



GOBIERNO DE
MÉXICO

EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



Contextualización de fenómenos sociales, políticos y económicos

Núcleo de formación
disciplinar básica

5 semestre

Carrera(s):

Aplica a todas las carreras

Editor: Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica

Programa de estudios del Módulo: Contextualización de fenómenos sociales, políticos y económicos.

Carrera(s): Aplica a todas las carreras.

Semestre(s): Quinto.

© Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica

Fecha de diseño o actualización: 07 de septiembre de 2019.

Vigencia: Dos años, en tanto no se produzca un documento que lo anule o desaparezca el objeto del actual.

Prohibida la reproducción total o parcial de esta obra por cualquier medio, sin autorización por escrito del CONALEP.

Directorio

Director General

Enrique Ku Herrera

Secretario General

Rolando de Jesús López Saldaña

Secretario Académico

David Fernando Beciez González

Secretaria de Administración

Aida Margarita Ménez Escobar

Secretario de Planeación y Desarrollo Institucional

Rosalío Tabla Cerón

Secretario de Servicios Institucionales

José Antonio Gómez Mandujano

Director Corporativo de Asuntos Jurídicos

José Luis Martínez Garza

Titular de la Unidad de Estudios e Intercambio Académico

María del Carmen Verdugo Reyes

Director Corporativo de Tecnologías Aplicadas

Iván Flores Benítez

Directora de Diseño Curricular

Marisela Zamora Anaya

Coordinadores de la Dirección de Diseño Curricular:

Áreas Básicas y de Servicios

Caridad del Carmen Cruz López

Áreas de Mantenimiento e Instalación, Electricidad, Electrónica y TIC

Nicolás Guillermo Pinacho Burgoa

Áreas de Procesos de Producción y Transformación

Recursos Académicos

Maritza E. Huitrón Miranda

Ambientes Académicos y Bibliotecas

Eric Durán Dávila

Metodológico

Martha Aída Jardón Nava

Módulo: Contextualización de fenómenos sociales, políticos y económicos

Contenido

Pág.

| | | |
|----|---|----|
| 1 | Mensaje del Director General | 5 |
| 2 | Mensaje del Secretario Académico | 6 |
| 3 | Presentación del programa | 7 |
| 4 | Ámbitos transversales del perfil de egreso | 9 |
| 5 | Vinculación de competencias con resultados de aprendizaje | 10 |
| 6 | Datos de identificación del módulo | 15 |
| 7 | Propósito del módulo | 16 |
| 8 | Dosificación del programa | 17 |
| 9 | Unidades de aprendizaje (Contenidos centrales) | 19 |
| 10 | Referencias | 26 |

1. Mensaje del Director General

El Sistema CONALEP invita a valorar las repercusiones de ser una Institución de Excelencia Educativa; a proponer que en cada uno de nuestros planteles se piense en las formas tan diversas que existen de aportar, para que México sea mejor, más justo y equitativo con el esfuerzo de todos.

Un estudiante formado en nuestros planteles, deberá siempre distinguirse por su continuo esfuerzo para incorporarse en las mejores condiciones al mercado laboral o tener la opción de continuar sus estudios en Educación Superior para competir con otros jóvenes en un mundo productivo que cada día demanda un mayor dominio de la técnica y la tecnología frente a los enormes retos de la industria 4.0 y las necesidades de la sociedad mexicana.

Estos programas de estudio son resultado del intenso trabajo de docentes, académicos de prestigio e instituciones del sector productivo, público y privado, para lograr una opción de formación de calidad, al servicio de los sobresalientes estudiantes de la República Mexicana.

Dr. Enrique Ku Herrera

Director General del Sistema CONALEP

2. Mensaje del Secretario Académico

Educación, implica una gran responsabilidad, la tarea es compleja, tiene que ver con los intereses y las necesidades de los alumnos, con la vocación del profesional de la educación involucrado en ello, su claridad, voluntad y preocupación por hacer llegar de mejor manera el saber a sus estudiantes.

Educación, también es responder a las necesidades del entorno inmediato de la familia, de la comunidad, del país y, desde luego, con el propio desarrollo de la humanidad.

El cumplimiento de los planes y programas de estudio vigentes, plantean el desafío de ser acordes con los tiempos actuales, así como con el desarrollo económico, social y cultural del país, entre otros; habrán de expresar en sus contenidos, de manera clara, las estrategias de planeación, desarrollo y evaluación; asimismo, contienen invariablemente una visión precisa acerca de lo que se quiere lograr con ellos, en la relación educativa entre docentes y alumnos.

El presente documento es producto del esfuerzo coordinado de grupos de especialistas, docentes y trabajadores al servicio de la Educación, para cumplir con su diseño el reto de confirmar que el Sistema CONALEP es una Institución de Excelencia Educativa.

