



GOBIERNO DE
MÉXICO

EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



Programa de estudios del módulo

Formación Socioemocional V

Currículum Ampliado

Recurso socioemocional:

Responsabilidad social, Cuidado físico y corporal, Bienestar emocional afectivo

Todas las carreras

5º semestre

Editor: Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica

Módulo: Formación Socioemocional V

Semestre: Quinto

Horas por semana: 2

Fecha de diseño o actualización: 4 de noviembre de 2024.

Vigencia: A partir de la aprobación de la Junta Directiva y en tanto no se genere un documento que lo actualice.

© Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica

Prohibida la reproducción total o parcial de esta obra por cualquier medio, sin autorización por escrito del CONALEP.

Directorio

Rodrigo Alejandro Rojas Navarrete
Dirección General

Hugo Nicolás Pérez González
Secretaría Académica

Patricia Alejandra Bernal Monzón
Dirección de Diseño Curricular

Formación Socioemocional V

Contenido

		Pág.
1	Presentación del programa	5
2	Currículum fundamental y ampliado	9
3	Propósito del módulo	12
4	Mapa del módulo	13
5	Unidades de aprendizaje	14
6	Referencias	22

1. Presentación del programa

La educación es la principal herramienta para impulsar una sociedad equitativa, justa, respetuosa de la diversidad social y cultural.

Es por ello, que la Nueva Escuela Mexicana tiene como objetivo promover un aprendizaje inclusivo, pluricultural, colaborativo, equitativo y de excelencia a lo largo de la trayectoria de formación de las y los mexicanos, garantizando las mismas oportunidades de aprendizaje para todos y todas. Asimismo, asume la educación desde el humanismo, postulando a la persona como eje central del modelo educativo y considerando al estudiante como un sujeto moral autónomo, político, social, económico, con personalidad, dignidad y derechos.

Por lo tanto, el Marco Curricular Común para la Educación Media Superior (MCCEMS), se centra en el desarrollo integral de las y los jóvenes para la transformación de la sociedad, y busca desarrollar en el educando el aspecto emocional, físico, moral, artístico, social y cívico en su historia de vida; lo que permitirá que sean capaces de conducir su futuro con bienestar, pertinencia social, conscientes de su entorno social, económico y político, que estén dispuestos a participar de forma responsable en las soluciones de las problemáticas que los aquejan, pero también en los procesos democráticos.

El CONALEP incorpora en su Modelo Académico, los preceptos establecidos en el MCCEMS, según el Acuerdo número 09/08/23 y conforme a lo establecido en su Decreto de Creación, misión y visión.

En este contexto, se rediseña el Núcleo de Formación Disciplinar Básica, el cual cambia de denominación quedando como Currículum Fundamental y Ampliado. El Programa de estudios se organiza considerando los siguientes aspectos:

- 1. Aprendizajes de trayectoria:** conjunto de aprendizajes que integran el proceso permanente que contribuye a dotar de identidad a la educación media superior. Son aspiraciones en la práctica educativa, constituyen el perfil de egreso de la EMS, responden a las características biopsicosocioculturales de las y los estudiantes, así como a constantes cambios de los diversos contextos, plurales y multiculturales.

- 2. Progresiones de aprendizaje:** descripción secuencial de aprendizajes de conceptos, categorías y subcategorías que llevarán a los estudiantes a desarrollar conocimientos y habilidades de forma gradual, en las que se desarrolla relaciones que van de lo más simple a lo más complejo, construidas desde la multidisciplinaria y contemplando cuando sea posible la transversalidad. El propósito de las progresiones de aprendizaje es lograr en el estudiante el desarrollo de conocimientos y habilidades de forma gradual con el objetivo de alcanzar los aprendizajes de trayectoria.
- 3. Categorías:** unidad integradora de los procesos cognitivos y experiencias que refieren a los currículos fundamental y ampliado. Contribuye a articular los recursos sociocognitivos, socioemocionales y las áreas de conocimiento, a través de métodos, estrategias y materiales didácticos, técnicas y evaluaciones, y resultan los elementos necesarios para alcanzar las metas de aprendizaje.
- 4. Recursos Socioemocionales:** constituyen el eje articulador del currículum ampliado, son aprendizajes experienciales y significativos que buscan que las y los adolescentes y jóvenes se formen como ciudadanas y ciudadanos responsables, honestos, comprometidos con el bienestar físico, mental y emocional, tanto personal como social, por medio de acciones realizadas en los cinco ámbitos de formación socioemocional. Los recursos socioemocionales están conformados por:

