



GOBIERNO DE
MÉXICO

EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



Programa de estudios del módulo

Conciencia histórica II siglos XIX y XX

Currículum Fundamental

Recurso sociocognitivo

Conciencia histórica

Todas las carreras

5° Semestre

Editor: Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica

Módulo: Conciencia histórica II siglos XIX y XX

Semestre: 5°

Horas por semana:3

Fecha de diseño o actualización: 20 de octubre de 2023.

Vigencia: A partir de la aprobación de la Junta Directiva y en tanto no se genere un documento que lo actualice.

© Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica

Prohibida la reproducción total o parcial de esta obra por cualquier medio, sin autorización por escrito del CONALEP.

Directorio

Manuel de Jesús Espino
Dirección General

Lauro Cordero Frayre
Secretaría General

Hugo Nicolás Pérez González
Secretaría Académica

Edith Chávez Ramos
Dirección de Diseño Curricular

Conciencia histórica II siglos XIX y XX

Contenido

Pág.

1	Presentación del programa	5
2	Currículum fundamental y ampliado	7
3	Propósito del módulo	10
4	Mapa del módulo	11
5	Unidades de aprendizaje	12
6	Referencias	24

1. Presentación del programa

La educación es la principal herramienta para impulsar una sociedad equitativa, justa, respetuosa de la diversidad social y cultural.

Es por ello, que la Nueva Escuela Mexicana tiene como objetivo promover un aprendizaje inclusivo, pluricultural, colaborativo, equitativo y de excelencia a lo largo de la trayectoria de formación de las y los mexicanos, garantizando las mismas oportunidades de aprendizaje para todos y todas. Asimismo, asume la educación desde el humanismo, postulando a la persona como eje central del modelo educativo y considerando al estudiante como un sujeto moral autónomo, político, social, económico, con personalidad, dignidad y derechos.

Por lo tanto, el Marco Curricular Común para la Educación Media Superior (MCCEMS), se centra en el desarrollo integral de las y los jóvenes para la transformación de la sociedad, y busca desarrollar en el educando el aspecto emocional, físico, moral, artístico, social y cívico en su historia de vida; lo que permitirá que sean capaces de conducir su futuro con bienestar, pertinencia social, conscientes de su entorno social, económico y político, que estén dispuestos a participar de forma responsable en las soluciones de las problemáticas que los aquejan, pero también en los procesos democráticos.

El CONALEP incorpora en su Modelo Académico, los preceptos establecidos en el MCCEMS, según el Acuerdo número 17/08/22 y conforme a lo establecido en su Decreto de Creación, misión y visión.

En este contexto, se rediseña el Núcleo de Formación Disciplinar Básica, el cual cambia de denominación quedando como Currículum Fundamental y Ampliado. El Programa de estudios se organiza considerando los siguientes aspectos:

- 1. Aprendizajes de trayectoria:** conjunto de aprendizajes que integran el proceso permanente que contribuye a dotar de identidad a la educación media superior. Son aspiraciones en la práctica educativa, constituyen el perfil de egreso de la EMS, responden a las características biopsicosocioculturales de las y los estudiantes, así como a constantes cambios de los diversos contextos, plurales y multiculturales.

2. **Metas de aprendizaje:** enuncia lo que se pretende que la o el estudiante aprenda durante la trayectoria de la unidad de aprendizaje curricular; permitirá construir de manera continua y eslabonada las estrategias de enseñanza y de aprendizaje para el logro de los aprendizajes de trayectoria. Son el referente a considerar para la evaluación formativa del proceso de aprendizaje.
3. **Progresiones de aprendizaje:** descripción secuencial de aprendizajes de conceptos, categorías y subcategorías que llevarán a los estudiantes a desarrollar conocimientos y habilidades de forma gradual, en las que se desarrolla relaciones que van de lo más simple a lo más complejo, construidas desde la multidisciplinaria y contemplando cuando sea posible la transversalidad. El propósito de las progresiones de aprendizaje es lograr en el estudiante el desarrollo de conocimientos y habilidades de forma gradual con el objetivo de alcanzar los aprendizajes de trayectoria.
4. **Categorías:** unidad integradora de los procesos cognitivos y experiencias que refieren a los currículos fundamental y ampliado. Contribuye a articular los recursos sociocognitivos, socioemocionales y las áreas de conocimiento, a través de métodos, estrategias y materiales didácticos, técnicas y evaluaciones, y resultan los elementos necesarios para alcanzar las metas de aprendizaje.
5. **Subcategorías:** representan unidades articuladoras de conocimientos y experiencias que vinculan los contenidos disciplinares con los procesos cognitivos de cada recurso sociocognitivo y área de conocimiento. Su función es orientar el desarrollo de los aprendizajes intra, multi e interdisciplinares, que permiten el abordaje transversal del conocimiento.

