



GOBIERNO DE
MÉXICO

EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



Guía Pedagógica y de Evaluación del Módulo

Diseño de redes de distribución

Núcleo de Formación Profesional

Área(s):

Contaduría y Administración

Carrera(s):

Profesional Técnico-Bachiller en Administración

Profesional Técnico-Bachiller en Contabilidad

Profesional Técnico Bachiller Asistente Directivo

Profesional Técnico Bachiller en Productividad industrial

5° Semestre

Editor: Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica

Módulo: **Diseño de redes de distribución**

Área(s): **Contaduría y Administración.**

Carrera(s): **PT-B en Administración.
PT-B en Contabilidad.
PT-B Asistente Directivo
PT-B en Productividad Industrial**

Semestre(s): Quinto

Horas por semana: **5**

Fecha de diseño o actualización: 28 de abril de 2025

Vigencia: **A partir de la aprobación de la junta directiva y en tanto no se genere un documento que lo anule o actualice.**

© Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica

Prohibida la reproducción total o parcial de esta obra por cualquier medio, sin autorización por escrito del CONALEP.

Directorio

Rodrigo Alejandro Rojas Navarrete
Dirección General

Ana María Rosas Muciño
Secretaría Académica

Patricia Alejandra Bernal Monzón
Dirección de Diseño Curricular

Diseño de Redes de Distribución

Contenido

	Pág.
I: Guía pedagógica	
1 Descripción	6
2 Generalidades pedagógicas	7
3 Orientaciones didácticas	9
4 Estrategias de aprendizaje por unidad	12
5 Autonomía didáctica	15
II: Guía de evaluación	
6 Descripción	17
7 Tabla de ponderación	20
8 Matriz de valoración o rúbrica	21

I. Guía pedagógica

1. Descripción

La Guía Pedagógica, es un documento que integra elementos técnico-metodológicos planteados de acuerdo con los principios y lineamientos del **Modelo Académico del CONALEP**, para orientar la práctica educativa del docente y el proceso de aprendizaje en el alumnado en el desarrollo de habilidades previstas en los programas de estudio.

Tomando en consideración el Marco Curricular Común de la Educación Media Superior (MCCEMS) el docente asume el rol de diseñador didáctico, innovador educativo, agente de transformación social, el cual se rige por principios orientadores, acompañando al estudiantado hacia una participación activa que potencialice su desarrollo; identificando los intereses y necesidades de aprendizaje que le lleven a resolver desafíos en su contexto, favoreciendo con ello el modelo de una escuela abierta, que atienda a la diversidad cultural, lingüística, de género, a la interacción entre grupos sociales, la coherencia entre los valores y objetivos de cada módulo.

Considerando al alumnado como protagonista para la transformación social, a través del desarrollo de un pensamiento crítico, analítico y flexible, se busca acercarle elementos de apoyo que le muestren cómo desarrollar **habilidades, conocimientos, actitudes y valores** en un contexto específico. Mediante la guía pedagógica el alumno podrá **autogestionar su aprendizaje** por medio del uso de estrategias flexibles y apropiadas que se puedan transferir y adoptar a nuevas situaciones y contextos, e ir dando seguimiento a sus avances a través de la autoevaluación, la coevaluación y la evaluación formativa.

2. Generalidades pedagógicas

Nuestro modelo académico se fundamenta en una base pedagógica centrada en la teoría constructivista con un enfoque humanista, que reconoce la diversidad local, regional, nacional e internacional; combinado con el nuevo MCCEMS permite mantener una didáctica que apuesta por el desarrollo de la voluntad de aprender y por la conexión entre el contenido teórico y la realidad.

Se pretende fomentar un aprendizaje, situado, profundo y significativo, que promueva la transversalidad mediante el desarrollo de estrategias de enseñanza basadas en proyectos integradores, que articulen los conocimientos con las unidades de aprendizaje y con los recursos socioemocionales, orientando a la formación integral del estudiantado.

El alumnado asume un rol protagónico en el proceso educativo, involucrándose en la resolución de problemas económicos, políticos, sociales y ambientales para contribuir a la construcción de un mundo más justo, pacífico y sostenible, bajo el acompañamiento, orientación y conducción del docente, quien, basándose en su experiencia, buscará combinar estrategias didácticas que incorporen materiales y recursos significativos para el aprendizaje del estudiante.

De acuerdo con lo anterior, se debe considerar que el papel que juega el alumnado y el personal docente en el marco del Modelo Académico del CONALEP tenga, entre otras, las siguientes características:

El alumnado:

- ❖ Gestiona su aprendizaje permanente.
- ❖ Mejora su capacidad para resolver problemas.
- ❖ Trabaja de forma colaborativa.
- ❖ Se comunica asertivamente.
- ❖ Busca información actualizada de fuentes confiables.
- ❖ Construye su conocimiento.
- ❖ Adopta una posición crítica, autónoma y propositiva.
- ❖ Realiza responsablemente los procesos de autoevaluación y coevaluación.
- ❖ Se vuelve agente de transformación social.
- ❖ Actúa con valores y principios éticos.
- ❖ Practica hábitos saludables para el autocuidado.
- ❖ Construye un pensamiento crítico, analítico y flexible.

El personal docente:

- ❖ Considera necesidades e intereses de los estudiantes que propicien la motivación y participación activa.
- ❖ Domina y estructura los saberes para facilitar experiencias de aprendizaje.
- ❖ Planifica los procesos de enseñanza dirigidos al logro de resultados de aprendizaje de manera efectiva, creativa e innovadora aplicado a su contexto.
- ❖ Evalúa los aprendizajes con un enfoque formativo, retroalimentando para la búsqueda de la mejora continua.
- ❖ Construye ambientes para el aprendizaje autónomo y colaborativo.
- ❖ Contribuye a la generación de un ambiente que facilite el desarrollo sano e integral de los estudiantes.
- ❖ Propone proyectos integradores en búsqueda de la transversalidad, para la solución de problemáticas contextuales, vinculadas a la comunidad generando el sentido de la experimentación pedagógica.
- ❖ Utiliza tecnologías de la información y comunicación, tecnologías de aprendizaje y conocimiento, tecnologías del empoderamiento y participación, como recursos didácticos.
- ❖ Agente de transformación social.
- ❖ Participa de forma colaborativa en el trabajo de academias.

