



## Guía pedagógica y de evaluación del módulo

# Atención en banca digital

### **Currículum Laboral**

Área(s):

Contaduría y Administración

Carrera(s):

Profesional Técnico-Bachiller en Administración

Profesional Técnico-Bachiller en Contabilidad

Profesional Técnico-Bachiller en Asistente Directivo

5º Semestre

**Editor:** Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica

**Módulo:** Atención en banca digital

**Área(s):** Contaduría y Administración

**Carrera(s):** PT-B en Administración,  
PT-B en Contabilidad,  
PT-B Asistente Directivo.

**Semestre(s):** Quinto

**Horas por semana:** 5

**Fecha de diseño o actualización:** 28 de abril de 2025

**Vigencia:** A partir de la aprobación de la Junta Directiva y en tanto no se genere un documento que lo actualice.

© Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica

Prohibida la reproducción total o parcial de esta obra por cualquier medio, sin autorización por escrito del CONALEP.

**Directorio**

**Rodrigo Alejandro Rojas Navarrete**  
Dirección General

**Ana María Rosas Muciño**  
Secretaría Académica

**Patricia Alejandra Bernal Monzón**  
Dirección de Diseño Curricular

## Atención en banca digital

### Contenido

		Pág.
<b>I</b>	<b>Guía pedagógica</b>	
1	Descripción	5
2	Generalidades pedagógicas	6
3	Orientaciones didácticas	8
4	Estrategias de aprendizaje	10
5	Autonomía didáctica	12
<b>II</b>	<b>Guía de evaluación</b>	
6	Descripción	13
7	Tabla de ponderación	15
8	Matriz de valoración o rúbrica	16

# I. Guía pedagógica

## 1. Descripción

La Guía Pedagógica, es un documento que integra elementos técnico-metodológicos planteados de acuerdo con los principios y lineamientos del **Modelo Académico del CONALEP**, para orientar la práctica educativa del docente y el proceso de aprendizaje en el alumnado en el desarrollo de habilidades previstas en los programas de estudio.

Tomando en consideración el Marco Curricular Común de la Educación Media Superior (MCCEMS) el docente asume el rol de diseñador didáctico, innovador educativo, agente de transformación social, el cual se rige por principios orientadores, acompañando al estudiantado hacia una participación activa que potencialice su desarrollo; identificando los intereses y necesidades de aprendizaje que le lleven a resolver desafíos en su contexto, favoreciendo con ello el modelo de una escuela abierta, que atienda a la diversidad cultural, lingüística, de género, a la interacción entre grupos sociales, la coherencia entre los valores y objetivos de cada módulo.

Considerando al alumnado como protagonista para la transformación social, a través del desarrollo de un pensamiento crítico, analítico y flexible, se busca acercarle elementos de apoyo que le muestren cómo desarrollar **habilidades, conocimientos, actitudes y valores** en un contexto específico. Mediante la guía pedagógica el alumno podrá **autogestionar su aprendizaje** por medio del uso de estrategias flexibles y apropiadas que se puedan transferir y adoptar a nuevas situaciones y contextos, e ir dando seguimiento a sus avances a través de la autoevaluación, la coevaluación y la evaluación formativa.

## 2. Generalidades pedagógicas

Nuestro modelo académico se fundamenta en una base pedagógica centrada en la teoría constructivista con un enfoque humanista, que reconoce la diversidad local, regional, nacional e internacional; combinado con el nuevo MCCEMS permite mantener una didáctica que apuesta por el desarrollo de la voluntad de aprender y por la conexión entre el contenido teórico y la realidad.

Se pretende fomentar un aprendizaje, situado, profundo y significativo, que promueva la transversalidad mediante el desarrollo de estrategias de enseñanza basadas en proyectos integradores, que articulen los conocimientos con las unidades de aprendizaje y con los recursos socioemocionales, orientando a la formación integral del estudiantado.

El alumnado asume un rol protagónico en el proceso educativo, involucrándose en la resolución de problemas económicos, políticos, sociales y ambientales para contribuir a la construcción de un mundo más justo, pacífico y sostenible, bajo el acompañamiento, orientación y conducción del docente, quien, basándose en su experiencia, buscará combinar estrategias didácticas que incorporen materiales y recursos significativos para el aprendizaje del estudiante.

De acuerdo con lo anterior, se debe considerar que el papel que juega el alumnado y el personal docente en el marco del Modelo Académico del CONALEP tenga, entre otras, las siguientes características:

### El alumnado:

- ❖ Gestiona su aprendizaje permanente.
- ❖ Mejora su capacidad para resolver problemas.
- ❖ Trabaja de forma colaborativa.
- ❖ Se comunica asertivamente.
- ❖ Busca información actualizada de fuentes confiables.
- ❖ Construye su conocimiento.
- ❖ Adopta una posición crítica, autónoma y propositiva.
- ❖ Realiza responsablemente los procesos de autoevaluación y coevaluación.
- ❖ Se vuelve agente de transformación social.
- ❖ Actúa con valores y principios éticos.
- ❖ Practica hábitos saludables para el autocuidado.
- ❖ Construye un pensamiento crítico, analítico y flexible.

### El personal docente:

- ❖ Considera necesidades e intereses de los estudiantes que propicien la motivación y participación activa.
- ❖ Domina y estructura los saberes para facilitar experiencias de aprendizaje.
- ❖ Planifica los procesos de enseñanza dirigidos al logro de resultados de aprendizaje de manera efectiva, creativa e innovadora aplicado a su contexto.
- ❖ Evalúa los aprendizajes con un enfoque formativo, retroalimentando para la búsqueda de la mejora continua.
- ❖ Construye ambientes para el aprendizaje autónomo y colaborativo.
- ❖ Contribuye a la generación de un ambiente que facilite el desarrollo sano e integral de los estudiantes.
- ❖ Propone proyectos integradores en búsqueda de la transversalidad, para la solución de problemáticas contextuales, vinculadas a la comunidad generando el sentido de la experimentación pedagógica.
- ❖ Utiliza tecnologías de la información y comunicación, tecnologías de aprendizaje y conocimiento, tecnologías del empoderamiento y participación, como recursos didácticos.
- ❖ Agente de transformación social.
- ❖ Participa de forma colaborativa en el trabajo de academias.

