



GOBIERNO DE
MÉXICO

EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



Programa de estudios del módulo

Habilidades para la vida y promoción de la cultura

Currículum Laboral

Área(s):

Contaduría y Administración

Carrera(s):

Profesional Técnico-Bachiller en Administración

Profesional Técnico-Bachiller en Contabilidad

5º Semestre

Editor: Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica

Módulo: Habilidades para la vida y promoción de la cultura

Área(s): Contaduría y Administración

Carrera(s): PT-B en Administración
PT-B en Contabilidad

Semestre(s): Quinto

Horas por semana: 5

Fecha de diseño o actualización: 28 de abril de 2025

Vigencia: A partir de la aprobación de la Junta Directiva y en tanto no se genere un documento que lo actualice.

© Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica

Prohibida la reproducción total o parcial de esta obra por cualquier medio, sin autorización por escrito del CONALEP.

Directorio

Rodrigo Alejandro Rojas Navarrete
Dirección General

Ana María Rosas Muciño
Secretaría Académica

Patricia Alejandra Bernal Monzón
Dirección de Diseño Curricular

Habilidades para la vida y promoción de la cultura

Contenido	Pág.
Capítulo I: Generalidades del Profesional Técnico-Bachiller	
1.1 Marco Curricular Común de la Educación Media Superior	5
1.2 Objetivo(s) de la(s) carrera(s)	6
Capítulo II: Aspectos específicos del módulo	
2.1 Presentación	7
2.2 Propósito del módulo	8
2.3 Mapa del módulo	9
2.4 Unidades de aprendizaje	10
2.5 Referencias	14

CAPÍTULO I: Generalidades del Profesional Técnico-Bachiller

1.1 Marco Curricular Común de la Educación Media Superior

El Marco Curricular Común de la Educación Media Superior propone una apuesta curricular centrada en el desarrollo integral de las y los adolescentes y jóvenes, con la finalidad de formar estudiantes capaces de conducir su vida hacia su futuro con bienestar y satisfacción; con sentido de pertenencia social, conscientes de los problemas sociales, económicos y políticos que aquejan al país, dispuestos a participar de manera responsable y con toma de decisión hacia los procesos de la democracia participativa y compromiso por generar soluciones de las problemáticas que los aquejan y que tengan la capacidad de aprender a aprender en el trayecto de su vida. Que sean adolescentes y jóvenes capaces de erigirse como agentes de transformación social y que fomenten una cultura de paz y de respeto hacia la diversidad social, sexual, política y étnica; solidarios y empáticos.

A través del currículum laboral, el Profesional Técnico-Bachiller desarrollará competencias laborales extendidas pertinentes, buscando la transversalidad con los módulos del currículum fundamental y ampliado; permitiendo con ello desarrollar conocimientos, destrezas, habilidades, actitudes y valores que le permitan comprender los procesos productivos en los que está involucrado para enriquecerlos, transformarlos, resolver problemas, ejercer la toma de decisiones y desempeñarse en diferentes ambientes laborales, con una actitud creadora, crítica, responsable y propositiva; de la misma manera, fomenta el trabajo en equipo, colaborativo, el desarrollo pleno de su potencial en los ámbitos profesional, personal, así como la convivencia de manera armónica con el medio ambiente y la sociedad.

1.2 Objetivo(s) de la(s) carrera(s)

P.T–B en Administración

Realizar funciones relacionadas con los procesos de planeación, organización, integración, dirección y control para la optimización de los recursos humanos, financieros, técnicos y materiales, en la compra, venta, producción o prestación de servicios de las organizaciones.

P.T–B en Contabilidad

Realizar funciones relacionadas con los procesos de contabilidad financiera, operación y control de ingresos y egresos de Tesorería, así como el cumplimiento de obligaciones fiscales, de conformidad con la normatividad vigente

CAPÍTULO II: Aspectos específicos del módulo

2.1 Presentación

El módulo **Habilidades para la vida y promoción de la cultura**, se imparte en las carreras de PT-B en Administración y PT-B en Contabilidad en el quinto semestre y es parte del trayecto técnico denominado Líder educador comunitario, que tiene por objeto contribuir en la formación de un recurso humano de calidad que identifique y aplique los valores universales en las relaciones con los integrantes de su comunidad y que favorezca el desarrollo de ésta, a través del fomento de la cultura.

El presente módulo pretende dotar de herramientas, habilidades y conocimientos para que el alumno ayude a su comunidad a fortalecer su identidad y a preservar sus usos y costumbres ancestrales, a través de la participación comunitaria que favorezca su desarrollo.

En la primera unidad se aborda el tema de identidad que le dé al individuo el sentido de pertenencia, y cómo está se fortalece a través de la práctica de los valores universales para establecer relaciones sanas y permanentes entre los integrantes de la comunidad respetando los usos y costumbres, y la forma en como el diálogo contribuye a la solución de conflictos.