 - a. Responsabilidad social:** se caracteriza por ser un compromiso amplio y genuino con el bienestar de todos y todas, reconociendo que, como individuos, somos responsables ante toda forma de vida del despliegue de conductas éticas que sean sensibles a las diversas problemáticas sociales, promueve acciones a favor del desarrollo sostenible. La responsabilidad social ofrece una visión sistémica y holística de las personas y la sociedad.
 - b. Cuidado físico y corporal:** promueve la integridad de la comunidad estudiantil, a través del aprendizaje y desarrollo de hábitos saludables para crear, mejorar y conservar las condiciones deseables de salud, previniendo conductas de riesgo, enfermedades o accidentes; así como para evitar ejercer los diferentes tipos y formas de violencia, vivir una sexualidad placentera y saludable y respetar las decisiones que otras personas tomen sobre su propio cuerpo y exigir esos derechos.

c. **Bienestar emocional afectivo:** tiene como propósito fomentar entre el estudiantado ambientes escolares solidarios y organizados para el aprendizaje y prevenir conductas violentas y conflictos interpersonales, a través de actividades sociales, físicas o artísticas para desarrollar relaciones afectivas saludables y reconfortantes, fomentando el desarrollo de las capacidades para entender y manejar las emociones, ejercer la empatía y mostrar una actitud positiva ante las situaciones adversas.

5. **Ámbitos de la formación socioemocional:** son espacios o esferas donde las y los estudiantes llevan a cabo acciones, actividades y proyectos, de manera cotidiana y en una escuela abierta, con el propósito de desarrollar capacidades para conocerse a sí mismos, reconocer y manejar sus emociones y las de los demás, tomar decisiones responsables, establecer relaciones positivas, enfrentar situaciones desafiantes de manera efectiva y contribuir a la transformación de sus comunidades.

a. **Práctica y colaboración ciudadana:** partiendo del reconocimiento de que nuestras acciones u omisiones impactan no solo en nuestra vida, sino en la vida de los demás, la comunidad y el entorno, promueve la conciencia social a través de la apertura y fortalecimiento de espacios para el aprendizaje de una ciudadanía activa, participativa y transformadora que motiva la reflexión de la comunidad estudiantil sobre sus condiciones de vida, así como la oportunidad para involucrarse y participar en la solución de problemáticas comunes y en la reconstrucción de espacios públicos en los que puedan ejercer sus derechos, libertades y desarrollar proyectos de vida.

b. **Educación para la salud:** tiene por objetivo contribuir al desarrollo de las distintas dimensiones que constituyen al ser humano (física, biológica, ecológica, psicológica, racional, afectiva, espiritual, moral, social y cultural) a través del conocimiento y fomento de actitudes y conductas que permitan participar a la comunidad estudiantil en la prevención de enfermedades y accidentes, así como protegerse de los riesgos que pongan en peligro su salud.

- c. **Actividades físicas y deportivas:** tiene por objetivo adoptar el hábito de la actividad física y deportiva, el sentido de la cooperación, y el desarrollo armónico de la personalidad de la comunidad estudiantil, reconociendo los beneficios de estas actividades no solo a la salud física, sino a la psicológica, emocional y social. Su integración apunta hacia la igualdad a través de actividades que promueven la inclusión y la erradicación del pensamiento de sistemas binarios.
- d. **Educación integral en sexualidad y género:** es el ámbito de la formación socioemocional donde se enseña y aprende acerca de los aspectos cognitivos, emocionales, físicos y sociales de la sexualidad. Tiene por objetivo preparar a las y los estudiantes con conocimientos, habilidades, actitudes y valores que los inspiren a cuidar su salud, asegurar su bienestar y dignidad para desarrollar relaciones sociales y sexuales constructivas e igualitarias, promover conductas de respeto e inclusión, considerar cómo sus elecciones afectan su propio bienestar y el de los demás, entender y proteger sus derechos a lo largo de la vida. A través de la educación integral en sexualidad y género el estudiantado será capaz de desarrollar aptitudes necesarias para poder tomar decisiones y elecciones propias con base en un proyecto de vida.
- e. **Actividades artísticas y culturales:** tiene por objetivo brindar herramientas que propicien el desarrollo del pensamiento creativo, reflexivo y crítico de la comunidad estudiantil. Buscan promover procesos y estrategias de aprendizaje para el desarrollo personal y social, así como el disfrute y el goce de las expresiones artísticas y las manifestaciones culturales, a través de experiencias que brinden la posibilidad de imaginar otras formas de hacer y estar en el mundo.