2. Currículum fundamental y ampliado*

Currículum		Recursos / áreas / ámbitos / competencias	Categorías de las que se compone:
Currículum fundamental	Recursos sociocognitivos	Lengua y comunicación Es el conjunto de habilidades verbales y cognitivas fundamentales, tales como la comprensión, el análisis, la comparación, el contraste y la formulación discursivas, que permiten a las y los estudiantes el disfrute del uso del lenguaje y el procesamiento de la información obtenida a través de textos escritos y/o de fuentes orales y visuales, tanto en su lengua materna como en otras.	<ul style="list-style-type: none"> • Atender y entender • La exploración del mundo a través de la lectura • La expresión verbal, visual y gráfica de las ideas • Indagar y compartir como vehículos de cambio, para el logro del mejor desempeño en la comunicación de sus ideas y sentimientos
		Pensamiento matemático Involucra diversas actividades desde la ejecución de operaciones y el desarrollo de procedimientos y algoritmos hasta los procesos mentales abstractos que se dan cuando el sujeto participa del quehacer matemático, pretende resolver problemas, usar o crear modelos, y le dan la posibilidad de elaborar tanto conjeturas como argumentos; organizar, sustentar y comunicar sus ideas.	<ul style="list-style-type: none"> • Procedural • Procesos de razonamiento • Solución de problemas y modelación • Interacción y lenguaje algebraico
		Conciencia histórica Posibilita a las y los estudiantes comprender su presente a partir del conocimiento y la reflexión de su pasado, permitirá a las y los estudiantes recopilar información analizarla críticamente para comprender e interpretar los procesos y hechos vividos por los seres humanos, las comunidades y las sociedades en el pasado, con el propósito de desarrollar pensamiento crítico para explicar y ubicarse en la realidad presente, así como orientar sus acciones futuras.	<ul style="list-style-type: none"> • Método histórico • Explicación histórica • Pensamiento crítico histórico • Proceso histórico
		Cultura digital Promueve en el estudiantado el pensar y reflexionar sobre las aplicaciones y los efectos de la tecnología, la capacidad de adaptarse a la diversidad y disponibilidad de los contextos y circunstancias de las y los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> • La ciudadanía digital • Comunicación y colaboración • Pensamiento algorítmico • Creatividad digital
	Áreas de conocimiento	Ciencias naturales, experimentales y tecnología Remite a la actividad humana que estudia el mundo natural mediante la observación, la experimentación, la formulación y verificación de hipótesis, el planteamiento de preguntas y la búsqueda de respuestas, que progresivamente profundiza en la caracterización de los procesos y las dinámicas de los fenómenos naturales.	<ul style="list-style-type: none"> • La materia y sus interacciones • Reacciones químicas: conservación de la materia en la formación de nuevas sustancias • La conservación de la energía y su interacción con la materia • La energía en los procesos de la vida diaria • Ecosistemas: interacciones, energía y dinámica; • Organismos: estructuras y procesos. • Herencia y evolución biológica.
		Ciencias sociales Las ciencias sociales buscan a su vez evitar la fragmentación curricular y cultivar en la práctica una comprensión amplia de cómo en la realidad muchos de los problemas pueden resolverse de forma multidisciplinaria e interdisciplinaria.	<ul style="list-style-type: none"> • El bienestar y la satisfacción de las necesidades • La organización de la sociedad • Las normas sociales y jurídicas • El Estado • Las relaciones de poder

Currículum		Recursos / áreas / ámbitos / competencias	Categorías de las que se compone:
		<p>Humanidades</p> <p>Es un área de conocimiento en el que estudiantes y docentes valoran, se apropian, usan y actualizan saberes, técnicas, habilidades, disposiciones, conocimientos y conceptos de las tradiciones humanísticas, propias de la filosofía y la literatura, con los objetivos de generar efectos en su experiencia personal y en la experiencia colectiva, presentes y futuras, y participar en la transformación de la sociedad. En el caso de la filosofía se usan las disciplinas de lógica, ética, estética, teoría del conocimiento, filosofía política, e historia de la filosofía, entre otras.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vivir aquí y ahora • Estar juntos • Experiencias

