



Guía pedagógica y de evaluación del módulo

Desarrollo de páginas Web

Currículum Laboral

Área:

Tecnología y transporte

Carrera:

Profesional Técnico-Bachiller en
Soporte y mantenimiento de equipo de cómputo

4º semestre

Editor: Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica

Módulo: Desarrollo de páginas Web

Área: Tecnología y transporte

Carrera: PT-B en Soporte y mantenimiento de equipo de cómputo

Semestre: cuarto

Horas por semana: 5

Fecha de diseño o actualización: 4 de noviembre de 2024.

Vigencia: a partir de la aprobación de la Junta Directiva y en tanto no se genere un documento que lo actualice.

© Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica

Prohibida la reproducción total o parcial de esta obra por cualquier medio, sin autorización por escrito del CONALEP.

Directorio

Rodrigo Alejandro Rojas Navarrete

Dirección General

Hugo Nicolás Pérez González

Secretaría Académica

Patricia Alejandra Bernal Monzón

Dirección de Diseño Curricular

Desarrollo de páginas Web

Contenido

	Pág.
I	Guía pedagógica
1	Descripción 5
2	Generalidades pedagógicas 6
3	Orientaciones didácticas 8
4	Estrategias de aprendizaje 10
5	Autonomía didáctica 12
II	Guía de evaluación
6	Descripción 13
7	Tabla de ponderación 15
8	Matriz de valoración o rúbrica 16

I. Guía pedagógica

1. Descripción

La Guía Pedagógica, es un documento que integra elementos técnico-metodológicos planteados de acuerdo con los principios y lineamientos del **Modelo Académico del CONALEP**, para orientar la práctica educativa del docente y el proceso de aprendizaje en el alumnado en el desarrollo de habilidades previstas en los programas de estudio.

Tomando en consideración el Marco Curricular Común de la Educación Media Superior (MCCEMS) el docente asume el rol de diseñador didáctico, innovador educativo, agente de transformación social, el cual se rige por principios orientadores, acompañando al estudiantado hacia una participación activa que potencialice su desarrollo; identificando los intereses y necesidades de aprendizaje que le lleven a resolver desafíos en su contexto, favoreciendo con ello el modelo de una escuela abierta, que atienda a la diversidad cultural, lingüística, de género, a la interacción entre grupos sociales, la coherencia entre los valores y objetivos de cada módulo.

Considerando al alumnado como protagonista para la transformación social, a través del desarrollo de un pensamiento crítico, analítico y flexible, se busca acercarle elementos de apoyo que le muestren cómo desarrollar **habilidades, conocimientos, actitudes y valores** en un contexto específico. Mediante la guía pedagógica el alumno podrá **autogestionar su aprendizaje** por medio del uso de estrategias flexibles y apropiadas que se puedan transferir y adoptar a nuevas situaciones y contextos, e ir dando seguimiento a sus avances a través de la autoevaluación, la coevaluación y la evaluación formativa.

2. Generalidades pedagógicas

Nuestro modelo académico se fundamenta en una base pedagógica centrada en la teoría constructivista con un enfoque humanista, que reconoce la diversidad local, regional, nacional e internacional; combinado con el nuevo MCCEMS permite mantener una didáctica que apuesta por el desarrollo de la voluntad de aprender y por la conexión entre el contenido teórico y la realidad.

Se pretende fomentar un aprendizaje, situado, profundo y significativo, que promueva la transversalidad mediante el desarrollo de estrategias de enseñanza basadas en proyectos integradores, que articulen los conocimientos con las unidades de aprendizaje y con los recursos socioemocionales, orientando a la formación integral del estudiantado.

El alumnado asume un rol protagónico en el proceso educativo, involucrándose en la resolución de problemas económicos, políticos, sociales y ambientales para contribuir a la construcción de un mundo más justo, pacífico y sostenible, bajo el acompañamiento, orientación y conducción del docente, quien, basándose en su experiencia, buscará combinar estrategias didácticas que incorporen materiales y recursos significativos para el aprendizaje del estudiante.

De acuerdo con lo anterior, se debe considerar que el papel que juega el alumnado y el personal docente en el marco del Modelo Académico del CONALEP tenga, entre otras, las siguientes características:

El alumnado:

- ❖ Gestiona su aprendizaje permanente.
- ❖ Mejora su capacidad para resolver problemas.
- ❖ Trabaja de forma colaborativa.
- ❖ Se comunica asertivamente.
- ❖ Busca información actualizada de fuentes confiables.
- ❖ Construye su conocimiento.
- ❖ Adopta una posición crítica, autónoma y propositiva.
- ❖ Realiza responsablemente los procesos de autoevaluación y coevaluación.
- ❖ Se vuelve agente de transformación social.
- ❖ Actúa con valores y principios éticos.
- ❖ Practica hábitos saludables para el autocuidado.
- ❖ Construye un pensamiento crítico, analítico y flexible.

El personal docente:

- ❖ Considera necesidades e intereses de los estudiantes que propicien la motivación y participación activa.
- ❖ Domina y estructura los saberes para facilitar experiencias de aprendizaje.
- ❖ Planifica los procesos de enseñanza dirigidos al logro de resultados de aprendizaje de manera efectiva, creativa e innovadora aplicado a su contexto.
- ❖ Evalúa los aprendizajes con un enfoque formativo, retroalimentando para la búsqueda de la mejora continua.
- ❖ Construye ambientes para el aprendizaje autónomo y colaborativo.
- ❖ Contribuye a la generación de un ambiente que facilite el desarrollo sano e integral de los estudiantes.
- ❖ Propone proyectos integradores en búsqueda de la transversalidad, para la solución de problemáticas contextuales, vinculadas a la comunidad generando el sentido de la experimentación pedagógica.
- ❖ Utiliza tecnologías de la información y comunicación, tecnologías de aprendizaje y conocimiento, tecnologías del empoderamiento y participación, como recursos didácticos.
- ❖ Agente de transformación social.
- ❖ Participa de forma colaborativa en el trabajo de academias.