3. Orientaciones didácticas

Para el logro del propósito de cada **unidad de aprendizaje** del módulo, se recomienda al personal docente lo siguiente:

- Identificar los componentes básicos de los resultados de aprendizaje para realizar la planeación didáctica, seleccionando actividades pertinentes y contextualizadas, considerando los elementos con los que se puede trabajar el contenido y que promuevan la reflexión, el diálogo y la discusión.
- Plantear el objetivo de cada actividad, asegurando su contextualización de acuerdo con las características de la comunidad, municipio, región y estados, y aplicando métodos y estrategias que favorezcan aprendizajes significativos.
- Abordar conocimientos previos a través de actividades diseñadas para explorar saberes e ideas precedentes, seleccionando aquellas que activen la atención del estudiantado y promuevan la participación.
- Retroalimentar las actividades y trabajos del estudiantado para orientar sobre sus avances y áreas de mejora, promoviendo la coevaluación, autoevaluación y heteroevaluación para favorecer una retroalimentación formativa y asertiva.
- Plantear actividades dirigidas al trabajo directo con la comunidad, como complemento a lo revisado en clase, y fomentar el aprendizaje práctico fuera del aula, incluyendo dinámicas con la comunidad y familiares.
- Aplicar la transversalidad buscando proyectos que se interrelacionen de forma horizontal y vertical basado en el mapa curricular.
- Promover la coevaluación, autoevaluación y heteroevaluación para favorecer la retroalimentación formativa y asertiva
- Crear o mantener un repositorio de información digital donde el estudiantado pueda consultar los materiales necesarios.
- Ajustes razonables: Realizar adaptaciones en las prácticas de instrucción y evaluación para estudiantes con necesidades especiales, eliminando barreras y permitiendo su plena participación.
- Ambiente educativo inclusivo: Fomentar un entorno educativo inclusivo y accesible para todos los estudiantes, asegurando la comunicación efectiva entre docentes, padres y especialistas para atender las necesidades específicas de cada estudiante.
- Promover la transparencia, honestidad y responsabilidad en las acciones cotidianas de los estudiantes, desarrollando su pensamiento crítico a través de debates y análisis éticos.

- Motivar a los estudiantes a participar activamente en la vida comunitaria, comprender sus derechos y deberes, y realizar proyectos que integren principios de derechos humanos y respeto mutuo.
- Igualdad: Mantener y promover una postura que fomente la inclusión y valoración de la diversidad, integrando información sobre igualdad y no discriminación Asegurar entornos educativos inclusivos y seguros, especialmente para mujeres, niñas, adolescentes y personas en situación de vulnerabilidad, impulsando la cultura de paz y respeto en toda la comunidad escolar
- Durante el desarrollo del módulo, se recomienda considerar la Didáctica de la Formación Socioemocional y los acuerdos del MCCEMS, a fin de Integrar en sus prácticas educativas los Recursos Socioemocionales y Ámbitos de la Formación socioemocional del currículum ampliado, enfatizando la formación de estudiantes responsables y comprometidos con su bienestar y el de su comunidad. Los acuerdos se pueden encontrar en las siguientes ligas:
 - Acuerdo número 09/05/24 que modifica el diverso número 09/08/23 por el que se establece y regula el Marco Curricular Común de la Educación Media Superior. https://sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/26394/1/images/a09_05_24.pdf
 - Acuerdo número 09/08/23 por el que se establece y regula el Marco Curricular Común de la Educación Media Superior. https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5699835&fecha=25/08/2023#gsc.tab=0
 - Anexo del Acuerdo número 09/08/23 por el que se establece y regula el Marco Curricular Común de la Educación Media Superior, https://www.dof.gob.mx/2023/SEP/ANEXO_ACUERDO_MCCEMS.pdf

4. Estrategias de aprendizaje

Para el desarrollo del resultado de aprendizaje 1.1, se recomienda al alumnado:

- Describir los procesos logísticos fundamentales y los objetivos de la logística.
- Identificar en un mapa mundi los principales bloques económicos a nivel global.
- Analizar la ubicación geográfica de México y su importancia en el comercio internacional.
- Explicar la importancia del transporte en el comercio global.
- Reflexionar en sesión plenaria sobre la importancia del transporte y la logística internacional en nuestras vidas.
- Explicar el origen del comercio internacional.
- Identificar en un mapamundi los principales bloques económicos en la actualidad.
- Identificar en un mapa mundi los principales puntos logísticos a nivel mundial, identificando puntos de fabricación, de distribución y principales rutas del comercio internacional.
- Realizar una investigación sobre los diferentes tipos de transporte utilizados en el comercio internacional; así como las ventajas y desventajas de cada uno de ellos.
- Explicar el caso la “la logística navideña” resaltando los puntos fundamentales. Realizar el análisis de los puntos fundamentales de esta logística.
- Analizar en sesión plenaria cada uno de estos puntos y cómo todos ellos en su conjunto hacen posible la distribución de regalos en época navideña.
- Plantear como tarea en equipos el analizar cómo está organizado el archivo de Excel la logística navideña.
- Identificar mediante una investigación documental los principales puntos de proveeduría a nivel global para cada uno de los juguetes del archivo de Excel.
- Identificar con el uso del mapamundi: “La logística navideña” en dónde se encuentran los mercados y en dónde se encuentra los proveedores de cada uno de los juguetes del ejercicio, considerar ubicación de los centros de distribución, mercado, fabricación y distribución, así como flujo físico.

- Acceder al simulador web y seleccionar los puntos de proveeduría los centros de distribución y el flujo de mercancías de cada fábrica cada CEDI y de cada serie a cada mercado con el objetivo de que se minimice la distancia total recorrida y se minimice la cantidad de juguetes no entregados
- **Realizar la actividad de evaluación 1.1.1 considerando la Rúbrica correspondiente.**

Para el desarrollo del resultado de aprendizaje 1.2, se recomienda al alumnado:

- Explicar la importación y exportación de mercancías
- Exponer con apoyo de videos los requisitos para importar y exportar en México
- Realizar la ficha técnica de juguetes para la logística navideña, así como la identificación de todos los pasos que se deben seguir para importar y exportar en México.
- Presentar en sesión plenaria la tarea solicitada.
- Retroalimentar los avances presentados por los equipos.
- Presentar vídeos relacionados con los incoterms explicando previamente qué son y su importancia en cuanto a la administración de costos y riesgos en el comercio internacional
- Analizar y discutir en sesión plenaria que incoterm se utiliza en época navideña en la logística de distribución de juguetes, así como todos los costos y riesgos en los que se incurre en la distribución de juguetes
- Plantear como tarea en equipos la investigación de qué es y cómo funciona una agencia aduanal
- Seleccionar algunos equipos al azar para que presenten los resultados de su investigación
- Retroalimentar sobre los resultados presentados por los equipos
- Presentar videos para contextualizar la guía de trámites y documentos para exportación
- **Realizar la actividad de evaluación 1.2.1 considerando la Rúbrica correspondiente.**

Para el desarrollo del resultado de aprendizaje 2.1, se recomienda al alumnado:

- Analizar con el uso de la maqueta el proceso de transporte identificando los momentos en los que se inicia el proceso de planeación de rutas el proceso de mantenimiento y control vehicular y el proceso de monitoreo
- Identificar los indicadores clave del transporte
- Explicar los tipos de transporte terrestre utilizados en la distribución de mercancías
- Analizar a partir de la NOM-012-SCT-2-2017 las características de estos tipos de transporte, así como sus capacidades y características
- Organizar un debate sobre las ventajas y desventajas de las opciones de transporte en logística y elaborar un mapa conceptual sobre los criterios básicos de opciones de transporte.
- Analizar en sesión plenaria su importancia en el cumplimiento de los objetivos empresariales
- Explicar el concepto de diseño de flujo físico y con el uso de un mapa de la república mexicana plantear el escenario de la distribución de algún producto a diversas ciudades del país, ejemplificando la manera en la que diversos centros de distribución permiten disminuir el costo total de la misma
- Plantear como cierre de la actividad la pregunta de ¿cuántos servicios y en dónde deben ubicarse para disminuir el costo total?
- Exponer y explicar la curva de costo total mostrando gráficamente que el objetivo del diseño de redes de distribución es definir la cantidad óptima de CEDIS que minimizan el costo
- Plantear los diversos escenarios de opciones de redes de distribución
- Explicar a partir de las necesidades de distribución a 2 ciudades con diferentes demandas ¿cuál tendría que ser la ubicación del centro de distribución? utilizando solamente la lógica. Plantear la pregunta ¿En dónde tendría que ubicarse ahora el centro de distribución si los mercados fueran 3?
- Coordinar y apoyar el análisis en grupo sobre la importancia del diseño de redes de distribución
- Presentar videos como ejemplo de diversos CEDIS
- Realizar una discusión grupal para reflexionar los aprendizajes no logrados, identificando las causas, desarrollando un plan de acciones dirigidos a las causas y no a los efectos, para reevaluarse
- Explicar a partir del ejercicio planteado sobre la distribución a 3 ciudades diferentes el concepto de suma de cuadrados