Currículum		Recursos / áreas / ámbitos / competencias	Caracterización
Currículum ampliado	Recursos socioemocionales	<p>Responsabilidad social</p> <p>Pone en el centro la necesidad de ampliar el marco de defensa y disfrute de los derechos para el bienestar social y no solo individual, fortaleciendo el proceso de desarrollo de una ciudadanía activa, participativa y transformadora que encuentra nuevas formas de acción social y política a nivel local, nacional o mundial.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • No se organiza en categorías y subcategorías, sino por temas generales, algunos incluyen ejes o temáticas • Son esenciales en la formación de ciudadanos con identidad, responsabilidad y capacidad de transformación social • Permiten el desarrollo de capacidades para la convivencia y aprendizaje en familia, escuela, trabajo y sociedad • Propician el desarrollo de conocimientos, habilidades y capacidades para aprender permanentemente • Promueven el bienestar físico, mental, emocional y social de las juventudes, la resolución de conflictos de manera autónoma, colaborativa y creativa y la ciudadanía responsable • Contienen elementos esenciales que implican en una educación inclusiva, igualitaria y de excelencia • Promueven oportunidades de aprendizaje durante toda la vida • Favorecen la transversalidad de la perspectiva de género y la cultura de paz
		<p>Cuidado físico corporal</p> <p>Promueve la integridad de la comunidad estudiantil, a través del aprendizaje y desarrollo de hábitos saludables para crear, mejorar y conservar las condiciones deseables de salud, previniendo conductas de riesgo, enfermedades o accidentes; así como para evitar ejercer los diferentes tipos y formas de violencia, vivir una sexualidad placentera y saludable y respetar las decisiones que otras personas tomen sobre su propio cuerpo y exigir esos derechos.</p>	
		<p>Bienestar emocional afectivo</p> <p>Fomentar entre el estudiantado ambientes escolares solidarios y organizados para el aprendizaje y prevenir conductas violentas y conflictos interpersonales, a través de actividades sociales, físicas o artísticas para desarrollar relaciones afectivas saludables y reconfortantes, fomentando el desarrollo de las capacidades para entender y manejar las emociones, ejercer la empatía y mostrar una actitud positiva ante las situaciones adversas.</p>	
	Ámbitos de la formación socioemocional	<p>Práctica y colaboración ciudadana</p> <p>Tiene por objetivo ligarse con una concepción de ciudadanía democrática que pone en el centro la necesidad de ampliar el marco de defensa y disfrute de los derechos.</p>	
		<p>Educación para la salud</p> <p>Tiene por objetivo contribuir al desarrollo de las distintas dimensiones que constituyen al ser humano (física, biológica, ecológica, psicológica, racional, afectiva, espiritual, moral, social y cultural) a través del conocimiento y fomento de actitudes y conductas que permitan participar a la comunidad estudiantil en la prevención de enfermedades y accidentes, así como protegerse de los riesgos que pongan en peligro su salud.</p>	
		<p>Actividades físicas y deportivas</p>	

Currículum	Recursos / áreas / ámbitos / competencias	Caracterización
	<p>Tiene por objetivo adoptar el hábito de la actividad física y deportiva, el sentido de la cooperación, y el desarrollo armónico de la personalidad de la comunidad estudiantil, reconociendo los beneficios de estas actividades no solo a la salud física, sino a la psicológica, emocional y social.</p> <p>Educación integral en sexualidad y género Tiene por objetivo preparar a las y los estudiantes con conocimientos, habilidades, actitudes y valores que los inspiren a cuidar su salud, asegurar su bienestar y dignidad para desarrollar relaciones sociales y sexuales constructivas e igualitarias, promover conductas de respeto e inclusión, considerar cómo sus elecciones afectan su propio bienestar y el de los demás, entender y proteger sus derechos a lo largo de la vida.</p> <p>Actividades artísticas y culturales Tiene por objetivo brindar herramientas que propicien el desarrollo del pensamiento creativo, reflexivo y crítico de la comunidad estudiantil. Buscan promover procesos y estrategias de aprendizaje para el desarrollo personal y social, así como el disfrute y el goce de las expresiones artísticas y las manifestaciones culturales, a través de experiencias que brinden la posibilidad de imaginar otras formas de hacer y estar en el mundo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se llevan a cabo a partir de experiencias significativas de trascendencia social y personal y, bajo una visión sistémica

*Conforme al Acuerdo 17/08/2022.

