



GOBIERNO DE  
**MÉXICO**

EDUCACIÓN  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



Programa de estudios del módulo

# Interacción inicial en inglés

**Núcleo de Formación Interdisciplinar**

**Recurso sociocognitivo:**  
Inglés

**Todas las carreras**

1° semestre

**Editor: Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica**

**Módulo:** Interacción inicial en inglés.

**Semestre:** 1°

**Horas por semana:** 4

**Estudio independiente:** 1

**Fecha de diseño o actualización:** 27 de abril de 2023.

**Vigencia:** A partir de la aprobación de la Junta Directiva y en tanto no se genere un documento que lo actualice.

© Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica

Prohibida la reproducción total o parcial de esta obra por cualquier medio, sin autorización por escrito del CONALEP.

**Directorio**

**Manuel de Jesús Espino Barrientos**  
Dirección General

**Lauro Cordero Frayre**  
Secretaría General

**Hugo Nicolás Pérez González**  
Secretaría Académica

**Edith Chávez Ramos**  
Dirección de Diseño Curricular

## Interacción inicial en inglés

### Contenido

		Pág.
1	Presentación del programa	5
2	Currículum fundamental y ampliado	7
3	Propósito del módulo	10
4	Mapa del módulo	11
5	Unidades de aprendizaje	12
6	Referencias	20

## 1. Presentación del programa

La educación es la principal herramienta para impulsar una sociedad equitativa, justa, respetuosa de la diversidad social y cultural.

Es por ello, que la Nueva Escuela Mexicana tiene como objetivo promover un aprendizaje inclusivo, pluricultural, colaborativo, equitativo y de excelencia a lo largo de la trayectoria de formación de las y los mexicanos, garantizando las mismas oportunidades de aprendizaje para todos y todas. Asimismo, asume la educación desde el humanismo, postulando a la persona como eje central del modelo educativo y considerando al estudiante como un sujeto moral autónomo, político, social, económico, con personalidad, dignidad y derechos.

Por lo tanto, el Marco Curricular Común para la Educación Media Superior (MCCEMS), se centra en el desarrollo integral de las y los jóvenes para la transformación de la sociedad, y busca desarrollar en el educando el aspecto emocional, físico, moral, artístico, social y cívico en su historia de vida; lo que permitirá que sean capaces de conducir su futuro con bienestar, pertinencia social, conscientes de su entorno social, económico y político, que estén dispuestos a participar de forma responsable en las soluciones de las problemáticas que los aquejan, pero también en los procesos democráticos.

El CONALEP incorpora en su Modelo Académico, los preceptos establecidos en el MCCEMS, según el Acuerdo número 17/08/22 y conforme a lo establecido en su Decreto de Creación, misión y visión.

En este contexto, se rediseña el Núcleo de Formación Disciplinar Básica, el cual cambia de denominación quedando como Núcleo de Formación Interdisciplinar. El Programa de estudios se organiza considerando los siguientes aspectos:

- 1. Aprendizajes de trayectoria:** conjunto de aprendizajes que integran el proceso permanente que contribuye a dotar de identidad a la educación media superior. Son aspiraciones en la práctica educativa, constituyen el perfil de egreso de la EMS, responden a las características biopsicosocioculturales de las y los estudiantes, así como a constantes cambios de los diversos contextos, plurales y multiculturales.
- 2. Metas de aprendizaje:** enuncia lo que se pretende que la o el estudiante aprenda durante la trayectoria de la unidad de aprendizaje curricular; permitirá construir de manera continua y eslabonada las estrategias de enseñanza y de aprendizaje para el logro de los aprendizajes de trayectoria. Son el referente a considerar para la evaluación formativa del proceso de aprendizaje.