3. Orientaciones didácticas

Para el logro del propósito de cada **unidad de aprendizaje** del módulo, se recomienda al personal docente lo siguiente:

- Identificar los componentes básicos de los resultados de aprendizaje para realizar la planeación didáctica, seleccionando actividades pertinentes y contextualizadas, considerando los elementos con los que se puede trabajar el contenido y que promuevan la reflexión, el diálogo y la discusión.
- Plantear el objetivo de cada actividad, asegurando su contextualización de acuerdo con las características de la comunidad, municipio, región y estados y aplicando métodos y estrategias que favorezcan aprendizajes significativos.
- Abordar conocimientos previos a través de actividades diseñadas para explorar saberes e ideas precedentes, seleccionando aquellas que activen la atención del estudiantado y promuevan la participación.
- Retroalimentar las actividades y trabajos del estudiantado para orientar sobre sus avances y áreas de mejora, promoviendo la coevaluación, autoevaluación y heteroevaluación para favorecer una retroalimentación formativa y asertiva.
- Plantear actividades dirigidas al trabajo directo con la comunidad, como complemento a lo revisado en clase, y fomentar el aprendizaje práctico fuera del aula, incluyendo dinámicas con la comunidad y familiares.
- Aplicar la transversalidad buscando proyectos que se interrelacionen de forma horizontal y vertical basado en el mapa curricular.
- Promover la coevaluación, autoevaluación y heteroevaluación para favorecer la retroalimentación formativa y asertiva
- Crear o mantener un repositorio de información digital donde el estudiantado pueda consultar los materiales necesarios.
- Ajustes razonables: Realizar adaptaciones en las prácticas de instrucción y evaluación para estudiantes con necesidades especiales, eliminando barreras y permitiendo su plena participación.
- Ambiente educativo inclusivo: Fomentar un entorno educativo inclusivo y accesible para todos los estudiantes, asegurando la comunicación efectiva entre docentes, padres y especialistas para atender las necesidades específicas de cada estudiante.
- Promover la transparencia, honestidad y responsabilidad en las acciones cotidianas de los estudiantes, desarrollando su pensamiento crítico a través de debates y análisis éticos.
- Motivar a los estudiantes a participar activamente en la vida comunitaria, comprender sus derechos y deberes, y realizar proyectos que integren principios de derechos humanos y respeto mutuo.

- Igualdad: Mantener y promover una postura que fomente la inclusión y valoración de la diversidad, integrando información sobre igualdad y no discriminación Asegurar entornos educativos inclusivos y seguros, especialmente para mujeres, niñas, adolescentes y personas en situación de vulnerabilidad, impulsando la cultura de paz y respeto en toda la comunidad escolar
- Durante el desarrollo del módulo, se recomienda considerar la Didáctica de la Formación Socioemocional y los acuerdos del MCCEMS, a fin de Integrar en sus prácticas educativas los Recursos Socioemocionales y Ámbitos de la Formación socioemocional del currículum ampliado, enfatizando la formación de estudiantes responsables y comprometidos con su bienestar y el de su comunidad. Los acuerdos se pueden encontrar en las siguientes ligas:
 - Acuerdo número 09/05/24 que modifica el diverso número 09/08/23 por el que se establece y regula el Marco Curricular Común de la Educación Media Superior.
https://sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/26394/1/images/a09_05_24.pdf
 - Acuerdo número 09/08/23 por el que se establece y regula el Marco Curricular Común de la Educación Media Superior.
https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5699835&fecha=25/08/2023#gsc.tab=0
 - Anexo del Acuerdo número 09/08/23 por el que se establece y regula el Marco Curricular Común de la Educación Media Superior. https://www.dof.gob.mx/2023/SEP/ANEXO_ACUERDO_MCCEMS.pdf

4. Estrategias de aprendizaje

Para el desarrollo del resultado de aprendizaje 1.1, se recomienda al alumnado:

- Realizar una investigación sobre los conceptos básicos de creación de páginas web.
- Reflexionar de manera individual sobre la importancia de conocer los elementos y las características de diseño de una página web y su entorno.
- Realizar el resumen de las características de los elementos que conforman una página web y describir sus posibles variaciones.
- Participar en una lluvia de ideas grupal sobre los aspectos relevantes de una presentación web, sus objetivos, la forma de seleccionar los contenidos, la proyección de la página principal o página base, su forma de organización, su secuencia y la forma de establecer secuencias. Elaborar un resumen de la actividad.
- **Realizar la actividad de evaluación 1.1.1 considerando la rúbrica correspondiente**

Para el desarrollo del resultado de aprendizaje 1.2, se recomienda al alumnado:

- Realizar un esquema de los elementos del lenguaje HTML, identificando su uso en por lo menos 3 páginas web.
- Identificar el funcionamiento de los editores y convertidores de texto, realizar ejercicios en los que publica un trabajo con texto e incorpora referencias de URL o hipervínculos.
- Realizar 2 ejercicios de estructuración de documentos HTML, incorporando etiquetas y secciones al texto de una página Web.
- **Realizar la actividad de evaluación 1.2.1 considerando la rúbrica correspondiente**

Para el desarrollo del resultado de aprendizaje 1.3, se recomienda al alumnado:

- Revisar la estructura de contenido de diferentes páginas web de acuerdo con las características de cada una, aplicando los primeros pasos en la creación de documentos HTML.
- Seleccionar la estructura del contenido de la página determinando las diferentes partes que la conformarán y elaborar un mapa esquemático de la misma.
- Utilizar el código HTML para determinar los tipos de enlaces que conformaran las páginas web, realizando modificaciones y presentando el programa desarrollado.

- Incorpora URL's al documento desarrollado, considerando sus características y alcances.
- Identificar los formatos de listas, caracteres y texto pre formateado que se pueden insertar en una página web, realizando un ejercicio en conjunto con el docente y lo entrega en archivo magnético para su revisión.
- **Realizar la actividad de evaluación 1.3.1 considerando la rúbrica correspondiente**

Para el desarrollo del resultado de aprendizaje 2.1, se recomienda al alumnado:

- Realizar la elección de formatos de archivo, considerando las necesidades del proyecto a implementar.
- Crear y modificar diferentes imágenes, considerando los diferentes formatos expuestos por el docente, de acuerdo con las características de la página a desarrollar.
- Emplear herramientas de animación para ambientar una imagen con movimiento.
- Utilizar las herramientas del software en la creación, edición y modificación de videos, de acuerdo con el código HTML para realizar la inserción en la página Web.
- **Realizar la actividad de evaluación 2.1.1 considerando la rúbrica correspondiente**

Para el desarrollo del resultado de aprendizaje 2.2, se recomienda al alumnado:

- Manejar e incorporar diversos formatos en páginas web con videos para seleccionar el más adecuado, que cumpla con los requerimientos establecidos.
- Aplicar formatos en páginas web con audio, de acuerdo con lo proyectado y lo solicitado por el docente.
- Integrar los elementos seleccionados en el diseño de la página web, considerando edición de video y audio y el manejo de tiempos de respuesta de los elementos, entregándolo en archivo electrónico.
- Realizar las aplicaciones de la ambientación de páginas web, utilizando diferentes elementos y herramientas de video y audio.
- **Realizar la actividad de evaluación 2.2.1 considerando la rúbrica correspondiente**

5. Autonomía didáctica

De acuerdo con el MCCEMS, las y los docentes tienen la facultad de decidir estrategias pedagógicas basadas en el contexto y las necesidades del estudiantado, utilizando el PAEC, las progresiones de aprendizaje, resultados de aprendizaje o competencias laborales, para planificar y retroalimentar los procesos de enseñanza. La flexibilidad permite adaptar estos programas a la diversidad de contextos educativos y características tanto del estudiantado como del personal docente.