3. Propósito del módulo

Analizar los procesos de cambios y reconfiguraciones políticas, económicas, sociales y culturales de México durante el siglo XIX e inicios de XX, en estrecha articulación con los procesos globales.

4. Mapa del módulo

Nombre del Módulo	Unidad de aprendizaje	Resultado de aprendizaje
<p>Conciencia histórica II siglos XIX y XX</p> <p>54 horas.</p>	<p>1 Formación histórica del México independiente</p> <p>15 horas</p>	<p>1.1 Identifica las causas internas y externas de la Independencia de México.</p> <p>6 horas</p>
		<p>1.2 Explica los retos económicos, políticos y socioculturales a los que se enfrenta México en el siglo XIX.</p> <p>9 horas</p>
	<p>2 Construcción histórica del Estado Mexicano</p> <p>18 horas</p>	<p>2.1 Identifica los proyectos e intereses ideológicos expansionistas en México en dos casos: Estados Unidos y Francia, incluyendo procesos como luchas obreras, campesinas y femeninas aún vigentes.</p> <p>9 horas</p>
		<p>2.2 Describe los retos políticos, económicos y socioculturales a los que se enfrenta el Estado Mexicano entre 1824 y 1876.</p> <p>9 horas</p>
	<p>3 Reconfiguración histórica mexicana</p> <p>21 horas</p>	<p>3.1 Describe las características económicas, sociales, políticas y culturales del Porfiriato y sus contradicciones a través de la Revolución Mexicana.</p> <p>12 horas</p>
		<p>3.2 Describe las generalidades más representativas del periodo llamado posrevolución al Cardenismo.</p> <p>9 horas</p>

5. Unidades de aprendizaje

Unidad de aprendizaje:	1 Formación histórica del México independiente.	
Propósito de la unidad:	Explicará el proceso histórico de la Independencia de México y los proyectos político, económico y sociocultural tempranos de las primeras décadas del siglo XIX, para reconocer distintas dimensiones de nuestra realidad actual.	15 horas
Resultado de aprendizaje:	1.1 Identifica las causas internas y externas de la Independencia de México.	6 horas

Progresión de aprendizaje

- 1 El estudiantado explica las circunstancias y condiciones que provocaron la lucha insurgente que dio origen a la independencia de México, para que interprete los diversos proyectos de emancipación que surgieron.

Categorías:

- 1) Explicación histórica,
- 2) Pensamiento crítico histórico,
- 3) Proceso histórico

Subcategoría:

- a) Causas y factores.
- b) Actores históricos
- c) Contextualización
- d) Crítica histórica.
- e) Interpretación
- f) Acciones y decisiones
- g) Construcción del futuro

Meta de aprendizaje: Explica causas y factores de procesos históricos con perspectiva de género, multicultural, multiétnica e incluyente para que reconozca la participación de todos los grupos sociales

Aprendizaje de trayectoria: Argumenta las razones de su presente a partir de la influencia de los hechos históricos en su vida personal y familiar para orientar las aspiraciones de su futuro

Transversalidad: Lenguaje y comunicación, Humanidades, Ciencias sociales, Formación socioemocional (Responsabilidad social, Bienestar emocional afectivo)

Actividad de evaluación	Evidencias a recopilar	Ponderación
1.1.1 Elabora un periódico mural en conmemoración de la Independencia de México.	<ul style="list-style-type: none"> • Periódico mural 	10 %

Sesión para recapitulación y entrega de evidencias al término de cada resultado de aprendizaje.

Resultado de aprendizaje:	1.2 Explica los retos económicos, políticos y socioculturales a los que se enfrenta México en el siglo XIX.	9 horas
----------------------------------	--	----------------

Progresión de aprendizaje

- 2** El estudiantado explica las características que conforman el liberalismo mexicano, sus expresiones jurídicas, sus rasgos políticos y perspectivas sociales que permitieron la formación de la República Mexicana y que fundamentan la vida política y jurídica actual.