- 3. Progresiones de aprendizaje:** descripción secuencial de aprendizajes de conceptos, categorías y subcategorías que llevarán a los estudiantes a desarrollar conocimientos y habilidades de forma gradual, en las que se desarrolla relaciones que van de lo más simple a lo más complejo, construidas desde la multidisciplinaria y contemplando cuando sea posible la transversalidad. El propósito de las progresiones de aprendizaje es lograr en el estudiante el desarrollo de conocimientos y habilidades de forma gradual con el objetivo de alcanzar los aprendizajes de trayectoria.
- 4. Categorías:** unidad integradora de los procesos cognitivos y experiencias que refieren a los currículos fundamental y ampliado. Contribuye a articular los recursos sociocognitivos, socioemocionales y las áreas de conocimiento, a través de métodos, estrategias y materiales didácticos, técnicas y evaluaciones, y resultan los elementos necesarios para alcanzar las metas de aprendizaje.
- 5. Subcategorías:** representan unidades articuladoras de conocimientos y experiencias que vinculan los contenidos disciplinares con los procesos cognitivos de cada recurso sociocognitivo y área de conocimiento. Su función es orientar el desarrollo de los aprendizajes intra, multi e interdisciplinares, que permiten el abordaje transversal del conocimiento.

## 2. Currículum fundamental y ampliado\*

Currículum		Recursos / áreas / ámbitos / competencias	Categorías de las que se compone:
Currículum fundamental	Recursos sociocognitivos	<b>Lengua y comunicación</b> Es el conjunto de habilidades verbales y cognitivas fundamentales, tales como la comprensión, el análisis, la comparación, el contraste y la formulación discursivas, que permiten a las y los estudiantes el disfrute del uso del lenguaje y el procesamiento de la información obtenida a través de textos escritos y/o de fuentes orales y visuales, tanto en su lengua materna como en otras.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Atender y entender</li> <li>• La exploración del mundo a través de la lectura</li> <li>• La expresión verbal, visual y gráfica de las ideas</li> <li>• Indagar y compartir como vehículos de cambio, para el logro del mejor desempeño en la comunicación de sus ideas y sentimientos</li> </ul>
		<b>Pensamiento matemático</b> Involucra diversas actividades desde la ejecución de operaciones y el desarrollo de procedimientos y algoritmos hasta los procesos mentales abstractos que se dan cuando el sujeto participa del quehacer matemático, pretende resolver problemas, usar o crear modelos, y le dan la posibilidad de elaborar tanto conjeturas como argumentos; organizar, sustentar y comunicar sus ideas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Procedural</li> <li>• Procesos de razonamiento</li> <li>• Solución de problemas y modelación</li> <li>• Interacción y lenguaje algebraico</li> </ul>
		<b>Conciencia histórica</b> Posibilita a las y los estudiantes comprender su presente a partir del conocimiento y la reflexión de su pasado, permitirá a las y los estudiantes recopilar información analizarla críticamente para comprender e interpretar los procesos y hechos vividos por los seres humanos, las comunidades y las sociedades en el pasado, con el propósito de desarrollar pensamiento crítico para explicar y ubicarse en la realidad presente, así como orientar sus acciones futuras.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Método histórico</li> <li>• Explicación histórica</li> <li>• Pensamiento crítico histórico</li> <li>• Proceso histórico</li> </ul>
		<b>Cultura digital</b> Promueve en el estudiantado el pensar y reflexionar sobre las aplicaciones y los efectos de la tecnología, la capacidad de adaptarse a la diversidad y disponibilidad de los contextos y circunstancias de las y los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La ciudadanía digital</li> <li>• Comunicación y colaboración</li> <li>• Pensamiento algorítmico</li> <li>• Creatividad digital</li> </ul>
	Áreas de conocimiento	<b>Ciencias naturales, experimentales y tecnología</b> Remite a la actividad humana que estudia el mundo natural mediante la observación, la experimentación, la formulación y verificación de hipótesis, el planteamiento de preguntas y la búsqueda de respuestas, que progresivamente profundiza en la caracterización de los procesos y las dinámicas de los fenómenos naturales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La materia y sus interacciones</li> <li>• Reacciones químicas conservación de la materia en la formación de nuevas sustancias</li> <li>• La conservación de la energía y su interacción con la materia</li> <li>• La energía en los procesos de la vida diaria</li> <li>• Ecosistemas: interacciones, energía y dinámica</li> <li>• Organismos: estructuras y procesos</li> <li>• Herencia y evolución biológica</li> </ul>
		<b>Ciencias sociales</b> Las ciencias sociales buscan a su vez evitar la fragmentación curricular y cultivar en la práctica una comprensión amplia de cómo en la realidad muchos de los problemas pueden resolverse de forma multidisciplinaria e interdisciplinaria.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El bienestar y la satisfacción de las necesidades,</li> <li>• La organización de la sociedad,</li> <li>• Las normas sociales y jurídicas</li> <li>• El Estado</li> <li>• Las relaciones de poder</li> </ul>
		<b>Humanidades</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vivir aquí y ahora</li> <li>• Estar juntos</li> </ul>