Con el esfuerzo de todos, se concreta esta misión educativa, fundamental para el desarrollo de nuestro país.

Mtro. David Fernando Beciez González

Secretario Académico del CONALEP

3. Presentación del programa

Los contenidos de la educación son temas de debate permanente en las sociedades de todos los países. ¿Qué se debe enseñar? ¿Qué es lo prioritario y para qué? ¿Qué debe aprender los jóvenes para enfrentar con éxito los retos del siglo XXI? Todas estas preguntas admiten distintas respuestas pero con claridad se deberán responder a través de las competencias y los valores plasmados en el perfil de egreso del estudiante de Educación Media Superior, en el que la nueva focalización de los aprendizajes clave –aquellos que permitan seguir aprendiendo constantemente– lo que implica ir más allá de visiones particulares y atender los principales desafíos en el diseño del currículo para integrar los elementos esenciales de la formación de los jóvenes bachilleres para el logro de competencias que responda al momento histórico que viven los educandos; y la incorporación de los avances que se han producido a el campo del desarrollo cognitivo, la inteligencia y el aprendizaje.

Por ello, el Nuevo Modelo Educativo establecido para la Educación Media Superior (EMS) considera las competencias que los estudiantes deben tener sin importar el subsistema al que pertenecen. En este sentido, el Marco Curricular Común permite articular los programas de distintas opciones de la EMS, además comprende una serie de desempeños terminales expresados como competencias genéricas, disciplinares básicas y extendidas y profesionales básicas y extendidas.

En este contexto, los diferentes subsistemas de la EMS, adecuan sus planes y programas de estudio para establecer competencias compartidas, sin perder la identidad de cada institución educativa y para que las competencias desarrolladas por los alumnos correspondan al perfil de egreso señalado en los Fines de la Educación en el siglo XXI y en el Modelo Educativo para la Educación Obligatoria.

El CONALEP actualiza los programas de estudio del Núcleo de Formación Básica, el cual cambia de denominación quedando como Núcleo de Formación Disciplinar Básica, tomando como base los Planes de Estudio de Referencia del Componente Básico del Marco Curricular Común de la Educación Media Superior.

Estos planes de referencia fortalecen la integración inter e intra disciplinar a través de siete elementos organizadores:

1. **Aprendizajes clave.** - Se refiere a las competencias que deben desarrollar todos los estudiantes de Educación Media Superior.
2. **Eje del campo disciplinar.** - Organiza y articula los conceptos, habilidades, valores y actitudes asociados a un campo disciplinar.
3. **Componente de los ejes.** - Integra los contenidos centrales y responde a formas de organización específica de cada disciplina.
4. **Contenido central.** - Es el contenido de mayor jerarquía en el programa de estudio.
5. **Contenidos específicos.** - Por su especificidad, establecen el alcance y profundidad de los temas.
6. **Aprendizajes esperados.** - Son indicadores del desempeño que deben lograr los estudiantes.
7. **Productos esperados.** - Son la evidencia del logro de los aprendizajes esperados.

De acuerdo con estos elementos, el programa de estudios del módulo de **“Contextualización de fenómenos sociales, políticos y económicos”** se estructura a partir de lo siguiente:

| Aprendizajes Clave | | |
|--|--|---|
| Eje | Componente | Contenido central |
| Comunicarse, relacionarse y colaborar con los demás | La comunicación y las relaciones interpersonales | El trabajo colaborativo en el aula como base para la integración de la comunidad de aprendizaje |
| | La integración de la comunidad de aprendizaje | |
| | La contextualización de la comunidad de aprendizaje a partir de los intereses y experiencias académicas de los estudiantes | |
| Comprender las entidades demográficas | Perfiles sociodemográficos y migraciones | La dinámica de la población mexicana en los últimos setenta años: la comprensión de sus efectos en el crecimiento urbano, las condiciones de vida, la migración y el envejecimiento |
| Entender la relevancia de los fenómenos sociales contemporáneos | Distribución de la población y desarrollo económico | El análisis de algunos componentes de la sociedad actual: desigualdad, desarrollo sustentable, medio ambiente |
| Entender la importancia y las formas de la participación ciudadana | Sistema político y participación ciudadana | El sistema político representativo, la división de poderes y la importancia de la participación ciudadana en la sociedad |
| Comprender y analizar los problemas sociales de hoy | El estudio de fenómenos y problemas sociales contemporáneos | Equidad, inclusión y expectativas de calidad de vida: los desafíos ante el crecimiento demográfico |

