



GOBIERNO DE
MÉXICO

EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



Guía pedagógica y de evaluación del módulo

Manejo de tecnologías de ciberseguridad

Currículum Laboral

Área(s):

Tecnología y transporte

Carrera(s):

Profesional Técnico-Bachiller en
Informática, Soporte y mantenimiento de equipo de cómputo
y Telecomunicaciones

5º semestre

Editor: Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica

Módulo: Manejo de tecnologías de ciberseguridad

Área(s): Tecnología y transporte

Carrera(s): PT-B en Informática, Soporte y mantenimiento de equipo de cómputo y Telecomunicaciones

Semestre(s): Quinto

Horas por semana: 5

Fecha de diseño o actualización: 28 de abril de 2025

Vigencia: a partir de la aprobación de la Junta Directiva y en tanto no se genere un documento que lo actualice.

© Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica

Prohibida la reproducción total o parcial de esta obra por cualquier medio, sin autorización por escrito del CONALEP.

Directorio

Rodrigo Alejandro Rojas Navarrete
Dirección General

Ana María Rosas Muciño
Secretaría Académica

Patricia Alejandra Bernal Monzón
Dirección de Diseño Curricular

Manejo de tecnologías de ciberseguridad

Contenido

		Pág.
I	Guía pedagógica	
1	Descripción	5
2	Generalidades pedagógicas	6
3	Orientaciones didácticas	8
4	Estrategias de aprendizaje	10
5	Autonomía didáctica	12
II	Guía de evaluación	
6	Descripción	13
7	Tabla de ponderación	15
8	Matriz de valoración o rúbrica	17

I. Guía pedagógica

1. Descripción

La Guía Pedagógica, es un documento que integra elementos técnico-metodológicos planteados de acuerdo con los principios y lineamientos del **Modelo Académico del CONALEP**, para orientar la práctica educativa del docente y el proceso de aprendizaje en el alumnado en el desarrollo de habilidades previstas en los programas de estudio.

Tomando en consideración el Marco Curricular Común de la Educación Media Superior (MCCEMS) el docente asume el rol de diseñador didáctico, innovador educativo, agente de transformación social, el cual se rige por principios orientadores, acompañando al estudiantado hacia una participación activa que potencialice su desarrollo; identificando los intereses y necesidades de aprendizaje que le lleven a resolver desafíos en su contexto, favoreciendo con ello el modelo de una escuela abierta, que atienda a la diversidad cultural, lingüística, de género, a la interacción entre grupos sociales, la coherencia entre los valores y objetivos de cada módulo.

Considerando al alumnado como protagonista para la transformación social, a través del desarrollo de un pensamiento crítico, analítico y flexible, se busca acercarle elementos de apoyo que le muestren cómo desarrollar **habilidades, conocimientos, actitudes y valores** en un contexto específico. Mediante la guía pedagógica el alumno podrá **autogestionar su aprendizaje** por medio del uso de estrategias flexibles y apropiadas que se puedan transferir y adoptar a nuevas situaciones y contextos, e ir dando seguimiento a sus avances a través de la autoevaluación, la coevaluación y la evaluación formativa.

2. Generalidades pedagógicas

Nuestro modelo académico se fundamenta en una base pedagógica centrada en la teoría constructivista con un enfoque humanista, que reconoce la diversidad local, regional, nacional e internacional; combinado con el nuevo MCCEMS permite mantener una didáctica que apuesta por el desarrollo de la voluntad de aprender y por la conexión entre el contenido teórico y la realidad.

Se pretende fomentar un aprendizaje, situado, profundo y significativo, que promueva la transversalidad mediante el desarrollo de estrategias de enseñanza basadas en proyectos integradores, que articulen los conocimientos con las unidades de aprendizaje y con los recursos socioemocionales, orientando a la formación integral del estudiantado.

El alumnado asume un rol protagónico en el proceso educativo, involucrándose en la resolución de problemas económicos, políticos, sociales y ambientales para contribuir a la construcción de un mundo más justo, pacífico y sostenible, bajo el acompañamiento, orientación y conducción del docente, quien, basándose en su experiencia, buscará combinar estrategias didácticas que incorporen materiales y recursos significativos para el aprendizaje del estudiante.