- Resolver ahora mediante el método de centro de gravedad y con el uso de una hoja de cálculo el problema de ubicación de instalaciones
- Realizar en equipos de trabajo una investigación documental sobre los diferentes tipos de coordenadas.
- Integrar con el uso de un mapa que permita ver la circunferencia de la Tierra y los grados de latitud y longitud los diferentes tipos de coordenadas, así como la manera en la que se convierte en las coordenadas en números decimales
- Realizar un ejercicio de identificación de coordenadas de 3 ciudades de la república mexicana con el uso de un mapa virtual o bien en el buscador de internet solicitar las coordenadas geográficas de dichas ciudades
- Realizar un ejercicio integrador con el uso de hoja de cálculo a partir de las coordenadas identificadas con el objetivo de establecer a partir del método de centro de gravedad la ubicación óptima del centro de distribución
- Realizar una discusión grupal para reflexionar los aprendizajes no logrados, identificando las causas, desarrollando un plan de acciones dirigidos a las causas y no a los efectos, para reevaluarse
- Explicar con el uso del plugin en una hoja de cálculo la manera en la que se obtienen coordenadas a partir de la dirección física
- Explicar la manera en la que se convierte en las coordenadas en distancias
- Retomar el ejercicio del centro de gravedad con las 3 ciudades seleccionadas e integrar ahora en el cálculo la conversión de las coordenadas a distancias para obtener finalmente la distancia total recorrida
- **Realizar la actividad de evaluación 2.1.1 considerando la Rúbrica correspondiente.**

Para el desarrollo del resultado de aprendizaje 2.2, se recomienda al alumnado:

- Obtener con el uso de escuadras y a partir del archivo “mapa para ejercicio redes de distribución.docx” las coordenadas de cada una de las ciudades señaladas en el mapa
- Explicar y analizar la información que se requiere para definir la ubicación óptima de un centro de distribución a partir de las coordenadas obtenidas y complementando la información con la proporcionada en los archivos “datos cedis.xlsx” y “datos iniciales mercado.xlsx”
- Acceder al simulador web que resuelve el problema de ubicación de instalaciones ubicado en www.jovenesconentrega.mx/redes

- Explicar en el centro de cómputo la lógica de funcionamiento del simulador
- Complementar la información tanto de centros de distribución como de mercados con todo lo trabajado hasta el momento para llenar correctamente las plantillas requeridas por el simulador
- Resolver el problema de ubicación de instalaciones con el uso del simulador
- Realizar una discusión grupal para reflexionar los aprendizajes no logrados, identificando las causas, desarrollando un plan de acciones dirigidos a las causas y no a los efectos, para reevaluarse
- **Realizar la actividad de evaluación 2.2.1 considerando la Rúbrica correspondiente.**

Para el desarrollo del resultado de aprendizaje 3.1, se recomienda al alumnado:

- Explicar el concepto de entrega de última milla y su importancia en la cadena de suministro
- Explicar los principales conceptos y elementos que intervienen en las redes de última milla
- Explicar el problema del agente viajero, así como todas las variables que intervienen en su solución
- Plantear en equipos como proyecto de investigación los principales desafíos que se enfrentan en México en la entrega de última milla
- Exponer las principales tecnologías que se aplican en la actualidad en las redes de última milla
- Analizar las tecnologías que impactan en la disminución de costos y la disminución del consumo de energía
- Exponer la manera en la que un adecuado diseño de red de última milla impacta en la eficiencia energética de las empresas considerando como puntos fundamentales de la exposición la optimización de rutas y la consolidación de envíos
- Seleccionar dentro de alguna ciudad 10 direcciones (con sus respectivas coordenadas) para resolver el problema del agente viajero mediante el método de la esquina noroeste
- Explicar los modelos matemáticos utilizados en la actualidad para el diseño de redes de última milla, analizando las principales restricciones que se consideran en los algoritmos de solución (capacidad de vehículos, ventanas de tiempo de entrega, horarios de atención y tiempos de atención para cada punto de entrega).

- Realizar ejercicios prácticos de los procesos en los simuladores
- **Realizar la actividad de evaluación 3.1.1 considerando la Rúbrica correspondiente.**

Para el desarrollo del resultado de aprendizaje 3.2, se recomienda al alumnado:

- Describir un diagrama de flujo de procedimientos y explicar cómo se construye.
- Explicar con el uso de la maqueta el proceso de planeación de rutas. Describir la relación con la eficiencia energética
- Explicar con el uso de la maqueta el proceso de control vehicular y monitoreo
- Integrar en el procedimiento la importancia del mantenimiento preventivo y la capacitación y seguridad de los operadores
- Explicar con el uso de la maqueta el proceso de monitoreo
- Integrar en el procedimiento las principales tecnologías y herramientas en aspectos de monitoreo de unidades
- Realizar una discusión grupal para reflexionar los aprendizajes no logrados, identificando las causas, desarrollando un plan de acciones dirigidos a las causas y no a los efectos, para reevaluarse
- **Realizar la actividad de evaluación 3.2.1 considerando la Rúbrica correspondiente.**

5. Autonomía didáctica

De acuerdo con el MCCEMS, las y los docentes tienen la facultad de decidir estrategias pedagógicas basadas en el contexto y las necesidades del estudiantado, utilizando el PAEC, las progresiones de aprendizaje, resultados de aprendizaje o competencias laborales, para planificar y retroalimentar los procesos de enseñanza. La flexibilidad permite adaptar estos programas a la diversidad de contextos educativos y características tanto del estudiantado como del personal docente.

Con ello, se reconoce que la función del personal docente implica, ante todo, una labor de investigación y promoción del autoaprendizaje; fomentando actividades que consideren el aprendizaje contextualizado, colaborativo, participativo y lúdico, así como el diálogo, el trabajo en equipo y la utilización pertinente, sostenible y responsable de las tecnologías de la información, comunicación, conocimiento y aprendizaje digital (TICCAD), en los procesos de la vida cotidiana con una perspectiva crítica de los contenidos y materiales disponibles en medios electrónicos, plataformas virtuales y redes sociales.

En este sentido, el personal docente seleccionará y realizará prácticas y actividades transversales que garanticen un mayor desarrollo de aprendizajes y habilidades, basadas en su experiencia, el contexto del grupo, la comunidad y el desempeño del estudiantado, priorizando las corrientes pedagógicas actuales y las tecnologías de información y comunicación (TIC), las tecnologías del aprendizaje y conocimiento (TAC) y las tecnologías del empoderamiento y la participación (TEP) como herramientas de apoyo al proceso de enseñanza – aprendizaje. De igual manera, se espera que el estudiantado asuma su responsabilidad y tome un papel activo en el proceso de desarrollo de habilidades, conocimientos, actitudes y valores que le permitirán ingresar al mundo laboral y participar de manera destacada en la sociedad.