Categorías:

- 1) Explicación histórica
- 2) Pensamiento crítico histórico

Subcategoría:

- a) Causas y factores
- b) Actores históricos
- c) Tiempos históricos
- d) Contextualización
- e) Interpretación
- f) Crítica histórica

Meta de aprendizaje: Construye sentidos y significados (intenciones, motivos y circunstancias, cambios y continuidades) de procesos históricos y sus consecuencias.

Aprendizaje de trayectoria: Asume que toda idea, creencia, ideología, objetos y realidades existentes en el tiempo actual se construyen a lo largo de la historia. Esto permitirá crear sus propias interpretaciones a partir de la crítica de fuentes; así como del análisis de diversas interpretaciones.

Transversalidad: Lenguaje y comunicación, Humanidades, Ciencias sociales, Formación socioemocional (Responsabilidad social, Bienestar emocional afectivo)

Actividad de evaluación	Evidencias a recopilar	Ponderación
<p>1.2.1 Elabora una tabla de descriptiva donde especifique los retos económicos, políticos y socioculturales que enfrentó México en el siglo XIX.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Tabla de especificaciones 	<p>10 %</p>
<p>Sesión para recapitulación y entrega de evidencias al término de cada resultado de aprendizaje.</p>		

Unidad de aprendizaje:	2. Construcción histórica del Estado Mexicano.	
Propósito de la unidad:	Describirá los retos y proyectos políticos, económicos y socioculturales que enfrentó el Estado Mexicano, para interpretar cambios y permanencias en las instituciones actuales.	18 horas
Resultado de aprendizaje:	2.1 Identifica los proyectos e intereses ideológicos expansionistas en México en dos casos: Estados Unidos y Francia, incluyendo procesos como luchas obreras, campesinas y femeninas aún vigentes.	9 horas

Progresión de aprendizaje

3 Las y los estudiantes explican los procesos de invasión de Francia y Estados Unidos que vivió México a lo largo del siglo XIX, como parte del desarrollo del capitalismo, para que interpreten cómo los intereses externos e internos influyen en la vida económica, política y social de las naciones.

4 La comunidad estudiantil explica las luchas obreras, campesinas y femeninas por derechos políticos, sociales, laborales y por el sufragio universal en el siglo XIX, para que valore el origen de los derechos sociales, económicos y políticos vigentes.

Categorías:

- 1) Explicación histórica
- 2) Proceso histórico

Subcategoría:

- a) Causas y factores
- b) Actores históricos
- c) Tiempos históricos
- d) Acciones y decisiones
- e) Construcción del futuro

Meta de aprendizaje: Explica causas y factores de procesos históricos con perspectiva de género, multicultural, multiétnica e incluyente para que reconozca la participación de todos los grupos sociales.

Aprendizaje de trayectoria: Argumenta las razones de su presente a partir de la influencia de los hechos históricos en su vida personal y familiar, para orientar las aspiraciones de su futuro

Transversalidad: Lenguaje y comunicación, Humanidades, Ciencias sociales, Formación socioemocional (Responsabilidad social, Bienestar emocional afectivo)

Actividad de evaluación	Evidencias a recopilar	Ponderación
2.1.1 Elabora una crónica histórica donde se incluya el impacto de alguna de las intervenciones extranjeras.	<ul style="list-style-type: none"> • Crónica 	25 %

Sesión para recapitulación y entrega de evidencias al término de cada resultado de aprendizaje.

Resultado de aprendizaje:	2.2 Describe los retos políticos, económicos y socioculturales a los que se enfrenta el Estado Mexicano entre 1824 y 1876.	9 horas
----------------------------------	---	----------------

Progresión de aprendizaje

- 5 La comunidad estudiantil explica las características de las vertientes conservadoras que emergieron en el siglo XIX y sus diversas expresiones: proyectos monárquicos, centralismo político, conservadurismos religiosos y sociales, para que interprete sus cambios y continuidades y asuma una postura crítica frente a ellas.

- 6 El estudiantado explica la relación del Estado Mexicano y las élites económicas y políticas con los pueblos indígenas, con el propósito de explicar el proceso de desamortización de bienes que sufrieron las comunidades indígenas en el siglo XIX y los problemas agrarios que trajo consigo dicho proceso, así como el deslinde de tierras efectuado por el porfiriato y sus afectaciones, las rebeliones indígenas surgidas en los estados y regiones, así como la visión liberal en torno a los pueblos indígenas, para que valoren la trayectoria histórica de ese importante sector de la población desde el nacimiento de México como nación.