2. Currículum fundamental y ampliado*

Currículum		Recursos / áreas / ámbitos / competencias	Categorías de las que se compone:
Currículum fundamental	Recursos sociocognitivos	Lengua y comunicación Es el conjunto de habilidades verbales y cognitivas fundamentales, tales como la comprensión, el análisis, la comparación, el contraste y la formulación discursivas, que permiten a las y los estudiantes el disfrute del uso del lenguaje y el procesamiento de la información obtenida a través de textos escritos y/o de fuentes orales y visuales, tanto en su lengua materna como en otras.	<ul style="list-style-type: none"> • Atender y entender • La exploración del mundo a través de la lectura • La expresión verbal, visual y gráfica de las ideas • Indagar y compartir como vehículos de cambio, para el logro del mejor desempeño en la comunicación de sus ideas y sentimientos
		Pensamiento matemático Involucra diversas actividades desde la ejecución de operaciones y el desarrollo de procedimientos y algoritmos hasta los procesos mentales abstractos que se dan cuando el sujeto participa del quehacer matemático, pretende resolver problemas, usar o crear modelos, y le dan la posibilidad de elaborar tanto conjeturas como argumentos; organizar, sustentar y comunicar sus ideas.	<ul style="list-style-type: none"> • Procedural • Procesos de razonamiento • Solución de problemas y modelación • Interacción y lenguaje algebraico
		Conciencia histórica Posibilita a las y los estudiantes comprender su presente a partir del conocimiento y la reflexión de su pasado, permitirá a las y los estudiantes recopilar información analizarla críticamente para comprender e interpretar los procesos y hechos vividos por los seres humanos, las comunidades y las sociedades en el pasado, con el propósito de desarrollar pensamiento crítico para explicar y ubicarse en la realidad presente, así como orientar sus acciones futuras.	<ul style="list-style-type: none"> • Método histórico • Explicación histórica • Pensamiento crítico histórico • Proceso histórico
		Cultura digital Promueve en el estudiantado el pensar y reflexionar sobre las aplicaciones y los efectos de la tecnología, la capacidad de adaptarse a la diversidad y disponibilidad de los contextos y circunstancias de las y los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> • La ciudadanía digital • Comunicación y colaboración • Pensamiento algorítmico • Creatividad digital
	Áreas de conocimiento	Ciencias naturales, experimentales y tecnología Remite a la actividad humana que estudia el mundo natural mediante la observación, la experimentación, la formulación y verificación de hipótesis, el planteamiento de preguntas y la búsqueda de respuestas, que progresivamente profundiza en la caracterización de los procesos y las dinámicas de los fenómenos naturales.	<ul style="list-style-type: none"> • La materia y sus interacciones • Reacciones químicas: conservación de la materia en la formación de nuevas sustancias • La conservación de la energía y su interacción con la materia • La energía en los procesos de la vida diaria • Ecosistemas: interacciones, energía y dinámica • Organismos: estructuras y procesos • Herencia y evolución biológica
		Ciencias sociales Las ciencias sociales buscan a su vez evitar la fragmentación curricular y cultivar en la práctica una comprensión amplia de cómo en la realidad muchos de los problemas pueden resolverse de forma multidisciplinaria e interdisciplinaria.	<ul style="list-style-type: none"> • El bienestar y la satisfacción de las necesidades • La organización de la sociedad • Las normas sociales y jurídicas • El Estado • Las relaciones de poder.

Currículum		Recursos / áreas / ámbitos / competencias	Categorías de las que se compone:
		<p>Humanidades</p> <p>Es un área de conocimiento en el que estudiantes y docentes valoran, se apropian, usan y actualizan saberes, técnicas, habilidades, disposiciones, conocimientos y conceptos de las tradiciones humanísticas, propias de la filosofía y la literatura, con los objetivos de generar efectos en su experiencia personal y en la experiencia colectiva, presentes y futuras, y participar en la transformación de la sociedad. En el caso de la filosofía se usan las disciplinas de lógica, ética, estética, teoría del conocimiento, filosofía política, e historia de la filosofía, entre otras.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vivir aquí y ahora • Estar juntos • Experiencias

*Fuente: Elaboración propia conforme al Acuerdo 09/08/2023.

