



Guía pedagógica y de evaluación del módulo

Manejo de componentes de una red telemática

Currículum Laboral

Área:

Tecnología y transporte

Carreras:

Profesional Técnico-Bachiller en
Informática

Telecomunicaciones

4º semestre

Editor: Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica

Módulo: Manejo de componentes de una red telemática

Área: Tecnología y transporte.

Carreras: PT-B en Informática, PT-B Telecomunicaciones

Semestre: Cuarto

Horas por semana: 5

Fecha de diseño o actualización: 04 de noviembre de 2024

Vigencia: a partir de la aprobación de la Junta Directiva y en tanto no se genere un documento que lo actualice.

© Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica

Prohibida la reproducción total o parcial de esta obra por cualquier medio, sin autorización por escrito del CONALEP.

Directorio

Rodrigo Alejandro Rojas Navarrete

Dirección General

Hugo Nicolás Pérez González

Secretaría Académica

Patricia Alejandra Bernal Monzón

Dirección de Diseño Curricular

Manejo de componentes de una red telemática

Contenido

		Pág.
I	Guía pedagógica	
1	Descripción	5
2	Generalidades pedagógicas	6
3	Orientaciones didácticas	8
4	Estrategias de aprendizaje	10
5	Autonomía didáctica	13
II	Guía de evaluación	
6	Descripción	14
7	Tabla de ponderación	16
8	Matriz de valoración o rúbrica	18

I. Guía pedagógica

1. Descripción

La Guía Pedagógica, es un documento que integra elementos técnico-metodológicos planteados de acuerdo con los principios y lineamientos del **Modelo Académico del CONALEP**, para orientar la práctica educativa del docente y el proceso de aprendizaje en el alumnado en el desarrollo de habilidades previstas en los programas de estudio.

Tomando en consideración el Marco Curricular Común de la Educación Media Superior (MCCEMS) el docente asume el rol de diseñador didáctico, innovador educativo, agente de transformación social, el cual se rige por principios orientadores, acompañando al estudiantado hacia una participación activa que potencialice su desarrollo; identificando los intereses y necesidades de aprendizaje que le lleven a resolver desafíos en su contexto, favoreciendo con ello el modelo de una escuela abierta, que atienda a la diversidad cultural, lingüística, de género, a la interacción entre grupos sociales, la coherencia entre los valores y objetivos de cada módulo.

Considerando al alumnado como protagonista para la transformación social, a través del desarrollo de un pensamiento crítico, analítico y flexible, se busca acercarle elementos de apoyo que le muestren cómo desarrollar **habilidades, conocimientos, actitudes y valores** en un contexto específico. Mediante la guía pedagógica el alumno podrá **autogestionar su aprendizaje** por medio del uso de estrategias flexibles y apropiadas que se puedan transferir y adoptar a nuevas situaciones y contextos, e ir dando seguimiento a sus avances a través de la autoevaluación, la coevaluación y la evaluación formativa.

2. Generalidades pedagógicas

Nuestro modelo académico se fundamenta en una base pedagógica centrada en la teoría constructivista con un enfoque humanista, que reconoce la diversidad local, regional, nacional e internacional; combinado con el nuevo MCCEMS permite mantener una didáctica que apuesta por el desarrollo de la voluntad de aprender y por la conexión entre el contenido teórico y la realidad.

Se pretende fomentar un aprendizaje, situado, profundo y significativo, que promueva la transversalidad mediante el desarrollo de estrategias de enseñanza basadas en proyectos integradores, que articulen los conocimientos con las unidades de aprendizaje y con los recursos socioemocionales, orientando a la formación integral del estudiantado.

El alumnado asume un rol protagónico en el proceso educativo, involucrándose en la resolución de problemas económicos, políticos, sociales y ambientales para contribuir a la construcción de un mundo más justo, pacífico y sostenible, bajo el acompañamiento, orientación y conducción del docente, quien, basándose en su experiencia, buscará combinar estrategias didácticas que incorporen materiales y recursos significativos para el aprendizaje del estudiante.

De acuerdo con lo anterior, se debe considerar que el papel que juega el alumnado y el personal docente en el marco del Modelo Académico del CONALEP tenga, entre otras, las siguientes características:

El alumnado:

- ❖ Gestiona su aprendizaje permanente.
- ❖ Mejora su capacidad para resolver problemas.
- ❖ Trabaja de forma colaborativa.
- ❖ Se comunica asertivamente.
- ❖ Busca información actualizada de fuentes confiables.
- ❖ Construye su conocimiento.
- ❖ Adopta una posición crítica, autónoma y propositiva.
- ❖ Realiza responsablemente los procesos de autoevaluación y coevaluación.
- ❖ Se vuelve agente de transformación social.
- ❖ Actúa con valores y principios éticos.
- ❖ Practica hábitos saludables para el autocuidado.
- ❖ Construye un pensamiento crítico, analítico y flexible.

El personal docente:

- ❖ Considera necesidades e intereses de los estudiantes que propicien la motivación y participación activa.
- ❖ Domina y estructura los saberes para facilitar experiencias de aprendizaje.
- ❖ Planifica los procesos de enseñanza dirigidos al logro de resultados de aprendizaje de manera efectiva, creativa e innovadora aplicado a su contexto.
- ❖ Evalúa los aprendizajes con un enfoque formativo, retroalimentando para la búsqueda de la mejora continua.
- ❖ Construye ambientes para el aprendizaje autónomo y colaborativo.
- ❖ Contribuye a la generación de un ambiente que facilite el desarrollo sano e integral de los estudiantes.
- ❖ Propone proyectos integradores en búsqueda de la transversalidad, para la solución de problemáticas contextuales, vinculadas a la comunidad generando el sentido de la experimentación pedagógica.
- ❖ Utiliza tecnologías de la información y comunicación, tecnologías de aprendizaje y conocimiento, tecnologías del empoderamiento y participación, como recursos didácticos.
- ❖ Agente de transformación social.
- ❖ Participa de forma colaborativa en el trabajo de academias.

3. Orientaciones didácticas

Para el logro del propósito de cada **unidad de aprendizaje** del módulo, se recomienda al personal docente lo siguiente:

- Identificar los componentes básicos de los resultados de aprendizaje para realizar la planeación didáctica, seleccionando actividades pertinentes y contextualizadas, considerando los elementos con los que se puede trabajar el contenido y que promuevan la reflexión, el diálogo y la discusión.
- Plantear el objetivo de cada actividad, asegurando su contextualización de acuerdo con las características de la comunidad, municipio, región y estados, y aplicando métodos y estrategias que favorezcan aprendizajes significativos.
- Abordar conocimientos previos a través de actividades diseñadas para explorar saberes e ideas precedentes, seleccionando aquellas que activen la atención del estudiantado y promuevan la participación.
- Retroalimentar las actividades y trabajos del estudiantado para orientar sobre sus avances y áreas de mejora, promoviendo la coevaluación, autoevaluación y heteroevaluación para favorecer una retroalimentación formativa y asertiva.
- Plantear actividades dirigidas al trabajo directo con la comunidad, como complemento a lo revisado en clase, y fomentar el aprendizaje práctico fuera del aula, incluyendo dinámicas con la comunidad y familiares.
- Aplicar la transversalidad buscando proyectos que se interrelacionen de forma horizontal y vertical basado en el mapa curricular.
- Promover la coevaluación, autoevaluación y heteroevaluación para favorecer la retroalimentación formativa y asertiva
- Crear o mantener un repositorio de información digital donde el estudiantado pueda consultar los materiales necesarios.
- Ajustes razonables: Realizar adaptaciones en las prácticas de instrucción y evaluación para estudiantes con necesidades especiales, eliminando barreras y permitiendo su plena participación.
- Ambiente educativo inclusivo: Fomentar un entorno educativo inclusivo y accesible para todos los estudiantes, asegurando la comunicación efectiva entre docentes, padres y especialistas para atender las necesidades específicas de cada estudiante.
- Promover la transparencia, honestidad y responsabilidad en las acciones cotidianas de los estudiantes, desarrollando su pensamiento crítico a través de debates y análisis éticos.
- Motivar a los estudiantes a participar activamente en la vida comunitaria, comprender sus derechos y deberes, y realizar proyectos que integren principios de derechos humanos y respeto mutuo.

