evaluadores, otorgando cierta objetividad por su no implicación.

En dos rúbricas diferentes de la guía de evaluación se establece un indicador específico para la autoevaluación y coevaluación; a su vez, la heteroevaluación queda establecida en una rúbrica que podría ser evaluada por un experto o docente que no haya impartido el módulo a ese grupo.

Cada uno de los Resultados de Aprendizaje (RA) tiene asignada al menos una actividad de evaluación (AE), a la que se le ha determinado una ponderación con respecto a su complejidad y relevancia. Las ponderaciones de las AE deberán sumar 100%.

7. Tabla de ponderación

La ponderación que se asigna en cada una de las actividades de evaluación se representa en la Tabla de ponderación que, además, contiene los Resultados y Unidades de aprendizaje a las cuales pertenecen. La columna “Actividad de evaluación” indica la codificación asignada a ésta desde el programa de estudios y que a su vez queda vinculada al Sistema de Evaluación Escolar (SAE). Asimismo, la columna “Peso específico”, señala el porcentaje definido para cada actividad; la columna “Peso logrado” es el nivel que la o el alumno alcanzó con base en las evidencias o desempeños demostrados; y la columna “Peso acumulado” se refiere a la suma de los porcentajes alcanzados en las diversas actividades de evaluación a lo largo del ciclo escolar.

| Unidad de aprendizaje | Resultado de Aprendizaje | Actividad de Evaluación | % Peso Específico | % Peso Logrado | % Peso Acumulado |
|--|--|-------------------------|-------------------|----------------|------------------|
| 1. Determinación y control de costos por órdenes de producción | 1.1 Concentra las cuentas de acuerdo con las órdenes de producción. | 1.1.1 | 25 | | |
| | 1.2 Determina los estados de costo de producción y del costo de producción de lo vendido de acuerdo con las órdenes de producción. | 1.2.1 | 25 | | |
| % PESO PARA LA UNIDAD | | | 50% | | |
| 2. Resolución y control de costos por procesos productivos | 2.1 Controla los procesos secuenciales y paralelos mediante la mecánica contable. | 2.1.1 | 25 | | |
| | 2.2 Determina la producción equivalente utilizando los métodos de valuación de inventarios, de acuerdo con normas de información financiera. | 2.2.1 | 25 | | |
| % PESO PARA LA UNIDAD | | | 50% | | |
| PESO TOTAL DEL MÓDULO | | | 100% | | |

8. Matriz de valoración o rúbrica

Otro elemento que complementa a la Tabla de ponderación es la rúbrica o matriz de valoración, que establece los indicadores y criterios a considerar para evaluar una habilidad, destreza o actitud. Una matriz de valoración o rúbrica es, como su nombre lo indica, una matriz de doble entrada en la cual se establecen, por un lado, los indicadores o aspectos específicos que se deben tomar en cuenta como mínimo indispensable para evaluar si se ha logrado el resultado de aprendizaje esperado y, por otro, los criterios o niveles de calidad o satisfacción alcanzados. En las columnas centrales se describen los criterios que se van a utilizar para evaluar esos indicadores, explicando cuáles son las características de cada uno. Los criterios que se han establecido son:

- ✓ **Excelente**, ha alcanzado el resultado de aprendizaje, además de cumplir con los estándares o requisitos establecidos como necesarios en el logro de la habilidad, destreza o actitud, es decir, va más allá de lo que se solicita como mínimo, aportando elementos adicionales en pro del indicador.
- ✓ **Bueno**, ha alcanzado el resultado de aprendizaje, es decir, cumple con los estándares o requisitos establecidos como necesarios para demostrar el logro de la habilidad, destreza o actitud.
- ✓ **Suficiente**, ha alcanzado el resultado de aprendizaje con áreas de mejora.
- ✓ **Insuficiente**, no ha logrado alcanzar el resultado de aprendizaje.

| | | | | | |
|----------------------------------|---|---------------------------|--|--|---------------|
| Siglema: | ACEI-20 | Nombre del módulo: | Análisis y control de los costos en empresas industriales | Nombre del alumno: | |
| Docente evaluador: | | | | Grupo: | Fecha: |
| Resultado de aprendizaje: | 1.1 Concentra las cuentas de acuerdo con las órdenes de producción. | | Actividad de evaluación: | 1.1.1 Elabora las cédulas de los costos por órdenes de producción para analizar, registrar el costo y disminuir mermas en la producción. | |