4. Ámbitos transversales del perfil de egreso

| Ámbitos transversales del Perfil de egreso | |
|---|---|
| Ámbito | Perfil de egreso |
| Lenguaje y Comunicación | Se expresa con claridad de forma oral y escrita tanto en español como en lengua indígena en caso de hablarla. Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas. Se comunica en inglés con fluidez y naturalidad. |
| Habilidades socioemocionales y proyecto de vida | Es autoconsciente y determinado, cultiva relaciones interpersonales sanas, maneja sus emociones, tiene capacidad de afrontar la diversidad y actuar con efectividad, y reconoce la necesidad de solicitar apoyo. Fija metas y busca aprovechar al máximo sus opciones y recursos. Toma decisiones que le generan bienestar presente, oportunidades y sabe lidiar con riesgos futuros. |
| Colaboración y trabajo en equipo | Trabaja en equipo de manera constructiva, participativa y responsable, propone alternativas para actuar y solucionar problemas. Asume una actitud constructiva. |
| Habilidades digitales | Utiliza adecuadamente las Tecnologías de la Información y la Comunicación para investigar, resolver problemas, producir materiales y expresar ideas. Aprovecha estas tecnologías para desarrollar ideas e innovaciones. |

Nota: La transversalidad se abordará en la Guía pedagógica del módulo.

5. Vinculación de competencias con resultados de aprendizaje

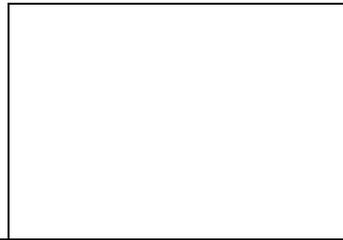
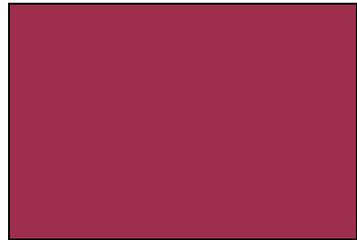
En la siguiente tabla se presenta la asociación de resultados de aprendizaje con las competencias genéricas y disciplinares que se deben promover desde el módulo de **“Contextualización de fenómenos sociales, políticos y económicos”**. Dicha relación fue establecida para cubrir el Perfil de egreso de la EMS, de tal manera que cada módulo tiene las competencias que deben atender y respetar en su planeación.

| APRENDIZAJE ESPERADO | RESULTADO DE APRENDIZAJE | COMPETENCIA GENÉRICA | ATRIBUTO | COMPETENCIA DISCIPLINAR |
|---|--|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> Distingue las particularidades de las ciencias naturales, formales y sociales y los puntos de encuentro de estas ramas del conocimiento | <p>1.1 Analiza los tipos de sociedad a partir de la interrelación de las ciencias naturales, formales y sociales para interpretar la realidad</p> | <ul style="list-style-type: none"> Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales | <ul style="list-style-type: none"> Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global e independiente. Asume que el respeto de las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional | <ul style="list-style-type: none"> Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente. Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado |
| <ul style="list-style-type: none"> Reconocerá el campo de las distintas disciplinas sociales (Economía, Sociología, Ciencia Política, Derecho, Historia y Antropología) | <p>1.2 Describe la relevancia de la relación entre las distintas disciplinas sociales identificando el campo de estudio.</p> | <ul style="list-style-type: none"> Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida. | <ul style="list-style-type: none"> Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana | <ul style="list-style-type: none"> Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| <p>y la importancia de su relación.</p> | | <ul style="list-style-type: none"> • Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo. | <ul style="list-style-type: none"> • Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado. | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Identificará los elementos que implican la transformación de sociedades rurales a urbanas | <p>2.1 Reconoce como se presenta la estratificación económica y la desigualdad en la sociedad</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales | <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad de dignidad y derechos de todas las personas, y rechaza toda forma de discriminación • Asume que el respeto de las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional | <ul style="list-style-type: none"> • Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen |
| <ul style="list-style-type: none"> • Distinguirá la migración interna y externa y analizará las distintas causas que las generan y sus consecuencias | | <ul style="list-style-type: none"> • Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos. • Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de manera crítica y reflexiva • Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables | <ul style="list-style-type: none"> • Identifica los sistemas y reglas o principios medulares que subyacen a una serie de fenómenos. • Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta • Reconoce y comprende las implicaciones biológicas, económica, políticas y sociales del | <ul style="list-style-type: none"> • Analiza con visión emprendedora los factores y elementos fundamentales que intervienen en la productividad y competitividad de una organización y su relación con el entorno socioeconómico |