- Igualdad: Mantener y promover una postura que fomente la inclusión y valoración de la diversidad, integrando información sobre igualdad y no discriminación Asegurar entornos educativos inclusivos y seguros, especialmente para mujeres, niñas, adolescentes y personas en situación de vulnerabilidad, impulsando la cultura de paz y respeto en toda la comunidad escolar
- Durante el desarrollo del módulo, se recomienda considerar la Didáctica de la Formación Socioemocional y los acuerdos del MCCEMS, a fin de Integrar en sus prácticas educativas los Recursos Socioemocionales y Ámbitos de la Formación socioemocional del currículum ampliado, enfatizando la formación de estudiantes responsables y comprometidos con su bienestar y el de su comunidad. Los acuerdos se pueden encontrar en las siguientes ligas:
 - Acuerdo número 09/05/24 que modifica el diverso número 09/08/23 por el que se establece y regula el Marco Curricular Común de la Educación Media Superior.
https://sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/26394/1/images/a09_05_24.pdf
 - Acuerdo número 09/08/23 por el que se establece y regula el Marco Curricular Común de la Educación Media Superior.
https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5699835&fecha=25/08/2023#gsc.tab=0
 - Anexo del Acuerdo número 09/08/23 por el que se establece y regula el Marco Curricular Común de la Educación Media Superior. https://www.dof.gob.mx/2023/SEP/ANEXO_ACUERDO_MCCEMS.pdf

4. Estrategias de aprendizaje

Para el desarrollo del resultado de aprendizaje 1.1, se recomienda al alumnado:

- Participar en una lluvia de ideas grupal contestado la siguiente pregunta: ¿Qué es la telemática?
- Elaborar un mapa conceptual sobre la computación y las telecomunicaciones
- Elaborar un diagrama sobre los sistemas de transmisión de datos.
- Elaborar un diagrama de Venn sobre la señal analógica y digital
- Elaborar un diagrama de procesos sobre la conversión de una señal analógica a una señal digital.
- **Realizar la actividad de evaluación 1.1.1 considerando la rúbrica correspondiente**

Para el desarrollo del resultado de aprendizaje 1.2, se recomienda al alumnado:

- Elaborar un manual digital sobre la aplicación de los diferentes tipos de cables.
- Analizar por equipos diferentes manuales de fabricantes y exponer ideas a todo el grupo
- Elaborar una presentación digital sobre las principales normas reguladoras de cables.
- **Realizar la actividad de evaluación 1.2.1 considerando la rúbrica correspondiente**

Para el desarrollo del resultado de aprendizaje 1.3, se recomienda al alumnado:

- Elaborar un mapa conceptual sobre diferentes tipos de cables y su forma de normalizarse, proponiendo al equipo distintas maneras de realizarlas, definiendo un curso de acción con pasos específicos para su manejo.
- Elaborar un cuadro comparativo, en coordinación con el docente, de información sobre tipos de cables, fabricantes, calidad, características técnicas y usos, y aporta sus puntos de vista con apertura, considerando los de sus compañeros con tolerancia y de manera reflexiva.
- Elabora el resumen sobre las generalidades del cableado estructurado y de las normas internacionales aplicables.
- Elaborar un diagrama explicando los procedimientos a seguir durante la construcción de cables de redes telemáticas.
- **Realizar la actividad de evaluación 1.3.1 considerando la rúbrica correspondiente**

Para el desarrollo del resultado de aprendizaje 2.1, se recomienda al alumnado:

- Elaborar un glosario con los conceptos relacionados con los fundamentos de la transmisión de datos.
- Elaborar un diagrama sobre las líneas conmutadas y dedicadas
- Elaborar una línea del tiempo sobre lo relacionado con la fibra óptica en México.
- Participar en una lluvia de ideas grupal sobre lo relacionado con microondas y radiofrecuencia.
- **Realizar la actividad de evaluación 2.1.1 considerando la rúbrica correspondiente**

Para el desarrollo del resultado de aprendizaje 2.2, se recomienda al alumnado:

- Analizar y resolver el problema sobre diferentes tipos de cables y su forma de normalizarse desde distintos puntos de vista.
- Elaborar un ensayo de dos cuartillas sobre la velocidad de transmisión
- Explicar mediante un mapa conceptual en que consiste la modulación que emplea: FSK, PSK, DPSK, QAM, TCM.
- Elaborar un diagrama de pirámide sobre los modos de transmisión
- Explicar mediante un cuadro descriptivo los circuitos combinacionales en la transmisión de datos.
- **Realizar la actividad de evaluación 2.2.1 considerando la rúbrica correspondiente**

Para el desarrollo del resultado de aprendizaje 2.3, se recomienda al alumnado:

- Elaborar un tríptico sobre la descripción el modelo ISO
- Explicar por equipos en que consiste X.25 y X.75
- Elaborar un diagrama jerárquico sobre la transmisión digital en la comunicación de datos.
- Participar en la lluvia de ideas contestando la siguiente pregunta: ¿Cómo se lleva el manejo de medios e interfases en la comunicación de datos?
- **Realizar la actividad de evaluación 2.3.1 considerando la rúbrica correspondiente**

Para el desarrollo del resultado de aprendizaje 3.1, se recomienda al alumnado:

- Elaborar mapas mentales de los tipos de redes para compartir recursos.
- Elaborar un mapa conceptual de los componentes básicos en la operación de cada tipo de red.
- Elaborar un cuadro comparativo de los componentes de hardware y software de comunicación.
- Elaborar un diagrama de Ishikawa sobre las redes WAN y LAN
- **Realizar la actividad de evaluación 3.1.1 considerando la rúbrica correspondiente**

Para el desarrollo del resultado de aprendizaje 3.2, se recomienda al alumnado:

- Elaborar un cuadro comparativo para identificar las características las topologías utilizadas en la configuración de una red. Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información requerida y la elaboración del cuadro comparativo.
- Elaborar el diagrama esquemático, explicando las características de las redes locales, empleadas en la comunicación de datos.
- Participar en uno de los equipos organizados o como parte del auditorio, exponiendo sus opiniones o su análisis, si es parte del panel y, de acuerdo con éstas, elabora un resumen sobre la operación de redes Ethernet en la comunicación de datos, destacando los aspectos más importantes.
- **Realizar la actividad de evaluación 3.2.1 considerando la rúbrica correspondiente**