### 3. Orientaciones didácticas

Para el logro del propósito de cada **unidad de aprendizaje** del módulo, se recomienda al personal docente lo siguiente:

- Identificar los componentes básicos de los resultados de aprendizaje para realizar la planeación didáctica, seleccionando actividades pertinentes y contextualizadas, considerando los elementos con los que se puede trabajar el contenido y que promuevan la reflexión, el diálogo y la discusión.
- Plantear el objetivo de cada actividad, asegurando su contextualización de acuerdo con las características de la comunidad, municipio, región y estados, y aplicando métodos y estrategias que favorezcan aprendizajes significativos.
- Abordar conocimientos previos a través de actividades diseñadas para explorar saberes e ideas precedentes, seleccionando aquellas que activen la atención del estudiantado y promuevan la participación.
- Retroalimentar las actividades y trabajos del estudiantado para orientar sobre sus avances y áreas de mejora, promoviendo la coevaluación, autoevaluación y heteroevaluación para favorecer una retroalimentación formativa y asertiva.
- Plantear actividades dirigidas al trabajo directo con la comunidad, como complemento a lo revisado en clase, y fomentar el aprendizaje práctico fuera del aula, incluyendo dinámicas con la comunidad y familiares.
- Aplicar la transversalidad buscando proyectos que se interrelacionen de forma horizontal y vertical basado en el mapa curricular.
- Promover la coevaluación, autoevaluación y heteroevaluación para favorecer la retroalimentación formativa y asertiva
- Crear o mantener un repositorio de información digital donde el estudiantado pueda consultar los materiales necesarios.
- Ajustes razonables: Realizar adaptaciones en las prácticas de instrucción y evaluación para estudiantes con necesidades especiales, eliminando barreras y permitiendo su plena participación.
- Ambiente educativo inclusivo: Fomentar un entorno educativo inclusivo y accesible para todos los estudiantes, asegurando la comunicación efectiva entre docentes, padres y especialistas para atender las necesidades específicas de cada estudiante.
- Promover la transparencia, honestidad y responsabilidad en las acciones cotidianas de los estudiantes, desarrollando su pensamiento crítico a través de debates y análisis éticos.
- Motivar a los estudiantes a participar activamente en la vida comunitaria, comprender sus derechos y deberes, y realizar proyectos que integren principios de derechos humanos y respeto mutuo.

- Igualdad: Mantener y promover una postura que fomente la inclusión y valoración de la diversidad, integrando información sobre igualdad y no discriminación Asegurar entornos educativos inclusivos y seguros, especialmente para mujeres, niñas, adolescentes y personas en situación de vulnerabilidad, impulsando la cultura de paz y respeto en toda la comunidad escolar
- Durante el desarrollo del módulo, se recomienda considerar la Didáctica de la Formación Socioemocional y los acuerdos del MCCEMS, a fin de Integrar en sus prácticas educativas los Recursos Socioemocionales y Ámbitos de la Formación socioemocional del currículum ampliado, enfatizando la formación de estudiantes responsables y comprometidos con su bienestar y el de su comunidad. Los acuerdos se pueden encontrar en las siguientes ligas:
  - Acuerdo número 09/05/24 que modifica el diverso número 09/08/23 por el que se establece y regula el Marco Curricular Común de la Educación Media Superior. [https://sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/26394/1/images/a09\\_05\\_24.pdf](https://sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/26394/1/images/a09_05_24.pdf)
  - Acuerdo número 09/08/23 por el que se establece y regula el Marco Curricular Común de la Educación Media Superior. [https://www.dof.gob.mx/nota\\_detalle.php?codigo=5699835&fecha=25/08/2023#gsc.tab=0](https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5699835&fecha=25/08/2023#gsc.tab=0)
  - Anexo del Acuerdo número 09/08/23 por el que se establece y regula el Marco Curricular Común de la Educación Media Superior, [https://www.dof.gob.mx/2023/SEP/ANEXO\\_ACUERDO\\_MCCEMS.pdf](https://www.dof.gob.mx/2023/SEP/ANEXO_ACUERDO_MCCEMS.pdf)

## 4. Estrategias de aprendizaje

**Para el desarrollo del resultado de aprendizaje 1.1, se recomienda al alumnado:**

- Investigar y analizar los conceptos de productos y servicios en banca digital.
- Socializar en equipos de trabajo, los conocimientos obtenidos acerca del tema.
- Integrar una definición de aplicación móvil
- Elaborar un mapa conceptual sobre banca digital; tipos y de operaciones y aplicaciones
- Elaborar una infografía sobre la interfaz de la banca digital
- Realizar un cuadro comparativo sobre tarjetas virtuales
- Elaborar un resumen sobre el token móvil
- Elaborar una infografía sobre códigos QR
- **Realizar la actividad de evaluación 1.1.1 considerando la rúbrica correspondiente**

**Para el desarrollo del resultado de aprendizaje 1.2, se recomienda al alumnado:**

- Participar activamente en un debate en equipos sobre ventajas y desventajas de la aplicación móvil en la banca digital.
- Realizar una exposición en equipos sobre Wallet Digital.
- Elaborar un resumen sobre CoDi.
- **Realizar la actividad de evaluación 1.2.1 considerando la rúbrica correspondiente**

**Para el desarrollo del resultado de aprendizaje 2.1, se recomienda al alumnado:**

- Investigar y redactar cuáles son los requisitos para utilizar la banca digital.
- Realizar un esquema sobre las herramientas para el uso de la banca digital.
- **Realizar la actividad de evaluación 2.1.1 considerando la rúbrica correspondiente**

**Para el desarrollo del resultado de aprendizaje 2.2, se recomienda al alumnado:**

- Elaborar un cuadro sinóptico sobre operaciones en la banca digital.