En la segunda unidad se plantea la importancia de la cultura y se desarrolla un proyecto cultural, se establece la relevancia de transmitir a través de la tradición oral los saberes y haceres de sus ancestros que fomenten y fortalezcan la identidad para el desarrollo de la comunidad.

La tarea educativa tendrá que diversificarse, a fin de que el personal docente realice funciones preceptoras, que consistirán en la guía y acompañamiento del alumnado durante su proceso de formación académica y personal y en la definición de estrategias de participación que le permitan incorporar a su familia en un esquema de corresponsabilidad que coadyuve a su desarrollo integral; por tal motivo, deberá destinar tiempo dentro de cada unidad para brindar este apoyo a la labor educativa de acuerdo con el Programa de Preceptorías.

Por otro lado, el alumnado deberá gestionar su aprendizaje, a fin de distribuir su tiempo para dedicar un porcentaje de la duración del módulo al estudio independiente, para reforzar el conocimiento previo o adquirido en clase, de tal forma que obtengan hábitos de estudio que le permitan ser autodidacta.

Finalmente, es necesario que al concluir cada resultado de aprendizaje se considere una sesión de clase en la cual se realice la recapitulación de los aprendizajes logrados, con el propósito de verificar que éstos se han alcanzado o, en caso contrario, determinar las acciones de mejora pertinentes.

Cabe señalar que en esta sesión el alumno o la alumna que haya obtenido insuficiencia en sus actividades de evaluación o desee mejorar su resultado, tendrá la oportunidad de entregar nuevas evidencias.

2.2 Propósito del módulo

Diseñar programas y proyectos para el desarrollo integral de las comunidades rurales e indígenas, fomentando la recuperación de la identidad y culturas propias, ejerciendo los valores universales que fomenten la cultura y la participación comunitaria.

2.3 Mapa del módulo

Nombre del módulo	Unidad de aprendizaje	Resultado de aprendizaje
Habilidades para la vida y promoción de la cultura 90 horas	1. Identificación de los valores universales para fortalecer la identidad. 30 horas	1.1. Identifica el concepto de identidad para fortalecer el sentido de pertenencia en la comunidad. 10 horas
		1.2 Reconoce la relevancia de ejercer los valores universales para establecer relaciones permanentes entre los integrantes de la comunidad. 20 horas
	2 Participación comunitaria para el fomento de la cultura. 60 horas	2.1 Identifica y promueve las expresiones artísticas como parte de la cultura, favoreciendo la participación comunitaria. 25 horas
		2.2 Comunica los saberes y haceres de sus ancestros para el desarrollo de la comunidad. 35 horas

2.4 Unidades de aprendizaje

Unidad de aprendizaje:	1. Identificación de los valores universales para fortalecer la identidad	30 horas
Propósito de la unidad	Identificar la importancia de conocer y vivir los valores universales para mejorar las relaciones al interior de la comunidad que fomenten la identidad de sus integrantes	
Resultado de aprendizaje:	1.1 Identifica el concepto de identidad para fortalecer el sentido de pertenencia en la comunidad.	10 horas

Actividades de evaluación	Evidencias por recopilar	Ponderación	Contenidos
1.1.1 Elabora una autobiografía, a la cual integrará el árbol genealógico de su familia.	Biografía con árbol genealógico	20%	A. Identidad - Definición. - Tipos: - Personal - Cultural - Nacional - Género - Individual - Social - Pertenencia social - Tipos de identidad: - Biológica - Nacional - Universal - Adoptada - Comunitaria B. Ser ciudadano - Conceptos - Cómo se forma - Derechos de la ciudadanía
Sesión para recapitulación y entrega de evidencias, al término de cada resultado de aprendizaje.			

Resultado de aprendizaje:	1.2 Reconoce la relevancia de ejercer los valores universales para establecer relaciones permanentes entre los integrantes de la comunidad.	20 horas
----------------------------------	--	-----------------

Actividades de evaluación	Evidencias por recopilar	Ponderación	Contenidos
1.2.1 Realiza una dramatización para mostrar cómo a través de la aplicación de los valores universales se resuelven conflictos y desarrollan relaciones armónicas	• Dramatización	30%	A. Valores • Concepto • Clasificación: - Universales - Relativos - Morales - Éticos - Humanos - Culturales - Sociales - Religiosos - Familiares - Cívicos B. Importancia de los valores universales dentro de los equipos de trabajo • Concepto • 10 valores de un equipo de trabajo C. Solución de conflictos: • Qué es un conflicto • Tipos • Habilidades sociales • ¿Cómo podemos solucionarlos? • Bases para resolver conflictos con el diálogo D. Relaciones humanas psicoafectivas positivas, respetando los usos costumbres y código de las comunidades. • Concepto. • El individuo frente a lo social. • Desarrollo de las relaciones interpersonales • Procesos de socialización
Sesión para recapitulación y entrega de evidencias, al término de cada resultado de aprendizaje.			