Con ello, se reconoce que la función del personal docente implica, ante todo, una labor de investigación y promoción del autoaprendizaje; fomentando actividades que consideren el aprendizaje contextualizado, colaborativo, participativo y lúdico, así como el diálogo, el trabajo en equipo y la utilización pertinente, sostenible y responsable de las tecnologías de la información, comunicación, conocimiento y aprendizaje digital (TICCAD), en los procesos de la vida cotidiana con una perspectiva crítica de los contenidos y materiales disponibles en medios electrónicos, plataformas virtuales y redes sociales.

En este sentido, el personal docente seleccionará y realizará prácticas y actividades transversales que garanticen un mayor desarrollo de aprendizajes y habilidades, basadas en su experiencia, el contexto del grupo, la comunidad y el desempeño del estudiantado, priorizando las corrientes pedagógicas actuales y las tecnologías de información y comunicación (TIC), las tecnologías del aprendizaje y conocimiento (TAC) y las tecnologías del empoderamiento y la participación (TEP) como herramientas de apoyo al proceso de enseñanza – aprendizaje. De igual manera, se espera que el estudiantado asuma su responsabilidad y tome un papel activo en el proceso de desarrollo de habilidades, conocimientos, actitudes y valores que le permitirán ingresar al mundo laboral y participar de manera destacada en la sociedad.

II. Guía de Evaluación

6. Descripción

La guía de evaluación es un documento que define el proceso de recolección y valoración de las evidencias requeridas por el módulo desarrollado y tiene el propósito de orientar en la evaluación de las habilidades, conocimientos y actitudes adquiridos por el estudiantado, asociados a los Resultados de Aprendizaje; en donde, además, se describen las técnicas y los instrumentos a utilizar, así como la ponderación de cada actividad de evaluación.

Durante el proceso de enseñanza - aprendizaje es importante considerar tres finalidades de evaluación: diagnóstica, formativa y sumativa.

La **evaluación diagnóstica** nos permite establecer un punto de partida fundamentado en la detección de la situación en la que se encuentran nuestros estudiantes. Permite también establecer vínculos socio-afectivos entre el docente y su grupo. El estudiantado a su vez podrá obtener información sobre los aspectos donde deberá hacer énfasis en su dedicación. El docente podrá identificar intereses, necesidades y características del grupo para orientar adecuadamente sus estrategias. En esta etapa pueden utilizarse mecanismos informales de recopilación de información.

La **evaluación formativa** se realiza durante todo el proceso de aprendizaje del estudiantado, de manera constante, ya sea al finalizar cada actividad de aprendizaje o en la integración de varias de éstas. Tiene como finalidad informar al estudiantado de sus avances con respecto a los aprendizajes que deben alcanzar y advertirle sobre dónde y en qué aspectos tiene debilidades o dificultades para poder regular sus procesos. Aquí se admiten errores, se identifican y se corrigen; es factible trabajar colaborativamente. Asimismo, el personal docente puede asumir nuevas estrategias que contribuyan a mejorar los resultados del grupo, entendiendo que la evaluación es un proceso que construye para retroalimentar y tomar decisiones orientadas a la mejora continua, en distintos rubros.

Finalmente, la **evaluación sumativa** es adoptada básicamente por una función social, ya que mediante ella se asume una acreditación, una promoción, un fracaso escolar, índices de deserción, etc., a través de criterios estandarizados y claramente definidos. Las evidencias se elaboran en forma individual, puesto que se está asignando, convencionalmente, un criterio o valor. Manifiesta la síntesis de los logros obtenidos por ciclo o período escolar.

Con respecto al agente o responsable de llevar a cabo la evaluación, se distinguen tres categorías: la **autoevaluación** que se refiere a la valoración que hace el alumno sobre su propia actuación, lo que le permite reconocer sus posibilidades, limitaciones y cambios necesarios para mejorar su aprendizaje. Los roles de evaluador y evaluado coinciden en la misma persona.

La **coevaluación** es aquella en la que las y los alumnos se evalúan mutuamente, es decir, evaluadores y evaluados intercambian su papel alternativamente; las y los alumnos en conjunto, participan en la valoración de los aprendizajes logrados, ya sea por algunos de sus miembros o del grupo en su conjunto; la coevaluación permite al alumnado y al profesorado:

- Identificar los logros personales y grupales
- Fomentar la participación, reflexión y crítica constructiva ante situaciones de aprendizaje
- Opinar sobre su actuación dentro del grupo
- Desarrollar actitudes que promuevan la integración del grupo
- Mejorar su responsabilidad e identificación con el trabajo
- Emitir juicios valorativos acerca de otros en un ambiente de libertad, compromiso y responsabilidad

La **heteroevaluación** es el tipo de evaluación que con mayor frecuencia se utiliza, donde el docente es quien evalúa, su variante externa, se da cuando agentes no integrantes del proceso enseñanza-aprendizaje son los evaluadores, otorgando cierta objetividad por su no implicación.

En dos rúbricas diferentes de la guía de evaluación se establece un indicador específico para la autoevaluación y coevaluación; a su vez, la heteroevaluación queda establecida en una rúbrica que podría ser evaluada por un experto o docente que no haya impartido el módulo a ese grupo.

Cada uno de los Resultados de Aprendizaje (RA) tiene asignada al menos una actividad de evaluación (AE), a la que se le ha determinado una ponderación con respecto a su complejidad y relevancia. Las ponderaciones de las AE deberán sumar 100%.

7. Tabla de ponderación

La ponderación que se asigna en cada una de las actividades de evaluación se representa en la Tabla de ponderación que, además, contiene los Resultados y Unidades de aprendizaje a las cuales pertenecen. La columna “Actividad de evaluación” indica la codificación asignada a ésta desde el programa de estudios y que a su vez queda vinculada al Sistema de Evaluación Escolar (SAE). Asimismo, la columna “Peso específico”, señala el porcentaje definido para cada actividad; la columna “Peso logrado” es el nivel que la o el alumno alcanzó con base en las evidencias o desempeños demostrados; y la columna “Peso acumulado” se refiere a la suma de los porcentajes alcanzados en las diversas actividades de evaluación a lo largo del ciclo escolar.