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| | | | daño ambiental en un contexto global independiente | |
| <ul style="list-style-type: none"> Comprenderá los patrones de cambio social asociados con el crecimiento demográfico y envejecimiento poblacional (p. ej., la importancia de la cultura del ahorro y las pensiones) | <p>2.2 Identifica los efectos en el crecimiento urbano, las condiciones de vida, la migración y el envejecimiento de la sociedad</p> | <ul style="list-style-type: none"> Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales. | <ul style="list-style-type: none"> Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad de dignidad y derechos de todas las personas, y rechaza toda forma de discriminación | <ul style="list-style-type: none"> Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto |
| <ul style="list-style-type: none"> Identificará las características de los regímenes democráticos, autoritarios y totalitarios | <p>3.1 Explica los sistemas políticos y la importancia de la participación ciudadana</p> | <ul style="list-style-type: none"> Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo | <ul style="list-style-type: none"> Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global independiente | <ul style="list-style-type: none"> Evalúa las funciones de las leyes, su transformación en el tiempo |
| <ul style="list-style-type: none"> Entenderá la división de poderes (ejecutivo, legislativo y judicial) | | <ul style="list-style-type: none"> Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida | <ul style="list-style-type: none"> Articula saberes de distintos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana | <ul style="list-style-type: none"> Compara las características demográficas y autoritarias de diversos sistemas sociopolíticos |
| <ul style="list-style-type: none"> Conocerá el sistema de representación política en una democracia | | <ul style="list-style-type: none"> Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva | <ul style="list-style-type: none"> Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad | <ul style="list-style-type: none"> Analiza las funciones de las instituciones de Estado Mexicano y la manera en que impactan su vida |
| <ul style="list-style-type: none"> Analizará procesos de cambio social desde la participación ciudadana | | <ul style="list-style-type: none"> Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo | <ul style="list-style-type: none"> Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado | |

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> Comprenderá la revolución digital y sus consecuencias sociales | | <ul style="list-style-type: none"> Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados | <ul style="list-style-type: none"> Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas | |
| <ul style="list-style-type: none"> Conocerá procesos de cambio social asociados con innovaciones en el campo científico y tecnológico | | <ul style="list-style-type: none"> Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos | <ul style="list-style-type: none"> Identifica los sistemas y reglas o principios medulares que subyacen a una serie de fenómenos Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información. | <ul style="list-style-type: none"> Analiza de manera reflexiva y crítica las manifestaciones artísticas a partir de consideraciones históricas y filosóficas para reconocerlas como parte del patrimonio cultural |
| <ul style="list-style-type: none"> Analizará los retos sociales actuales: corrupción, narcotráfico, crimen y violencia | <p>3.2 Realiza el estudio de los fenómenos y problemas sociales contemporáneos ante los desafíos sociales y la modernización</p> | <ul style="list-style-type: none"> Participa con conciencia cívica y ética en la vida de la comunidad, región, México y el mundo | <ul style="list-style-type: none"> Toma decisiones a fin de contribuir a la equidad, bienestar y desarrollo democrático de la sociedad Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y bienestar individual y el interés general de la sociedad Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado | |
| <ul style="list-style-type: none"> Conocerá y analizará los efectos de las reformas estructurales más recientes en la vida económica, política y social de nuestro país | | <ul style="list-style-type: none"> Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales | <ul style="list-style-type: none"> Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad de dignidad y derechos en todas las personas, y rechaza toda forma de discriminación | |



- Asume que el respeto a las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional

6. Datos de identificación del módulo

El módulo de **Nombre del módulo**, se imparte en el primer semestre de todas las carreras, corresponde al Núcleo de Formación Propedéutica Básica y es parte del Campo Disciplinar de XXXX; tiene una carga horaria de **X horas a la semana y X créditos**. Estas horas incluyen el trabajo con las fichas de Habilidades Socioemocionales.

| | 1° Semestre | | 2° Semestre | | 3° Semestre | | 4° Semestre | | 5° Semestre | | 6° Semestre | | | | | | | |
|--|---|------|-------------|---|-------------|----|---|------|-------------|---|-------------|----|---|------|---|---|------|---|
| | H* | C* | H* | C* | H* | C* | H* | C* | H* | C* | H* | C* | | | | | | |
| Núcleo de Formación Disciplinar Básica | Manejo de espacios y cantidades | 5/90 | 9 | Representación simbólica y angular del entorno | 4/72 | 7 | Representación algebraica y gráfica de relaciones | 3/54 | 5 | Análisis derivativo de funciones | 5/90 | 9 | Análisis Integral de funciones | 5/90 | 9 | Tratamiento de datos y azar | 5/90 | 9 |
| | Interacción inicial en inglés | 3/54 | 5 | Comunicación activa en inglés | 3/54 | 5 | Comunicación independiente en inglés | 3/54 | 5 | Comunicación productiva en inglés | 3/54 | 5 | Comunicación especializada en inglés | 3/54 | 5 | Interpretación de normas de convivencia ambiental | 3/54 | 5 |
| | Análisis de la materia y la energía | 4/72 | 7 | Relación entre compuestos orgánicos y el entorno | 4/72 | 7 | Identificación de la biodiversidad | 3/54 | 5 | Interpretación de fenómenos físicos de la materia | 4/72 | 7 | Análisis de fenómenos eléctricos, electromagnéticos y ópticos | 4/72 | 7 | Filosofía | 3/54 | 5 |
| | Comunicación para la interacción social | 5/90 | 9 | Comunicación en los ámbitos escolar y profesional | 3/54 | 5 | Ética | 2/36 | 4 | Desarrollo ciudadano | 3/54 | 5 | Contextualización de fenómenos sociales, políticos y económicos | 3/54 | 5 | | | |
| | Procesamiento de información por medios digitales | 5/90 | 9 | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Proyección personal y profesional | 4/72 | 7 | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Resolución de problemas | 5/90 | 9 | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Autogestión del aprendizaje | 4/72 | 7 | | | | | | | | | | | | | | | |