II. Guía de evaluación

6. Descripción

La guía de evaluación es un documento que define el proceso de recolección y valoración de las evidencias requeridas por el módulo desarrollado y tiene el propósito de orientar en la evaluación de las habilidades, conocimientos y actitudes adquiridos por el estudiantado, asociados a los Resultados de Aprendizaje; en donde, además, se describen las técnicas y los instrumentos a utilizar, así como la ponderación de cada actividad de evaluación.

Durante el proceso de enseñanza - aprendizaje es importante considerar tres finalidades de evaluación: diagnóstica, formativa y sumativa.

La **evaluación diagnóstica** nos permite establecer un punto de partida fundamentado en la detección de la situación en la que se encuentran nuestros estudiantes. Permite también establecer vínculos socio-afectivos entre el docente y su grupo. El estudiantado a su vez podrá obtener información sobre los aspectos donde deberá hacer énfasis en su dedicación. El docente podrá identificar intereses, necesidades y características del grupo para orientar adecuadamente sus estrategias. En esta etapa pueden utilizarse mecanismos informales de recopilación de información.

La **evaluación formativa** se realiza durante todo el proceso de aprendizaje del estudiantado, de manera constante, ya sea al finalizar cada actividad de aprendizaje o en la integración de varias de éstas. Tiene como finalidad informar al estudiantado de sus avances con respecto a los aprendizajes que deben alcanzar y advertirle sobre dónde y en qué aspectos tiene debilidades o dificultades para poder regular sus procesos. Aquí se admiten errores, se identifican y se corrigen; es factible trabajar colaborativamente. Asimismo, el personal docente puede asumir nuevas estrategias que contribuyan a mejorar los resultados del grupo, entendiendo que la evaluación es un proceso que construye para retroalimentar y tomar decisiones orientadas a la mejora continua, en distintos rubros.

Finalmente, la **evaluación sumativa** es adoptada básicamente por una función social, ya que mediante ella se asume una acreditación, una promoción, un fracaso escolar, índices de deserción, etc., a través de criterios estandarizados y claramente definidos. Las evidencias se elaboran en forma individual, puesto que se está asignando, convencionalmente, un criterio o valor. Manifiesta la síntesis de los logros obtenidos por ciclo o período escolar.

Con respecto al agente o responsable de llevar a cabo la evaluación, se distinguen tres categorías: la **autoevaluación** que se refiere a la valoración que hace el alumno sobre su propia actuación, lo que le permite reconocer sus posibilidades, limitaciones y cambios necesarios para mejorar su aprendizaje. Los roles de evaluador y evaluado coinciden en la misma persona.

La **coevaluación** es aquella en la que las y los alumnos se evalúan mutuamente, es decir, evaluadores y evaluados intercambian su papel alternativamente; las y los alumnos en conjunto, participan en la valoración de los aprendizajes logrados, ya sea por algunos de sus miembros o del grupo en su conjunto; la coevaluación permite al alumnado y al profesorado:

- Identificar los logros personales y grupales
- Fomentar la participación, reflexión y crítica constructiva ante situaciones de aprendizaje
- Opinar sobre su actuación dentro del grupo
- Desarrollar actitudes que promuevan la integración del grupo
- Mejorar su responsabilidad e identificación con el trabajo
- Emitir juicios valorativos acerca de otros en un ambiente de libertad, compromiso y responsabilidad

La **heteroevaluación** es el tipo de evaluación que con mayor frecuencia se utiliza, donde el docente es quien evalúa, su variante externa, se da cuando agentes no integrantes del proceso enseñanza-aprendizaje son los evaluadores, otorgando cierta objetividad por su no implicación.

En dos rúbricas diferentes de la guía de evaluación se establece un indicador específico para la autoevaluación y coevaluación; a su vez, la heteroevaluación queda establecida en una rúbrica que podría ser evaluada por un experto o docente que no haya impartido el módulo a ese grupo.

Cada uno de los Resultados de Aprendizaje (RA) tiene asignada al menos una actividad de evaluación (AE), a la que se le ha determinado una ponderación con respecto a su complejidad y relevancia. Las ponderaciones de las AE deberán sumar 100%.

7. Tabla de ponderación

La ponderación que se asigna en cada una de las actividades de evaluación se representa en la Tabla de ponderación que, además, contiene los Resultados y Unidades de aprendizaje a las cuales pertenecen. La columna “Actividad de evaluación” indica la codificación asignada a ésta desde el programa de estudios y que a su vez queda vinculada al Sistema de Evaluación Escolar (SAE). Asimismo, la columna “Peso específico”, señala el porcentaje definido para cada actividad; la columna “Peso logrado” es el nivel que la o el alumno alcanzó con base en las evidencias o desempeños demostrados; y la columna “Peso acumulado” se refiere a la suma de los porcentajes alcanzados en las diversas actividades de evaluación a lo largo del ciclo escolar.

Unidad de aprendizaje	Resultado de aprendizaje	Actividad de evaluación	% Peso específico	% Peso logrado	% Peso acumulado
1. Manejo de procedimientos de importación y exportación de mercancías para su flujo y disponibilidad	1.1 Identifica los principios del comercio internacional empleando conceptos básicos de logística internacional para la importación y exportación de mercancías.	1.1.1	10		
	1.2 Aplica los procedimientos de importación y exportación de mercancías conforme a su función, etapas y normativas logísticas que permitan su flujo y disponibilidad.	1.2.1	15		
% PESO PARA LA UNIDAD			25		
2. Manejo de sistemas de rutas de distribución para la georreferenciación y conexión logística.	2.1. Utiliza sistemas de información geográfica y mapas de georreferenciación empleando técnicas y modelos de la industria logística para determinar posiciones, origen y destino de mercancías.	2.1.1	20		
	2.2 Diseña rutas de distribución utilizando softwares, planificadores de ruta y sistemas de conexión que disminuyan costos y tiempos logísticos.	2.2.1	20		
% PESO PARA LA UNIDAD			40		
3. Manejo de sistemas de entregas de última milla para la distribución eficiente y sustentable de mercancías.	3.1. Diseña rutas de entrega de última milla utilizando sistemas de conexión, planificadores de ruta carretera y optimizadores de ruta, disminuyendo tiempos y costos de entrega.	3.1.1	20		
	3.2 Aplica los procedimientos de monitoreo y control vehicular empleando principios, etapas y normativas de eficiencia	3.2.1	15		

	energética, para alcanzar los niveles determinados de servicio y disminuir el impacto ambiental.				
% PESO PARA LA UNIDAD			35		
PESO TOTAL DEL MÓDULO			100%		

8. Matriz de valoración o rúbrica

Otro elemento que complementa a la Tabla de ponderación es la rúbrica o matriz de valoración, que establece los indicadores y criterios a considerar para evaluar una habilidad, destreza o actitud. Una matriz de valoración o rúbrica es, como su nombre lo indica, una matriz de doble entrada en la cual se establecen, por un lado, los indicadores o aspectos específicos que se deben tomar en cuenta como mínimo indispensable para evaluar si se ha logrado el resultado de aprendizaje esperado y, por otro, los criterios o niveles de calidad o satisfacción alcanzados. En las columnas centrales se describen los criterios que se van a utilizar para evaluar esos indicadores, explicando cuáles son las características de cada uno. Los criterios que se han establecido son:

- ✓ **Excelente**, ha alcanzado el resultado de aprendizaje, además de cumplir con los estándares o requisitos establecidos como necesarios en el logro de la habilidad, destreza o actitud, es decir, va más allá de lo que se solicita como mínimo, aportando elementos adicionales en pro del indicador.
- ✓ **Bueno**, ha alcanzado el resultado de aprendizaje, es decir, cumple con los estándares o requisitos establecidos como necesarios para demostrar el logro de la habilidad, destreza o actitud.
- ✓ **Suficiente**, ha alcanzado el resultado de aprendizaje con áreas de mejora.
- ✓ **Insuficiente**, no ha logrado alcanzar el resultado de aprendizaje.