Currículum		Recursos / áreas / ámbitos / competencias	Caracterización
Currículum ampliado	Recursos socioemocionales	<p>Responsabilidad social</p> <p>Pone en el centro la necesidad de ampliar el marco de defensa y disfrute de los derechos para el bienestar social y no solo individual, fortaleciendo el proceso de desarrollo de una ciudadanía activa, participativa y transformadora que encuentra nuevas formas de acción social y política a nivel local, nacional o mundial.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • No se organiza en categorías y subcategorías, sino por temas generales, algunos incluyen ejes o temáticas. • Son esenciales en la formación de ciudadanos con identidad, responsabilidad y capacidad de transformación social. • Permiten el desarrollo de capacidades para la convivencia y aprendizaje en familia, escuela, trabajo y sociedad. • Propician el desarrollo de conocimientos, habilidades y capacidades para aprender permanentemente. • Promueven el bienestar físico, mental, emocional y social de las juventudes, la resolución de conflictos de manera autónoma, colaborativa y creativa y la ciudadanía responsable. • Contienen elementos esenciales que implican en una educación inclusiva, igualitaria y de excelencia. • Promueven oportunidades de aprendizaje durante toda la vida • Favorecen la transversalidad de la perspectiva de género y la cultura de paz.
		<p>Cuidado físico corporal</p> <p>Promueve la integridad de la comunidad estudiantil, a través del aprendizaje y desarrollo de hábitos saludables para crear, mejorar y conservar las condiciones deseables de salud, previniendo conductas de riesgo, enfermedades o accidentes; así como para evitar ejercer los diferentes tipos y formas de violencia, vivir una sexualidad placentera y saludable y respetar las decisiones que otras personas tomen sobre su propio cuerpo y exigir esos derechos.</p>	
		<p>Bienestar emocional afectivo</p> <p>Fomentar entre el estudiantado ambientes escolares solidarios y organizados para el aprendizaje y prevenir conductas violentas y conflictos interpersonales, a través de actividades sociales, físicas o artísticas para desarrollar relaciones afectivas saludables y reconfortantes, fomentando el desarrollo de las capacidades para entender y manejar las emociones, ejercer la empatía y mostrar una actitud positiva ante las situaciones adversas.</p>	
	Ámbitos de la formación socioemocional	<p>Práctica y colaboración ciudadana</p> <p>Tiene por objetivo ligarse con una concepción de ciudadanía democrática que pone en el centro la necesidad de ampliar el marco de defensa y disfrute de los derechos.</p>	
<p>Educación para la salud</p> <p>Tiene por objetivo contribuir al desarrollo de las distintas dimensiones que constituyen al ser humano (física, biológica, ecológica, psicológica, racional, afectiva, espiritual, moral, social y cultural) a través del conocimiento y fomento de actitudes y conductas que permitan participar a la comunidad estudiantil en la prevención de enfermedades y accidentes, así como protegerse de los riesgos que pongan en peligro su salud.</p>			

Currículum	Recursos / áreas / ámbitos / competencias	Caracterización
	<p>Actividades físicas y deportivas Tiene por objetivo adoptar el hábito de la actividad física y deportiva, el sentido de la cooperación, y el desarrollo armónico de la personalidad de la comunidad estudiantil, reconociendo los beneficios de estas actividades no solo a la salud física, sino a la psicológica, emocional y social.</p> <p>Educación integral en sexualidad y género Tiene por objetivo preparar a las y los estudiantes con conocimientos, habilidades, actitudes y valores que los inspiren a cuidar su salud, asegurar su bienestar y dignidad para desarrollar relaciones sociales y sexuales constructivas e igualitarias, promover conductas de respeto e inclusión, considerar cómo sus elecciones afectan su propio bienestar y el de los demás, entender y proteger sus derechos a lo largo de la vida.</p> <p>Actividades artísticas y culturales Tiene por objetivo brindar herramientas que propicien el desarrollo del pensamiento creativo, reflexivo y crítico de la comunidad estudiantil. Buscan promover procesos y estrategias de aprendizaje para el desarrollo personal y social, así como el disfrute y el goce de las expresiones artísticas y las manifestaciones culturales, a través de experiencias que brinden la posibilidad de imaginar otras formas de hacer y estar en el mundo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se llevan a cabo a partir de experiencias significativas de trascendencia social y personal y, bajo una visión sistémica.