- Desarrollar un cuadro comparativo sobre operaciones comerciales y no comerciales.
- **Realizar la actividad de evaluación 2.2.1 considerando la rúbrica correspondiente**

**Para el desarrollo del resultado de aprendizaje 3.1, se recomienda al alumnado:**

- Realizar en equipos una exposición sobre Autenticación en la banca digital: ¿Qué es la autenticación en la Banca Digital?, Funciones de la autenticación en la Banca Digital, Tipos de acceso a aplicaciones móviles y NIP, concepto y características.
- Elaborar un mapa mental sobre autenticación forzada en la Banca Digital
- Realizar una infografía sobre conceptos básicos de seguridad
- Elaborar un cuadro comparativo sobre seguridad Web y aplicaciones bancarias
- **Realizar la actividad de evaluación 3.1.1 considerando la rúbrica correspondiente**

**Para el desarrollo del resultado de aprendizaje 3.2, se recomienda al alumnado:**

- Elaborar una presentación sobre consideraciones de seguridad en banca digital
- Crear un mapa mental sobre las principales funciones del Banco de México.
- Desarrollar un cuadro comparativo con las principales normativas y organismos reguladores de la banca digital
- **Realizar la actividad de evaluación 3.2.1 considerando la rúbrica correspondiente**

## 5. Autonomía didáctica

De acuerdo con el MCCEMS, las y los docentes tienen la facultad de decidir estrategias pedagógicas basadas en el contexto y las necesidades del estudiantado, utilizando el PAEC, las progresiones de aprendizaje, resultados de aprendizaje o competencias laborales, para planificar y retroalimentar los procesos de enseñanza. La flexibilidad permite adaptar estos programas a la diversidad de contextos educativos y características tanto del estudiantado como del personal docente.

Con ello, se reconoce que la función del personal docente implica, ante todo, una labor de investigación y promoción del autoaprendizaje; fomentando actividades que consideren el aprendizaje contextualizado, colaborativo, participativo y lúdico, así como el diálogo, el trabajo en equipo y la utilización pertinente, sostenible y responsable de las tecnologías de la información, comunicación, conocimiento y aprendizaje digital (TICCAD), en los procesos de la vida cotidiana con una perspectiva crítica de los contenidos y materiales disponibles en medios electrónicos, plataformas virtuales y redes sociales.

En este sentido, el personal docente seleccionará y realizará prácticas y actividades transversales que garanticen un mayor desarrollo de aprendizajes y habilidades, basadas en su experiencia, el contexto del grupo, la comunidad y el desempeño del estudiantado, priorizando las corrientes pedagógicas actuales y las tecnologías de información y comunicación (TIC), las tecnologías del aprendizaje y conocimiento (TAC) y las tecnologías del empoderamiento y la participación (TEP) como herramientas de apoyo al proceso de enseñanza – aprendizaje. De igual manera, se espera que el estudiantado asuma su responsabilidad y tome un papel activo en el proceso de desarrollo de habilidades, conocimientos, actitudes y valores que le permitirán ingresar al mundo laboral y participar de manera destacada en la sociedad.

## II. Guía de evaluación

### 6. Descripción

La guía de evaluación es un documento que define el proceso de recolección y valoración de las evidencias requeridas por el módulo desarrollado y tiene el propósito de orientar en la evaluación de las habilidades, conocimientos y actitudes adquiridos por el estudiantado, asociados a los Resultados de Aprendizaje; en donde, además, se describen las técnicas y los instrumentos a utilizar, así como la ponderación de cada actividad de evaluación.

Durante el proceso de enseñanza - aprendizaje es importante considerar tres finalidades de evaluación: diagnóstica, formativa y sumativa.

La **evaluación diagnóstica** nos permite establecer un punto de partida fundamentado en la detección de la situación en la que se encuentran nuestros estudiantes. Permite también establecer vínculos socio-afectivos entre el docente y su grupo. El estudiantado a su vez podrá obtener información sobre los aspectos donde deberá hacer énfasis en su dedicación. El docente podrá identificar intereses, necesidades y características del grupo para orientar adecuadamente sus estrategias. En esta etapa pueden utilizarse mecanismos informales de recopilación de información.

La **evaluación formativa** se realiza durante todo el proceso de aprendizaje del estudiantado, de manera constante, ya sea al finalizar cada actividad de aprendizaje o en la integración de varias de éstas. Tiene como finalidad informar al estudiantado de sus avances con respecto a los aprendizajes que deben alcanzar y advertirle sobre dónde y en qué aspectos tiene debilidades o dificultades para poder regular sus procesos. Aquí se admiten errores, se identifican y se corrigen; es factible trabajar colaborativamente. Asimismo, el personal docente puede asumir nuevas estrategias que contribuyan a mejorar los resultados del grupo, entendiendo que la evaluación es un proceso que construye para retroalimentar y tomar decisiones orientadas a la mejora continua, en distintos rubros.

Finalmente, la **evaluación sumativa** es adoptada básicamente por una función social, ya que mediante ella se asume una acreditación, una promoción, un fracaso escolar, índices de deserción, etc., a través de criterios estandarizados y claramente definidos. Las evidencias se elaboran en forma individual, puesto que se está asignando, convencionalmente, un criterio o valor. Manifiesta la síntesis de los logros obtenidos por ciclo o período escolar.