Siglema:	DRDI-20	Nombre del módulo:	Diseño de redes de distribución	Nombre del alumno:	
Docente evaluador:				Grupo:	Fecha:
Resultado de aprendizaje:	1.1 Identifica los principios del comercio internacional empleando conceptos básicos de logística internacional para la importación y exportación de mercancías			Actividad de evaluación:	1.1.1 Realizar una presentación electrónica de los principales puntos de la logística internacional aplicada a la entrega de juguetes en época navideña.

INDICADORES	%	C R I T E R I O S			
		Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
Ubicación de instalaciones	35	Identifica en un mapa los siguientes aspectos: - Principales puntos de fabricación a nivel global - Ubicación de Centros de distribución que teóricamente minimicen la distancia total a recorrer - Identifica las razones y explica la fundamentación de por qué considera que esas ubicaciones minimizarían la distancia total a recorrer	Identifica en un mapa los siguientes aspectos: - Principales puntos de fabricación a nivel global - Ubicación de Centros de distribución que teóricamente minimicen la distancia total a recorrer - Identifica las razones por las cuales esas ubicaciones minimizan la distancia total a recorrer	Identifica en un mapa los siguientes aspectos: - Principales puntos de fabricación a nivel global - Ubicación de Centros de distribución que teóricamente minimicen la distancia total a recorrer	Omite en un mapa alguno de los siguientes aspectos: - Principales puntos de fabricación a nivel global - Ubicación de Centros de distribución que teóricamente minimicen la distancia total a recorrer
Análisis de datos	35	Realiza el cálculo de juguetes a distribuir a cada mercado considerando: - Analiza las cantidades a fabricar en cada fábrica - Analiza la cantidad de juguetes a enviar a cada CEDI	Realiza el cálculo de juguetes a distribuir a cada mercado considerando: Analiza las cantidades a fabricar en cada fábrica	Realiza el cálculo de juguetes a distribuir a cada mercado considerando: - Analiza las cantidades a fabricar en cada fábrica - Analiza la cantidad de juguetes a enviar a cada CEDI	Realiza el cálculo de juguetes a distribuir a cada mercado omitiendo alguno de los siguientes aspectos: - Analiza las cantidades a fabricar en cada fábrica - Analiza la cantidad de juguetes a enviar a cada CEDI

		• Integra criterios de análisis de datos sobre cantidad de juguetes a distribuir • Propone decisiones fundamentadas a partir de análisis de datos sobre cantidad de juguetes a distribuir	• Analiza la cantidad de juguetes a enviar a cada CEDI • Integra criterios de análisis de datos sobre cantidad de juguetes a distribuir		
Diseño de flujo físico	20	Aplica todos los análisis realizados en el simulador considerando: • La ubicación de fábricas • Los juguetes por fabricar en cada fábrica y el volumen de producción • La ubicación de CEDIS y los juguetes que distribuirán • El tipo de transporte a utilizar • Impresión de pantalla del resultado final del simulador • Fundamenta y explica el análisis sobre su planteamiento hipotético inicial sobre la ubicación de instalaciones con el objetivo de minimizar distancias	Aplica todos los análisis realizados en el simulador considerando: • La ubicación de fábricas • Los juguetes por fabricar en cada fábrica y el volumen de producción • La ubicación de CEDIS y los juguetes que distribuirán • El tipo de transporte a utilizar • Impresión de pantalla del resultado final del simulador • Realiza un análisis sobre la ubicación de instalaciones con el objetivo de minimizar distancias	Aplica todos los análisis realizados en el simulador considerando: • La ubicación de fábricas • Los juguetes por fabricar en cada fábrica y el volumen de producción • La ubicación de CEDIS y los juguetes que distribuirán • El tipo de transporte a utilizar • Impresión de pantalla del resultado final del simulador	Aplica todos los análisis realizados en el simulador omitiendo alguno de los siguientes aspectos: • La ubicación de fábricas • Los juguetes por fabricar en cada fábrica y el volumen de producción • La ubicación de CEDIS y los juguetes que distribuirán • El tipo de transporte a utilizar • Impresión de pantalla del resultado final del simulador
		Realiza la presentación considerando: • La estructura de contenidos solicitada • Redacción con legibilidad, limpieza y tiene secuencia coherente.	Realiza la presentación considerando: • La estructura de contenidos solicitada • Redacción con legibilidad, limpieza y tiene secuencia	Realiza la presentación considerando: • La estructura de contenidos solicitada • Redacción con legibilidad, limpieza y tiene secuencia	La presentación omite o aborda incorrectamente alguno de los siguientes elementos: • La estructura de contenidos solicitada • Redacción con

Presentación electrónica Autoevaluación	10	• Reglas ortográficas • Presentación profesional • Incluye imágenes ilustrativas • Utiliza lenguaje técnico. • Incluye videos relacionados a los temas en cuestión.	coherente. • Reglas ortográficas • Presentación profesional • Incluye imágenes ilustrativas • Utiliza lenguaje técnico.	coherente. • Reglas ortográficas • Presentación profesional • Incluye imágenes ilustrativas	legibilidad, limpieza y tiene secuencia coherente. • Reglas ortográficas • Presentación profesional
	100%				

Siglema:	DRDI-20	Nombre del módulo:	Diseño de redes de distribución	Nombre del alumno:	
Docente evaluador:				Grupo:	Fecha:
Resultado de aprendizaje:	1.2 Aplica los procedimientos de importación y exportación de mercancías conforme a su función, etapas y normativas logísticas, que permitan su flujo y disponibilidad.			Actividad de evaluación:	1.2.1 Realizar un reporte escrito sobre la aplicación de los procedimientos de importación y exportación de mercancías para la logística de juguetes en época navideña.