*Fuente: Elaboración propia conforme al Acuerdo 09/08/2023.

3. Propósito del módulo

Participar en proyectos comunitarios sustentables y sostenibles de diversas disciplinas con el enfoque de derechos humanos, contribuyendo a la formación integral de la comunidad estudiantil y a la transformación social.

4. Mapa del módulo

Nombre del Módulo	Unidad de aprendizaje	Resultado de aprendizaje
<p align="center">Formación Socioemocional V</p> <p align="center">36 horas</p>	<p>1. Desarrollo sostenible y cuidado del entorno 16 horas</p>	<p>1.1 Identifica los objetivos de desarrollo sostenible para tomar decisiones sobre el cuidado de la salud personal, colectiva y del medio ambiente. 6 horas</p>
		<p>1.2 Aplica propuestas que contribuyan al cuidado del entorno social y ambiental. 10 horas</p>
	<p>2. Proyectos comunitarios, sostenibles y sustentables 20 horas</p>	<p>2.1 Planifica acciones que promuevan la organización y desarrollo de proyectos comunitarios. 8 horas</p>
		<p>2.2 Participa en proyectos comunitarios a favor del ambiente y el entorno social, en un marco de sostenibilidad y sustentabilidad. 12 horas</p>

5. Unidades de aprendizaje

Unidad de aprendizaje:	1. Desarrollo sostenible y cuidado del entorno	
Propósito de la unidad:	Aplicar estrategias para el cuidado del entorno social y ambiental, mediante los objetivos de desarrollo sostenible	16 horas
Resultado de aprendizaje:	1.1 Identifica los objetivos de desarrollo sostenible para tomar decisiones sobre el cuidado de la salud personal, colectiva y del medio ambiente.	6 horas

Progresión de aprendizaje

Aprendizajes de Trayectoria (Recursos socioemocionales):

- ✓ Responsabilidad social
- ✓ Cuidado físico corporal
- ✓ Bienestar emocional afectivo

Ámbito	Categoría	Progresión
Práctica y colaboración ciudadana	Conservación y cuidado del medio ambiente	1. Analiza la forma en que ciertos comportamientos, prácticas y hábitos de consumo en su comunidad impactan en el medio ambiente, en el cambio climático y en el bienestar personal y colectivo.
	Conservación y cuidado del medio ambiente	3. Propone estrategias que vinculen el cuidado del medio ambiente con la salud personal y colectiva, para sensibilizar a su entorno (aula, escuela o comunidad) sobre el respeto a la naturaleza y la importancia del autocuidado (físico, mental y emocional).
Educación integral en sexualidad y género	Las personas tienen derechos sexuales.	3. Dialoga de manera respetuosa y empática con las personas de su entorno social respecto a la diversidad de conocimientos, puntos de vista y actitudes acerca de la sexualidad, con un enfoque de derechos humanos.
	Ciudadanía sexual	1. Participa en la construcción de entornos seguros (espacios educativos, el hogar, en redes sociales y dentro de la comunidad), que propicien el trato digno y respetuoso de todas las personas con base en los derechos humanos, así como la expresión en contra de las violencias y de las violaciones de estos derechos.

Actividad de evaluación	Evidencias a recopilar	Ponderación
<p>1.1.1 Realiza, en equipo, un folleto digital en donde se identifique un objetivo de desarrollo sostenible (propuesto por el docente o en consenso para que sea diferente al resto del grupo), con la aplicación de su elección. Incluye:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentación • Estructura de contenidos (metas del objetivo de desarrollo sostenible). • Lema o slogan del objetivo de desarrollo sostenible • Propuesta de acción • Creatividad • Diseño • Ortografía • Fuentes de información y referencias 	<ul style="list-style-type: none"> • Folleto Digital. 	<p>15%</p>
<p>Sesión para recapitulación y entrega de evidencias, al término de cada resultado de aprendizaje.</p>		

Resultado de aprendizaje:	1.2 Aplica propuestas que contribuyan al cuidado del entorno social y ambiental.	10 horas
----------------------------------	---	-----------------