Para el desarrollo del resultado de aprendizaje 3.3, se recomienda al alumnado:

- Elaborar el resumen, organizado en tríadas, sobre la forma de operación de redes token bus en la comunicación de datos, haciendo comentarios, rotando los roles hasta que los tres participantes hayan hablado y observado.
- Elaborar una tabla la forma de operación de redes WLAN (inalámbricas) en la comunicación de datos, describiendo sus principales diferencias con respecto a las tecnologías convencionales.
- Describir en un cuadro comparativo los ámbitos de aplicación y las diferencias de operación entre redes FDDI, fast Ethernet, 100 vg , anylan gigabit Ethernet, para comunicación de datos.
- Realizar un ensayo sobre las tecnologías de interconexión entre redes para la comunicación de datos.
- **Realizar la actividad de evaluación 3.3.1 considerando la rúbrica correspondiente**

5. Autonomía didáctica

De acuerdo con el MCCEMS, las y los docentes tienen la facultad de decidir estrategias pedagógicas basadas en el contexto y las necesidades del estudiantado, utilizando el PAEC, las progresiones de aprendizaje, resultados de aprendizaje o competencias laborales, para planificar y retroalimentar los procesos de enseñanza. La flexibilidad permite adaptar estos programas a la diversidad de contextos educativos y características tanto del estudiantado como del personal docente.

Con ello, se reconoce que la función del personal docente implica, ante todo, una labor de investigación y promoción del autoaprendizaje; fomentando actividades que consideren el aprendizaje contextualizado, colaborativo, participativo y lúdico, así como el diálogo, el trabajo en equipo y la utilización pertinente, sostenible y responsable de las tecnologías de la información, comunicación, conocimiento y aprendizaje digital (TICCAD), en los procesos de la vida cotidiana con una perspectiva crítica de los contenidos y materiales disponibles en medios electrónicos, plataformas virtuales y redes sociales.

En este sentido, el personal docente seleccionará y realizará prácticas y actividades transversales que garanticen un mayor desarrollo de aprendizajes y habilidades, basadas en su experiencia, el contexto del grupo, la comunidad y el desempeño del estudiantado, priorizando las corrientes pedagógicas actuales y las tecnologías de información y comunicación (TIC), las tecnologías del aprendizaje y conocimiento (TAC) y las tecnologías del empoderamiento y la participación (TEP) como herramientas de apoyo al proceso de enseñanza – aprendizaje. De igual manera, se espera que el estudiantado asuma su responsabilidad y tome un papel activo en el proceso de desarrollo de habilidades, conocimientos, actitudes y valores que le permitirán ingresar al mundo laboral y participar de manera destacada en la sociedad.

II. Guía de evaluación

6. Descripción

La guía de evaluación es un documento que define el proceso de recolección y valoración de las evidencias requeridas por el módulo desarrollado y tiene el propósito de orientar en la evaluación de las habilidades, conocimientos y actitudes adquiridos por el estudiantado, asociados a los Resultados de Aprendizaje; en donde, además, se describen las técnicas y los instrumentos a utilizar, así como la ponderación de cada actividad de evaluación.

Durante el proceso de enseñanza - aprendizaje es importante considerar tres finalidades de evaluación: diagnóstica, formativa y sumativa.

La **evaluación diagnóstica** nos permite establecer un punto de partida fundamentado en la detección de la situación en la que se encuentran nuestros estudiantes. Permite también establecer vínculos socio-afectivos entre el docente y su grupo. El estudiantado a su vez podrá obtener información sobre los aspectos donde deberá hacer énfasis en su dedicación. El docente podrá identificar intereses, necesidades y características del grupo para orientar adecuadamente sus estrategias. En esta etapa pueden utilizarse mecanismos informales de recopilación de información.

La **evaluación formativa** se realiza durante todo el proceso de aprendizaje del estudiantado, de manera constante, ya sea al finalizar cada actividad de aprendizaje o en la integración de varias de éstas. Tiene como finalidad informar al estudiantado de sus avances con respecto a los aprendizajes que deben alcanzar y advertirle sobre dónde y en qué aspectos tiene debilidades o dificultades para poder regular sus procesos. Aquí se admiten errores, se identifican y se corrigen; es factible trabajar colaborativamente. Asimismo, el personal docente puede asumir nuevas estrategias que contribuyan a mejorar los resultados del grupo, entendiendo que la evaluación es un proceso que construye para retroalimentar y tomar decisiones orientadas a la mejora continua, en distintos rubros.

Finalmente, la **evaluación sumativa** es adoptada básicamente por una función social, ya que mediante ella se asume una acreditación, una promoción, un fracaso escolar, índices de deserción, etc., a través de criterios estandarizados y claramente definidos. Las evidencias se elaboran en forma individual, puesto que se está asignando, convencionalmente, un criterio o valor. Manifiesta la síntesis de los logros obtenidos por ciclo o período escolar.

Con respecto al agente o responsable de llevar a cabo la evaluación, se distinguen tres categorías: la **autoevaluación** que se refiere a la valoración que hace el alumno sobre su propia actuación, lo que le permite reconocer sus posibilidades, limitaciones y cambios necesarios para mejorar su aprendizaje. Los roles de evaluador y evaluado coinciden en la misma persona.

La **coevaluación** es aquella en la que las y los alumnos se evalúan mutuamente, es decir, evaluadores y evaluados intercambian su papel alternativamente; las y los alumnos en conjunto, participan en la valoración de los aprendizajes logrados, ya sea por algunos de sus miembros o del grupo en su conjunto; la coevaluación permite al alumnado y al profesorado:

- Identificar los logros personales y grupales
- Fomentar la participación, reflexión y crítica constructiva ante situaciones de aprendizaje
- Opinar sobre su actuación dentro del grupo
- Desarrollar actitudes que promuevan la integración del grupo
- Mejorar su responsabilidad e identificación con el trabajo
- Emitir juicios valorativos acerca de otros en un ambiente de libertad, compromiso y responsabilidad

La **heteroevaluación** es el tipo de evaluación que con mayor frecuencia se utiliza, donde el docente es quien evalúa, su variante externa, se da cuando agentes no integrantes del proceso enseñanza-aprendizaje son los evaluadores, otorgando cierta objetividad por su no implicación.

En dos rúbricas diferentes de la guía de evaluación se establece un indicador específico para la autoevaluación y coevaluación; a su vez, la heteroevaluación queda establecida en una rúbrica que podría ser evaluada por un experto o docente que no haya impartido el módulo a ese grupo.

Cada uno de los Resultados de Aprendizaje (RA) tiene asignada al menos una actividad de evaluación (AE), a la que se le ha determinado una ponderación con respecto a su complejidad y relevancia. Las ponderaciones de las AE deberán sumar 100%.

7. Tabla de ponderación

La ponderación que se asigna en cada una de las actividades de evaluación se representa en la Tabla de ponderación que, además, contiene los Resultados y Unidades de aprendizaje a las cuales pertenecen. La columna “Actividad de evaluación” indica la codificación asignada a ésta desde el programa de estudios y que a su vez queda vinculada al Sistema de Evaluación Escolar (SAE). Asimismo, la columna “Peso específico”, señala el porcentaje definido para cada actividad; la columna “Peso logrado” es el nivel que la o el alumno alcanzó con base en las evidencias o desempeños demostrados; y la columna “Peso acumulado” se refiere a la suma de los porcentajes alcanzados en las diversas actividades de evaluación a lo largo del ciclo escolar.