Con respecto al agente o responsable de llevar a cabo la evaluación, se distinguen tres categorías: la **autoevaluación** que se refiere a la valoración que hace el alumno sobre su propia actuación, lo que le permite reconocer sus posibilidades, limitaciones y cambios necesarios para mejorar su aprendizaje. Los roles de evaluador y evaluado coinciden en la misma persona.

La **coevaluación** es aquella en la que las y los alumnos se evalúan mutuamente, es decir, evaluadores y evaluados intercambian su papel alternativamente; las y los alumnos en conjunto, participan en la valoración de los aprendizajes logrados, ya sea por algunos de sus miembros o del grupo en su conjunto; la coevaluación permite al alumnado y al profesorado:

- Identificar los logros personales y grupales
- Fomentar la participación, reflexión y crítica constructiva ante situaciones de aprendizaje
- Opinar sobre su actuación dentro del grupo
- Desarrollar actitudes que promuevan la integración del grupo
- Mejorar su responsabilidad e identificación con el trabajo
- Emitir juicios valorativos acerca de otros en un ambiente de libertad, compromiso y responsabilidad

La **heteroevaluación** es el tipo de evaluación que con mayor frecuencia se utiliza, donde el docente es quien evalúa, su variante externa, se da cuando agentes no integrantes del proceso enseñanza-aprendizaje son los evaluadores, otorgando cierta objetividad por su no implicación.

En dos rúbricas diferentes de la guía de evaluación se establece un indicador específico para la autoevaluación y coevaluación; a su vez, la heteroevaluación queda establecida en una rúbrica que podría ser evaluada por un experto o docente que no haya impartido el módulo a ese grupo.

Cada uno de los Resultados de Aprendizaje (RA) tiene asignada al menos una actividad de evaluación (AE), a la que se le ha determinado una ponderación con respecto a su complejidad y relevancia. Las ponderaciones de las AE deberán sumar 100%.

## 7. Tabla de ponderación

La ponderación que se asigna en cada una de las actividades de evaluación se representa en la Tabla de ponderación que, además, contiene los Resultados y Unidades de aprendizaje a las cuales pertenecen. La columna “Actividad de evaluación” indica la codificación asignada a ésta desde el programa de estudios y que a su vez queda vinculada al Sistema de Evaluación Escolar (SAE). Asimismo, la columna “Peso específico”, señala el porcentaje definido para cada actividad; la columna “Peso logrado” es el nivel que la o el alumno alcanzó con base en las evidencias o desempeños demostrados; y la columna “Peso acumulado” se refiere a la suma de los porcentajes alcanzados en las diversas actividades de evaluación a lo largo del ciclo escolar.

Unidad de aprendizaje	Resultado de aprendizaje	Actividad de evaluación	% Peso específico	% Peso logrado	% Peso acumulado
1. Identificación de productos y servicios financieros de la banca digital para la atención a clientes y usuarios.	1.1 Identifica productos y servicios financieros ofertados en la banca digital conforme a su concepto y características, con la finalidad de ofertarlos en las instituciones bancarias.	1.1.1	15		
	1.2 Identifica el tipo de operaciones y transacciones ofertados en la banca digital, para vincular las distintas solicitudes y requerimientos de usuarios y clientes.	1.2.1	15		
<b>% PESO PARA LA UNIDAD</b>			<b>30%</b>		
2. Vinculación del cliente con la banca digital para la atención de solicitudes y requerimientos financieros	2.1 Describe las principales funciones de la banca digital conforme a su estructura e información, para vincular a clientes y usuarios con productos y servicios.	2.1.1	20		
	2.2 Describe las funciones complementarias de la banca digital para vincular a clientes y usuarios con productos y servicios.	2.2.1	15		
<b>% PESO PARA LA UNIDAD</b>			<b>35%</b>		
3. Identificación de ciberseguridad y regulación en la banca digital de acuerdo con su aplicación.	3.1 Describe las medidas de ciberseguridad utilizadas en la banca digital conforme a su función y aplicación, para proteger su operación, información confidencial y normativas de privacidad.	3.1.1	20		
	3.2 Identifica leyes, normativas y organismos reguladores de la banca digital, con la finalidad de contextualizar su aplicación.	3.2.1	15		
<b>% PESO PARA LA UNIDAD</b>			<b>35%</b>		
<b>PESO TOTAL DEL MÓDULO</b>			<b>100%</b>		

## 8. Matriz de valoración o rúbrica

Otro elemento que complementa a la Tabla de ponderación es la rúbrica o matriz de valoración, que establece los indicadores y criterios a considerar para evaluar una habilidad, destreza o actitud. Una matriz de valoración o rúbrica es, como su nombre lo indica, una matriz de doble entrada en la cual se establecen, por un lado, los indicadores o aspectos específicos que se deben tomar en cuenta como mínimo indispensable para evaluar si se ha logrado el resultado de aprendizaje esperado y, por otro, los criterios o niveles de calidad o satisfacción alcanzados. En las columnas centrales se describen los criterios que se van a utilizar para evaluar esos indicadores, explicando cuáles son las características de cada uno. Los criterios que se han establecido son:

- ✓ **Excelente**, ha alcanzado el resultado de aprendizaje, además de cumplir con los estándares o requisitos establecidos como necesarios en el logro de la habilidad, destreza o actitud, es decir, va más allá de lo que se solicita como mínimo, aportando elementos adicionales en pro del indicador.
- ✓ **Bueno**, ha alcanzado el resultado de aprendizaje, es decir, cumple con los estándares o requisitos establecidos como necesarios para demostrar el logro de la habilidad, destreza o actitud.
- ✓ **Suficiente**, ha alcanzado el resultado de aprendizaje con áreas de mejora.
- ✓ **Insuficiente**, no ha logrado alcanzar el resultado de aprendizaje.