Progresión de aprendizaje

Aprendizajes de Trayectoria (Recursos socioemocionales):

- ✓ Responsabilidad social
- ✓ Cuidado físico corporal
- ✓ Bienestar emocional afectivo

Ámbito	Categoría	Progresión
Práctica y colaboración ciudadana	Conservación y cuidado del medio ambiente.	<p>1. Analiza la forma en que ciertos comportamientos, prácticas y hábitos de consumo en su comunidad impactan en el medio ambiente, en el cambio climático y en el bienestar personal y colectivo.</p> <p>2. Colabora en actividades y proyectos de participación ciudadana que contribuyan a cuidar el medio ambiente y a construir un proyecto de vida desde la responsabilidad ambiental, a partir de la sensibilización y la concientización sobre hábitos de consumo, estilos de vida y respeto a la vida no humana.</p> <p>3. Propone estrategias que vinculen el cuidado del medio ambiente con la salud personal y colectiva, para sensibilizar a su entorno (aula, escuela o comunidad) sobre el respeto a la naturaleza y la importancia del autocuidado (físico, mental y emocional).</p>

Actividad de evaluación	Evidencias a recopilar	Ponderación
<p>1.2.1 Identifica una problemática social o ambiental de tu entorno; elabora, en equipo, una propuesta para contribuir al cuidado del entorno social o ambiental que responda a esa problemática; la propuesta será expuesta en una micro ponencia desarrollada por todo el equipo, un solo integrante hará la exposición oral, pero todos deben estar preparados con la misma información; características:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recurso adaptativo (Presentación física o digital) • Presentación personal de todos los integrantes del equipo, que refleje el autocuidado. • Fluidez en la comunicación verbal. • Respeto del tiempo propuesto por el docente. • Clara identificación de la problemática con su respectiva propuesta que contribuya al cuidado del entorno social o ambiental. • Realizar un comentario de coevaluación al compañero que expuso la micro ponencia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Micro ponencia • Recurso Adaptativo 	<p style="text-align: center;">25%</p>
<p>Sesión para recapitulación y entrega de evidencias, al término de cada resultado de aprendizaje.</p>		

Unidad de aprendizaje:	2. Proyectos comunitarios, sustentables y sostenibles.	
Propósito de la unidad:	Aplicar habilidades para la planeación, la organización y la ejecución de un proyecto comunitario que fortalezca la relación Aula – Escuela – Comunidad.	20 horas
Resultado de aprendizaje:	2.1. Planifica acciones que promuevan la organización y desarrollo de proyectos comunitarios.	8 horas

Progresión de aprendizaje

Aprendizajes de Trayectoria (Recursos socioemocionales):

- ✓ Responsabilidad social
- ✓ Cuidado físico corporal
- ✓ Bienestar emocional afectivo

Ámbito	Categoría	Progresión
Práctica y colaboración ciudadana	Seguridad y educación para la paz	2. Participa en actividades o proyectos de práctica y colaboración ciudadana que promuevan los derechos humanos, la diversidad y la resolución pacífica de conflictos, a través del intercambio de opiniones y argumentos que contribuyan a evitar problemas públicos y personales (adicciones, estrés, ansiedad, depresión, suicidio, desigualdad, violencia, guerra, entre otros).
Educación integral en sexualidad y género	Ciudadanía Sexual	1. Participa en la construcción de entornos seguros (espacios educativos, el hogar, en redes sociales y dentro de la comunidad), que propicien el trato digno y respetuoso de todas las personas con base en los derechos humanos, así como la expresión en contra de las violencias y de las violaciones de estos derechos.