Currículum	Recursos / áreas / ámbitos / competencias	Categorías de las que se compone:
	<p>Es un área de conocimiento en el que estudiantes y docentes valoran, se apropian, usan y actualizan saberes, técnicas, habilidades, disposiciones, conocimientos y conceptos de las tradiciones humanísticas, propias de la filosofía y la literatura, con los objetivos de generar efectos en su experiencia personal y en la experiencia colectiva, presentes y futuras, y participar en la transformación de la sociedad. En el caso de la filosofía se usan las disciplinas de lógica, ética, estética, teoría del conocimiento, filosofía política, e historia de la filosofía, entre otras.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Experiencias</li> </ul>

Currículum	Recursos / áreas / ámbitos / competencias	Caracterización
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);"><b>Currículum ampliado</b></p>	<p><b>Responsabilidad social</b>                      Pone en el centro la necesidad de ampliar el marco de defensa y disfrute de los derechos para el bienestar social y no solo individual, fortaleciendo el proceso de desarrollo de una ciudadanía activa, participativa y transformadora que encuentra nuevas formas de acción social y política a nivel local, nacional o mundial.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• No se organiza en categorías y subcategorías, sino por temas generales, algunos incluyen ejes o temáticas.</li> <li>• Son esenciales en la formación de ciudadanos con identidad, responsabilidad y capacidad de transformación social.</li> <li>• Permiten el desarrollo de capacidades para la convivencia y aprendizaje en familia, escuela, trabajo y sociedad.</li> <li>• Propician el desarrollo de conocimientos, habilidades y capacidades para aprender permanentemente.</li> <li>• Promueven el bienestar físico, mental, emocional y social de las juventudes, la resolución de conflictos de manera autónoma, colaborativa y creativa y la ciudadanía responsable.</li> <li>• Contienen elementos esenciales que implican en una educación inclusiva, igualitaria y de excelencia.</li> <li>• Promueven oportunidades de aprendizaje durante toda la vida</li> <li>• Favorecen la transversalidad de la perspectiva de género y la cultura de paz.</li> <li>• Se llevan a cabo a partir de experiencias significativas de trascendencia social y personal y, bajo una visión sistémica.</li> </ul>
	<p><b>Cuidado físico corporal</b>                      Promueve la integridad de la comunidad estudiantil, a través del aprendizaje y desarrollo de hábitos saludables para crear, mejorar y conservar las condiciones deseables de salud, previniendo conductas de riesgo, enfermedades o accidentes; así como para evitar ejercer los diferentes tipos y formas de violencia, vivir una sexualidad placentera y saludable y respetar las decisiones que otras personas tomen sobre su propio cuerpo y exigir esos derechos.</p>	
	<p><b>Bienestar emocional afectivo</b>                      Fomentar entre el estudiantado ambientes escolares solidarios y organizados para el aprendizaje y prevenir conductas violentas y conflictos interpersonales, a través de actividades sociales, físicas o artísticas para desarrollar relaciones afectivas saludables y reconfortantes, fomentando el desarrollo de las capacidades para entender y manejar las emociones, ejercer la empatía y mostrar una actitud positiva ante las situaciones adversas.</p>	
	<p><b>Práctica y colaboración ciudadana</b>                      Tiene por objetivo ligarse con una concepción de ciudadanía democrática que pone en el centro la necesidad de ampliar el marco de defensa y disfrute de los derechos.</p>	
	<p><b>Educación para la salud</b>                      Tiene por objetivo contribuir al desarrollo de las distintas dimensiones que constituyen al ser humano (física, biológica, ecológica, psicológica, racional, afectiva, espiritual, moral, social y cultural) a través del conocimiento y fomento de actitudes y conductas que permitan participar a la comunidad estudiantil en la prevención de enfermedades y accidentes, así como protegerse de los riesgos que pongan en peligro su salud.</p>	
	<p><b>Actividades físicas y deportivas</b></p>	