De acuerdo con lo anterior, se debe considerar que el papel que juega el alumnado y el personal docente en el marco del Modelo Académico del CONALEP tenga, entre otras, las siguientes características:

El alumnado:

- ❖ Gestiona su aprendizaje permanente.
- ❖ Mejora su capacidad para resolver problemas.
- ❖ Trabaja de forma colaborativa.
- ❖ Se comunica asertivamente.
- ❖ Busca información actualizada de fuentes confiables.
- ❖ Construye su conocimiento.
- ❖ Adopta una posición crítica, autónoma y propositiva.
- ❖ Realiza responsablemente los procesos de autoevaluación y coevaluación.
- ❖ Se vuelve agente de transformación social.
- ❖ Actúa con valores y principios éticos.
- ❖ Practica hábitos saludables para el autocuidado.
- ❖ Construye un pensamiento crítico, analítico y flexible.

El personal docente:

- ❖ Considera necesidades e intereses de los estudiantes que propicien la motivación y participación activa.
- ❖ Domina y estructura los saberes para facilitar experiencias de aprendizaje.
- ❖ Planifica los procesos de enseñanza dirigidos al logro de resultados de aprendizaje de manera efectiva, creativa e innovadora aplicado a su contexto.
- ❖ Evalúa los aprendizajes con un enfoque formativo, retroalimentando para la búsqueda de la mejora continua.
- ❖ Construye ambientes para el aprendizaje autónomo y colaborativo.
- ❖ Contribuye a la generación de un ambiente que facilite el desarrollo sano e integral de los estudiantes.
- ❖ Propone proyectos integradores en búsqueda de la transversalidad, para la solución de problemáticas contextuales, vinculadas a la comunidad generando el sentido de la experimentación pedagógica.
- ❖ Utiliza tecnologías de la información y comunicación, tecnologías de aprendizaje y conocimiento, tecnologías del empoderamiento y participación, como recursos didácticos.
- ❖ Agente de transformación social.
- ❖ Participa de forma colaborativa en el trabajo de academias.

3. Orientaciones didácticas

Para el logro del propósito de cada **unidad de aprendizaje** del módulo, se recomienda al personal docente lo siguiente:

- Identificar los componentes básicos de los resultados de aprendizaje para realizar la planeación didáctica, seleccionando actividades pertinentes y contextualizadas, considerando los elementos con los que se puede trabajar el contenido y que promuevan la reflexión, el diálogo y la discusión.
- Plantear el objetivo de cada actividad, asegurando su contextualización de acuerdo con las características de la comunidad, municipio, región y estados, y aplicando métodos y estrategias que favorezcan aprendizajes significativos.
- Abordar conocimientos previos a través de actividades diseñadas para explorar saberes e ideas precedentes, seleccionando aquellas que activen la atención del estudiantado y promuevan la participación.
- Retroalimentar las actividades y trabajos del estudiantado para orientar sobre sus avances y áreas de mejora, promoviendo la coevaluación, autoevaluación y heteroevaluación para favorecer una retroalimentación formativa y asertiva.
- Plantear actividades dirigidas al trabajo directo con la comunidad, como complemento a lo revisado en clase, y fomentar el aprendizaje práctico fuera del aula, incluyendo dinámicas con la comunidad y familiares.
- Aplicar la transversalidad buscando proyectos que se interrelacionen de forma horizontal y vertical basado en el mapa curricular.
- Promover la coevaluación, autoevaluación y heteroevaluación para favorecer la retroalimentación formativa y asertiva
- Crear o mantener un repositorio de información digital donde el estudiantado pueda consultar los materiales necesarios.
- Ajustes razonables: Realizar adaptaciones en las prácticas de instrucción y evaluación para estudiantes con necesidades especiales, eliminando barreras y permitiendo su plena participación.
- Ambiente educativo inclusivo: Fomentar un entorno educativo inclusivo y accesible para todos los estudiantes, asegurando la comunicación efectiva entre docentes, padres y especialistas para atender las necesidades específicas de cada estudiante.
- Promover la transparencia, honestidad y responsabilidad en las acciones cotidianas de los estudiantes, desarrollando su pensamiento crítico a través de debates y análisis éticos.
- Motivar a los estudiantes a participar activamente en la vida comunitaria, comprender sus derechos y deberes, y realizar proyectos que integren principios de derechos humanos y respeto mutuo.