INDICADORES	%	CRITERIOS			
		Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
Identificación del proceso de importación y exportación de mercancías	30	Describe el proceso de importación y exportación considerando: • Actividades • Orden lógico de las actividades • Integra un diagrama de flujo para la descripción del proceso	Describe el proceso de importación y exportación considerando: • Actividades • Orden lógico de las actividades	Describe con algunas imprecisiones el proceso de importación y exportación considerando: • Actividades • Orden lógico de las actividades	Describe el proceso de importación y exportación omitiendo o presentando de manera incorrecta alguno de los siguientes aspectos: • Actividades • Orden lógico de las actividades
Uso de Incoterms	10	Describe el incoterm seleccionado para el caso considerando: • El alcance de este • Las responsabilidades para el exportador • Integra una gráfica o tabla que resuma la información	Describe el incoterm seleccionado para el caso considerando: • El alcance de este • Las responsabilidades para el exportador	Describe con algunas imprecisiones el incoterm seleccionado para el caso considerando: • El alcance de este • Responsabilidades para el exportador	Describe el incoterm seleccionado para el caso omitiendo alguno de los siguientes aspectos: • El alcance de este • Las responsabilidades para el exportador
		Describe las barreras arancelarias y no arancelarias del caso	Describe las barreras arancelarias y no arancelarias del caso	Describe las barreras arancelarias y no arancelarias del caso	Describe las barreras arancelarias y no arancelarias del caso

INDICADORES	%	CRITERIOS			
		Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
Identificación de barreras arancelarias y no arancelarias	10	considerando: - Clasificación del producto del caso (Fracción arancelaria) - Barreras culturales - Barreras competitivas - Barreras políticas - Barreras sociales - Barreras geográficas - Identifica fuentes de investigación adicionales.	considerando: - Clasificación del producto del caso (Fracción arancelaria) - Barreras culturales - Barreras competitivas - Barreras políticas - Barreras sociales - Barreras geográficas	considerando al menos 4 de los siguientes criterios: - Clasificación del producto del caso (Fracción arancelaria) - Barreras culturales - Barreras competitivas - Barreras políticas - Barreras sociales - Barreras geográficas	considerando tres o menos de los siguientes aspectos: - Clasificación del producto del caso (Fracción arancelaria) - Barreras culturales - Barreras competitivas - Barreras políticas - Barreras sociales - Barreras geográficas
Manejo de documentos de exportación	20	Describe los documentos de exportación del caso considerando: - Factura proforma. - Factura comercial. - Certificados de origen. - Lista de embalaje. - Conocimiento de embarque. - Encargo conferido. - Carta de instrucciones al agente aduanal. - Identifica fuentes de investigación adicionales o propone un ejemplo sobre los documentos del caso	Describe los documentos de exportación del caso considerando: - Factura proforma. - Factura comercial. - Certificados de origen. - Lista de embalaje. - Conocimiento de embarque. - Encargo conferido. - Carta de instrucciones al agente aduanal.	Describe los documentos de exportación del caso considerando al menos 4 de los siguientes criterios: - Factura proforma. - Factura comercial. - Certificados de origen. - Lista de embalaje. - Conocimiento de embarque. - Encargo conferido. - Carta de instrucciones al agente aduanal.	Describe los documentos de exportación del caso considerando menos 4 o presentando de manera incorrecta alguno de los siguientes aspectos: - Factura proforma. - Factura comercial. - Certificados de origen. - Lista de embalaje. - Conocimiento de embarque. - Encargo conferido. - Carta de instrucciones al agente aduanal.
		Describe trámites aduanales del caso considerando:	Describe trámites aduanales del caso considerando:	Describe trámites aduanales del caso considerando:	Describe trámites aduanales del caso omitiendo o presentando

INDICADORES	%	CRITERIOS			
		Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
Atención de trámites aduanales	20	- El momento del proceso en el que es requerido. - Los trámites que debe desarrollar - Identifica fuentes de investigación adicionales de máximo 5 años de antigüedad	- El momento del proceso en el que es requerido. - Los trámites que debe desarrollar - Identifica fuentes de investigación adicionales.	- El momento del proceso en el que es requerido. - Los trámites que debe desarrollar	de manera incorrecta alguno de los siguientes aspectos: - El momento del proceso en el que es requerido. - Los trámites que debe desarrollar
Presentación electrónica	10	Realiza la presentación considerando: - La estructura de contenidos solicitada - Redacción con legibilidad, limpieza y tiene secuencia coherente. - Reglas ortográficas - Presentación profesional - Incluye imágenes ilustrativas - Utiliza lenguaje técnico. - Incluye videos relacionados a los temas en cuestión.	Realiza la presentación considerando: - La estructura de contenidos solicitada - Redacción con legibilidad, limpieza y tiene secuencia coherente. - Reglas ortográficas - Presentación profesional - Incluye imágenes ilustrativas - Utiliza lenguaje técnico.	Realiza la presentación considerando: - La estructura de contenidos solicitada - Redacción con legibilidad, limpieza y tiene secuencia coherente. - Reglas ortográficas - Presentación profesional - Incluye imágenes ilustrativas	La presentación omite o aborda incorrectamente alguno de los siguientes elementos: - La estructura de contenidos solicitada - Redacción con legibilidad, limpieza y tiene secuencia coherente. - Reglas ortográficas - Presentación profesional
	100				

Siglema:	DRDI-20	Nombre del módulo:	Diseño de redes de distribución	Nombre del alumno:	
Docente evaluador:				Grupo:	Fecha:
Resultado de aprendizaje:	2.1 Utiliza sistemas de información geográfica y mapas de georreferenciación empleando técnicas y modelos de la industria logística para determinar posiciones, origen y destino de mercancías.			Actividad de evaluación:	2.1.1. Describe en un reporte escrito el diseño de redes de distribución, considerando: • Uso de Sistemas de información geográfica • Conversión de coordenadas para uso en modelos de programación lineal • Construcción de mapas de georreferenciación

INDICADORES	%	CRITERIOS			
		Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
Uso de sistemas de información geográfica	40	• Utiliza sistemas de información geográfica y base de datos secundarias (por ejemplo, DENUÉ) para la obtención de coordenadas. • Realiza el cálculo de rutas óptimas entre dos o más puntos • Integra el cálculo de manera ordenada y limpia	• Utiliza sistemas de información geográfica y base de datos secundarias (por ejemplo, DENUÉ) para la obtención de coordenadas. • Realiza el cálculo de rutas óptimas entre dos o más puntos	• Utiliza sistemas de información geográfica y base de datos secundarias (por ejemplo, DENUÉ) para la obtención de coordenadas	Omite el uso de sistemas de información geográfica y base de datos secundarias (por ejemplo, DENUÉ) para la obtención de coordenadas
		Procesa información geográfica para su uso en modelos de programación lineal considerando: • La descarga de datos a Excel	Procesa información geográfica para su uso en modelos de programación lineal considerando: • La descarga de datos a Excel	Procesa información geográfica para su uso en modelos de programación lineal considerando: • La descarga de datos a Excel	Procesa de manera deficiente o incompleta información geográfica para su uso en modelos de programación lineal considerando:

INDICADORES	%	CRITERIOS			
		Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
Conversión de coordenadas para uso en modelos de programación lineal	40	- La conversión de datos a kilómetros en hoja de cálculo - Resume la información y la integra en una matriz. - Integra el cálculo de manera ordenada y limpia	- La conversión de datos a kilómetros en hoja de cálculo - Resume la información y la integra en una matriz.	La conversión de datos a kilómetros en hoja de cálculo	- La descarga de datos a Excel - La conversión de datos a kilómetros en hoja de cálculo
Reporte escrito	20	Presenta el documento considerando: - La estructura de contenidos solicitada - Reglas ortográficas - Glosario de términos - Carátula e índice - Incluye imágenes ilustrativas y utiliza lenguaje técnico. - El documento es presentado con presentación profesional.	Presenta el documento considerando: - La estructura de contenidos solicitada - Reglas ortográficas - Glosario de términos - Carátula e índice - Incluye imágenes ilustrativas y utiliza lenguaje técnico.	Presenta el documento considerando: - La estructura de contenidos solicitada - Reglas ortográficas - Glosario de términos - Carátula e índice	El documento omite o aborda incorrectamente alguno de los siguientes elementos: - La estructura de contenidos solicitada - Reglas ortográficas - Glosario de términos - Carátula e índice
	100%				