Currículum	Recursos / áreas / ámbitos / competencias	Caracterización
	<p>Tiene por objetivo adoptar el hábito de la actividad física y deportiva, el sentido de la cooperación, y el desarrollo armónico de la personalidad de la comunidad estudiantil, reconociendo los beneficios de estas actividades no solo a la salud física, sino a la psicológica, emocional y social.</p> <p><b>Educación integral en sexualidad y género</b>                      Tiene por objetivo preparar a las y los estudiantes con conocimientos, habilidades, actitudes y valores que los inspiren a cuidar su salud, asegurar su bienestar y dignidad para desarrollar relaciones sociales y sexuales constructivas e igualitarias, promover conductas de respeto e inclusión, considerar cómo sus elecciones afectan su propio bienestar y el de los demás, entender y proteger sus derechos a lo largo de la vida.</p> <p><b>Actividades artísticas y culturales</b>                      Tiene por objetivo brindar herramientas que propicien el desarrollo del pensamiento creativo, reflexivo y crítico de la comunidad estudiantil. Buscan promover procesos y estrategias de aprendizaje para el desarrollo personal y social, así como el disfrute y el goce de las expresiones artísticas y las manifestaciones culturales, a través de experiencias que brinden la posibilidad de imaginar otras formas de hacer y estar en el mundo.</p>	

\*Conforme al Acuerdo 17/08/2022.

### 3. Propósito del módulo

Interpretar los componentes del lenguaje básico contextualizado, utilizando experiencias relevantes de la vida cotidiana a fin de satisfacer necesidades personales, solicitar e intercambiar información de su comunidad.

## 4. Mapa del módulo

Nombre del Módulo	Unidad de aprendizaje	Resultado de aprendizaje
<p><b>Interacción inicial en inglés</b></p> <p><b>72 horas</b></p>	<p><b>1. Uso de vocabulario esencial en una conversación.</b></p> <p><b>36 horas</b></p>	<p><b>1.1</b> Realiza descripciones breves y sencillas de personas, objetos, lugares y rutinas, apoyándose en elementos textuales para dar sentido al texto.</p> <p><b>18 horas</b></p>
		<p><b>1.2</b> Utiliza expresiones orales cotidianas para describir actividades relacionadas con sus necesidades inmediatas.</p> <p><b>18 horas</b></p>
	<p><b>2. Uso del presente simple y presente progresivo.</b></p> <p><b>36 horas</b></p>	<p><b>2.1</b> Interpreta mensajes y cuestionamientos orales y escritos, utilizando el presente simple en tareas sencillas y cotidianas de su entorno inmediato.</p> <p><b>20 horas</b></p>
		<p><b>2.2</b> Interpreta mensajes orales y escritos, utilizando el presente progresivo para describir actividades de la vida cotidiana que se encuentran en desarrollo.</p> <p><b>16 horas</b></p>

## 5. Unidades de aprendizaje

<b>Unidad de aprendizaje:</b>	<b>1. Uso de vocabulario esencial en una conversación.</b>	
<b>Propósito de la unidad:</b>	Utilizar expresiones cotidianas de uso frecuente relacionadas con áreas de experiencia que le son especialmente relevantes, considerando información básica sobre sí mismo, su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, etc.	<b>36 horas</b>
<b>Resultado de aprendizaje:</b>	<b>1.1</b> Realiza descripciones breves y sencillas de personas, objetos, lugares y rutinas, apoyándose en elementos textuales para dar sentido al texto.	<b>18 horas</b>

### Progresión de aprendizaje

1. Identifica los imperativos para promover la comunicación en el salón de clases en lengua extranjera inglés al dar y seguir instrucciones.
2. Comprende el uso del verbo ser o estar (afirmativo, negativo e interrogativo) y los pronombres personales para presentar información propia y de otros.
3. Comprende el uso de los pronombres posesivos (*mine, yours, his, hers, ours y theirs*) para promover el valor de la honestidad reconociendo la pertenencia de lo que es propio y lo que no lo es.
4. Comprende el uso de los verbos *to be* y *have* para describir personas, lugares o cosas y utiliza los adjetivos calificativos y artículos definidos e indefinidos para detallar las características.
5. Identifica y comprende el uso de los adjetivos demostrativos (*this, that, these, those*) en su forma afirmativa, negativa e interrogativa para señalar algo o alguien con base en su ubicación (si se encuentra lejos o cerca) y cantidad (singular o plural).
6. Emplea las preposiciones de tiempo *in, on, at* y los conectores: *and, but y then* para mencionar el momento en el que sucede un evento y para contrastar, unir y ampliar ideas elaborando una agenda de actividades semanales.