Unidad de aprendizaje:	2 Participación comunitaria para el fomento de la cultura.	60 horas
Propósito de la unidad	Fomentar la recuperación de la identidad y culturas propias a través de la participación comunitaria en programas y proyectos culturales para el desarrollo integral de las comunidades.	
Resultado de aprendizaje:	2.1 Identifica y promueve las expresiones artísticas como parte de la cultura, favoreciendo la participación comunitaria.	25 horas

Actividades de evaluación	Evidencias por recopilar	Ponderación	Contenidos
2.1.1 Diseña una propuesta de proyecto cultural de su comunidad	• Proyecto cultural	25%	A. Conceptos • Qué es la comunicación • Qué es la comunicación organizacional • Qué es el desarrollo cultural B. Qué es la cultura • Características de culturas - Social - No es biológico - Es acumulativa - Es dinámica - Es un rasgo distintivo del ser humano C. Cómo se desarrolla un proyecto cultural • Elaboración de un diagnóstico cultural • Antecedentes • Justificación • Establecimiento de objetivos generales y específicos • Metas • Participantes y beneficiarios • Ubicación y contexto • Actividades y cronograma • Estrategias y procedimientos • Recursos humanos, financieros y técnicos • Presupuesto
Sesión para recapitulación y entrega de evidencias, al término de cada resultado de aprendizaje.			

Resultado de aprendizaje:		2.2 Comunica los saberes y haceres de sus ancestros para el desarrollo de la comunidad.	35 horas
Actividades de evaluación	Evidencias por recopilar	Ponderación	Contenidos
2.2.1 Realiza la recuperación de al menos dos aspectos que se pueden transmitir a través de la tradición oral y elabora un ensayo	Ensayo	25%	A. Tradición oral - Definición - Características - Importancia B. Aspectos que se pueden transmitir a través de la tradición oral para fomentar la identidad - Cultivos alimenticios y medicinales - Artes - Medicina tradicional - Lenguas vernáculas - Tradiciones - Creencias - Patrimonio cultural - Literatura - Valores C. Guía para la recopilación e investigación de la tradición oral - Plan de trabajo - Contacto con la comunidad - Preguntas - Equipo - Entrevista - Intérpretes o traductores - Traducción o transcripción - Consentimiento informado - Principios éticos
Sesión para recapitulación y entrega de evidencias, al término de cada resultado de aprendizaje.			

2.5 Referencias

Básicas:

- Relaciones humanas y la comunidad. http://biblioteca.clacso.edu.ar/Chile/piie/20170825035531/pdf_567.pdf.
- Una visión general de las relaciones interpersonales: http://www.bib.uia.mx/tesis/pdf/014600/014600_03.pdf

Complementarias:

- Estrategias educativas para desarrollar la identidad cultural lambayecana. https://www.researchgate.net/publication/324475379_Estrategias_educativas_para_desarrollar_la_identidad_cultural_lambayecana/link/5acef6b7aca2723a334453cc/download
- Ciudadanía y participación. <https://farodemocratico.juridicas.unam.mx/que-es-ser-ciudadano-y-que-es-ser-ciudadana/>
- Nuevas identidades -otras ciudadanías: http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1315-95182009000400007
- Cómo resolver un conflicto mediante el diálogo. <https://www.psicologia-online.com/como-resolver-un-conflicto-mediante-el-dialogo-3825.html>
- Cómo solucionar los conflictos. <http://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/ecoblog/aperjim/resolucion-de-conflictos/>
- 12 habilidades para mejorar nuestra forma de resolver conflictos. <https://intelectumbc.com/las-12-habilidades-comunicativas-basicas/>
- Los 10 valores del trabajo en equipo. <HTTPS://AMAZONIA-TEAMFACTORY.COM/BLOG/10-VALORES-TRABAJO-EQUIPO/>
- Habilidades sociales para la mejora de la convivencia en los centros. <https://www.codajic.org/sites/default/files/sites/www.codajic.org/files/Habilidades%20sociales%20para%20la%20mejora%20de%20la%20convivencia%20en%20los%20centros.pdf>
- El sentido de la ciudadanía, http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1317-58152012000200001
- El Herald Latino Newspaper. <https://elheraldolatino.blog/2018/07/16/la-cultura-define-las-expresiones-artisticas-y-la-vida-cotidiana/>

- Los 10 valores del trabajo en equipo. <https://www.univalle.edu.co/tramites-y-procedimientos/2-uncategorised/413-decalogo-valores-electrica>