Unidad de aprendizaje	Resultado de Aprendizaje	Actividad de Evaluación	% Peso Específico	% Peso Logrado	% Peso Acumulado
1. Desarrollo de componentes de hipertexto.	1.1 Describe los elementos y la estructura de la organización de una página Web, a partir de los conceptos básicos que los fundamentan.	1.1.1	20%		
	1.2 Maneja los componentes de hipertexto en la estructuración de documentos de páginas Web, empleando el lenguaje HTML.	1.2.1	20%		
	1.3 Desarrolla los controles dinámicos de los elementos de hipertexto de documentos de páginas Web, empleando funciones y comandos especializados del lenguaje HTML.	1.3.1	20%		
% PESO PARA LA UNIDAD			60%		
2. Desarrollo de componentes gráficos y de ambientación.	2.1 Selecciona formatos de elementos incorporados al cuerpo de las páginas de presentaciones Web, considerando los alcances e intencionalidad de la aplicación.	2.1.1	10%		
	2.2 Aplica formatos de componentes de las páginas Web, considerando sus contextos apropiados de uso.	2.2.1	30%		
% PESO PARA LA UNIDAD			40%		
PESO TOTAL DEL MÓDULO			100%		

8. Matriz de valoración o rúbrica

Otro elemento que complementa a la Tabla de ponderación es la rúbrica o matriz de valoración, que establece los indicadores y criterios a considerar para evaluar una habilidad, destreza o actitud. Una matriz de valoración o rúbrica es, como su nombre lo indica, una matriz de doble entrada en la cual se establecen, por un lado, los indicadores o aspectos específicos que se deben tomar en cuenta como mínimo indispensable para evaluar si se ha logrado el resultado de aprendizaje esperado y, por otro, los criterios o niveles de calidad o satisfacción alcanzados. En las columnas centrales se describen los criterios que se van a utilizar para evaluar esos indicadores, explicando cuáles son las características de cada uno. Los criterios que se han establecido son:

- ✓ **Excelente**, ha alcanzado el resultado de aprendizaje, además de cumplir con los estándares o requisitos establecidos como necesarios en el logro de la habilidad, destreza o actitud, es decir, va más allá de lo que se solicita como mínimo, aportando elementos adicionales en pro del indicador.
- ✓ **Bueno**, ha alcanzado el resultado de aprendizaje, es decir, cumple con los estándares o requisitos establecidos como necesarios para demostrar el logro de la habilidad, destreza o actitud.
- ✓ **Suficiente**, ha alcanzado el resultado de aprendizaje con áreas de mejora.
- ✓ **Insuficiente**, no ha logrado alcanzar el resultado de aprendizaje.

Siglema:	DEPW-20	Nombre del módulo:	Desarrollo de páginas Web.	Nombre del alumno:	
Docente evaluador:				Grupo:	Fecha:
Resultado de aprendizaje:	1.1 Describe los elementos y la estructura de la organización de una página Web, a partir de los conceptos básicos que los fundamentan.			Actividad de evaluación:	1.1.1 Realiza un mapa conceptual con los elementos y la estructura de la organización de una página Web.

INDICADORES	%	CRITERIOS			
		Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
Características del entorno Web.	45	Desarrolla los siguientes conceptos con claridad, coherencia y jerarquía: <ul style="list-style-type: none"> • World Wide Web (www). • Información por hipertexto. • Acceso a internet. • Navegador. • Principales navegadores. • Descripción del servidor. • Descripción del HTTP. • Descripción de la URL. • Descripción del HTML. 	Desarrolla los siguientes conceptos: <ul style="list-style-type: none"> • World Wide Web (www). • Información por hipertexto. • Acceso a internet. • Navegador. • Principales navegadores. • Descripción del servidor. • Descripción del HTTP. • Descripción de la URL. • Descripción del HTML. 	Desarrolla los siguientes conceptos de manera parcial o con alguna deficiencia: <ul style="list-style-type: none"> • World Wide Web (www). • Información por hipertexto. • Acceso a internet. • Navegador. • Principales navegadores. • Descripción del servidor. • Descripción del HTTP. • Descripción de la URL. • Descripción del HTML. 	Omite desarrollar alguno de los siguientes conceptos: <ul style="list-style-type: none"> • World Wide Web (www). • Información por hipertexto. • Acceso a internet. • Navegador. • Principales navegadores. • Descripción del servidor. • Descripción del HTTP. • Descripción de la URL. • Descripción del HTML.
Organización de una Web.	45	Desarrolla los siguientes conceptos con claridad, coherencia y jerarquía: <ul style="list-style-type: none"> • Presentación Web. • Objetivos del desarrollo Web. • Selección de contenidos. • Página principal o página base. • Organización. • Secuenciación. • Revisión de objetivos. • Tablero de secuencia 	Desarrolla los siguientes conceptos: <ul style="list-style-type: none"> • Presentación Web. • Objetivos del desarrollo Web. • Selección de contenidos. • Página principal o página base. • Organización. • Secuenciación. • Revisión de objetivos. • Tablero de secuencia 	Desarrolla los siguientes conceptos de manera parcial o con alguna deficiencia: <ul style="list-style-type: none"> • Presentación Web. • Objetivos del desarrollo Web. • Selección de contenidos. • Página principal o página base. • Organización. • Secuenciación. • Revisión de objetivos. • Tablero de secuencia. 	Omite desarrollar alguno de los siguientes conceptos: <ul style="list-style-type: none"> • Presentación Web. • Objetivos del desarrollo Web. • Selección de contenidos. • Página principal o página base. • Organización. • Secuenciación. • Revisión de objetivos. • Tablero de secuencia

INDICADORES	%	C R I T E R I O S			
		Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
Presentación Coevaluación	10	<p>La información está organizada de manera lógica y clara, con conexiones bien definidas entre los conceptos. Es visualmente claro y fácil de leer, con un uso efectivo de colores, formas y tamaños de fuente.</p> <p>Toda la información presentada es precisa y está actualizada.</p> <p>Muestra un alto nivel de creatividad y originalidad en la presentación de la información.</p>	<p>La información está organizada de manera clara, pero algunas conexiones pueden ser confusas. Es claro y legible, pero podría mejorar en el uso de elementos visuales.</p> <p>La mayoría de la información es precisa y está actualizada, con algunas excepciones menores.</p> <p>Es creativo y original, pero podría mejorar en algunos aspectos.</p>	<p>La organización de la información es aceptable, pero algunas conexiones son difíciles de seguir. Es legible, pero carece de claridad visual y uso efectivo de elementos visuales.</p> <p>La información es generalmente precisa, pero contiene varios errores o desactualizaciones.</p> <p>Muestra algo de creatividad, pero es en su mayoría convencional.</p>	<p>La información está desorganizada y las conexiones entre conceptos son confusas o inexistentes. Es difícil de leer y carece de claridad visual.</p> <p>La información es inexacta y desactualizada, con numerosos errores.</p> <p>Carece de creatividad y originalidad.</p>
	100				

Siglema:	DEPW-20	Nombre del módulo:	Desarrollo de páginas Web.	Nombre del alumno:	
Docente evaluador:				Grupo:	Fecha:
Resultado de aprendizaje:	1.2 Maneja los componentes de hipertexto en la estructuración de documentos de páginas Web, empleando el lenguaje HTML.			Actividad de evaluación:	1.2.1 Desarrolla la estructura básica de un documento HTML, describiendo sus elementos, creando un cuerpo de información y separando los diferentes Tags que la integran.