Categorías:

- 1) Explicación histórica
- 2) Pensamiento crítico histórico

Subcategoría:

- a) Causas y efectos
- b) Actores históricos
- c) Tiempos históricos
- d) Contextualización
- e) Interpretación
- f) Crítica histórica

Meta de aprendizaje: Construye sentidos y significados (intenciones, motivos y circunstancias, cambio y oportunidades) de procesos históricos y sus consecuencias.

Aprendizaje de trayectoria: Asume que toda idea, creencia, ideología, objetos y realidades existentes en el tiempo actual se construyen a lo largo de la historia. Esto permitirá crear sus propias interpretaciones a partir de la crítica de fuentes; así como del análisis de diversas interpretaciones.

Transversalidad: Lenguaje y comunicación, Humanidades, Ciencias sociales, Formación socioemocional (Responsabilidad social, Bienestar emocional afectivo)

Actividad de evaluación	Evidencias a recopilar	Ponderación
<p>2.2.1. Elabora un mapa mental donde represente los retos políticos, económicos y socioculturales que enfrentó el Estado Mexicano entre 1824 y 1876</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mapa mental 	<p>15 %</p>

Sesión para recapitulación y entrega de evidencias al término de cada resultado de aprendizaje

Unidad de aprendizaje:	3. Reconfiguración histórica mexicana	
Propósito de la unidad:	Analizará las características generales de México en el siglo XIX para que contraste las transformaciones modernas y contemporáneas de la nación.	21 horas
Resultado de aprendizaje:	3.1 1 Describe las características económicas, sociales, políticas y culturales del Porfiriato y sus contradicciones a través de la Revolución Mexicana	12 horas

Progresión de aprendizaje

- 7** La comunidad estudiantil valora el porfiriato: crecimiento económico, inequidades sociales, violencia y prácticas políticas no democráticas como antecedente de la Revolución Mexicana.
- 8** Las y los estudiantes explican las causas y factores de la Revolución Mexicana, sus etapas, los intereses y objetivos de las facciones y grupos que participaron en ella, para valorar su legado político, económico y social en el México actual.

Categoría

- 1) Explicación histórica
- 2) Proceso histórico

Subcategoría:

- a) Causas y factores
- b) Actores históricos
- c) Tiempos históricos
- d) Acciones y decisiones
- e) Construcción del futuro

Meta de aprendizaje: Formula interpretaciones para comprender su trayectoria histórica como sujeto integrado en procesos sociales, económicos, políticos y culturales de orden familiar, comunitarios, regionales, nacionales y globales que le permiten decidir sobre su vida social e individual.

Aprendizaje de trayectoria: Argumenta las razones de su presente a partir de la influencia de los hechos históricos en su vida personal y familiar, para orientar las aspiraciones de su futuro.

Transversalidad: Lenguaje y comunicación, Humanidades, Ciencias sociales, Formación socioemocional (Responsabilidad social, Bienestar emocional afectivo).

Actividad de evaluación	Evidencias a recopilar	Ponderación
<p>3.1.1 Elabora un cuadro sinóptico donde identifique las características económicas, sociales, políticas y culturales del Porfiriato y que plasme en una reflexión por escrito las contradicciones de ello, a través de la Revolución Mexicana.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cuadro sinóptico y reflexión escrita. 	<p>15 %</p>
<p>Sesión para recapitulación y entrega de evidencias al término de cada resultado de aprendizaje</p>		

Resultado de aprendizaje:

3.2 Describe las generalidades más representativas del periodo posrevolucionario al cardenismo.

9 horas

Progresión de aprendizaje

- 9** El estudiantado interpreta el contexto global de la Revolución Mexicana: Revolución Rusa y Primera Guerra Mundial, para que valore las trayectorias y articulaciones de los procesos históricos ocurridos en México y en el mundo.
- 10** La comunidad estudiantil explica las características de la posrevolución y el cardenismo, para que interprete su influencia en la historia de sus comunidades, municipios, estados y regiones.