7. Propósito del módulo

Analizar los fenómenos y problemas sociales, políticos y económicos a través del tiempo con el propósito de enfrentarse a los desafíos de la época actual.

8. Dosificación del programa

| Unidad de Aprendizaje (Contenido central) | Aprendizajes esperados | Resultado de aprendizaje | Habilidades socioemocionales (HSE)* |
|--|--|---|--|
| <p>1 Identificación de las disciplinas sociales y su campo de estudio.</p> <p>18 horas</p> | <ul style="list-style-type: none"> Distinguirá las particularidades de las ciencias naturales, formales y sociales y los puntos de encuentro de estas ramas del conocimiento. Reconocerá el campo de las distintas disciplinas sociales (Economía, Sociología, Ciencia Política, Derecho, Historia y Antropología) y la importancia de su relación. | <p>1.1 Analiza los tipos de sociedad a partir de la interrelación de las ciencias naturales, formales y sociales para interpretar la realidad.</p> <p>9 horas</p> <p>1.2 Describe la relevancia de la relación entre las distintas disciplinas sociales identificando el campo de estudio.</p> <p>9 horas</p> | <p>Fichas de HSE de la Dimensión <i>Conoce T</i> – Toma responsable de decisiones.</p> |
| <p>2 Relación del crecimiento demográfico y el desarrollo económico.</p> <p>18 horas</p> | <ul style="list-style-type: none"> Identificará los elementos que implican la transformación de sociedades rurales a urbanas. Distinguirá la migración interna y externa y analizará las distintas causas que las generan y sus consecuencias. Comprenderá los patrones de cambio social asociados con el crecimiento demográfico y envejecimiento poblacional (p. ej., la importancia de la cultura del ahorro y las pensiones). | <p>2.1 Reconoce como se presenta la estratificación económica y la desigualdad en la sociedad.</p> <p>9 horas</p> <p>2.2 Identifica los efectos en el crecimiento urbano, las condiciones de vida, la migración y el envejecimiento de la sociedad.</p> <p>9 horas</p> | |
| <p>3 Participación ciudadana ante los cambios sociales y</p> | <ul style="list-style-type: none"> Identificará las características de los regímenes democráticos, autoritarios y totalitarios Entenderá la división de poderes (ejecutivo, legislativo y judicial). | <p>3.1 Explica los sistemas políticos y la importancia de la participación ciudadana.</p> <p>9 horas</p> | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>culturales actuales.</p> <p>18 horas</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Conocerá el sistema de representación política en una democracia. • Analizará procesos de cambio social desde la participación ciudadana. • Comprenderá la revolución digital y sus consecuencias sociales. • Conocerá procesos de cambio social asociados con innovaciones en el campo científico y tecnológico. • Analizará los retos sociales actuales: corrupción, narcotráfico, crimen y violencia. • Conocerá y analizará los efectos de las reformas estructurales más recientes en la vida económica, política y social de nuestro país. | <p>3.2 Realiza el estudio de los fenómenos y problemas sociales contemporáneos ante los desafíos sociales y la modernización.</p> <p>9 horas</p> | |
|--|---|--|--|

***Nota:** Las habilidades socioemocionales se desarrollarán en la Guía Pedagógica del módulo.

9. Unidades de aprendizaje (Contenidos centrales)

| Unidad de Aprendizaje (Contenido central) | 1 Identificación de las disciplinas sociales y su campo de estudio | 18 Horas | |
|--|---|--------------------|--|
| Resultado de aprendizaje | 1.1 Analiza los tipos de sociedad a partir de la interrelación de las ciencias naturales, formales y sociales para interpretar la realidad | 9 Horas | |
| Aprendizajes esperados | Actividades de evaluación | Ponderación | Contenidos específicos |
| <ul style="list-style-type: none"> Distinguirá las particularidades de las ciencias naturales, formales y sociales y los puntos de encuentro de estas ramas del conocimiento. | <p>1.1.1 Busca información en relación con el crecimiento demográfico, la disponibilidad de recursos, la contaminación, la organización social, los cambios tecnológicos y urbanos basándose en su entorno.</p> <p>Productos esperados</p> <ul style="list-style-type: none"> Periódico mural. | 15% | <p>A. Identificación de sociedad.</p> <ul style="list-style-type: none"> Definición de sociedad. Características de la sociedad. Pautas y valores sociales. Tipos de sociedad. Tradicional. Industrial. Postindustrial <p>B. Identificación de las funciones de la sociedad.</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué es un fenómeno social? El orden social. Actores sociales. Estatus. Rol social. La interacción social. <p>C. Los actores sociales y los recursos naturales.</p> <ul style="list-style-type: none"> Cambios urbanos. Cultura ambiental. |