Unidad de aprendizaje	Resultado de aprendizaje	Actividad de evaluación	% Peso Específico	% Peso Logrado	% Peso Acumulado
1. Construcción de cables	1.1 Identifica los diferentes tipos de cables usándolos como elementos de interconexión de los componentes de una red telemática.	1.1.1	5		
	1.2 Identifica los tipos de conectores y los estándares utilizados en la construcción de cableados de la red telemática.	1.2.1	5		
	1.3 Construye cables, utilizando los estándares aplicables para la transmisión de datos	1.3.1	20		
% PESO PARA LA UNIDAD			30		
2. Manejo de dispositivos que integran una red telemática	2.1 Maneja los medios de transmisión de señales presentes en estaciones de trabajo de una o varias redes de datos.	2.1.1	5		
	2.2 Maneja los dispositivos utilizados en una red telemática en procesos de transmisión digital.	2.2.1	5		
	2.3 Maneja los protocolos y elementos de transmisión digital, empleados en una transmisión de datos.	2.3.1	15		
% PESO PARA LA UNIDAD			25		

Unidad de aprendizaje	Resultado de aprendizaje	Actividad de evaluación	% Peso Específico	% Peso Logrado	% Peso Acumulado
3. Manejo de dispositivos de interconexión de redes	3.1 Identifica los diferentes tipos de redes, empleadas para compartir recursos.	3.1.1	10		
	3.2 Maneja las diferentes topologías de redes en la interconexión con diversas redes.	3.2.1	10		
	3.3 Maneja las tecnologías de interconexión entre redes para compartir recursos entre ellas.	3.3.1	25		
% PESO PARA LA UNIDAD			45		
PESO TOTAL DEL MÓDULO			100%		

8. Matriz de valoración o rúbrica

Otro elemento que complementa a la Tabla de ponderación es la rúbrica o matriz de valoración, que establece los indicadores y criterios a considerar para evaluar una habilidad, destreza o actitud. Una matriz de valoración o rúbrica es, como su nombre lo indica, una matriz de doble entrada en la cual se establecen, por un lado, los indicadores o aspectos específicos que se deben tomar en cuenta como mínimo indispensable para evaluar si se ha logrado el resultado de aprendizaje esperado y, por otro, los criterios o niveles de calidad o satisfacción alcanzados. En las columnas centrales se describen los criterios que se van a utilizar para evaluar esos indicadores, explicando cuáles son las características de cada uno. Los criterios que se han establecido son:

- ✓ **Excelente**, ha alcanzado el resultado de aprendizaje, además de cumplir con los estándares o requisitos establecidos como necesarios en el logro de la habilidad, destreza o actitud, es decir, va más allá de lo que se solicita como mínimo, aportando elementos adicionales en pro del indicador.
- ✓ **Bueno**, ha alcanzado el resultado de aprendizaje, es decir, cumple con los estándares o requisitos establecidos como necesarios para demostrar el logro de la habilidad, destreza o actitud.
- ✓ **Suficiente**, ha alcanzado el resultado de aprendizaje con áreas de mejora.
- ✓ **Insuficiente**, no ha logrado alcanzar el resultado de aprendizaje.

Siglema:	MCRT-20	Nombre del módulo:	Manejo de componentes de una red telemática	Nombre del alumno:	
Docente evaluador:				Grupo:	Fecha:
Resultado de aprendizaje:	1.1 Identifica los diferentes tipos de cables, usándolos como elementos de interconexión de los componentes de una red telemática.			Actividad de evaluación:	1.1.1 Elabora una infografía sobre los fundamentos de la telemática.

INDICADORES	%	CRITERIOS			
		Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
Fundamentos de la telemática	30	Considera todos los elementos: <ul style="list-style-type: none"> • Concepto de telemática. • Computación y las telecomunicaciones. • Sistemas de transmisión de datos. 	Considera parcialmente los siguientes elementos: <ul style="list-style-type: none"> • Concepto de telemática. • Computación y las telecomunicaciones. • Sistemas de transmisión de datos. 	Omite alguno de los elementos: <ul style="list-style-type: none"> • Concepto de telemática. • Computación y las telecomunicaciones. • Sistemas de transmisión de datos. 	Omite considerar los siguientes elementos: <ul style="list-style-type: none"> • Concepto de telemática. • Computación y las telecomunicaciones. • Sistemas de transmisión de datos.
Elementos de la transmisión digital	30	Considera todos los elementos: <ul style="list-style-type: none"> • Concepto de telemática. • Computación y las telecomunicaciones. • Sistemas de transmisión de datos. 	Considera parcialmente los siguientes elementos: <ul style="list-style-type: none"> • Concepto de telemática. • Computación y las telecomunicaciones. • Sistemas de transmisión de datos 	Omite alguno de los elementos: <ul style="list-style-type: none"> • Concepto de telemática. • Computación y las telecomunicaciones. • Sistemas de transmisión de datos 	Omite considerar los siguientes elementos: <ul style="list-style-type: none"> • Concepto de telemática. • Computación y las telecomunicaciones. • Sistemas de transmisión de datos
Manejo de cables	30	Considera todos los elementos: <ul style="list-style-type: none"> • Par trenzado. • Cable coaxial. • Fibra óptica. • Normas de cableado. 	Considera parcialmente los siguientes elementos: <ul style="list-style-type: none"> • Par trenzado. • Cable coaxial. • Fibra óptica. • Normas de cableado. 	Omite alguno de los elementos: <ul style="list-style-type: none"> • Par trenzado. • Cable coaxial. • Fibra óptica. • Normas de cableado. 	Omite considerar los siguientes elementos: <ul style="list-style-type: none"> • Par trenzado. • Cable coaxial. • Fibra óptica. • Normas de cableado.

INDICADORES	%	CRITERIOS			
		Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
		<ul style="list-style-type: none"> Cableado estructurado. 	<ul style="list-style-type: none"> Cableado estructurado. 	<ul style="list-style-type: none"> Cableado estructurado. 	<ul style="list-style-type: none"> Cableado estructurado.
Infografía	10	<p>Toda la información es relevante, precisa y bien explicada. El diseño es muy atractivo y creativo, con un excelente uso de gráficos e imágenes. La información está muy bien organizada y es fácil de seguir.</p>	<p>La mayoría de la información es relevante, precisa y bien explicada. El diseño es atractivo y creativo, con un buen uso de gráficos e imágenes. La información está bien organizada y es fácil de seguir.</p>	<p>Parte de la información es relevante y precisa, pero algunas partes no están bien explicadas. El diseño es algo atractivo y creativo, pero con un uso limitado de gráficos e imágenes. La información está algo organizada, pero puede ser confusa en algunas partes.</p>	<p>La información es irrelevante, imprecisa o mal explicada. El diseño es poco atractivo y carece de creatividad, con un uso pobre de gráficos e imágenes. La información está desorganizada y es difícil de seguir.</p>
	100				

Siglema:	MCRT-20	Nombre del módulo:	Manejo de componentes de una red telemática	Nombre del alumno:	
Docente evaluador:				Grupo:	Fecha:
Resultado de aprendizaje:	1.2 Identifica los tipos de conectores y los estándares, utilizados en la construcción de cableados de la red telemática.			Actividad de evaluación:	1.2.1 Elabora un diagrama de árbol sobre la aplicación de los diferentes tipos de cables