Categorías:

- 1) Método histórico
- 2) Explicación histórica
- 3) Pensamiento crítico histórico

Subcategoría:

- a) Fuentes de información
- b) Indagación histórica
- c) Causas y factores
- d) Actores históricos
- e) Tiempos históricos
- f) Contextualización
- g) Crítica histórica

Meta de aprendizaje: Construye sentidos y significados (intenciones, motivos y circunstancias, cambio y oportunidades) de procesos históricos y sus consecuencias.

Aprendizaje de trayectoria: Asume que toda idea, creencia, ideología, objetos y realidades existentes en el tiempo actual se construyen a lo largo de la historia. Esto permitirá crear sus propias interpretaciones a partir de la crítica de fuentes; así como del análisis de diversas interpretaciones.

Transversalidad: Lenguaje y comunicación, Humanidades, Ciencias sociales, Formación socioemocional (Responsabilidad social, Bienestar emocional afectivo).

Actividad de evaluación	Evidencias a recopilar	Ponderación
<p>3.2.1. Elabora de forma colaborativa un podcast de algún personaje, hecho o suceso ocurrido en su región entre 1920 y 1940.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Podcast 	<p>25 %</p>
<p>Sesión para recapitulación y entrega de evidencias al término de cada resultado de aprendizaje</p>		

6 Referencias

Básicas:

- Guerra Francois-X. (1982). Del antiguo régimen a la revolución, México, FCE, Tomo I, Leer “El marco de referencia la Constitución de 1857”, pp. 29-58 y capítulo III, “Los actores políticos”, pp. 59-125.
- Vázquez Zoraida J. (2002). “Los primeros tropiezos”, en Historia General de México, El Colegio de México, pp. 527-581.
- Vázquez Zoraida J. (coord.) (1997.) Interpretaciones de la independencia de México, México, Nueva Imagen,

Complementaria:

- Delgado de Cantú, G.M. (2015). Historia de México. Legado histórico y pasado reciente. Pearson eDuCaCión, México. https://www.academia.edu/36627842/Historia_de_Mexico_Delgado_de_Cantu
- Varios. (2008). Nueva historia mínima de México, México, Colmex. <http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/jspui/handle/123456789/2474>
- Velázquez García E. (2019). Historia general de México. México, COLMEX. https://www.academia.edu/41628898/Libro_Nueva_Historia_General_de_Mexico_pdf
- Von Wobeser, G (coord.) (2010). Historia mínima de México ilustrada, México, SEP/FCE. https://www.academia.edu/22441845/Historia_de_Mexico_coord
- Van Young, E. (1992). La crisis del orden colonial. Estructura agraria y rebeliones populares de la Nueva España, 1750-1821, México, Alianza editorial.
- Alberro Solange. (1992). Cultura, ideas y mentalidades, Lecturas de Historia Mexicana, México, El Colegio de México
- Annino, A. (2003). “Pueblos, liberalismo y nación en México”, en Annino Antonio y Francois Xavier Guerra Inventando la Nación, FCE.
- Pani E. (2002). Para mexicanizar el Segundo Imperio, Instituto Mora, El Colegio de México.

- Lira A. (1984). "Las opciones políticas en el Estado liberal mexicano, 1853-1910", La formación del Estado mexicano, México, Porrúa, pp. 135-154.
- Florescano E. E. (1997). Estado y Nación, México, Aguilar.
- Meyer J. (1986). "Haciendas y ranchos, peones y campesinos en el porfiriato", en Historia Mexicana, Vol. XXXV: 3, El Colegio de México, pp. 477-509;
- Kuntz Ficker S. (1995). "Mercado interno y vinculación con el exterior: el papel de los ferrocarriles en la economía del porfiriato", en Historia Mexicana, Vol. XLV. 1, El Colegio de México, pp. 39-66
- Carmagnani M. (1994). Estado y mercado. La economía pública del liberalismo mexicano 1850-1911, FCE, México
- Knight, A. "Interpretaciones recientes de la Revolución Mexicana", en Secuencias, Instituto Mora, México, enero-abril.
- Córdova A. Gilly A. Bartra A. (1980). Interpretaciones de la Revolución Mexicana, Nueva Imagen, México

Páginas Web:

- Presidencia Felipe Calderón Hinojosa (2013) Serie discutamos México.
<https://www.youtube.com/watch?v=04gKZWKcEo4&list=PLF96AC77D7265C72D>
- Aprende en casa II secundaria tercer grado 30 de septiembre 2020 historia 3. <https://www.youtube.com/@aprendeencasa>