| INDICADORES | % | CRITERIOS | | | |
|-----------------------------|-----------|--|--|--|---|
| | | Excelente | Bueno | Suficiente | Insuficiente |
| Documentos Contables | 60 | Contiene: <ul style="list-style-type: none"> • Formatos utilizados en órdenes de producción. <ul style="list-style-type: none"> - Adecuado al tipo de empresa y sus necesidades de producción. - Datos de identificación de empresa. • Registro contable del control de las cuentas de costos: <ul style="list-style-type: none"> - Producción en proceso. - Almacén de materiales. - Mano de obra - Almacén de artículos terminados. • Entrega de forma digital y/o impresa, los formatos debidamente requisitados | Contiene: <ul style="list-style-type: none"> • Formatos utilizados en órdenes de producción. • Registro contable del control de las cuentas de costos: <ul style="list-style-type: none"> - Producción en proceso. - Almacén de materiales. - Mano de obra - Almacén de artículos terminados. | Contiene: <ul style="list-style-type: none"> • Formatos utilizados en órdenes de producción. • Registro contable del control de por lo menos 2 de las cuentas de costos: <ul style="list-style-type: none"> - Producción en proceso. - Almacén de materiales. - Mano de obra - Almacén de artículos terminados. | <ul style="list-style-type: none"> • Entrega un formato de órdenes de producción a manera de ejemplo. • Omite registrar o reconocer contablemente el control de las cuentas de costos |
| Cuentas | 30 | <ul style="list-style-type: none"> • Realiza el registro contable de las cuentas de los costos: <ul style="list-style-type: none"> - Materia Prima o materiales, producción | <ul style="list-style-type: none"> • Realiza el registro contable de las cuentas de los costos, integrando por lo menos 2 de las siguientes cuentas: | <ul style="list-style-type: none"> • Realiza el registro contable de las cuentas de los costos. • El registro contable se realiza respetando las | <ul style="list-style-type: none"> • Realiza el registro contable de las cuentas de los costos. • El registro contable se realiza respetando las |

| INDICADORES | % | CRITERIOS | | | |
|-----------------------------------|------------|---|--|--|---|
| | | Excelente | Bueno | Suficiente | Insuficiente |
| | | <p>en proceso, artículos terminados.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El registro contable se realiza respetando las reglas del cargo y el abono. • Concentra y ordena las cuentas de acuerdo con las órdenes de producción. • Presenta las cuentas en formatos contables debidamente requisitados | <p>- Materia Prima o materiales, producción en proceso, artículos terminados.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El registro contable se realiza respetando las reglas del cargo y el abono. • Concentra y ordena las cuentas de acuerdo con las órdenes de producción. • Presenta las cuentas en formatos contables debidamente requisitados | <p>reglas del cargo y el abono.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Concentra las cuentas de acuerdo con las órdenes de producción. • Presenta las cuentas en formatos contables. | <p>reglas del cargo y el abono.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presenta las cuentas en formatos contables incompletos. |
| Actitudes COEVALUACIÓN | 10 | <ul style="list-style-type: none"> • Promueve el uso de técnicas de costos dentro de la producción de los artículos. • Administra los recursos disponibles. • Expresa ideas y conceptos con respeto. • Presenta actitud positiva ante el trabajo. • Trabaja de manera colaborativa. • Muestra firmeza en el cumplimiento de sus propósitos. | <p>Demuestra por lo menos 5 de las siguientes actitudes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Promueve el uso de técnicas de costos dentro de la producción de los artículos. • Administra los recursos disponibles. • Expresa ideas y conceptos con respeto. • Presenta actitud positiva ante el trabajo. • Trabaja de manera colaborativa. • Muestra firmeza en el cumplimiento de sus propósitos. | <p>Demuestra por lo menos 3 de las siguientes actitudes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Promueve el uso de técnicas de costos dentro de la producción de los artículos. • Administra los recursos disponibles. • Expresa ideas y conceptos con respeto. • Presenta actitud positiva ante el trabajo. • Trabaja de manera colaborativa. • Muestra firmeza en el cumplimiento de sus propósitos. | <p>Demuestra por lo menos 2 de las siguientes actitudes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Promueve el uso de técnicas de costos dentro de la producción de los artículos. • Administra los recursos disponibles. • Expresa ideas y conceptos con respeto. • Presenta actitud positiva ante el trabajo. • Trabaja de manera colaborativa. • Muestra firmeza en el cumplimiento de sus propósitos.. |
| | 100 | | | | |