#### Categorías:

- *Listening*
- *Speaking*
- *Reading*
- *Writing*

#### Subcategoría:

- *Listening for detail*
- *Pronunciation*
- *Scanning*
- *Spelling and punctuation*
- *Coherence and cohesion*

**Metas de aprendizaje:**

- Entiende las letras del alfabeto inglés cuando las escucha e identifica las diferencias de fonemas.
- Comprende y se comunica de manera oral utilizando expresiones básicas, tales como saludos, palabras y frases sencillas relativas a sus datos personales y situaciones concretas.
- Reconoce palabras y frases muy básicas sobre datos personales que aparecen en textos como tarjetas de identificación, formatos de registro, letreros o agendas.
- Brinda información personal de manera escrita en un formulario estándar, como en el registro de un gimnasio.

**Aprendizaje de trayectoria:** Comprende oralmente expresiones cotidianas de uso frecuente relacionadas con áreas de experiencia que le son especialmente relevantes (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, etc.). Interpreta adecuadamente mensajes orales sobre tareas simples y cotidianas que le son conocidas o habituales y que no requieran más que intercambios sencillos y directos de información. Da sentido a la información oral en términos sencillos sobre aspectos de su pasado y de su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas.

**Transversalidad:** Cultura digital, Lengua y comunicación, Formación socioemocional (Bienestar emocional afectivo).

Actividad de evaluación	Evidencias a recopilar	Ponderación
1.1.1 Realiza una infografía en inglés en la que describa su personaje favorito o persona que admira, resaltando características físicas y de personalidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Infografía</li> </ul>	20%

**Sesión para recapitulación y entrega de evidencias, al término de cada resultado de aprendizaje.**

<b>Resultado de aprendizaje:</b>	<b>1.2</b> Utiliza expresiones orales cotidianas para describir actividades relacionadas con sus necesidades inmediatas.	<b>18 horas</b>
----------------------------------	--	-----------------

### Progresión de aprendizaje

7. Comprende el uso de sustantivos contables (singulares y plurales) e incontables para aplicarlos en situaciones específicas.
8. Comprende el uso de *there is, there are* (afirmativo, negativo e interrogativo) y las preposiciones de lugar para mencionar la existencia o no de personas o cosas en un lugar específico.
9. Comprende el uso de *much, many, a lot, a few, a little* y *some* para describir su plato del buen comer.
10. Analiza y comprende que los adjetivos posesivos y el genitivo sajón se emplean para indicar la pertenencia de algo o alguien. Por lo que, los utiliza para indicar vínculos familiares y pertenencia al elaborar una genealogía.

**Categorías:**

- *Listening*
- *Speaking*
- *Reading*
- *Writing*

**Subcategoría:**

- *Listening for gist*
- *Fluency and pronunciation*
- *Scanning*
- *Coherence and cohesion*
- *Spelling and punctuation*

**Metas de aprendizaje:**

- Comprende la idea principal de una conversación oral con base en expresiones básicas, tales como saludos y vocabularios sencillos
- Participa en conversaciones de manera sencilla.
- Identifica significados a partir de la información escrita expresada en textos.
- Redacta descripciones breves y sencillas sobre personas, objetos, lugares y rutinas y se apoya de elementos textuales para dar sentido al escrito.

**Aprendizaje de trayectoria:** Utiliza oralmente expresiones cotidianas de uso frecuente relacionadas con áreas de experiencia que le son especialmente relevantes (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, etc.) Presenta mensajes orales de cómo llevar a cabo tareas simples y cotidianas que no requieran más que intercambios sencillos y directos de información que le son conocidas o habituales.