| | | |
|---------------------------------|--|----------------|
| Resultado de aprendizaje | 1.2 Describe la relevancia de la relación entre las distintas disciplinas sociales identificando el campo de estudio. | 9 horas |
|---------------------------------|--|----------------|

| Aprendizajes esperados: | Actividades de evaluación | Ponderación | Contenidos específicos |
|---|---|-------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> Reconocerá el campo de las distintas disciplinas sociales (Economía, Sociología, Ciencia Política, Derecho, Historia y Antropología) y la importancia de su relación. | 1.2.1 Realiza una investigación en tu comunidad para obtener información sobre una problemática, con el fin de presentar un plan mejora relacionando las disciplinas analizadas. | 15% | A. Identificación de las disciplinas sociales. <ul style="list-style-type: none"> Tipos de disciplinas. <ul style="list-style-type: none"> - Economía. - Sociología. - Antropología. - Historia. - Ciencias políticas. - Derecho. B. Interdisciplinariedad y su importancia con el medio ambiente. <ul style="list-style-type: none"> Contaminación. Cuidado de zonas arqueológicas y monumentos. Desarrollo sustentable. |
| | Productos esperados | | |

| Unidad de Aprendizaje (Contenido central) | 2 Relación del crecimiento demográfico y el desarrollo económico. | 18 Horas | |
|--|--|--------------------|---|
| Resultado de aprendizaje | 2.1 Reconoce como se presenta la estratificación económica y la desigualdad en la sociedad. | 9 Horas | |
| Aprendizajes esperados | Actividades de evaluación | Ponderación | Contenidos específicos |
| <ul style="list-style-type: none"> Identificará los elementos que implican la transformación de sociedades rurales a urbanas. Distinguirá la migración interna y externa y analizará las distintas causas que las generan y sus consecuencias. | <p>2.1.1 Realiza un mapa mental en el que se presenten las características de un país desarrollado y de un país en vías de desarrollo.</p> <hr/> <p>Productos esperados</p> <ul style="list-style-type: none"> Mapa mental. | <p>15 %</p> | <p>A. La economía y el proceso de la industrialización.</p> <ul style="list-style-type: none"> La transición del trabajo artesanal al trabajo industrial. Las revoluciones industriales. Los cambios en el mundo del trabajo y su relación con la desigualdad. La estratificación que generan los cambios tecnológicos. Lucha de clases sociales. <p>B. El desarrollo económico y su factibilidad ante los cambios económicos sociales.</p> <ul style="list-style-type: none"> Países desarrollados. Países en vías de desarrollo. |

| | | |
|---------------------------------|---|----------------|
| Resultado de aprendizaje | 2.2 Identifica los efectos en el crecimiento urbano, las condiciones de vida, la migración y el envejecimiento de la sociedad. | 9 horas |
|---------------------------------|---|----------------|

| Aprendizajes esperados: | Actividades de evaluación | Ponderación | Contenidos específicos |
|--|--|-------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> Comprenderá los patrones de cambio social asociados con el crecimiento demográfico y envejecimiento poblacional (p. ej., la importancia de la cultura del ahorro y las pensiones). | 2.2.1 Elabora una exposición en la que presentes la evolución de la población rural y urbana, así como la migración y el envejecimiento social. | 15% | A. Identificación de factores que impactan a la población rural y urbana. <ul style="list-style-type: none"> Tendencias en la población a consecuencia de las exigencias capitalistas. Migración. B. El incremento de la población y su proceso de envejecimiento. <ul style="list-style-type: none"> Factores que desencadenan el cambio en la pirámide poblacional. Cambios en las prestaciones laborales en la actualidad. Reformas Estructurales: <ul style="list-style-type: none"> - Laboral. - Educativa. - Hacendaria. - Energética. |
| | Productos esperados | | |