| | | | | | |
|----------------------------------|--|---------------------------|--|--|---------------|
| Siglema: | ACEI-20 | Nombre del módulo: | Análisis y control de los costos en empresas industriales | Nombre del alumno: | |
| Docente evaluador: | | | | Grupo: | Fecha: |
| Resultado de aprendizaje: | 1.2 Determina los estados de costo de producción y del costo de producción de lo vendido de acuerdo con las órdenes de producción. | | Actividad de evaluación: | 1.2.1 Determina e interpreta del estado de costo de producción y estado de resultados. | |

| INDICADORES | % | CRITERIOS | | | |
|------------------|-----------|--|--|--|---|
| | | Excelente | Bueno | Suficiente | Insuficiente |
| Contenido | 60 | Contiene: <ul style="list-style-type: none"> Determinación del estado de costo de producción y costo de producción de lo vendido: <ul style="list-style-type: none"> Del trabajo directo. De producción de lo vendido. Análisis del estado de resultados: <ul style="list-style-type: none"> Utilidad bruta. Utilidad neta. Integración de las cuentas en el estado de costo de producción y costo de producción de lo vendido. Traspasa cuentas con saldos al estado de resultados. Realiza un informe del inventario final de materia prima, producción en proceso y de artículos terminados. | Contiene: <ul style="list-style-type: none"> Determinación del estado de costo de producción y costo de producción de lo vendido: <ul style="list-style-type: none"> Del trabajo directo. De producción de lo vendido. Análisis del estado de resultados: <ul style="list-style-type: none"> Utilidad bruta. Utilidad neta. Integración de las cuentas en el estado de costo de producción y costo de producción de lo vendido. Traspasa cuentas con saldos al estado de resultados. | Contiene: <ul style="list-style-type: none"> Determinación del estado de costo de producción y costo de producción de lo vendido. Análisis del estado de resultados: <ul style="list-style-type: none"> Utilidad bruta. Utilidad neta. Integración de las cuentas en el estado de costo de producción y costo de producción de lo vendido. | Contiene: <ul style="list-style-type: none"> Determinación del estado de costo de producción y costo de producción de lo vendido y el estado de resultados, con algunos errores. |
| Resultado | 30 | <ul style="list-style-type: none"> El estado de costo de producción y costo de producción de lo vendido | <ul style="list-style-type: none"> El estado de costo de producción y costo de producción de lo vendido | <ul style="list-style-type: none"> El estado de costo de producción y costo de producción de lo vendido | <ul style="list-style-type: none"> El estado de costo de producción y costo de producción de lo vendido |

| INDICADORES | % | CRITERIOS | | | |
|------------------|------------|--|--|---|---|
| | | Excelente | Bueno | Suficiente | Insuficiente |
| | | cuadra con los saldos de los mayores <ul style="list-style-type: none"> El estado de resultados cuadra con el estado de costo de producción y costo de producción de lo vendido. | contiene los saldos de los mayores <ul style="list-style-type: none"> El estado de resultados se relaciona con el estado de costo de producción y costo de producción de lo vendido. | contiene los saldos de los mayores <ul style="list-style-type: none"> Determina el estado de resultados. | no cuadra con los saldos de los mayores |
| Actitudes | 10 | <ul style="list-style-type: none"> Promueve el uso de técnicas de costos dentro de la producción de los artículos. Comienza la aplicación de las normas de información financiera relativas a los costos de producción. Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas. Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo. Muestra actitud positiva y colaborativa en el trabajo. | <ul style="list-style-type: none"> Promueve el uso de técnicas de costos dentro de la producción de los artículos. Comienza la aplicación de las normas de información financiera relativas a los costos de producción. Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas. Muestra actitud positiva y colaborativa en el trabajo. | Demuestra 3 de las siguientes actitudes: <ul style="list-style-type: none"> Promueve el uso de técnicas de costos dentro de la producción de los artículos. Comienza la aplicación de las normas de información financiera relativas a los costos de producción. Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas. Muestra actitud positiva y colaborativa en el trabajo. | Demuestra 2 de las siguientes actitudes: <ul style="list-style-type: none"> Promueve el uso de técnicas de costos dentro de la producción de los artículos. Comienza la aplicación de las normas de información financiera relativas a los costos de producción. Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas. Muestra actitud positiva y colaborativa en el trabajo. |
| | 100 | | | | |

| | | | | | |
|----------------------------------|--|---------------------------|--|---------------------------------|--|
| Siglema: | ACEI-20 | Nombre del módulo: | Análisis y control de los costos en empresas industriales | Nombre del alumno: | |
| Docente evaluador: | | | | Grupo: | Fecha: |
| Resultado de aprendizaje: | 2.1 Controla los procesos secuenciales y paralelos mediante la mecánica contable | | | Actividad de evaluación: | 2.1.1. Controla los procesos secuenciales y paralelos, para análisis y síntesis. |