**Transversalidad:** Formación socioemocional (Responsabilidad social), Lengua y comunicación.

Actividad de evaluación	Evidencias a recopilar	Ponderación
<p><b>1.2.1</b> Simula una conversación en la que expresa una compra-venta básica en diferentes contextos de la vida cotidiana.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Speaking</i></li> </ul>	<p><b>30%</b></p>
<p><b>Sesión para recapitulación y entrega de evidencias, al término de cada resultado de aprendizaje.</b></p>		

<b>Unidad de aprendizaje:</b>	<b>2. Uso del presente simple y presente progresivo.</b>	
<b>Propósito de la unidad:</b>	Utilizar el presente simple y presente progresivo en textos sencillos y expresiones orales cotidianas de uso frecuente, relacionadas con áreas de experiencia relevante de la vida cotidiana.	<b>36 horas</b>
<b>Resultado de aprendizaje:</b>	<b>2.1</b> Interpreta mensajes y cuestionamientos orales y escritos, utilizando el presente simple en tareas sencillas y cotidianas de su entorno inmediato.	<b>20 horas</b>

### Progresión de aprendizaje

11. Emplea ideas afirmativas y negativas en presente simple para expresar hábitos y rutinas propias y de otras personas. Lo anterior, permite identificar las acciones que se pueden modificar para mejorar su bienestar físico y emocional.
12. Distingue los adverbios de frecuencia (*always, usually, often, sometimes, never*, entre otros) para expresar sus rutinas y las de otros.
13. Comprende el uso de las *yes/no questions* y las *Wh-questions* en el presente simple para solicitar y brindar información específica.
14. Selecciona las *Wh- questions* para entrevistar y ser entrevistado mediante la elaboración de diálogos sencillos. Además, utiliza la conjunción *because* para dar razones.

#### Categorías:

- *Listening*
- *Speaking*
- *Reading*
- *Writing*

#### Subcategoría:

- *Listening for gist*
- *Fluency and pronunciation*
- *Skimming*
- *Coherence and cohesion*
- *Spelling and punctuation*

#### Metas de aprendizaje:

- Puede comprender preguntas sencillas que solicitan información personal propia y de otros: como nombre, edad, nacionalidad, características, hábitos y habilidades.
- Plantea y responde preguntas simples con expresiones muy breves y preparadas con anticipación.
- Comprende la idea general de textos sencillos sobre información personal, descripciones, hábitos, habilidades y alimentos.
- Redacta descripciones breves y sencillas sobre personas, objetos, lugares y rutinas y se apoya de elementos textuales para dar sentido al escrito.



**Aprendizaje de trayectoria:** Interpreta adecuadamente textos escritos sencillos y expresiones cotidianas de uso frecuente relacionadas con áreas de experiencia que son especialmente relevantes (información básica sobre la familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, entre otros). Interpreta mensajes escritos que describen tareas simples y cotidianas, que no requieran más que expresiones sencillas y directas que sean conocidas o habituales.

**Transversalidad:** Formación socioemocional (Responsabilidad social, Cuidado corporal).

Actividad de evaluación	Evidencias a recopilar	Ponderación
<p><b>2.1.1</b> Realiza un juego de roles en el que simule una situación laboral, describiendo sus hábitos y rutinas diarias.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Role play</i></li> </ul>	<p><b>30%</b></p>

**Sesión para recapitulación y entrega de evidencias, al término de cada resultado de aprendizaje.**

<b>Resultado de aprendizaje:</b>	<b>2.2</b> Interpreta mensajes orales y escritos, utilizando el presente progresivo para describir actividades de la vida cotidiana que se encuentran en desarrollo.	<b>16 horas</b>
----------------------------------	--	-----------------

**Progresión de aprendizaje**

15. Utiliza el presente progresivo en su forma afirmativa para describir acciones propias o de otras personas que están sucediendo al momento de narrarse a través de textos, cuentos, caricaturas o narraciones.
16. Emplea el presente progresivo en su forma negativa e interrogativa para negar y cuestionar acciones que están sucediendo al momento de narrarse a través de textos, cuentos, caricaturas o narraciones.
17. Identifica los usos del verbo modal can y en particular, comprende el uso para expresar habilidades físicas, cognitivas y sociales (afirmativo, negativo e interrogativo).
18. Comprende el uso del verbo modal can (afirmativo, negativo e interrogativo) para hacer solicitudes y pedir o dar permiso.