INDICADORES	%	CRITERIOS			
		Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
Tipos de cables	30	Considera todos los elementos: <ul style="list-style-type: none"> • Cable coaxial. • Cable fino (Thinnet). <ul style="list-style-type: none"> - RG-58/U: Núcleo de cobre sólido. - RG-58 A/U: Núcleo de hilos trenzados. - RG-58 C/U: Especificación militar de RG-58 A/U. - RG-59: Transmisión en banda ancha, como el cable de televisión. - RG-60: alta frecuencia. - RG-62: Redes ARCnet. • Cable grueso (Thicknet). • Par trenzado (UTP). • Fibra óptica. 	Considera parcialmente los siguientes elementos: <ul style="list-style-type: none"> • Cable coaxial. • Cable fino (Thinnet). <ul style="list-style-type: none"> - RG-58/U: Núcleo de cobre sólido. - RG-58 A/U: Núcleo de hilos trenzados. - RG-58 C/U: Especificación militar de RG-58 A/U. - RG-59: Transmisión en banda ancha, como el cable de televisión. - RG-60: alta frecuencia. - RG-62: Redes ARCnet. • Cable grueso (Thicknet). • Par trenzado (UTP). • Fibra óptica. 	Omite alguno de los elementos: <ul style="list-style-type: none"> • Cable coaxial. • Cable fino (Thinnet). <ul style="list-style-type: none"> - RG-58/U: Núcleo de cobre sólido. - RG-58 A/U: Núcleo de hilos trenzados. - RG-58 C/U: Especificación militar de RG-58 A/U. - RG-59: Transmisión en banda ancha, como el cable de televisión. - RG-60: alta frecuencia. - RG-62: Redes ARCnet. • Cable grueso (Thicknet). • Par trenzado (UTP). • Fibra óptica. 	Omite considerar los siguientes elementos: <ul style="list-style-type: none"> • Cable coaxial. • Cable fino (Thinnet). <ul style="list-style-type: none"> - RG-58/U: Núcleo de cobre sólido. - RG-58 A/U: Núcleo de hilos trenzados. - RG-58 C/U: Especificación militar de RG-58 A/U. - RG-59: Transmisión en banda ancha, como el cable de televisión. - RG-60: alta frecuencia. - RG-62: Redes ARCnet. • Cable grueso (Thicknet). • Par trenzado (UTP). • Fibra óptica.

INDICADORES	%	CRITERIOS			
		Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
Archivos	30	Considera todos los elementos: <ul style="list-style-type: none"> • Catálogos. • Manuales de fabricante. 	Considera parcialmente los siguientes elementos: <ul style="list-style-type: none"> • Catálogos. • Manuales de fabricante. 	Omite alguno de los elementos: <ul style="list-style-type: none"> • Catálogos. • Manuales de fabricante. 	Omite considerar los siguientes elementos: <ul style="list-style-type: none"> • Catálogos. • Manuales de fabricante.
Normas reguladoras	30	Considera todos los elementos: <ul style="list-style-type: none"> • Normas ISO. • Normas IEEE. • NOM. 	Considera parcialmente los siguientes elementos: <ul style="list-style-type: none"> • Normas ISO. • Normas IEEE. • NOM. 	Omite alguno de los elementos: <ul style="list-style-type: none"> • Normas ISO. • Normas IEEE. • NOM. 	Omite considerar los siguientes elementos: <ul style="list-style-type: none"> • Normas ISO. • Normas IEEE. • NOM.
Diagrama de árbol	10	Construye diagramas de árbol de manera clara, correcta y precisa. La información es relevante, sin faltas de ortografía. La relación es precisa entre un concepto general y sus detalles específicos. Facilita la comunicación al mostrar la relación entre conceptos de forma gráfica.	Construye diagramas correctamente, aunque puede presentar algunas imprecisiones o errores en su aplicación. La relación no es precisa entre un concepto general y sus detalles específicos.	Tiene dificultades para construir diagramas o para aplicarlos correctamente. La información tiene faltantes de datos.	Omite construir el diagrama correctamente no lo aplica adecuadamente. Falta agregar información. Contiene faltas ortográficas.
	100				

Siglema:	MCRT-20	Nombre del módulo:	Manejo de componentes de una red telemática	Nombre del alumno:	
Docente evaluador:				Grupo:	Fecha:
Resultado de aprendizaje:	1.3 Construye cables utilizando los estándares aplicables para la transmisión de datos.		Actividad de evaluación:	1.3.1 Construye 2 tipos de cables uno para interconectar dos equipos de comunicación de datos y otro que conecta una estación de trabajo a una red.	

INDICADORES	%	CRITERIOS			
		Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
Construcción de cable 5e o superior.	50	Realiza los cortes del cable de par trenzado no blindado Cat. 5e y retira la envoltura de sus extremos de acuerdo con lo recomendado. Ordena los pares de hilos de modo que cumplan con el diagrama de color del cableado T568-A Alinea y corta los hilos, de acuerdo con lo solicitado. Coloca el conector RJ-45 en el extremo del cable y agrupa los hilos dentro del conector. Utiliza las pinzas para ponchado y aprieta el conector para forzar los contactos a través del aislamiento en los hilos. Sigue el procedimiento de manera sistemática evitando acciones que pongan en riesgo su integridad física o la de sus compañeros. Repite los pasos para construir el otro extremo del cable de conexión directa con la configuración T568-A.	Realiza los cortes del cable de par trenzado no blindado Cat. 5e y retira la envoltura de sus extremos de acuerdo con lo recomendado. Ordena los pares de hilos de modo que cumplan con el diagrama de color del cableado T568-A Alinea y corta los hilos, de acuerdo con lo solicitado. Coloca el conector RJ-45 en el extremo del cable y agrupa los hilos dentro del conector. Utiliza las pinzas para ponchado y aprieta el conector para forzar los contactos a través del aislamiento en los hilos. Repite los pasos para construir el otro extremo del cable de conexión directa con la configuración T568-A. Repite los pasos empleados para la construcción de un cable de conexión directa, ahora utilizando la configuración T568-B.	Omite realizar alguna de las siguientes actividades: Realizar los cortes del cable de par trenzado no blindado Cat. 5e y retirar la envoltura de sus extremos de acuerdo con lo recomendado. Ordenar los pares de hilos de modo que cumplan con el diagrama de color del cableado T568-A. Alinear y cortar los hilos, de acuerdo con lo solicitado. Colocar el conector RJ-45 en el extremo del cable y agrupar los contactos a través del aislamiento en los hilos. Repite los pasos para construir el otro extremo del cable de conexión directa con la configuración T568-A. Repite los pasos empleados para la construcción de un cable de conexión directa, ahora utilizando la configuración T568-B. Aplica pruebas a los cables terminados empleando el	Omite considerar la construcción de cable 5e o superior.