Actividad de evaluación	Evidencias a recopilar	Ponderación
<p>2.1.1. Elabora, en equipo, un planeador donde se identifique un problema o necesidad colectiva; realicen una justificación considerando los objetivos de desarrollo sostenible, elaboren el propósito de su proyecto comunitario, describan las actividades, el cronograma de ejecución, los recursos necesarios y los responsables de ejecutarlo.</p> <p>Algunas preguntas detonadoras son:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué problemática o necesidad existe en tu comunidad? ✓ ¿Qué vas a hacer para resolver la problemática o necesidad identificada? ✓ ¿Es pertinente, prioritaria y viable la resolución de la problemática? ✓ ¿Qué recursos materiales, humanos, financieros y técnicos son necesarios para poder resolver la problemática o necesidad identificada? ✓ ¿Cómo lograrías la participación de los integrantes de tu comunidad escolar y del entorno en la resolución de la problemática o necesidad identificada? ✓ ¿Qué actividades son necesarias para implementar el proyecto comunitario y que sea sustentable y sostenible? ✓ ¿Cómo puedes contribuir en el proyecto comunitario, considerando tu formación profesional (carrera)? 	<ul style="list-style-type: none"> • Planeador 	<p>20%</p>
<p>Sesión para recapitulación y entrega de evidencias, al término de cada resultado de aprendizaje.</p>		

Resultado de aprendizaje:	2.2. Participa en proyectos comunitarios a favor del ambiente y el entorno social, en un marco de sostenibilidad y sustentabilidad.	12 horas
----------------------------------	--	-----------------

Progresión de aprendizaje

Aprendizajes de Trayectoria (Recursos socioemocionales):

- ✓ Responsabilidad social
- ✓ Cuidado físico corporal
- ✓ Bienestar emocional afectivo

Ámbito	Categoría	Progresión
Práctica y colaboración ciudadana	Conservación y cuidado del medio ambiente	4. Participa en actividades de producción de alimentos locales y regionales para un beneficio propio, comunitario y con el medio ambiente.
	Participación ciudadana y cultura democrática	2. Participa en proyectos de práctica y colaboración ciudadana para contrarrestar y mitigar toda forma de desigualdad o violencia que exista en su plantel, comunidad o sociedad, mediante la reflexión, la acción voluntaria y responsable que promuevan el bienestar personal y colectivo, la inclusión y el respeto a la diversidad, desde un enfoque de derechos humanos.
Actividades físicas y deportivas	Hacia la igualdad y la inclusión en el deporte	4. Practica acciones de inclusión y en contra de la discriminación de personas con discapacidad en el deporte y en las actividades físicas y recreativas para contribuir a la transformación de su comunidad y favorecer su bienestar emocional.
Educación integral en sexualidad y género	Equidad, inclusión y no violencia con perspectiva de género	1. Practica acciones en contra de las violaciones de los derechos humanos y de la desigualdad de género en los diferentes espacios donde se desarrolla.

Actividad de evaluación	Evidencias a recopilar	Ponderación
<p>2.2.1 Elabora un e-portafolio que evidencie la implementación del proyecto comunitario que atienda la problemática o necesidad detectada y el impacto obtenido en beneficio de su entorno.</p> <p>Algunas evidencias que puede tener el e-portafolio son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fotografías de las actividades previas y durante la implementación del proyecto comunitario • Documentos o solicitudes realizadas a instancias internas o externas del plantel para gestionar algún recurso • Audios, videos o escritos realizados a los integrantes de la comunidad donde se manifieste el impacto del proyecto comunitario • Reflexión personal de lo realizado en el proyecto comunitario y de qué manera impactó en el desarrollo de tus habilidades socioemocionales. 	<ul style="list-style-type: none"> • E-portafolio de evidencias 	<p>40%</p>
<p>Sesión para recapitulación y entrega de evidencias, al término de cada resultado de aprendizaje.</p>		

6. Referencias

Básicas:

Gravante, T. y Poma, A. (2022). *Emociones y medio ambiente Un enfoque interdisciplinario*. CDMX, México: Colección Alternativas ONU. *170 acciones diarias para transformar nuestro mundo*. <https://mexico.un.org/es/160093-170-acciones-diarias-para-transformar>
ONU. *Objetivos y metas de desarrollo sostenible* <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/sustainable-development-goals/>

Complementarias:

¿Qué son los portafolios electrónicos o e-portfolios? e-Portfolios. <https://www.gabit.org/gabit/?q=es/eportfolios>

Amigos por la Educación. (2015). *El hombre destruye el medio ambiente*. <https://youtu.be/xx550XgPtqE?si=KJqGv9n2PPKA\0FG>

Centros de Integración Juvenil. Institución mexicana especializada en la atención de la salud mental y las adicciones. <http://www.cij.org.mx/>

CIJ. Micrositio de Autodiagnóstico de Salud Mental y Adicciones. <http://www.cij.gob.mx/autodiagnostico/index.asp>