Siglema:	DRDI-20	Nombre del módulo:	Diseño de redes de distribución	Nombre del alumno:	
Docente evaluador:				Grupo:	Fecha:
Resultado de aprendizaje:	2.2 Diseña rutas de distribución utilizando softwares, planificadores de ruta y sistemas de conexión que disminuyan costos y tiempos logísticos.			Actividad de evaluación:	2.2.1. Diseñar redes de distribución considerando: • Rutas de comercialización • Uso de simulador de redes

INDICADORES	%	CRITERIOS			
		Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
Rutas	30	Presenta el diseño de ruta considerando: • Definición de demandas • Estimación de costo de transporte • Estimación de costo de almacén • Identificación de coordenadas de mercados • Definición de CEDIS • Identificación de coordenadas de CEDIS • Incluye la función objetivo de la ruta de comercialización • Integra el cálculo de manera ordenada y limpia	Presenta el diseño de ruta considerando: • Definición de demandas • Estimación de costo de transporte • Estimación de costo de almacén • Identificación de coordenadas de mercados • Definición de CEDIS • Identificación de coordenadas de CEDIS • Incluye la función objetivo de la ruta de comercialización	Presenta el diseño de ruta considerando: • Definición de demandas • Estimación de costo de transporte • Estimación de costo de almacén • Identificación de coordenadas de mercados • Definición de CEDIS • Identificación de coordenadas de CEDIS	Presenta el diseño de ruta omitiendo alguno de los siguientes elementos: • Definición de demandas • Estimación de costo de transporte • Estimación de costo de almacén • Identificación de coordenadas de mercados • Definición de CEDIS • Identificación de coordenadas de CEDIS
Modelos de ubicación de instalaciones y optimización	50	Desarrolla los elementos necesarios para la ubicación de instalaciones configurando correctamente: • Demandas • Distancias	Desarrolla los elementos necesarios para la ubicación de instalaciones configurando correctamente: • Demandas • Distancias	Desarrolla los elementos necesarios para la ubicación de instalaciones el modelo matemático en Excel configurando correctamente: • Demandas • Distancias	Desarrolla los elementos necesarios para la ubicación de instalaciones omitiendo la configuración o haciéndolo de manera incorrecta de:

INDICADORES	%	CRITERIOS			
		Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
		- Ubicación de instalaciones - Costos - Configuración correcta y ordenada del simulador - Integra el cálculo de manera ordenada y limpia	- Ubicación de instalaciones - Costos - Configuración correcta y ordenada del simulador	- Ubicación de instalaciones - Costos	- Demandas - Distancias - Ubicación de instalaciones - Costos
Presentación del Documento	20	Presenta el documento considerando: - La estructura de contenidos solicitada - Redacción con legibilidad, limpieza y tiene secuencia coherente. - Reglas ortográficas - Carátula e índice - Presentación profesional - Utiliza lenguaje técnico.	Presenta el documento considerando: - La estructura de contenidos solicitada - Redacción con legibilidad, limpieza y tiene secuencia coherente. - Reglas ortográficas - Carátula e índice - Presentación profesional	Presenta el documento considerando: - La estructura de contenidos solicitada - Redacción con legibilidad, limpieza y tiene secuencia coherente. - Reglas ortográficas - Carátula e índice	El documento omite o aborda incorrectamente alguno de los siguientes elementos: - La estructura de contenidos solicitada - Redacción con legibilidad, limpieza y tiene secuencia coherente. - Reglas ortográficas - Carátula e índice
	100%				

Siglema:	DRDI-20	Nombre del módulo:	Diseño de redes de distribución	Nombre del alumno:	
Docente evaluador:				Grupo:	Fecha:
Resultado de aprendizaje:		3.1. Diseña rutas de entrega de última milla utilizando sistemas de conexión, planificadores de ruta carretera y optimizadores de ruta disminuir tiempos y costos de entrega.	Actividad de evaluación:	3.1.1. Elabora una presentación electrónica sobre el diseño de una ruta de entrega de última milla en la ciudad seleccionada considerando: • Coordenadas de punto de salida (CEDI). • Coordenadas de puntos de entrega (Clientes) • Demanda por surtir en cada punto. • Recorrido optimo • Distancia total recorrida Heteroevaluación	

INDICADORES	%	CRITERIOS			
		Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
Manejo de coordenadas	30	Realiza la correcta identificación de coordenadas considerando: • Punto de salida (CEDI) • Puntos de entrega (CLIENTES) • Demandas por surtir en cada punto • Configuración correcta y ordenada de la información • Integra la información de manera ordenada y limpia	Realiza la correcta identificación de coordenadas considerando: • Punto de salida (CEDI) • Puntos de entrega (CLIENTES) • Demandas por surtir en cada punto • Configuración correcta y ordenada de la información	Realiza la correcta identificación de coordenadas considerando: • Punto de salida (CEDI) • Puntos de entrega (CLIENTES) • Demandas por surtir en cada punto	Realiza la identificación de coordenadas con algunas omisiones en: • Punto de salida (CEDI) • Puntos de entrega (CLIENTES) • Demandas por surtir en cada punto
		Realiza el cálculo de la ruta mediante el método de la esquina noroeste	Realiza el cálculo de la ruta mediante el método de la esquina noroeste	Realiza el cálculo de la ruta mediante el método de la esquina noroeste	Realiza el cálculo de la ruta mediante el método de la esquina noroeste

INDICADORES	%	CRITERIOS			
		Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
Solución mediante esquina noroeste	30	considerando: - Ubicación en mapa de punto de salida - Ubicación en mapa de puntos de entrega identificando ventanas de tiempo - Correcto trazado del método en el mapa - Configuración correcta y ordenada de la información. - Integra el cálculo de manera ordenada y limpia	considerando: - Ubicación en mapa de punto de salida - Ubicación en mapa de puntos de entrega identificando ventanas de tiempo - Correcto trazado del método en el mapa - Configuración correcta y ordenada de la información.	considerando: - Ubicación en mapa de punto de salida - Ubicación en mapa de puntos de entrega identificando ventanas de tiempo - Correcto trazado del método en el mapa	con algunas omisiones en: - Ubicación en mapa de punto de salida - Ubicación en mapa de puntos de entrega identificando ventanas de tiempo - Correcto trazado del método en el mapa
Solución mediante algoritmo VRP	30	Realiza el cálculo de algoritmo VRP considerando: - Configuración de punto de salida - Configuración de puntos de entrega identificando ventanas de tiempo - Configuración de capacidad de vehículos y horarios de trabajo Solución de algoritmo mediante uso de complemento de Google sheets Adicionalmente, presenta - Análisis del impacto de cada método en cuanto a costo - Análisis de cada método en cuanto a eficiencia energética	Realiza el cálculo de algoritmo VRP considerando: - Configuración de punto de salida - Configuración de puntos de entrega identificando ventanas de tiempo - Configuración de capacidad de vehículos y horarios de trabajo Solución de algoritmo mediante uso de complemento de Google sheets Adicionalmente, presenta - Análisis del impacto de cada método en cuanto a costo - Análisis de cada	Realiza el cálculo de algoritmo VRP considerando: - Configuración de punto de salida - Configuración de puntos de entrega identificando ventanas de tiempo - Configuración de capacidad de vehículos y horarios de trabajo Solución de algoritmo mediante uso de complemento de Google sheets	Realiza el cálculo de algoritmo VRP con algunas omisiones en: - Configuración de punto de salida - Configuración de puntos de entrega identificando ventanas de tiempo - Configuración de capacidad de vehículos y horarios de trabajo Solución de algoritmo mediante uso de complemento de Google sheets