INDICADORES	%	C R I T E R I O S			
		Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
Descripción de las características.	20	Realiza las siguientes acciones con detalle, calidad, eficiencia y precisión: Describe las características del entorno Web: World Wide Web (www), información por hipertexto, acceso a internet, navegador, principales navegadores, descripción de: servidor, HTTP, la URL, HTML. Describe las características técnicas: definición, información contenida, estructura, alcances y limitaciones.	Realiza las siguientes acciones: Describe las características del entorno Web: World Wide Web (www), información por hipertexto, acceso a internet, navegador, principales navegadores, descripción de: servidor, HTTP, la URL, HTML. Describe las características técnicas: definición, información contenida, estructura, alcances y limitaciones.	Realiza las siguientes acciones de manera parcial o con alguna deficiencia: Describe las características del entorno Web: World Wide Web (www), información por hipertexto, acceso a internet, navegador, principales navegadores, descripción de: servidor, HTTP, la URL, HTML. Describe las características técnicas: definición, información contenida, estructura, alcances y limitaciones.	Omite realizar alguna de las siguientes acciones: Describe las características del entorno Web: World Wide Web (www), información por hipertexto, acceso a internet, navegador, principales navegadores, descripción de: servidor, HTTP, la URL, HTML. Describe las características técnicas: definición, información contenida, estructura, alcances y limitaciones.
Diseño de la solución.	40	Realiza las siguientes acciones con detalle, calidad, eficiencia y precisión: Diseña los algoritmos que dan solución a la necesidad propuesta por el docente. Realiza la representación gráfica mediante un diagrama de flujo; haciendo un esquema para validar la solución generada.	Realiza las siguientes acciones: Diseña los algoritmos que dan solución a la necesidad propuesta por el docente. Realiza la representación gráfica mediante un diagrama de flujo; haciendo un esquema para validar la solución generada.	Realiza las siguientes acciones de manera parcial o con alguna deficiencia: Diseña los algoritmos que dan solución a la necesidad propuesta por el docente. Realiza la representación gráfica mediante un diagrama de flujo; haciendo un esquema para validar la solución generada.	Omite realizar alguna de las siguientes acciones: Diseña los algoritmos que dan solución a la necesidad propuesta por el docente. Realiza la representación gráfica mediante un diagrama de flujo; haciendo un esquema para validar la solución generada.

INDICADORES	%	C R I T E R I O S			
		Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
Estructuración de documentos e Implementación en HTML.	40	<p>Realiza las siguientes acciones con detalle, calidad, eficiencia y precisión: Desarrolla la estructura básica de un documento Html: cabecera y cuerpo. Identifica el uso de los tags que describen la estructura general del documento en Html: <HTML>, <HEAD> y <BODY>. Implementa en lenguaje Html, capturando el documento obtenido, empleando funciones, apuntadores y arreglos o matrices y estructuras del lenguaje HTML, Indica las decisiones de diseño adoptadas, los principales detalles de implementación, e incluye descripciones dentro del programa. Sustenta las decisiones de diseño adoptadas para la implementación en lenguaje HTML.</p>	<p>Realiza las siguientes acciones: Desarrolla la estructura básica de un documento Html: cabecera y cuerpo. Identifica el uso de los tags que describen la estructura general del documento en Html: <HTML>, <HEAD> y <BODY>. Implementa en lenguaje Html, capturando el documento obtenido, empleando funciones, apuntadores y arreglos o matrices y estructuras del lenguaje HTML, Indica las decisiones de diseño adoptadas, los principales detalles de implementación, e incluye descripciones dentro del programa. Sustenta las decisiones de diseño adoptadas para la implementación en lenguaje HTML.</p>	<p>Realiza las siguientes acciones de manera parcial o con alguna deficiencia: Desarrolla la estructura básica de un documento Html: cabecera y cuerpo. Identifica el uso de los tags que describen la estructura general del documento en Html: <HTML>, <HEAD> y <BODY>. Implementa en lenguaje Html, capturando el documento obtenido, empleando funciones, apuntadores y arreglos o matrices y estructuras del lenguaje HTML, Indica las decisiones de diseño adoptadas, los principales detalles de implementación, e incluye descripciones dentro del programa. Sustenta las decisiones de diseño adoptadas para la implementación en lenguaje HTML.</p>	<p>Omite alguna de las siguientes actividades: Desarrolla la estructura básica de un documento Html: cabecera y cuerpo. Identifica el uso de los tags que describen la estructura general del documento en Html: <HTML>, <HEAD> y <BODY>. Implementa en lenguaje Html, capturando el documento obtenido, empleando funciones, apuntadores y arreglos o matrices y estructuras del lenguaje HTML, Indica las decisiones de diseño adoptadas, los principales detalles de implementación, e incluye descripciones dentro del programa. Sustenta las decisiones de diseño adoptadas para la implementación en lenguaje HTML.</p>
	100				

Siglema:	DEPW-20	Nombre del módulo:	Desarrollo de páginas Web.	Nombre del alumno:	
Docente evaluador:				Grupo:	Fecha:
Resultado de aprendizaje:	1.3 Desarrolla los controles dinámicos de los elementos de hipertexto de documentos de páginas Web, empleando funciones y comandos especializados del lenguaje HTML.			Actividad de evaluación:	1.3.1 Desarrolla la estructura de un documento HTML, incorporando titulares, enlaces, URL´s, listas, estilos de carácter, estilos lógicos y texto preformateado.