| INDICADORES | % | CRITERIOS | | | |
|----------------------|-----------|--|--|---|---|
| | | Excelente | Bueno | Suficiente | Insuficiente |
| Contenido | 60 | Contiene: <ul style="list-style-type: none"> Control del proceso secuencial: <ul style="list-style-type: none"> Normal. Anormal. Control del proceso paralelo: <ul style="list-style-type: none"> Defectuoso. Averiado. Entrega un informe final de la síntesis a la que llegó de los procesos secuenciales y paralelos en forma digital. Expone ante el grupo su trabajo, experiencia y sus conclusiones. | Contiene: <ul style="list-style-type: none"> Control del proceso secuencial: <ul style="list-style-type: none"> Normal. Anormal. Control del proceso paralelo: <ul style="list-style-type: none"> Defectuoso. Averiado. Entrega un informe final de la síntesis a la que llegó de los procesos secuenciales y paralelos en forma digital. | Contiene, con algunas deficiencias: <ul style="list-style-type: none"> Control del proceso secuencial Control del proceso paralelo Entrega un informe final de la síntesis a la que llegó de los procesos secuenciales y paralelos en forma digital. | Omite integrar alguno de los siguientes aspectos: <ul style="list-style-type: none"> Control del proceso secuencial Control del proceso paralelo Entrega un informe final de la síntesis a la que llegó de los procesos secuenciales y paralelos en forma digital. |
| Procedimiento | 35 | Determina: <ul style="list-style-type: none"> En el proceso "A", la producción equivalente, el costo unitario y el valor de la producción. En el proceso "B", la producción equivalente, el costo unitario, el costo promedio, rectificado de | Determina: <ul style="list-style-type: none"> En el proceso "A" la producción equivalente, el costo unitario y el valor de la producción. En el proceso "B", la producción equivalente, el costo unitario, el costo promedio, rectificado de | Determina con algunas deficiencias: <ul style="list-style-type: none"> En el proceso "A" la producción equivalente, el costo unitario y el valor de la producción. En el proceso "B", la producción equivalente, el costo unitario, el costo | Omite determinar: <ul style="list-style-type: none"> En el proceso "A" la producción equivalente, el costo unitario y el valor de la producción. En el proceso "B", la producción equivalente, el costo unitario, el costo promedio, rectificado de |

| INDICADORES | % | CRITERIOS | | | |
|-----------------------|------------|--|--|---|---|
| | | Excelente | Bueno | Suficiente | Insuficiente |
| | | "A" en "B", el costo acumulado hasta "B" y el valor de la producción. | "A" en "B" y el costo acumulado hasta "B" | promedio, rectificado de "A" en "B" y el costo acumulado hasta "B" | "A" en "B" y el costo acumulado hasta "B" |
| AUTOEVALUACIÓN | 5 | <ul style="list-style-type: none"> • Promuevo ejercicios como parte fundamental del control de costos por procesos productivos. • Demuestro con cálculos la determinación de los costos por procesos productivos. • Practico el pensamiento lógico matemático a través de las operaciones y cálculos aritméticos. • Origino el desarrollo de una conciencia cívica y ética, mediante la difusión de los derechos y obligaciones de las empresas. | <ul style="list-style-type: none"> • Promuevo ejercicios como parte fundamental del control de costos por procesos productivos. • Demuestro con cálculos la determinación de los costos por procesos productivos. • Practico el pensamiento lógico matemático a través de las operaciones y cálculos aritméticos. | <ul style="list-style-type: none"> • Promuevo ejercicios como parte fundamental del control de costos por procesos productivos. • Demuestro con cálculos la determinación de los costos por procesos productivos. | <p>Omito desarrollar alguno de los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Promover los ejercicios como parte fundamental del control de costos por procesos productivos. • Demostrar con cálculos la determinación de los costos por procesos productivos. |
| | 100 | | | | |

| | | | | | |
|----------------------------------|---|---------------------------|--|---------------------------------|--|
| Siglema: | ACEI-20 | Nombre del módulo: | Análisis y control de los costos en empresas industriales | Nombre del alumno: | |
| Docente evaluador: | | | | Grupo: | Fecha: |
| Resultado de aprendizaje: | 2.2 Determina la producción equivalente utilizando los métodos de valuación de inventarios, de acuerdo con normas de información financiera. | | | Actividad de evaluación: | 2.2.1 Determina la producción equivalente, a través de los métodos de valuación de inventarios NIF – C-4 HETEROEVALUACIÓN |