| Unidad de Aprendizaje (Contenido central) | 3 Participación ciudadana ante los cambios sociales y culturales actuales. | 18 Horas | |
|---|--|--------------------|--|
| Resultado de aprendizaje | 3.1 Explica los sistemas políticos y la importancia de la participación ciudadana | 9 Horas | |
| Aprendizajes esperados | Actividades de evaluación | Ponderación | Contenidos específicos |
| <ul style="list-style-type: none"> Entenderá la división de poderes (ejecutivo, legislativo y judicial). Identificará las características de los regímenes democráticos, autoritarios y totalitarios. Conocerá el sistema de representación política en una democracia. Analizará procesos de cambio social desde la participación ciudadana. | <p>3.1.1 Desarrolla una dramatización de un proceso de elección cumpliendo con los lineamientos marcados por el INE, diseñando su propio partido político, logo, propaganda e ideología.</p> <p>Productos esperados</p> <ul style="list-style-type: none"> Dramatización. | <p>20 %</p> | <p>A. Concepto de Estado y componentes del Estado.</p> <ul style="list-style-type: none"> Elementos que integran el Estado: <ul style="list-style-type: none"> Gobierno. Territorio. Población. Instituciones del Estado: <ul style="list-style-type: none"> Ámbito Político. Ámbito Económico. Ámbito de la salud. Ámbito cultural. Ámbito Educativo. División de Poderes: <ul style="list-style-type: none"> Ejecutivo. Legislativo. Judicial. <p>B. Antecedentes de los Regímenes políticos.</p> <ul style="list-style-type: none"> Definición de Régimen Político Tipos y características de los Regímenes Políticos. <ul style="list-style-type: none"> Democrático. Autoritario. Totalitario. |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>C. Vinculación entre la participación ciudadana y la democracia.</p> <ul style="list-style-type: none">• La Democracia en México.• Los Partidos políticos del País.• Proceso de elección popular en el País. |
|--|--|--|--|

| | | |
|---------------------------------|---|----------------|
| Resultado de aprendizaje | 3.2 Realiza el estudio de los fenómenos y problemas sociales contemporáneos ante los desafíos sociales y la modernización. | 9 horas |
|---------------------------------|---|----------------|

| Aprendizajes esperados: | Actividades de evaluación | Ponderación | Contenidos específicos |
|---|---|-------------|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Conocerá procesos de cambio social asociados con innovaciones en el campo científico y tecnológico. • Comprenderá la revolución digital y sus consecuencias sociales. • Analizará los retos sociales actuales: corrupción, crimen y violencia. • Conocerá y analizará los efectos de las reformas estructurales más recientes en la vida económica, política y social de nuestro país. | 3.2.1 Elabora un reportaje de las consecuencias de las innovaciones y nuevas tecnologías que hayan causado algún tipo de corrupción, crimen o violencia en su entorno. | 20% | <p>A Cambios sociales asociados a las innovaciones en el campo Científico y Tecnológico.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La sociedad del conocimiento. • El comercio electrónico: <ul style="list-style-type: none"> - Las criptomonedas, definición y funcionamiento. • El desempleo a causa de la automatización. <ul style="list-style-type: none"> - La inteligencia artificial. <p>B Consecuencias de la Revolución Digital.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nuevos códigos de comunicación. • Nomofobia y sus consecuencias. • Delitos Cibernéticos y sus sanciones. <p>C Retos sociales actuales.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Corrupción y su clasificación. • Crimen y su clasificación. • Violencia y su clasificación. |
| | Productos esperados | | |

10. Referencias

Básicas:

- Etzioni Amitai y E. (2003). *Los Cambios Sociales*. México, Editorial, Fondo de cultura Económica
- González Casanova P. (2013). *La democracia en México*. México. Serie popular era /4.
- Aguilar Camín H. (2018). *Nocturno de la democracia mexicana: Ensayos de la transición* México. Editorial debate.

Complementarias:

- Castro F. (1987). *La crisis económica y social del mundo: sus repercusiones en los países subdesarrollados, sus perspectivas sombrías y la necesidad de luchar si queremos sobrevivir*. México. Siglo Veintiuno, 4ª Edición Disponible en: <http://www.sidalc.net/cgi-bin/wxis.exe/?IsisScript=AGRIUAN.xis&method=post&formato=2&cantidad=1&expresion=mfn=030942> Recuperado el 4 de septiembre de 2019.
- Marini Ruy M, Millán M. (1996). *La teoría social Latinoamericana, cuestiones contemporáneas Tomo IV* México, Universidad Autónoma de México Ediciones el Caballito, S.A. Disponible en: <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=jLZQvY5eyKUC&oi=fnd&pg=PA49&dq=tendencias+capitalistas&ots=kwcs0JbHVZ&sig=8Soro8JHZSm4rJLI3vNj2pv5vWA#v=onepage&q=tendencias%20capitalistas&f=false> Recuperado el 4 de septiembre de 2019.
- LXIV Legislatura. Cámara de Diputados. Congreso de la Unión. Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos Disponible en: <http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/ref/cpeum.htm> Recuperado el 4 de septiembre de 2019.