Comisión Nacional de los Derechos Humanos <https://www.cndh.org.mx/>

Concepto de Folleto. <https://concepto.de/folleto/>

El poder curativo de la naturaleza. <https://www.emotium.es/medio-ambiente-y-bienestar-emocional#:~:text=La%20conexi%C3%B3n%20con%20el%20medio,hormona%20de%20la%20felicidad>

Hernández Paz, A, González García, H. y Tamez González, G. (2016). *Desarrollo Sustentable: De La Teoría A La Práctica*. <http://eprints.uanl.mx/10921/1/LIBRO%20DESARROLLO%20SUSTENTABLE%20DE%20LA%20TEOR%C3%8DA%20A%20LA%20PR%C3%81CTICA.pdf>

Instituto Tomás Pascual Sanz. (2017). *Los beneficios emocionales de cuidar el medioambiente*. <https://www.institutotomaspascualsanz.com/los-beneficios-emocionales-cuidar-medioambiente-2/>

- Lo que vale no se tira ¡Se recicla! https://landing.ecoce.mx/20-aniversario/?conocenos&source=google&medium=cpc&campaign=9713867743&term=99775667699&gad_source=1&gclid=CjwKCAjw4ri0BhAvEiwA8oo6F7fRqjvo1kWMtJ4LhLfbYTuYNCru7yoUqaaeFREp6h8Aik9851nMixoCMQAQAvD_BwE
- MeuResiduo. (2019). *Los tres pilares de la sostenibilidad*. Recuperado de <https://www.meuresiduo.com/blog-es/comprender-los-tres-pilares-de-la-sostenibilidad/>
- MUSOL. (2021). *Manual para trabajar la Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible en las Bibliotecas Públicas Municipales de Extremadura. Bibliotecas y Objetivos de Desarrollo Sostenible*. <https://musol.org/archivo/Manual-Bibliotecas-y-ODS.-Extremadura.pdf>
- Naciones Unidas. *Asamblea General. Resolución aprobada por la Asamblea General el 25 de septiembre de 2015*. https://unctad.org/system/files/official-document/ares70d1_es.pdf
- OVANCEN. (2024). *Qué es el desarrollo sustentable y sostenible: Ejemplos ¿Diferencias?* Recuperado de <https://ovacen.com/desarrollo-sustentable-concepto-ejemplos-de-proyectos/>
- Samaniego, J.F. (2021). *The Ocean Cleanup: tres años de esfuerzo (en vano) para limpiar los océanos*. <https://climatica.coop/oceanos-cleanup-3-anos-esfuerzos-vacios/>
- SEMS. (2023, marzo, 15). *Propuesta del Marco Curricular Común de la Educación Media Superior*. <https://educacionmediasuperior.sep.gob.mx/propuestaMCCEMS>
- SEP. Construye T. <https://wibik.space/proyectos/2017/construye-t.org.mx/lecciones>
- SEP. Programa Aula, Escuela y Comunidad (PAEC). [https://educacionmediasuperior.sep.gob.mx/work/models/sems/Resource/13634/1/images/Programa%20Aula.%20Escuela%20y%20Comunidad_\(Documento\).pdf](https://educacionmediasuperior.sep.gob.mx/work/models/sems/Resource/13634/1/images/Programa%20Aula.%20Escuela%20y%20Comunidad_(Documento).pdf)
- SIPINNA. (2023). *Todos por el mundo y un mundo para todos: Samuel Said*. <https://sipinna.sinaloa.gob.mx/noticias/todos-por-el-mundo-y-un-mundo-para-todos-samuel-said>
- Solidaridad, dignidad humana y cultura de paz. <https://youtu.be/ge2dJGSjufk>
- Universidad Continental. (2021). *Portafolio electrónico: una herramienta digital de evaluación*. [https://ucontinental.edu.pe/innovacionpedagogica/portafolio-electronico-herramienta-digital-de-evaluacion/notas-destacadas/#:~:text=Un%20portafolio%20electr%C3%B3nico%20\(e%2Dportafolio,su%20aprendizaje%20y%20sus%20logros](https://ucontinental.edu.pe/innovacionpedagogica/portafolio-electronico-herramienta-digital-de-evaluacion/notas-destacadas/#:~:text=Un%20portafolio%20electr%C3%B3nico%20(e%2Dportafolio,su%20aprendizaje%20y%20sus%20logros)