INDICADORES	%	C R I T E R I O S			
		Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
		<p>Repite los pasos empleados para la construcción de un cable de conexión directa, ahora utilizando la configuración T568-B.</p> <p>Aplica pruebas a los cables terminados empleando el analizador de continuidad Ethernet.</p>	<p>Aplica pruebas a los cables terminados empleando el analizador de continuidad Ethernet.</p>	<p>analizador de continuidad Ethernet.</p>	
<p>Instalación del jack RJ-45 y del panel de parcheo.</p>	45	<p>Retira 3 cm. de la envoltura de uno de los extremos del cable.</p> <p>Sostiene la envoltura y el cable, sin destrenzar los hilos los inserta en cada uno de los canales del jack RJ45 y sigue la configuración T568-B indicada en el jack.</p> <p>Utiliza la pinza de impacto para introducir los hilos del cable hasta el fondo de cada canal y para cortar el excedente de cable, de tal manera que los hilos quedarán al ras del jack RJ45.</p> <p>Lleva a cabo la instalación del panel de parcheo, según el docente lo indique.</p> <p>Realiza las conexiones necesarias para comprobar la continuidad con el tester.</p> <p>Optimiza los recursos disponibles evitando desperdicio de materiales.</p>	<p>Retira 3 cm. de la envoltura de uno de los extremos del cable.</p> <p>Sostiene la envoltura y el cable, sin destrenzar los hilos los inserta en cada uno de los canales del jack RJ45 y sigue la configuración T568-B indicada en el jack.</p> <p>Utiliza la pinza de impacto para introducir los hilos del cable hasta el fondo de cada canal y para cortar el excedente de cable, de tal manera que los hilos quedarán al ras del jack RJ45.</p> <p>Lleva a cabo la instalación del panel de parcheo, según el docente lo indique.</p> <p>Realiza las conexiones necesarias para comprobar la continuidad con el tester.</p>	<p>Retira 3 cm. de la envoltura de uno de los extremos del cable.</p> <p>Sostiene la envoltura y el cable, sin destrenzar los hilos los inserta en cada uno de los canales del jack RJ45 y sigue la configuración T568-B indicada en el jack.</p> <p>Utiliza la pinza de impacto para introducir los hilos del cable hasta el fondo de cada canal y para cortar el excedente de cable, de tal manera que los hilos quedarán al ras del jack RJ45.</p> <p>Lleva a cabo la instalación del panel de parcheo, según el docente lo indique.</p> <p>Realizar las conexiones necesarias para comprobar la continuidad con el tester.</p>	<p>Omite realizar la instalación del jack RJ-45 y del panel de parcheo.</p>

INDICADORES	%	CRITERIOS			
		Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
Desempeño (AUTOEVALUACIÓN)	5	El alumno muestra interés durante la elaboración del trabajo solicitado, presenta los ejercicios, actividades y tareas en tiempo solicitado. Siempre de forma correcta	Presenta los ejercicios, actividades y tareas en tiempo, en la mayoría de las ocasiones realizado de forma correcta.	Suele presentar los ejercicios, actividades y tareas en tiempo y forma. Entre un 50% y 60% de las ocasiones de forma correcta.	Omite presentar los ejercicios, actividades y tareas en tiempo y forma. Casi siempre lo hace de forma incorrecta.
	100				

Siglema:	MCRT-20	Nombre del módulo:	Manejo de componentes de una red telemática	Nombre del alumno:	
Docente evaluador:				Grupo:	Fecha:
Resultado de aprendizaje:	2.1 Maneja los medios de transmisión de señales presentes en estaciones de trabajo de una o varias redes de datos.			Actividad de evaluación:	2.1.1 Elabora un glosario con los conceptos relacionados con los fundamentos de la transmisión de datos y los medios de transmisión.

INDICADORES	%	C R I T E R I O S			
		Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
Fundamentos de la transmisión de datos	40	Considera todos los elementos: <ul style="list-style-type: none"> Ancho de banda. Atenuación. Distorsión. Velocidad de transmisión. Medios de transmisión alámbrico, óptico e inalámbrico. Transmisión analógica. Transmisión digital. Modulación. Codificación. Control de errores. Componentes hardware y software de comunicaciones. Conexión serie-paralelo. 	Considera parcialmente los siguientes elementos: <ul style="list-style-type: none"> Ancho de banda. Atenuación. Distorsión. Velocidad de transmisión. Medios de transmisión alámbrico, óptico e inalámbrico. Transmisión analógica. Transmisión digital. Modulación. Codificación. Control de errores. Componentes hardware y software de comunicaciones. Conexión serie-paralelo. 	Omite alguno de los elementos: <ul style="list-style-type: none"> Ancho de banda. Atenuación. Distorsión. Velocidad de transmisión. Medios de transmisión alámbrico, óptico e inalámbrico. Transmisión analógica. Transmisión digital. Modulación. Codificación. Control de errores. Componentes hardware y software de comunicaciones. Conexión serie-paralelo. 	Omite considerar los siguientes elementos: <ul style="list-style-type: none"> Ancho de banda. Atenuación. Distorsión. Velocidad de transmisión. Medios de transmisión alámbrico, óptico e inalámbrico. Transmisión analógica. Transmisión digital. Modulación. Codificación. Control de errores. Componentes hardware y software de comunicaciones. Conexión serie-paralelo.

INDICADORES	%	C R I T E R I O S			
		Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
Medios de transmisión	45	Considera todos los elementos: <ul style="list-style-type: none"> • Líneas Conmutadas y dedicadas. • Microondas y radiofrecuencia. • Enlaces satelitales. • Fibra óptica. • DSL. • Infrarrojo. 	Considera parcialmente los siguientes elementos: <ul style="list-style-type: none"> • Líneas Conmutadas y dedicadas. • Microondas y radiofrecuencia. • Enlaces satelitales. • Fibra óptica. • DSL. • Infrarrojo. 	Omite alguno de los elementos: <ul style="list-style-type: none"> • Líneas Conmutadas y dedicadas. • Microondas y radiofrecuencia. • Enlaces satelitales. • Fibra óptica. • DSL. • Infrarrojo. 	Omite considerar los siguientes elementos <ul style="list-style-type: none"> • Líneas Conmutadas y dedicadas. • Microondas y radiofrecuencia. • Enlaces satelitales. • Fibra óptica. • DSL. • Infrarrojo.
Glosario	15	Todos los términos seleccionados son pertinentes y esenciales para comprender el tema. Todas las definiciones son claras, concisas y fácilmente comprensibles. El glosario está organizado alfabéticamente de manera precisa y coherente.	La mayoría de los términos son relevantes, aunque algunos podrían ser menos esenciales. La mayoría de las definiciones son claras, aunque algunas podrían necesitar mayor claridad. La organización alfabética es clara, aunque podría mejorar en algunos puntos.	Algunos términos podrían mejorarse en términos de relevancia. Algunas definiciones son confusas o poco claras. La organización alfabética es confusa en algunos lugares.	La selección de términos no es relevante para el tema. La mayoría de las definiciones son confusas y dificultan la comprensión. La organización alfabética es difícil de seguir.
	100				

Siglema:	MCRT-20	Nombre del módulo:	Manejo de componentes de una red telemática	Nombre del alumno:	
Docente evaluador:				Grupo:	Fecha:
Resultado de aprendizaje:	2.2 Maneja los dispositivos utilizados en una red telemática en procesos de transmisión digital.			Actividad de evaluación:	2.2.1 Elabora un mapa conceptual describiendo los circuitos combinacionales en la transmisión de datos.