INDICADORES	%	CRITERIOS			
		Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
Elementos y enlaces iniciales de la página Web.	30	Realiza las siguientes acciones con detalle, calidad, eficiencia y precisión: Desarrolla los primeros pasos en la creación de documentos HTML. Incorpora titulares, párrafos, saltos de línea, comentarios y enlaces. Emplea diferentes tipos de etiquetas (Tags), para enlazar el documento a estructurar.	Realiza las siguientes acciones: Desarrolla los primeros pasos en la creación de documentos HTML. Incorpora titulares, párrafos, saltos de línea, comentarios y enlaces. Emplea diferentes tipos de etiquetas (Tags), para enlazar el documento a estructurar.	Realiza las siguientes acciones de manera parcial o con alguna deficiencia: Desarrolla los primeros pasos en la creación de documentos HTML. Incorpora titulares, párrafos, saltos de línea, comentarios y enlaces. Emplea diferentes tipos de etiquetas (Tags), para enlazar el documento a estructurar.	Omite alguna de las siguientes actividades: Desarrolla los primeros pasos en la creación de documentos HTML. Incorpora titulares, párrafos, saltos de línea, comentarios y enlaces. Emplea diferentes tipos de etiquetas (Tags), para enlazar el documento a estructurar.
Controles dinámicos de elementos de hipertexto.	30	Realiza las siguientes acciones con detalle, calidad, eficiencia y precisión: Identifica el funcionamiento de los URL. Incorpora algunos URL al cuerpo del documento HTML. Crea listas dinámicas de enlace, considerando su forma de estructuración y aplicaciones. Selecciona los URL a incorporar, analizando	Realiza las siguientes acciones: Identifica el funcionamiento de los URL. Incorpora algunos URL al cuerpo del documento HTML. Crea listas dinámicas de enlace, considerando su forma de estructuración y aplicaciones. Selecciona los URL a incorporar, analizando críticamente los factores que influyen en la decisión.	Realiza las siguientes acciones de manera parcial o con alguna deficiencia: Identifica el funcionamiento de los URL. Incorpora algunos URL al cuerpo del documento HTML. Crea listas dinámicas de enlace, considerando su forma de estructuración y aplicaciones. Selecciona los URL a incorporar, analizando	Omite alguna de las siguientes actividades: Identifica el funcionamiento de los URL. Incorpora algunos URL al cuerpo del documento HTML. Crea listas dinámicas de enlace, considerando su forma de estructuración y aplicaciones. Selecciona los URL a incorporar, analizando críticamente los factores que influyen en la decisión.

INDICADORES	%	C R I T E R I O S			
		Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
		críticamente los factores que influyen en la decisión.		críticamente los factores que influyen en la decisión.	
Funciones y comandos especializados	30	<p>Realiza las siguientes acciones con detalle, calidad, eficiencia y precisión:</p> <p>Realiza el manejo de estilos de carácter, incorporándolos al cuerpo del documento HTML.</p> <p>Agrega texto preformateado, complementando la página con la incorporación de textos múltiples en diferentes zonas del documento generado.</p> <p>Utiliza diversas fuentes de información como internet, correo electrónico, simuladores, foros virtuales, foro de debate, bibliografía especializada, bibliotecas públicas en línea para realizar sus actividades.</p>	<p>Realiza las siguientes acciones:</p> <p>Realiza el manejo de estilos de carácter, incorporándolos al cuerpo del documento HTML.</p> <p>Agrega texto preformateado, complementando la página con la incorporación de textos múltiples en diferentes zonas del documento generado.</p> <p>Utiliza diversas fuentes de información como internet, correo electrónico, simuladores, foros virtuales, foro de debate, bibliografía especializada, bibliotecas públicas en línea para realizar sus actividades.</p>	<p>Realiza las siguientes acciones de manera parcial o con alguna deficiencia:</p> <p>Realiza el manejo de estilos de carácter, incorporándolos al cuerpo del documento HTML.</p> <p>Agrega texto preformateado, complementando la página con la incorporación de textos múltiples en diferentes zonas del documento generado.</p> <p>Utiliza diversas fuentes de información como internet, correo electrónico, simuladores, foros virtuales, foro de debate, bibliografía especializada, bibliotecas públicas en línea para realizar sus actividades.</p>	<p>Omite alguna de las siguientes actividades:</p> <p>Realiza el manejo de estilos de carácter, incorporándolos al cuerpo del documento HTML.</p> <p>Agrega texto preformateado, complementando la página con la incorporación de textos múltiples en diferentes zonas del documento generado.</p> <p>Utiliza diversas fuentes de información como internet, correo electrónico, simuladores, foros virtuales, foro de debate, bibliografía especializada, bibliotecas públicas en línea para realizar sus actividades.</p>
Estructura de un documento HTML Autoevaluación	10	<p>Realiza las siguientes acciones con detalle, calidad, eficiencia y precisión:</p> <p>Desarrolla los controles dinámicos de los elementos de hipertexto de documentos de páginas Web, empleando funciones y comandos especializados del lenguaje HTML.</p> <p>Desarrolla la estructura de un documento HTML, incorporando titulares, enlaces, URL's, listas, estilos de carácter, estilos lógicos y texto preformateado.</p>	<p>Realiza las siguientes acciones:</p> <p>Desarrolla los controles dinámicos de los elementos de hipertexto de documentos de páginas Web, empleando funciones y comandos especializados del lenguaje HTML.</p> <p>Desarrolla la estructura de un documento HTML, incorporando titulares, enlaces, URL's, listas, estilos de carácter, estilos lógicos y texto preformateado.</p>	<p>Realiza las siguientes acciones de manera parcial o con alguna deficiencia:</p> <p>Desarrolla los controles dinámicos de los elementos de hipertexto de documentos de páginas Web, empleando funciones y comandos especializados del lenguaje HTML.</p> <p>Desarrolla la estructura de un documento HTML, incorporando titulares, enlaces, URL's, listas, estilos de carácter, estilos lógicos y texto preformateado.</p>	<p>Omite alguna de las siguientes actividades:</p> <p>Desarrolla los controles dinámicos de los elementos de hipertexto de documentos de páginas Web, empleando funciones y comandos especializados del lenguaje HTML.</p> <p>Desarrolla la estructura de un documento HTML, incorporando titulares, enlaces, URL's, listas, estilos de carácter, estilos lógicos y texto preformateado.</p>

INDICADORES	%	CRITERIOS			
		Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
		texto preformateado.			
	100				

Siglema:	DEPW-20	Nombre del módulo:	Desarrollo de páginas Web.	Nombre del alumno:	
Docente evaluador:				Grupo:	Fecha:
Resultado de aprendizaje:	2.1 Selecciona formatos de elementos incorporados al cuerpo de las páginas de presentaciones Web, considerando los alcances e intencionalidad de la aplicación.			Actividad de evaluación:	2.1.1 Aplica los formatos seleccionados de elementos a incorporar al cuerpo de las páginas de presentaciones Web.