<b>Siglema:</b>	<b>AEBD-20</b>	<b>Nombre del módulo:</b>	<b>Atención en banca digital</b>	<b>Nombre del alumno:</b>	
<b>Docente evaluador:</b>				<b>Grupo:</b>	<b>Fecha:</b>
<b>Resultado de aprendizaje:</b>	<b>1.1 1</b> Identifica productos y servicios financieros ofertados en la banca digital conforme a su concepto y características, con la finalidad de ofertarlos en las instituciones bancarias		<b>Actividad de evaluación:</b>	<b>1.1.1</b> Realiza un cuadro comparativo de productos y servicios financieros considerando su concepto y uso en la banca digital.	

INDICADORES	%	C R I T E R I O S			
		Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
Descripción de productos y servicios en banca digital	30	Realiza la descripción de productos y servicios en banca digital considerando: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Concepto</li> <li>• Uso</li> <li>• Incluye algunos ejemplos de productos y servicios en banca digital.</li> <li>• Beneficios.</li> </ul>	Realiza la descripción de productos y servicios en banca digital considerando: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Concepto</li> <li>• Uso</li> <li>• Incluye algunos ejemplos de productos y servicios en banca digital.</li> </ul>	Realiza la descripción de productos y servicios en banca digital considerando: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Concepto</li> <li>• Uso</li> </ul>	Omite la descripción de alguno de los elementos de los productos y servicios en banca digital considerando: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Concepto</li> <li>• Uso</li> </ul>
Descripción de la aplicación móvil	30	Describe la aplicación móvil de la banca digital considerando: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Concepto</li> <li>• Tipos</li> <li>• Características</li> <li>• Incluye algunos ejemplos de aplicaciones móviles.</li> <li>• Notificaciones personales</li> <li>• Medidas de seguridad</li> </ul>	Describe la aplicación móvil de la banca digital considerando: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Concepto</li> <li>• Tipos</li> <li>• Características</li> <li>• Incluye algunos ejemplos de aplicaciones móviles.</li> </ul>	Describe la aplicación móvil de la banca digital considerando: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Concepto</li> <li>• Tipos</li> <li>• Características</li> </ul>	Omite la descripción de alguno de los elementos de la aplicación móvil de la banca digital considerando: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Concepto</li> <li>• Tipos</li> <li>• Características</li> </ul>
Wallet/CoDi	30	Describe el wallet digital y el CoDi considerando: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Concepto</li> <li>• Funciones</li> <li>• Incluye algunos ejemplos de los elementos definidos.</li> </ul>	Describe el wallet digital y el CoDi considerando: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Concepto</li> <li>• Funciones</li> <li>• Incluye algunos ejemplos de los elementos definidos.</li> </ul>	Describe el wallet digital y el CoDi considerando: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Concepto</li> <li>• Funciones</li> </ul>	Omite la descripción de alguno de los elementos del wallet digital y el CoDi considerando: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Concepto</li> <li>• Funciones</li> </ul>

INDICADORES	%	CRITERIOS			
		Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso de QR y NFC</li> </ul>			
Formato de Presentación <b>Coevaluación</b>	10	Presenta los siguientes elementos: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formato de cuadro comparativo</li> <li>• Sin faltas de ortografía</li> <li>• Imágenes y/o diagramas alusivos que clarifican la información</li> <li>• Incorpora los suficientes criterios de comparación</li> <li>• Incluye las referencias consultadas en formato APA</li> </ul>	Presenta los siguientes elementos: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formato de cuadro comparativo</li> <li>• Sin faltas de ortografía</li> <li>• Imágenes y/o diagramas alusivos que clarifican la información</li> <li>• Incorpora los suficientes criterios de comparación</li> </ul>	Presenta los siguientes elementos: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formato de cuadro comparativo</li> <li>• Sin faltas de ortografía</li> <li>• Imágenes y/o diagramas alusivos que clarifican la información</li> </ul>	Omite alguno de los siguientes elementos: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formato de cuadro comparativo</li> <li>• Sin faltas de ortografía</li> <li>• Imágenes y/o diagramas alusivos que clarifican la información</li> </ul>
	<b>100</b>				

<b>Siglema:</b>	<b>AEBD-20</b>	<b>Nombre del módulo:</b>	<b>Atención en banca digital</b>	<b>Nombre del alumno:</b>	
<b>Docente evaluador:</b>				<b>Grupo:</b>	<b>Fecha:</b>
<b>Resultado de aprendizaje:</b>	<p>1.2 Identifica el tipo de operaciones y transacciones ofertados en la banca digital, para vincular las distintas solicitudes y requerimientos de usuarios y clientes</p>		<b>Actividad de evaluación:</b>	<p>1.2.1 Describe a través de una presentación electrónica el tipo de operaciones y transacciones ofertadas en la banca digital considerando:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Concepto</li> <li>• Tipos</li> <li>• Función</li> </ul>	

INDICADORES	%	CRITERIOS			
		Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
Operaciones y transacciones en banca digital	30	Incluye información sobre operaciones y transacciones en banca digital considerando: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Concepto</li> <li>• Tipos</li> <li>• Funciones</li> <li>• Incluye ejemplos vigentes de la información solicitada.</li> <li>• Costos y comisiones</li> </ul>	Incluye información sobre operaciones y transacciones en banca digital considerando: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Concepto</li> <li>• Tipos</li> <li>• Funciones</li> <li>• Incluye ejemplos vigentes de la información solicitada.</li> </ul>	Incluye información sobre operaciones y transacciones en banca digital considerando: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Concepto</li> <li>• Tipos</li> <li>• Funciones</li> </ul>	Omite información sobre operaciones y transacciones en banca digital considerando: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Concepto</li> <li>• Tipos</li> <li>• Funciones</li> </ul>
Tarjeta virtual	30	Incluye información sobre la tarjeta virtual, considerando: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Concepto</li> <li>• Tipos de tarjeta</li> <li>• Funciones</li> <li>• Incluye ejemplos sobre tarjetas virtuales vigentes en las instituciones bancarias.</li> <li>• Cumplimiento normativo</li> </ul>	Incluye información sobre la tarjeta virtual, considerando: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Concepto</li> <li>• Tipos de tarjeta</li> <li>• Funciones</li> <li>• Incluye ejemplos sobre tarjetas virtuales vigentes en las instituciones bancarias.</li> </ul>	Incluye información sobre la tarjeta virtual, considerando: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Concepto</li> <li>• Tipos de tarjeta</li> <li>• Funciones</li> </ul>	Omite información sobre la tarjeta virtual, considerando: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Concepto</li> <li>• Tipos de tarjeta</li> <li>• Funciones</li> </ul>
Token móvil/Códigos QR	30	Incluye información sobre el token móvil y el código QR, considerando:	Incluye información sobre el token móvil y el código QR, considerando:	Incluye información sobre el token móvil y el código QR, considerando:	Omite información sobre el token móvil y el código QR, considerando:

INDICADORES	%	CRITERIOS			
		Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Concepto</li> <li>• Función</li> <li>• Tipos de token móvil</li> <li>• Tipos de QR</li> <li>• Incluye ejemplos sobre el token y el código QR.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Concepto</li> <li>• Función</li> <li>• Incluye ejemplos sobre el token y el código QR.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Concepto</li> <li>• Función</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Concepto</li> <li>• Función</li> </ul>
<p>Formato de Presentación</p> <p><b>Autoevaluación</b></p>	<b>10</b>	<p>Incluye los siguientes elementos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Información concreta y organizada</li> <li>• Sin faltas de ortografía</li> <li>• Incluye imágenes alusivas al tema.</li> <li>• Los contenidos son relevantes y se abordan de manera completa</li> <li>• Incluye las referencias consultadas en formato APA</li> </ul>	<p>Incluye los siguientes elementos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Información concreta y organizada</li> <li>• Sin faltas de ortografía</li> <li>• Incluye imágenes alusivas al tema.</li> <li>• Incluye las referencias consultadas en formato APA</li> </ul>	<p>Incluye los siguientes elementos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Información concreta y organizada</li> <li>• Sin faltas de ortografía</li> </ul> <p>Incluye imágenes alusivas al tema.</p>	<p>Omite alguno de los siguientes elementos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Información concreta y organizada</li> <li>• Ortografía</li> </ul> <p>Imágenes alusivas al tema.</p>
	<b>100</b>				

<b>Siglema:</b>	<b>AEBD-20</b>	<b>Nombre del módulo:</b>	<b>Atención en banca digital</b>	<b>Nombre del alumno:</b>	
<b>Docente evaluador:</b>				<b>Grupo:</b>	<b>Fecha:</b>
<b>Resultado de aprendizaje:</b>	<b>2.1</b> Describe las principales funciones de la banca digital conforme a su estructura e información, para vincular a clientes y usuarios con productos y servicios		<b>Actividad de evaluación:</b>	<b>2.1.1</b> Describe a través de una presentación electrónica las principales funciones de la banca digital considerando: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Requisitos</li> <li>• Herramientas</li> <li>• Información</li> </ul>	

INDICADORES	%	CRITERIOS			
		Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
Banca digital	25	Describe la banca digital, considerando: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Funciones</li> <li>• Requisitos</li> <li>• Beneficios</li> <li>• Incorpora ejemplos sobre los elementos descritos.</li> </ul>	Describe la banca digital, considerando: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Funciones</li> <li>• Requisitos</li> <li>• Incorpora ejemplos sobre los elementos descritos.</li> </ul>	Describe la banca digital, considerando: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Funciones</li> <li>• Requisitos</li> </ul>	Omite la descripción de alguno de los elementos de la banca digital, considerando: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Funciones</li> <li>• Requisitos</li> </ul>
Herramientas	25	Describe las herramientas de la banca digital, considerando: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Accesos</li> <li>• Productos y servicios</li> <li>• Soporte</li> <li>• Incorpora ejemplos sobre los elementos descritos.</li> </ul>	Describe las herramientas de la banca digital, considerando: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Accesos</li> <li>• Productos y servicios</li> <li>• Soporte</li> </ul>	Describe las herramientas de la banca digital, considerando: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Accesos</li> <li>• Productos y servicios</li> </ul>	Omite algún elemento al describir las herramientas de la banca digital considerando: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Accesos</li> <li>• Productos y servicios</li> </ul>
Vinculación	40	Describe el proceso para vincular a clientes con la banca digital, evidenciando: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Información de operaciones y transacciones</li> <li>• Procedimientos administrativos</li> <li>• Información de contratación de servicios y</li> </ul>	Describe el proceso para vincular a clientes con la banca digital, evidenciando: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Información de operaciones y transacciones</li> <li>• Procedimientos administrativos</li> <li>• Información de contratación de servicios y</li> </ul>	Describe el proceso para vincular a clientes con la banca digital, evidenciando: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Información de operaciones y transacciones</li> <li>• Procedimientos administrativos</li> <li>• Información de contratación de servicios y</li> </ul>	Omite la descripción de alguno de los elementos del proceso para vincular a clientes con la banca digital considerando: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Información de operaciones y transacciones</li> <li>• Procedimientos administrativos</li> </ul>