INDICADORES	%	CRITERIOS			
		Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
Variables de operación de un modem	40	Considera todos los elementos: <ul style="list-style-type: none"> • Velocidad de transmisión • Modulación que emplea: FSK, PSK, DPSK, QAM, TCM. • La modalidad de trabajo: punto a punto o Multipunto. • Modos de transmisión: S, HD y FD. • Tipos de transmisión: asíncrona y síncrona. • Formas de transmisión. • Señales de control en la transmisión/recepción (RS232). • Estándares EIA/CCITT (UIT). 	Considera parcialmente los siguientes elementos: <ul style="list-style-type: none"> • Velocidad de transmisión • Modulación que emplea: FSK, PSK, DPSK, QAM, TCM. • La modalidad de trabajo: punto a punto o Multipunto. • Modos de transmisión: S, HD y FD. • Tipos de transmisión: asíncrona y síncrona. • Formas de transmisión. • Señales de control en la transmisión/recepción (RS232). • Estándares EIA/CCITT (UIT). 	Omite alguno de los elementos: <ul style="list-style-type: none"> • Velocidad de transmisión • Modulación que emplea: FSK, PSK, DPSK, QAM, TCM. • La modalidad de trabajo: punto a punto o Multipunto. • Modos de transmisión: S, HD y FD. • Tipos de transmisión: asíncrona y síncrona. • Formas de transmisión. • Señales de control en la transmisión/recepción (RS232). • Estándares EIA/CCITT (UIT). 	Omite considerar los siguientes elementos: <ul style="list-style-type: none"> • Velocidad de transmisión • Modulación que emplea: FSK, PSK, DPSK, QAM, TCM. • La modalidad de trabajo: punto a punto o Multipunto. • Modos de transmisión: S, HD y FD. • Tipos de transmisión: asíncrona y síncrona. • Formas de transmisión. • Señales de control en la transmisión/recepción (RS232). • Estándares EIA/CCITT (UIT).

INDICADORES	%	C R I T E R I O S			
		Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
Circuitos combinacionales	35	Considera todos los elementos: <ul style="list-style-type: none"> • Codificadores. • Decodificadores. • Multiplexores. • Demultiplexores. 	Considera parcialmente los siguientes elementos: <ul style="list-style-type: none"> • Codificadores. • Decodificadores. • Multiplexores. • Demultiplexores. 	Omite alguno de los elementos: <ul style="list-style-type: none"> • Codificadores. • Decodificadores. • Multiplexores. • Demultiplexores. 	Omite considerar los siguientes elementos: <ul style="list-style-type: none"> • Codificadores. • Decodificadores. • Multiplexores. • Demultiplexores.
Mapa conceptual	15	El concepto principal es claramente definido y relacionado con el tema central. Todos los conceptos importantes están incluidos y correctamente relacionados. La estructura es equilibrada, ordenada y fácil de leer.	El concepto principal es definido y relacionado con el tema, pero con algunas imprecisiones. La mayoría de los conceptos importantes están incluidos y relacionados. La estructura es clara pero simple.	El concepto principal es definido, pero con varias imprecisiones. Algunos conceptos importantes están incluidos, pero faltan relaciones claras. La estructura es clara pero simple.	El concepto principal no está claramente definido ni relacionado con el tema. Faltan muchos conceptos importantes y las relaciones no son claras. La estructura es desordenada y difícil de leer.
Desempeño	10	El alumno muestra interés durante la elaboración del trabajo solicitado, presenta los ejercicios, actividades y tareas en tiempo solicitado. Siempre de forma correcta	Presenta los ejercicios, actividades y tareas en tiempo, en la mayoría de las ocasiones realizado de forma correcta.	Suele presentar los ejercicios, actividades y tareas en tiempo y forma. Entre un 50% y 60% de las ocasiones de forma correcta.	Omite presentar los ejercicios, actividades y tareas en tiempo y forma. Casi siempre lo hace de forma incorrecta.
	100				

Siglema:	MCRT-20	Nombre del módulo:	Manejo de componentes de una red telemática	Nombre del alumno:	
Docente evaluador:				Grupo:	Fecha:
Resultado de aprendizaje:	2.3 Maneja los protocolos y elementos de transmisión digital, empleados en una transmisión de datos.			Actividad de evaluación:	2.3.1 Maneja los protocolos y elementos de transmisión digital en una instalación real.

INDICADORES	%	CRITERIOS			
		Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
Protocolos de comunicación	25	Detalla el tipo de protocolo utilizado en cada parte de la red.	Reporta los protocolos utilizados en la organización investigada.	Omite alguno de los elementos: Reporta los protocolos utilizados en la organización investigada.	Omite protocolos en alguna parte de la red.
Capa ISO	25	Explica cada capa ISO y su relación con los protocolos presentes.	Relaciona cada uno de los protocolos con la capa ISO utilizada en la transmisión de datos.	Omite alguno de los elementos: Relaciona cada uno de los protocolos con la capa ISO utilizada en la transmisión de datos.	Omite algún nivel de la capa ISO.
Interfaces	25	Detalla la interconexión de cada componente de la red y las interfaces presentadas.	Reporta las interfaces presentes, informando en que componente de la red se encuentran.	Omite alguno de los elementos: Reporta las interfaces presentes, informando en que componente de la red se encuentran.	Omite la parte de la red en que se encuentran las interfaces.
Estándares y normas relacionados con protocolos de comunicación	25	Explica cada estándar y su relación con los protocolos.	Reporta estándares internacionales relacionados con los protocolos.	Considera parcialmente estándares internacionales relacionados con los protocolos.	Omite relacionar estándares con los protocolos.
	100				

Siglema:	MCRT-20	Nombre del módulo:	Manejo de componentes de una red telemática	Nombre del alumno:	
Docente evaluador:				Grupo:	Fecha:
Resultado de aprendizaje:	3.1 Identifica los diferentes tipos de redes, empleadas para compartir recursos.			Actividad de evaluación:	3.1.1 Elabora un cartel sobre los tipos de redes para compartir recursos.

INDICADORES	%	CRITERIOS			
		Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
Tipos de redes para compartir recursos	40	Considera todos los elementos: <ul style="list-style-type: none"> • Generalidades • Aplicaciones. • Tipos de redes. • Redes WAN y LAN. 	Considera parcialmente los siguientes elementos: <ul style="list-style-type: none"> • Generalidades • Aplicaciones. • Tipos de redes. • Redes WAN y LAN. 	Omite alguno de los elementos: <ul style="list-style-type: none"> • Generalidades • Aplicaciones. • Tipos de redes. • Redes WAN y LAN. 	Omite considerar los siguientes elementos: <ul style="list-style-type: none"> • Generalidades • Aplicaciones. • Tipos de redes. • Redes WAN y LAN.
Componentes básicos	40	Considera todos los elementos: <ul style="list-style-type: none"> • Componentes hardware de comunicación. • Componentes software de comunicación. 	Considera parcialmente los siguientes elementos: <ul style="list-style-type: none"> • Componentes hardware de comunicación. • Componentes software de comunicación. 	Omite alguno de los elementos: <ul style="list-style-type: none"> • Componentes hardware de comunicación. • Componentes software de comunicación. 	Omite considerar los siguientes elementos: <ul style="list-style-type: none"> • Componentes hardware de comunicación. • Componentes software de comunicación.
Desempeño	10	El alumno muestra interés durante la elaboración del trabajo solicitado, presenta los ejercicios, actividades y tareas en tiempo solicitado. Siempre de forma correcta	Presenta los ejercicios, actividades y tareas en tiempo, en la mayoría de las ocasiones realizado de forma correcta.	Suele presentar los ejercicios, actividades y tareas en tiempo y forma. Entre un 50% y 60% de las ocasiones de forma correcta.	Omite presentar los ejercicios, actividades y tareas en tiempo y forma. Casi siempre lo hace de forma incorrecta.
Cartel (COEVALUACIÓN)	10	El contenido es relevante, detallado y bien fundamentado. Las imágenes son claras, relevantes y bien integradas. No hay errores ortográficos y la redacción es clara y fluida.	El contenido es adecuado, pero le falta profundidad. Las imágenes son adecuadas, pero podrían estar mejor integradas.	El contenido es superficial y tiene algunos errores. Las imágenes son pocas y no siempre relevantes. Hay varios errores ortográficos y la redacción es confusa en algunas partes.	El contenido no es relevante ni está bien fundamentado. Las imágenes no son claras ni relevantes. Hay muchos errores ortográficos y la redacción es confusa.