INDICADORE S	%	C R I T E R I O S			
		Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
		• Integra el cálculo de manera ordenada y limpia	método en cuanto a eficiencia energética		
Presentación electrónica	10	Realiza la presentación considerando: • La estructura de contenidos solicitada • Reglas ortográficas • Presentación profesional • Incluye imágenes ilustrativas • Utiliza lenguaje técnico. • Incluye referencias relacionados a los temas en cuestión.	Realiza la presentación considerando: • La estructura de contenidos solicitada • Reglas ortográficas • Presentación profesional • Incluye imágenes ilustrativas • Utiliza lenguaje técnico.	Realiza la presentación considerando: • La estructura de contenidos solicitada • Reglas ortográficas • Presentación profesional • Incluye imágenes ilustrativas	La presentación omite o aborda incorrectamente alguno de los siguientes elementos: • La estructura de contenidos solicitada • Reglas ortográficas • Presentación profesional • Incluye imágenes ilustrativas
	100				

Siglema:	DRDI-20	Nombre del módulo:	Diseño de redes de distribución	Nombre del alumno:	
Docente evaluador:				Grupo:	Fecha:
Resultado de aprendizaje:		3.2 Aplica los procedimientos de monitoreo y control vehicular empleando principios, etapas y normativas de eficiencia energética, para alcanzar los niveles determinados de servicio y disminuir el impacto ambiental.		Actividad de evaluación:	3.2.1 Elabora procedimientos de planeación de rutas, control vehicular y monitoreo de unidades considerando: • Secuencia lógica de actividades • Diagramas swimlane • Puntos críticos de control • Objetivo de los procedimientos • alcance • Análisis de la importancia de cada procedimiento en cuanto al cumplimiento de objetivos: reducción de costos y aprovechamiento de energía

INDICADORES	%	C R I T E R I O S			
		Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
Procedimiento de planeación de rutas	30	Describe el proceso de planeación de rutas considerando: • Actividades • Orden lógico de las actividades • Áreas responsables de cada actividad • Indicadores • Documentos importantes • Mecanismos de control • Análisis de su importancia en cuanto al cumplimiento de objetivos: reducción de costos y aprovechamiento de energía.	Describe el proceso de planeación de rutas considerando: • Actividades • Orden lógico de las actividades • Áreas responsables de cada actividad • Indicadores • Documentos importantes • Mecanismos de control • Análisis de su importancia en cuanto al cumplimiento de objetivos: reducción de	Describe el proceso de planeación de rutas considerando: • Actividades • Orden lógico de las actividades • Áreas responsables de cada actividad • Indicadores • Documentos importantes • Mecanismos de control	Describe el proceso de planeación de rutas omitiendo o presentando de manera incorrecta alguno de los siguientes aspectos: • Actividades • Orden lógico de las actividades • Áreas responsables de cada actividad • Indicadores • Documentos importantes • Mecanismos de control

INDICADORES	%	C R I T E R I O S			
		Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
		Integra la información de manera ordenada y limpia	costos y aprovechamiento de energía		
Procedimiento de control vehicular	30	Describe el proceso de control vehicular considerando: - Actividades - Orden lógico de las actividades - Áreas responsables de cada actividad - Indicadores - Documentos importantes - Mecanismos de control - Análisis de su importancia en cuanto al cumplimiento de objetivos: reducción de costos y aprovechamiento de energía - Integra la información de manera ordenada y limpia	Describe el proceso de control vehicular considerando: - Actividades - Orden lógico de las actividades - Áreas responsables de cada actividad - Indicadores - Documentos importantes - Mecanismos de control - Análisis de su importancia en cuanto al cumplimiento de objetivos: reducción de costos y aprovechamiento de energía	Describe el proceso de control vehicular considerando: - Actividades - Orden lógico de las actividades - Áreas responsables de cada actividad - Indicadores - Documentos importantes - Mecanismos de control	Describe el proceso control vehicular omitiendo o presentando de manera incorrecta alguno de los siguientes aspectos: - Actividades - Orden lógico de las actividades - Áreas responsables de cada actividad - Indicadores - Documentos importantes - Mecanismos de control
Procedimiento de monitoreo	30	Describe el proceso de monitoreo considerando: - Actividades - Orden lógico de las actividades - Áreas responsables de cada actividad - Indicadores - Documentos importantes - Mecanismos de control - Análisis de su importancia en cuanto al cumplimiento	Describe el proceso de monitoreo considerando: - Actividades - Orden lógico de las actividades - Áreas responsables de cada actividad - Indicadores - Documentos importantes - Mecanismos de control - Análisis de su	Describe el proceso de monitoreo considerando: - Actividades - Orden lógico de las actividades - Áreas responsables de cada actividad - Indicadores - Documentos importantes - Mecanismos de control	Describe el proceso de monitoreo omitiendo o presentando de manera incorrecta alguno de los siguientes aspectos: - Actividades - Orden lógico de las actividades - Áreas responsables de cada actividad - Indicadores - Documentos importantes

INDICADORES	%	C R I T E R I O S			
		Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
		de objetivos: reducción de costos y aprovechamiento de energía • Integra la información de manera ordenada y limpia	importancia en cuanto al cumplimiento de objetivos: reducción de costos y aprovechamiento de energía		• Mecanismos de control
Presentación del Documento Coevaluación	10	Presenta el documento considerando: • La estructura de contenidos solicitada • Redacción con legibilidad, limpieza y tiene secuencia coherente. • Reglas ortográficas • Carátula e índice • Numeración de páginas • Presentación profesional • Incluye imágenes ilustrativas • Utiliza lenguaje técnico. • Incluye videos relacionados a los temas en cuestión.	Presenta el documento considerando: • La estructura de contenidos solicitada • Redacción con legibilidad, limpieza y tiene secuencia coherente. • Reglas ortográficas • Carátula e índice • Numeración de páginas • Presentación profesional • Incluye imágenes ilustrativas • Utiliza lenguaje técnico.	Presenta el documento considerando: • La estructura de contenidos solicitada • Redacción con legibilidad, limpieza y tiene secuencia coherente. • Reglas ortográficas • Carátula e índice • Numeración de páginas • Presentación profesional • Incluye imágenes ilustrativas	El documento omite o aborda incorrectamente alguno de los siguientes elementos: • La estructura de contenidos solicitada • Redacción con legibilidad, limpieza y tiene secuencia coherente. • Reglas ortográficas • Carátula e índice • Numeración de páginas • Presentación profesional • Incluye imágenes ilustrativas
	100				