Páginas Web:

- Naturaleza y sociedad: relaciones y tendencias desde un enfoque eurocéntrico, Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/3217/321750362021.pdf> Recuperado el 4 de septiembre de 2019.
- Estrategia mexicana para la conservación vegetal. Disponible en: https://www.biodiversidad.gob.mx/pais/emcv/EMCV_6.html Recuperado el 4 de septiembre de 2019.
- Capitalismo informático y capitalismo industrial. Acercamiento al perfil histórico del nuevo capitalismo Disponible en: <http://132.248.45.5/publicaciones/reseconinforma/pdfs/338/06alejandroabat.pdf> Recuperado el 4 de septiembre de 2019.
- Combatir la pobreza y la desigualdad: disponible en [http://www.unrisd.org/80256B3C005BCCF9/\(httpAuxPages\)/6B43C24FA65077ABC1257837005A1B64/\\$file/sintesis.pdf](http://www.unrisd.org/80256B3C005BCCF9/(httpAuxPages)/6B43C24FA65077ABC1257837005A1B64/$file/sintesis.pdf) Recuperado el 4 de septiembre de 2019.

- Youtube. Revolución Industrial. Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=ECQUWIGTZm0> Recuperado el 4 de septiembre de 2019.
- Youtube Qué significa proceso artesanal e industria, Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=GTina1JmEIU> Recuperado el 4 de septiembre de 2019.
- Partidos políticos Origen, estructura y sistema. Disponible en: <http://partidospoliticos.wikidot.com/system:new2> Recuperado el 4 de septiembre de 2019.
- INE: Sistema Político Electoral Mexicano, Disponible en: https://portalanterior.ine.mx/archivos3/portal/historico/contenido/Sistema_Politico_Electoral_Mexicano/ Recuperado el 4 de septiembre de 2019.
- El impacto de las nuevas tecnologías en el empleo en México. Disponible en: <https://www.redalyc.org/jatsRepo/118/11858906002/html/index.html>. Recuperado el 4 de septiembre de 2019.
- Mercado laboral y cambio tecnológico en el sector manufacturero mexicano (2005-2014). Disponible en <http://www.redalyc.org/pdf/111/11150592010.pdf> Recuperado el 4 de septiembre de 2019.
- Sociedad del conocimiento: origen, características, importancia. Disponible en <https://www.lifeder.com/sociedad-del-conocimiento/> Recuperado el 4 de septiembre de 2019.
- El cotidiano. Jóvenes nini y profesionistas titi. La estratificación letrada del desempleo. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=32519776009> Recuperado el 4 de septiembre de 2019.
- Incidencia delictiva. Disponible en: <https://www.inegi.org.mx/temas/incidencia/> Recuperado el 4 de septiembre de 2019.
- Las reformas estructurales. Disponible en: <https://www.elsoldemexico.com.mx/analisis/las-reformas-estructurales-1941815.html> Recuperado el 4 de septiembre de 2019.
- La nomofobia: la adicción a nuestros celulares. Disponible en: <https://www.forbes.com.mx/la-nomofobia-la-adiccion-a-nuestros-celulares/> Recuperado el 4 de septiembre de 2019.
- 10 tipos de corrupción grave. Disponible en: <http://ley3de3.mx/es/10-tipos-de-corrupcion/> Recuperado el 4 de septiembre de 2019.
- Condusef. Criptomonedas. Disponible en: <https://www.condusef.gob.mx/Revista/index.php/usuario-inteligente/educacion-financiera/817-cripto-monedas> Recuperado el 4 de septiembre de 2019.
- Los tipos de corrupción y la satisfacción con los servicios públicos. Evidencia del caso mexicano. Disponible en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-39252017000300231 Recuperado el 4 de septiembre de 2019.

- A que generación perteneces. Disponible en: <https://elle.mx/estilo-de-vida/2016/05/12/a-que-generacion-perteneces/> Recuperado el 4 de septiembre de 2019.
- Sociedad del conocimiento: origen, características, importancia. Disponible en: <https://www.lifeder.com/sociedad-del-conocimiento/> Recuperado el 4 de septiembre de 2019.
- INE. Partidos políticos nacionales. Disponible en: https://portalanterior.ine.mx/archivos3/portal/historico/contenido/Informacion_de_los_Partidos_Politicos/ Recuperado el 4 de septiembre de 2019.
- Secretaria de Relaciones Exteriores. Democracia en México. Disponible en: <https://www.gob.mx/sre/acciones-y-programas/democracia-en-mexico> Recuperado el 4 de septiembre de 2019.
- Las 11 reformas estructurales del gobierno de Peña Nieto. Disponible en: <https://www.publimetro.com.mx/mx/noticias/2017/05/16/las-11-reformas-estructurales-del-gobierno-de-pena-nieto.html> Recuperado el 4 de septiembre de 2019.