INDICADORES	%	CRITERIOS			
		Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
Elección de formatos de audio.	30	Realiza las siguientes acciones con detalle, calidad, eficiencia y precisión: Elige al menos un elemento de audio en formato de onda de audio, uno de secuencia y uno de formato mixto. Considera las características de los diferentes tipos archivos de audio digital, para su posterior incorporación en un proyecto de desarrollo Web Identifica los requerimientos técnicos de software y hardware, necesarios para incorporar los elementos seleccionados. Realiza las adecuaciones pertinentes al equipo de cómputo para que soporte al proyecto.	Realiza las siguientes acciones: Elige al menos un elemento de audio en formato de onda de audio, uno de secuencia y uno de formato mixto. Considera las características de los diferentes tipos archivos de audio digital, para su posterior incorporación en un proyecto de desarrollo Web Identifica los requerimientos técnicos de software y hardware, necesarios para incorporar los elementos seleccionados. Realiza las adecuaciones pertinentes al equipo de cómputo para que soporte al proyecto.	Realiza las siguientes acciones de manera parcial o con alguna deficiencia: Elige al menos un elemento de audio en formato de onda de audio, uno de secuencia y uno de formato mixto. Considera las características de los diferentes tipos archivos de audio digital, para su posterior incorporación en un proyecto de desarrollo Web Identifica los requerimientos técnicos de software y hardware, necesarios para incorporar los elementos seleccionados. Realiza las adecuaciones pertinentes al equipo de cómputo para que soporte al proyecto.	Omite alguna de las siguientes actividades: Elige al menos un elemento de audio en formato de onda de audio, uno de secuencia y uno de formato mixto. Considera las características de los diferentes tipos archivos de audio digital, para su posterior incorporación en un proyecto de desarrollo Web Identifica los requerimientos técnicos de software y hardware, necesarios para incorporar los elementos seleccionados. Realiza las adecuaciones pertinentes al equipo de cómputo para que soporte al proyecto.
Elección de formatos de imagen	40	Realiza las siguientes acciones con detalle, calidad, eficiencia y precisión: Elige al menos dos elementos de imagen en formato vectorial, dos de mapa de bits	Realiza las siguientes acciones: Elige al menos dos elementos de imagen en formato vectorial, dos de mapa de bits (Bitmapped) para su incorporación en el proyecto	Realiza las siguientes acciones de manera parcial o con alguna deficiencia: Elige al menos dos elementos de imagen en formato vectorial, dos de mapa de bits (Bitmapped) para su	Omite alguna de las siguientes actividades: Elige al menos dos elementos de imagen en formato vectorial, dos de mapa de bits (Bitmapped) para su incorporación en el proyecto

INDICADORES	%	C R I T E R I O S			
		Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
		<p>(Bitmapped) para su incorporación en el proyecto Web a desarrollar, considerando las características de los tipos archivos de imágenes digitales elegidas.</p> <p>Identifica los requerimientos técnicos de software y hardware, necesarios para incorporar los elementos.</p> <p>Realiza las adecuaciones pertinentes al equipo de cómputo para que soporte al proyecto.</p> <p>La elección de imágenes denota la búsqueda de la armonía gráfica y el impacto visual del proyecto.</p>	<p>Web a desarrollar, considerando las características de los tipos archivos de imágenes digitales elegidas.</p> <p>Identifica los requerimientos técnicos de software y hardware, necesarios para incorporar los elementos.</p> <p>Realiza las adecuaciones pertinentes al equipo de cómputo para que soporte al proyecto.</p> <p>La elección de imágenes denota la búsqueda de la armonía gráfica y el impacto visual del proyecto.</p>	<p>incorporación en el proyecto Web a desarrollar, considerando las características de los tipos archivos de imágenes digitales elegidas.</p> <p>Identifica los requerimientos técnicos de software y hardware, necesarios para incorporar los elementos.</p> <p>Realiza las adecuaciones pertinentes al equipo de cómputo para que soporte al proyecto.</p> <p>La elección de imágenes denota la búsqueda de la armonía gráfica y el impacto visual del proyecto.</p>	<p>Web a desarrollar, considerando las características de los tipos archivos de imágenes digitales elegidas.</p> <p>Identifica los requerimientos técnicos de software y hardware, necesarios para incorporar los elementos.</p> <p>Realiza las adecuaciones pertinentes al equipo de cómputo para que soporte al proyecto.</p> <p>La elección de imágenes denota la búsqueda de la armonía gráfica y el impacto visual del proyecto.</p>
Elección de formatos de video.	30	<p>Realiza las siguientes acciones con detalle, calidad, eficiencia y precisión:</p> <p>Elige al menos un elemento de video MPEG (Moving Pictures Expert Group) y uno en formato QT (Quick Time), para su incorporación en el proyecto Web a desarrollar, considerando las características de los tipos archivos de videos digitales elegidos</p> <p>Identifica los requerimientos técnicos de software y hardware, necesarios para incorporar los elementos,</p> <p>Realiza la ficha técnica de los</p>	<p>Realiza las siguientes acciones:</p> <p>Elige al menos un elemento de video MPEG (Moving Pictures Expert Group) y uno en formato QT (Quick Time), para su incorporación en el proyecto Web a desarrollar, considerando las características de los tipos archivos de videos digitales elegidos</p> <p>Identifica los requerimientos técnicos de software y hardware, necesarios para incorporar los elementos,</p> <p>Realiza la ficha técnica de los insumos seleccionados para realizar la ambientación del</p>	<p>Realiza las siguientes acciones de manera parcial o con alguna deficiencia:</p> <p>Elige al menos un elemento de video MPEG (Moving Pictures Expert Group) y uno en formato QT (Quick Time), para su incorporación en el proyecto Web a desarrollar, considerando las características de los tipos archivos de videos digitales elegidos</p> <p>Identifica los requerimientos técnicos de software y hardware, necesarios para incorporar los elementos,</p> <p>Realiza la ficha técnica de los insumos seleccionados para</p>	<p>Omite alguna de las siguientes actividades:</p> <p>Elige al menos un elemento de video MPEG (Moving Pictures Expert Group) y uno en formato QT (Quick Time), para su incorporación en el proyecto Web a desarrollar, considerando las características de los tipos archivos de videos digitales elegidos</p> <p>Identifica los requerimientos técnicos de software y hardware, necesarios para incorporar los elementos,</p> <p>Realiza la ficha técnica de los insumos seleccionados para realizar la ambientación del</p>

INDICADORES	%	CRITERIOS			
		Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
		insumos seleccionados para realizar la ambientación del proyecto de página Web.	proyecto de página Web.	realizar la ambientación del proyecto de página Web.	proyecto de página Web.
	100				

Siglema:	DEPW-20	Nombre del módulo:	Desarrollo de páginas Web.	Nombre del alumno:	
Docente evaluador:				Grupo:	Fecha:
Resultado de aprendizaje:	2.2 Aplica formatos de componentes de las páginas Web, considerando sus contextos apropiados de uso.			Actividad de evaluación:	2.2.1 Desarrolla una presentación de dos páginas Web, incorporando animaciones, videos y audio y publicándola en internet. Heteroevaluación