INDICADORES	%	CRITERIOS			
		Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
			Hay pocos errores ortográficos y la redacción es clara.		
	100				

Siglema:	MCRT-20	Nombre del módulo:	Manejo de componentes de una red telemática	Nombre del alumno:	
Docente evaluador:				Grupo:	Fecha:
Resultado de aprendizaje:	3.2 Maneja las diferentes topologías de redes en la interconexión con diversas redes.			Actividad de evaluación:	3.2.1 Elabora un tríptico sobre las características de los diferentes tipos de topología.

INDICADORES	%	CRITERIOS			
		Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
Selección de topología	20	Selección justificada y óptima para el caso de uso.	Selección adecuada, pero con justificación parcial.	Selección aceptable, pero con justificación débil.	Selección inapropiada o sin justificación.
Escalabilidad	20	Descripción clara de cómo la topología soporta la expansión.	Descripción adecuada con algunos detalles sobre la escalabilidad.	Descripción limitada sobre la escalabilidad.	Omite mencionar la escalabilidad.
Redundancia	25	Explicación detallada de las medidas de redundancia implementadas	Explicación adecuada con algunos detalles sobre la redundancia.	Explicación limitada sobre la redundancia	Omite mencionar la redundancia.
Eficiencia económica y seguridad	25	Evaluación detallada de los costos y beneficios económicos. Descripción exhaustiva de las medidas de seguridad implementadas	Evaluación adecuada con algunos detalles sobre los costos y beneficios. Descripción adecuada con algunos detalles sobre la seguridad.	Evaluación limitada sobre los costos y beneficios. Descripción limitada sobre la seguridad.	Omite mencionar la eficiencia económica. Omite mencionar características respecto a la seguridad
Tríptico	10	Información completa, precisa y relevante. Diseño atractivo y profesional, uso efectivo de colores e imágenes. Texto claro y fácil de leer, buen uso de tipografía.	Información completa, precisa y relevante. Diseño adecuado, pero con algunos elementos mejorables. Texto mayormente claro, pero con algunas áreas difíciles de leer.	Información completa, precisa y relevante. Diseño básico con uso limitado de colores e imágenes. Texto legible, pero con varios problemas de claridad.	Información insuficiente o incorrecta. Diseño pobre, sin atractivo visual. Texto difícil de leer, mala elección de tipografía.

INDICADORES	%	CRITERIOS			
		Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
		<p>Imágenes y gráficos relevantes y de alta calidad que complementan el contenido.</p> <p>Tríptico muy atractivo y capta la atención del lector de inmediato.</p>	<p>Imágenes y gráficos adecuados, pero con calidad variable.</p> <p>Tríptico atractivo, pero con áreas que podrían mejorar.</p>	<p>Imágenes y gráficos básicos, algunos no son relevantes.</p> <p>Tríptico con impacto visual limitado.</p>	<p>Falta de imágenes y gráficos o son irrelevantes y de baja calidad.</p> <p>Tríptico sin impacto visual, no capta la atención del lector.</p>
	100				

Siglema:	MCRT-20	Nombre del módulo:	Manejo de componentes de una red telemática	Nombre del alumno:	
Docente evaluador:				Grupo:	Fecha:
Resultado de aprendizaje:	3.3 Maneja las tecnologías de interconexión entre redes para compartir recursos entre ellas.			Actividad de evaluación:	3.3.1 Maneja los elementos de la red de una organización en la interconexión con otras redes. (HETEROEVALUACIÓN)

INDICADORES	%	C R I T E R I O S			
		Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
Topología de red	40	Identifica la topología de red. Explica los conceptos básicos de la topología y las ventajas y desventajas con respecto a otras topologías, la tecnología asociada a ella y los estándares que la regulan. Reporta las ventajas y desventajas de conectarse a otra red, con cada uno de los componentes presentes en la práctica. Explica la forma de interconectarse incluyendo información no proporcionada durante el curso.	Identifica la topología de red. Explica los conceptos básicos de la topología y las ventajas y desventajas con respecto a otras topologías, la tecnología asociada a ella y los estándares que la regulan. Reporta las ventajas y desventajas de conectarse a otra red, con cada uno de los componentes presentes en la práctica.	Omite alguno de los elementos: Identifica la topología de red. Explica los conceptos básicos de la topología y las ventajas y desventajas con respecto a otras topologías, la tecnología asociada a ella y los estándares que la regulan. Reporta las ventajas y desventajas de conectarse a otra red, con cada uno de los componentes presentes en la práctica.	No identifica la topología de red; u Omite explicar los conceptos básicos de la topología y las ventajas y desventajas con respecto a otras topologías, la tecnología asociada a ella y los estándares que la regulan; o No reporta las ventajas y desventajas de conectarse a otra red, con cada uno de los componentes presentes en la práctica.
Elección del protocolo de interconexión	20	Reporta el protocolo de interconexión utilizado. Explica los protocolos de interconexión incluyendo información no proporcionada durante el curso.	Reporta el protocolo de interconexión utilizado.	Omite alguno de los elementos: Reporta el protocolo de interconexión utilizado. Explica los protocolos de interconexión incluyendo información no proporcionada durante el curso.	No reporta el protocolo de interconexión utilizado.

INDICADORES	%	CRITERIOS			
		Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
Configuración de la Interconexión de la red	20	Reporta el equipo de interconexión utilizado. Explica el funcionamiento del equipo de interconexión utilizado. Reporta la velocidad de interconexión de la red. Proporciona una explicación sobre la velocidad de interconexión, además del dato numérico.	Reporta la velocidad de interconexión de la red. Reporta el equipo de interconexión utilizado.	Omite alguno de los elementos: Reporta el equipo de interconexión utilizado. Explica el funcionamiento del equipo de interconexión utilizado. Reporta la velocidad de interconexión de la red.	No reporta la velocidad de interconexión de la red; o No reporta el equipo de interconexión utilizado.
Cableado	20	Explica cuál es el objetivo de interconectarse a otra red o redes. Explica que beneficios técnicos y económicos que obtiene la organización al realizar la interconexión.	Explica cuál es el objetivo de interconectarse a otra red o redes.	Omite alguno de los elementos: Explica cuál es el objetivo de interconectarse a otra red o redes. Explica que beneficios técnicos y económicos que obtiene la organización al realizar la interconexión.	No explica cuál es el objetivo de interconectarse a otra red o redes.
	100				