INDICADORES	%	CRITERIOS			
		Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
		productos financieros <ul style="list-style-type: none"> <li>• Información de protocolos y herramientas de ciberseguridad</li> <li>• Información para garantizar la confidencialidad y protección de información de las instituciones financieras.</li> <li>• Describe algunos ejemplos para preservar la seguridad de la banca digital en dispositivos electrónicos.</li> </ul>	productos financieros <ul style="list-style-type: none"> <li>• Información de protocolos y herramientas de ciberseguridad</li> <li>• Información para garantizar la confidencialidad y protección de información de las instituciones financieras.</li> </ul>	productos financieros <ul style="list-style-type: none"> <li>• Información de protocolos y herramientas de ciberseguridad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Información de contratación de servicios y productos financieros</li> <li>• Información de protocolos y herramientas de ciberseguridad.</li> </ul>
Formato de Presentación	10	Incluye los siguientes elementos: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Información concreta y organizada</li> <li>• Sin faltas de ortografía</li> <li>• Incluye imágenes alusivas al tema.</li> <li>• Los contenidos son relevantes y se abordan de manera completa</li> <li>• Incluye las referencias consultadas en formato APA</li> </ul>	Incluye los siguientes elementos: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Información concreta y organizada</li> <li>• Sin faltas de ortografía</li> <li>• Incluye imágenes alusivas al tema.</li> </ul> Incluye las referencias consultadas en formato APA	Incluye los siguientes elementos: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Información concreta y organizada</li> <li>• Sin faltas de ortografía</li> </ul> Incluye imágenes alusivas al tema.	Omite alguno de los siguientes elementos: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Información concreta y organizada</li> <li>• Ortografía</li> </ul> Imágenes alusivas al tema.
	100				

<b>Siglema:</b>	<b>AEBD-20</b>	<b>Nombre del módulo:</b>	<b>Atención en banca digital</b>	<b>Nombre del alumno:</b>	
<b>Docente evaluador:</b>				<b>Grupo:</b>	<b>Fecha:</b>
<b>Resultado de aprendizaje:</b>	<b>2.2</b> Describe las funciones complementarias de la banca digital, para vincular a clientes y usuarios con productos y servicios		<b>Actividad de evaluación:</b>	<b>2.2.1</b> Describe a través de una infografía las funciones complementarias y no comerciales de la banca digital considerando: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Concepto</li> <li>• Descripción</li> <li>• Características</li> </ul> <b>Heteroevaluación</b>	

INDICADORES	%	CRITERIOS			
		Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
Funciones complementarias	40	Describe la información de funciones complementarias, a través de: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Concepto y descripción</li> <li>• Características</li> <li>• Ofertas</li> <li>• Promociones</li> <li>• Servicios</li> <li>• Transferencias</li> <li>• Incluye ejemplos de distintas instituciones bancarias.</li> </ul>	Describe la información de funciones complementarias, a través de: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Concepto y descripción</li> <li>• Características</li> <li>• Ofertas</li> <li>• Promociones</li> <li>• Servicios</li> <li>• Transferencias</li> </ul>	Describe la información de funciones complementarias, a través de: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Concepto y descripción</li> <li>• Características</li> <li>• Promociones</li> <li>• Servicios</li> <li>• Transferencias</li> </ul>	Omite la descripción de alguno de los elementos de la información de funciones complementarias considerando: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Concepto y descripción</li> <li>• Características</li> <li>• Promociones</li> <li>• Servicios</li> <li>• Transferencias</li> </ul>
Operaciones no comerciales	40	Describe las operaciones no comerciales, evidenciando: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conceptos</li> <li>• Descripción</li> <li>• Características</li> <li>• Aclaraciones</li> <li>• Reportes</li> <li>• Menciona algunos ejemplos de distintas instituciones bancarias.</li> </ul>	Describe las operaciones no comerciales, evidenciando: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conceptos</li> <li>• Descripción</li> <li>• Características</li> <li>• Aclaraciones</li> <li>• Reportes</li> </ul>	Describe las operaciones no comerciales, evidenciando: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conceptos</li> <li>• Descripción</li> <li>• Características</li> <li>• Aclaraciones</li> </ul>	Omite la descripción de alguno de los elementos de las operaciones no comerciales, considerando: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conceptos</li> <li>• Descripción</li> <li>• Características</li> <li>• Aclaraciones</li> </ul>

INDICADORES	%	CRITERIOS			
		Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
Infografía	20	Incluye los siguientes elementos: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Información concreta y organizada</li> <li>• Sin faltas de ortografía</li> <li>• Incluye imágenes alusivas al tema que clarifican la información.</li> <li>• Es visualmente atractiva</li> <li>• Jerarquía visual.</li> <li>• Incluye las referencias consultadas en formato APA</li> </ul>	Incluye los siguientes elementos: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Información concreta y organizada</li> <li>• Sin faltas de ortografía</li> <li>• Incluye imágenes alusivas al tema que clarifican la información.</li> <li>• Incluye las referencias consultadas en formato APA</li> </ul>	Incluye los siguientes elementos: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Información concreta y organizada</li> <li>• Sin faltas de ortografía</li> </ul> Incluye imágenes alusivas al tema.	Omite alguno de los siguientes elementos: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Información concreta y organizada</li> <li>• Ortografía</li> </ul> Imágenes alusivas al tema.
	100				

<b>Siglema:</b>	<b>AEBD-20</b>	<b>Nombre del módulo:</b>	<b>Atención en banca digital</b>	<b>Nombre del alumno:</b>	
<b>Docente evaluador:</b>				<b>Grupo:</b>	<b>Fecha:</b>
<b>Resultado de aprendizaje:</b>	<b>3.1</b> Describe las medidas de ciberseguridad utilizadas en la banca digital conforme a su función y aplicación, para proteger su operación, información confidencial y normativas de privacidad			<b>Actividad de evaluación:</b>	<b>3.1.1</b> Elabora una presentación electrónica donde se describan las medidas de seguridad utilizadas en la banca digital evidenciando su aplicación