INDICADORES	%	CRITERIOS			
		Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
Estructuración del documento Html para el proyecto Web.	20	Realiza las siguientes acciones con detalle, calidad, eficiencia y precisión: Analiza en acompañamiento con el docente, las características de diversas estructuras de páginas web. Identifica los tipos de páginas web contenidas en un proyecto Web. Emplea el código fuente HTML para la elaboración de etiquetas y secciones de texto. Realiza la estructuración del documento de hipertexto del proyecto, incorporando los elementos, de acuerdo con cada página. Pregunta cuando tiene dudas sobre la estructuración del proyecto Web y consulta la posibilidad de poner en práctica sus ideas o sugerencias.	Realiza las siguientes acciones: Analiza en acompañamiento con el docente, las características de diversas estructuras de páginas web. Identifica los tipos de páginas web contenidas en un proyecto Web. Emplea el código fuente HTML para la elaboración de etiquetas y secciones de texto. Realiza la estructuración del documento de hipertexto del proyecto, incorporando los elementos, de acuerdo con cada página. Pregunta cuando tiene dudas sobre la estructuración del proyecto Web y consulta la posibilidad de poner en práctica sus ideas o sugerencias.	Realiza las siguientes acciones de manera parcial o con alguna deficiencia: Analiza en acompañamiento con el docente, las características de diversas estructuras de páginas web. Identifica los tipos de páginas web contenidas en un proyecto Web. Emplea el código fuente HTML para la elaboración de etiquetas y secciones de texto. Realiza la estructuración del documento de hipertexto del proyecto, incorporando los elementos, de acuerdo con cada página. Pregunta cuando tiene dudas sobre la estructuración del proyecto Web y consulta la posibilidad de poner en práctica sus ideas o sugerencias.	Omite alguna de las siguientes actividades: Analiza en acompañamiento con el docente, las características de diversas estructuras de páginas web. Identifica los tipos de páginas web contenidas en un proyecto Web. Emplea el código fuente HTML para la elaboración de etiquetas y secciones de texto. Realiza la estructuración del documento de hipertexto del proyecto, incorporando los elementos, de acuerdo con cada página. Pregunta cuando tiene dudas sobre la estructuración del proyecto Web y consulta la posibilidad de poner en práctica sus ideas o sugerencias.
Incorporación de imágenes al proyecto Web.	40	Realiza las siguientes acciones con detalle, calidad,	Realiza las siguientes acciones: Analiza en acompañamiento	Realiza las siguientes acciones de manera parcial o con alguna deficiencia:	Omite alguna de las siguientes actividades: Analiza en acompañamiento

INDICADORES	%	C R I T E R I O S			
		Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
		<p>eficiencia y precisión: Analiza en acompañamiento con el docente, el contenido de un documento WEB para determinar el tipo de gráficos e imágenes a utilizar. Considera los diferentes formatos de acuerdo al tipo de texto a ilustrar. Emplea lenguajes de programación para realizar la modificación de imágenes digitales Realiza las pruebas pertinentes para validar la más adecuada al texto, dando formato a las imágenes seleccionadas considerando las características del texto. Identifica los aspectos de mayor relevancia en el proceso de análisis y los utiliza para la determinación de las imágenes a utilizar.</p>	<p>con el docente, el contenido de un documento WEB para determinar el tipo de gráficos e imágenes a utilizar. Considera los diferentes formatos de acuerdo al tipo de texto a ilustrar. Emplea lenguajes de programación para realizar la modificación de imágenes digitales Realiza las pruebas pertinentes para validar la más adecuada al texto, dando formato a las imágenes seleccionadas considerando las características del texto. Identifica los aspectos de mayor relevancia en el proceso de análisis y los utiliza para la determinación de las imágenes a utilizar.</p>	<p>Analiza en acompañamiento con el docente, el contenido de un documento WEB para determinar el tipo de gráficos e imágenes a utilizar. Considera los diferentes formatos de acuerdo al tipo de texto a ilustrar. Emplea lenguajes de programación para realizar la modificación de imágenes digitales Realiza las pruebas pertinentes para validar la más adecuada al texto, dando formato a las imágenes seleccionadas considerando las características del texto. Identifica los aspectos de mayor relevancia en el proceso de análisis y los utiliza para la determinación de las imágenes a utilizar.</p>	<p>con el docente, el contenido de un documento WEB para determinar el tipo de gráficos e imágenes a utilizar. Considera los diferentes formatos de acuerdo al tipo de texto a ilustrar. Emplea lenguajes de programación para realizar la modificación de imágenes digitales Realiza las pruebas pertinentes para validar la más adecuada al texto, dando formato a las imágenes seleccionadas considerando las características del texto. Identifica los aspectos de mayor relevancia en el proceso de análisis y los utiliza para la determinación de las imágenes a utilizar.</p>
Incorporación de elementos de video y audio al proyecto Web	40	<p>Realiza las siguientes acciones con detalle, calidad, eficiencia y precisión: Analiza con apoyo del docente, el proceso de elaboración de vínculos y los aspectos relevantes con relación al manejo de formatos de audio y video. Aplica el procedimiento de elaboración de vínculos multimedia que le permitan reproducir fragmentos de audio y video en diferentes</p>	<p>Realiza las siguientes acciones: Analiza con apoyo del docente, el proceso de elaboración de vínculos y los aspectos relevantes con relación al manejo de formatos de audio y video. Aplica el procedimiento de elaboración de vínculos multimedia que le permitan reproducir fragmentos de formatos Configura el navegador a fin</p>	<p>Realiza las siguientes acciones de manera parcial o con alguna deficiencia: Analiza con apoyo del docente, el proceso de elaboración de vínculos y los aspectos relevantes con relación al manejo de formatos de audio y video. Aplica el procedimiento de elaboración de vínculos multimedia que le permitan reproducir fragmentos de audio y video en diferentes formatos</p>	<p>Omite alguna de las siguientes actividades: Analiza con apoyo del docente, el proceso de elaboración de vínculos y los aspectos relevantes con relación al manejo de formatos de audio y video. Aplica el procedimiento de elaboración de vínculos multimedia que le permitan reproducir fragmentos de audio y video en diferentes formatos Configura el navegador a fin</p>

INDICADORES	%	CRITERIOS			
		Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
		formatos Configura el navegador a fin de manipular archivos multimedia, Incorpora clips de video de acuerdo al lenguaje HTML Realiza pruebas para comprobar los resultados de la integración de todos los elementos en el proyecto Web, detectando y corrigiendo posibles problemas. Sigue instrucciones y procedimientos establecidos y asume una actitud propositiva.	de manipular archivos multimedia, Incorpora clips de video de acuerdo con el lenguaje HTML Realiza pruebas para comprobar los resultados de la integración de todos los elementos en el proyecto Web, detectando y corrigiendo posibles problemas. Sigue instrucciones y procedimientos establecidos y asume una actitud propositiva.	Configura el navegador a fin de manipular archivos multimedia, Incorpora clips de video de acuerdo con el lenguaje HTML Realiza pruebas para comprobar los resultados de la integración de todos los elementos en el proyecto Web, detectando y corrigiendo posibles problemas. Sigue instrucciones y procedimientos establecidos y asume una actitud propositiva.	de manipular archivos multimedia, Incorpora clips de video de acuerdo con el lenguaje HTML Realiza pruebas para comprobar los resultados de la integración de todos los elementos en el proyecto Web, detectando y corrigiendo posibles problemas. Sigue instrucciones y procedimientos establecidos y asume una actitud propositiva.
	100				