**Categorías:**

- *Listening*
- *Speaking*
- *Reading*
- *Writing*

**Subcategoría:**

- *Listening for detail*
- *Fluency and pronunciation*
- *Spelling and punctuation*
- *Scanning*
- *Coherence and Cohesion*
- *Fluency and pronunciation*

**Meta de aprendizaje:**

- Puede comprender preguntas sencillas que solicitan información personal propia y de otros: como nombre, edad, nacionalidad, características, hábitos y habilidades.
- Plantea y responde preguntas simples con expresiones muy breves y preparadas con anticipación.
- Comprende la idea general de textos sencillos sobre información personal, descripciones, hábitos, habilidades y alimentos.
- Expresa de manera escrita frases y oraciones sencillas considerando las reglas de ortografía y puntuación, como utilizar mayúscula al mencionar nacionalidades, escribir el signo de interrogación al final de una pregunta o utilizar comas cuando enlista datos como una relación de alimentos.

**Aprendizaje de trayectoria:** Escribe frases y oraciones cotidianas de uso frecuente relacionadas con áreas de experiencia que le son especialmente relevantes (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, entre otros). Redacta mensajes escritos que describen tareas simples y cotidianas que impliquen información sencilla, directa, conocida y habitual.

**Transversalidad:** Cultura digital, Lengua y comunicación, Formación socioemocional (Responsabilidad social, Cuidado físico corporal, Bienestar emocional afectivo).

Actividad de evaluación	Evidencias a recopilar	Ponderación
<p><b>2.2.1</b> Elabora una historieta en la que se representan los siguientes elementos: habilidades físicas, cognitivas y sociales de los personajes involucrados.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Historieta</li> </ul>	<p><b>20%</b></p>

**Sesión para recapitulación y entrega de evidencias, al término de cada resultado de aprendizaje.**

## 6. Referencias

### Básicas:

- Larousse. (2022). *Diccionario básico español-inglés english-spanish*. CDMX, México: Larousse.
- Mondly. (2023). *App.mondly*. <https://app.mondly.com/home>
- Ragsdale, I. (2022). *Cambridge horizons for bachillerato tecnológico*. Cambridge university press.

### Complementarias:

- Berber, A., Taplin, I., (2017). *Horizons 1 student's pack Lee Ragsdale*. Primera edición. Cambridge book, Heinle Cengage learning.
- Falla, T., Davies P. A, (2017). *Solutions, elementary, student's book, third edition*. Oxford university press.
- Thomlison, J., Waring, R., Woodall, P. (2012), *Sequences, English for bachillerato tecnológico*. Student's
- Zervas, S., Bright, C., Hastings, B., Mckinlay, S., Barraclough, C., Gaynor, S., & Alevizos, K. (2014). *Wider world level 1*. (b. Hastings, ed.) Pearson.

### Páginas Web:

- SEMS. (2023, abril, 24). *Propuesta del Marco Curricular Común de la Educación Media Superior*. <https://educacionmediasuperior.sep.gob.mx/propuestaMCCEMS>
- SEMS. (2023, abril, 24). *Progresiones de aprendizaje del recurso sociocognitivo Lengua Extranjera (Inglés)*. <https://chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://educacionmediasuperior.sep.gob.mx/work/models/sems/Resource/13634/1/images/Progresiones%20de%20aprendizaje%20-%20Ingl%C3%83%C2%A9s.pdf>
- SEMS. (2023, abril, 24). *Orientaciones pedagógicas del recurso sociocognitivo Lengua Extranjera (Inglés)*. <https://chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://educacionmediasuperior.sep.gob.mx/work/models/sems/Resource/13634/1/images/Orientaciones%20pedag%C3%83%C2%B3gicas%20-%20Ingl%C3%83%C2%A9s.pdf>
- British Council. (2023, abril 24) <https://learnenglish.britishcouncil.org/grammar/a1-a2-grammar>
- Cambridge dictionary. (2023, abril 24) <https://dictionary.cambridge.org/us/>