INDICADORES	%	CRITERIOS			
		Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
Autenticación	40	Describe procedimientos de autenticación, considerando: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Concepto</li> <li>• Importancia</li> <li>• Funciones</li> <li>• Tipos de acceso</li> <li>• NIP</li> <li>• Autenticación reforzada</li> <li>• Describe algunos riesgos de no realizar procedimientos de autenticación.</li> </ul>	Describe procedimientos de autenticación, considerando: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Concepto</li> <li>• Funciones</li> <li>• Tipos de acceso</li> <li>• NIP</li> <li>• Autenticación reforzada</li> <li>• Describe algunos riesgos de no realizar procedimientos de autenticación.</li> </ul>	Describe procedimientos de autenticación, considerando: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Concepto</li> <li>• Funciones</li> <li>• Tipos de acceso</li> <li>• NIP</li> <li>• Autenticación reforzada</li> </ul>	Omite la descripción de alguno de los elementos de los procedimientos de autenticación considerando: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Concepto</li> <li>• Funciones</li> <li>• Tipos de acceso</li> <li>• NIP</li> <li>• Autenticación reforzada</li> </ul>
Seguridad web	40	Describe la seguridad en web y aplicaciones, considerando: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sitios seguros</li> <li>• Conexión segura</li> <li>• Políticas de acceso y permisos</li> <li>• Seguridad en dispositivos</li> <li>• Descargas</li> <li>• Describe algunas acciones inseguras para la seguridad en la web.</li> </ul>	Describe la seguridad en web y aplicaciones, considerando: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sitios seguros</li> <li>• Conexión segura</li> <li>• Seguridad en dispositivos</li> <li>• Descargas</li> <li>• Describe algunas acciones inseguras para la seguridad en la web.</li> </ul>	Describe la seguridad en web y aplicaciones, considerando: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sitios seguros</li> <li>• Conexión segura</li> <li>• Seguridad en dispositivos</li> <li>• Descargas</li> </ul>	Omite la descripción de alguno de los elementos de la seguridad en web y aplicaciones, considerando: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sitios seguros</li> <li>• Conexión segura</li> <li>• Seguridad en dispositivos</li> <li>• Descargas</li> </ul>
Formato de presentación	20	Incluye los siguientes elementos: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Información concreta y organizada</li> </ul>	Incluye los siguientes elementos: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Información concreta y organizada</li> </ul>	Incluye los siguientes elementos: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Información concreta y organizada</li> </ul>	Omite alguno de los siguientes elementos: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Información concreta y organizada</li> </ul>

INDICADORES	%	CRITERIOS			
		Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sin faltas de ortografía</li> <li>• Incluye imágenes alusivas al tema.</li> <li>• Los contenidos son relevantes y se abordan de manera completa</li> <li>• Incluye las referencias consultadas en formato APA</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sin faltas de ortografía</li> <li>• Incluye imágenes alusivas al tema.</li> <li>• Incluye las referencias consultadas en formato APA</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sin faltas de ortografía</li> <li>• Incluye imágenes alusivas al tema.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ortografía</li> <li>• Imágenes alusivas al tema.</li> </ul>
	<b>100</b>				

<b>Siglema:</b>	<b>AEBD-20</b>	<b>Nombre del módulo:</b>	<b>Atención en banca digital</b>	<b>Nombre del alumno:</b>	
<b>Docente evaluador:</b>				<b>Grupo:</b>	<b>Fecha:</b>
<b>Resultado de aprendizaje:</b>	<b>3.2</b> Identifica leyes, normativas y organismos reguladores de la banca digital, con la finalidad de contextualizar su aplicación.			<b>Actividad de evaluación:</b>	<b>3.2.1</b> Elabora una infografía en la cual se describan las leyes, normativas y organismos de la banca digital.

INDICADORES	%	CRITERIOS			
		Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
Organismos reguladores	40	Describe los organismos reguladores de la banca digital, considerando: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Origen</li> <li>• Importancia</li> <li>• Principales funciones</li> <li>• Incluye otros referentes internacionales.</li> </ul>	Describe los organismos reguladores de la banca digital, considerando: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Origen</li> <li>• Principales funciones</li> <li>• Incluye otros referentes internacionales.</li> </ul>	Describe los organismos reguladores de la banca digital, considerando: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Origen</li> <li>• Principales funciones</li> </ul>	Omite la descripción de alguno de los elementos de los organismos reguladores de la banca digital considerando: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Origen</li> <li>• Principales funciones</li> </ul>
Normatividad	40	Describe las principales regulaciones y normativas aplicables a la banca digital, considerando: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Origen</li> <li>• Importancia</li> <li>• Objetivo</li> <li>• Incluye otros referentes internacionales.</li> </ul>	Describe las principales regulaciones y normativas aplicables a la banca digital, considerando: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Origen</li> <li>• Objetivo</li> <li>• Incluye otros referentes internacionales.</li> </ul>	Describe las principales regulaciones y normativas aplicables a la banca digital, considerando: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Origen</li> <li>• Objetivo</li> </ul>	Omite la descripción de alguno de los elementos de las principales regulaciones y normativas aplicables a la banca digital, considerando: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Origen</li> <li>• Objetivo</li> </ul>
Infografía	20	Incluye los siguientes elementos: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Información concreta y organizada</li> <li>• Sin faltas de ortografía</li> <li>• Incluye imágenes alusivas al tema que clarifican la información.</li> <li>• Es visualmente atractiva</li> <li>• Jerarquía visual.</li> <li>• Incluye las referencias consultadas en formato</li> </ul>	Incluye los siguientes elementos: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Información concreta y organizada</li> <li>• Sin faltas de ortografía</li> <li>• Incluye imágenes alusivas al tema que clarifican la información.</li> <li>• Incluye las referencias consultadas en formato APA</li> </ul>	Incluye los siguientes elementos: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Información concreta y organizada</li> <li>• Sin faltas de ortografía</li> <li>• Incluye imágenes alusivas al tema.</li> </ul>	Omite alguno de los siguientes elementos: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Información concreta y organizada</li> <li>• Ortografía</li> <li>• Imágenes alusivas al tema.</li> </ul>

INDICADORES	%	C R I T E R I O S			
		Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
		APA			
	100				