| INDICADORES | % | CRITERIOS | | | |
|----------------------|-----------|---|---|---|---|
| | | Excelente | Bueno | Suficiente | Insuficiente |
| Contenido | 60 | Contiene: <ul style="list-style-type: none"> • Aplicación del método de precios promedio: <ul style="list-style-type: none"> - Producción equivalente - Cálculo del costo unitario. • Valorización de la producción. • Aplicación del método de primeras entradas, primeras salidas: <ul style="list-style-type: none"> - Producción equivalente - Cálculo del costo unitario. - Valorización de la producción. • Aplicación del método de últimas entradas, primeras salidas. • Hace una valorización de la producción • Los diarios, los mayores y estados financieros cuadran | Contiene: <ul style="list-style-type: none"> • Aplicación del método de precios promedio: <ul style="list-style-type: none"> - Producción equivalente - Cálculo del costo unitario. • Valorización de la producción. • Aplicación del método de primeras entradas, primeras salidas: <ul style="list-style-type: none"> - Producción equivalente - Cálculo del costo unitario. - Valorización de la producción. • Aplicación del método de últimas entradas, primeras salidas. | Contiene, con algunas deficiencias: <ul style="list-style-type: none"> • Aplicación del método de precios promedio • Aplicación del método de primeras entradas, primeras salidas • Aplicación del método de últimas entradas, primeras salidas. | Omite integrar alguno de los siguientes aspectos: <ul style="list-style-type: none"> • Aplicación del método de precios promedio • Aplicación del método de primeras entradas, primeras salidas • Aplicación del método de últimas entradas, primeras salidas. |
| Procedimiento | 30 | <ul style="list-style-type: none"> • Determina los precios promedio, primeras entradas | <ul style="list-style-type: none"> • Determina los precios promedio, primeras entradas | <ul style="list-style-type: none"> • Determina los precios promedio, primeras entradas | <ul style="list-style-type: none"> • Omite determinar los precios promedio, primeras entradas |

| INDICADORES | % | C R I T E R I O S | | | |
|------------------|------------|--|--|--|--|
| | | Excelente | Bueno | Suficiente | Insuficiente |
| | | salidas, últimas entradas primeras salidas, la producción equivalente y calcula el costo unitario. <ul style="list-style-type: none"> Realiza el registro contable en los diarios y mayores, los cuales cuadran. | salidas, últimas entradas primeras salidas, la producción equivalente y calcula el costo unitario. <ul style="list-style-type: none"> Realiza el registro contable. | salidas, últimas entradas primeras salidas, la producción equivalente y calcula el costo unitario. | primeras salidas, últimas entradas primeras salidas, la producción equivalente y/o calcular el costo unitario. |
| Actitudes | 10 | <ul style="list-style-type: none"> Sitúa en los procedimientos para el registro de los costos, para que éstos se realicen de manera reflexiva. Promueve la discusión para identificar las técnicas utilizadas en la valuación de las mercancías. Desarrolla el uso responsable de las tecnologías de la información y la comunicación para el control de costos por procesos productivos. Busca soluciones a los problemas que le presentan. Demuestra actitud positiva y colaborativa ante el trabajo. | <ul style="list-style-type: none"> Sitúa en los procedimientos para el registro de los costos, para que éstos se realicen de manera reflexiva. Promueve la discusión para identificar las técnicas utilizadas en la valuación de las mercancías. Desarrolla el uso responsable de las tecnologías de la información y la comunicación para el control de costos por procesos productivos. Busca soluciones a los problemas que le presentan. Demuestra actitud positiva y colaborativa ante el trabajo. | Demuestra por lo menos 3 de las siguientes actitudes: <ul style="list-style-type: none"> Sitúa en los procedimientos para el registro de los costos, para que éstos se realicen de manera reflexiva. Promueve la discusión para identificar las técnicas utilizadas en la valuación de las mercancías. Desarrolla el uso responsable de las tecnologías de la información y la comunicación para el control de costos por procesos productivos. Busca soluciones a los problemas que le presentan. Demuestra actitud positiva y colaborativa ante el trabajo. | Demuestra por lo menos 2 de las siguientes actitudes: <ul style="list-style-type: none"> Sitúa en los procedimientos para el registro de los costos, para que éstos se realicen de manera reflexiva. Promueve la discusión para identificar las técnicas utilizadas en la valuación de las mercancías. Desarrolla el uso responsable de las tecnologías de la información y la comunicación para el control de costos por procesos productivos. Busca soluciones a los problemas que le presentan. Demuestra actitud positiva y colaborativa ante el trabajo. |
| | 100 | | | | |