- Igualdad: Mantener y promover una postura que fomente la inclusión y valoración de la diversidad, integrando información sobre igualdad y no discriminación. Asegurar entornos educativos inclusivos y seguros, especialmente para mujeres, niñas, adolescentes y personas en situación de vulnerabilidad, impulsando la cultura de paz y respeto en toda la comunidad escolar.
- Durante el desarrollo del módulo, se recomienda considerar la Didáctica de la Formación Socioemocional y los acuerdos del MCCEMS, a fin de integrar en sus prácticas educativas los Recursos Socioemocionales y Ámbitos de la Formación socioemocional del currículum ampliado, enfatizando la formación de estudiantes responsables y comprometidos con su bienestar y el de su comunidad. Los acuerdos se pueden encontrar en las siguientes ligas:
 - Acuerdo número 09/05/24 que modifica el diverso número 09/08/23 por el que se establece y regula el Marco Curricular Común de la Educación Media Superior.
https://sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/26394/1/images/a09_05_24.pdf
 - Acuerdo número 09/08/23 por el que se establece y regula el Marco Curricular Común de la Educación Media Superior.
https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5699835&fecha=25/08/2023#gsc.tab=0
 - Anexo del Acuerdo número 09/08/23 por el que se establece y regula el Marco Curricular Común de la Educación Media Superior. https://www.dof.gob.mx/2023/SEP/ANEXO_ACUERDO_MCCEMS.pdf

4. Estrategias de aprendizaje

Para el desarrollo del resultado de aprendizaje 1.1, se recomienda al alumnado:

- Realizar un mapa conceptual de los tipos de red.
- Elaborar un organizador gráfico de las características de redes inalámbricas y móviles.
- Elaborar una infografía de las redes domésticas.
- Elaborar un resumen de los tipos de medios de red.
- **Realizar la actividad de evaluación 1.1.1 considerando la rúbrica correspondiente**

Para el desarrollo del resultado de aprendizaje 1.2, se recomienda al alumnado:

- Investigar en medios digitales a que se refiere el concepto de capa de acceso.
- Elaborar un cuadro comparativo de las diferencias de direccionamiento IPv4 e IPv6.
- **Realizar la actividad de evaluación 1.2.1 considerando la rúbrica correspondiente**

Para el desarrollo del resultado de aprendizaje 2.1, se recomienda al alumnado:

- Investigar en medios documentales el concepto de ciberseguridad, delincuencia cibernética, amenazas internas y externas.
- Elaborar un listado de las funciones que deben realizar los especialistas en ciberseguridad.
- Elaborar una infografía de los principios de seguridad.
- Realizar un mapa conceptual de los siguientes conceptos: malware, ciberataque, criptografía, encriptación.
- **Realizar la actividad de evaluación 2.1.1 considerando la rúbrica correspondiente**

Para el desarrollo del resultado de aprendizaje 2.2, se recomienda al alumnado:

- Describir cómo las tecnologías, los productos y los procedimientos se utilizan para garantizar la integridad.
- Describir cómo las tecnologías, los productos y los procedimientos proporcionan alta disponibilidad.
- Explicar la forma en que los profesionales de la ciberseguridad utilizan las tecnologías, los procesos y los procedimientos para defender todos los componentes de la red.

- Explicar el propósito de las leyes relacionadas con la ciberseguridad.
- **Realizar la actividad de evaluación 2.2.1 considerando la rúbrica correspondiente**

Para el desarrollo del resultado de aprendizaje 3.1, se recomienda al alumnado:

- Identificar fundamentos esenciales de la programación informática, Python y su entorno de programación.
- Explicar los conceptos básicos de la programación informática y escribir scripts en Python
- **Realizar la actividad de evaluación 3.1.1 considerando la rúbrica correspondiente**

Para el desarrollo del resultado de aprendizaje 3.2, se recomienda al alumnado:

- Realizar operaciones lógicas y de bit a bit, cómo usar mecanismos de flujo de control para tomar decisiones y repetir la ejecución de código en Python
- Identificar conceptos básicos de funciones, así como la programación estructural y funcional; aprende a trabajar con tuplas y diccionarios, y cómo manejar excepciones y depurar código en Python.

Realizar la actividad de evaluación 3.2.1 considerando la rúbrica correspondiente

5. Autonomía didáctica

De acuerdo con el MCCEMS, las y los docentes tienen la facultad de decidir estrategias pedagógicas basadas en el contexto y las necesidades del estudiantado, utilizando el PAEC, las progresiones de aprendizaje, resultados de aprendizaje o competencias laborales, para planificar y retroalimentar los procesos de enseñanza. La flexibilidad permite adaptar estos programas a la diversidad de contextos educativos y características tanto del estudiantado como del personal docente.

Con ello, se reconoce que la función del personal docente implica, ante todo, una labor de investigación y promoción del autoaprendizaje; fomentando actividades que consideren el aprendizaje contextualizado, colaborativo, participativo y lúdico, así como el diálogo, el trabajo en equipo y la utilización pertinente, sostenible y responsable de las tecnologías de la información, comunicación, conocimiento y aprendizaje digital (TICCAD), en los procesos de la vida cotidiana con una perspectiva crítica de los contenidos y materiales disponibles en medios electrónicos, plataformas virtuales y redes sociales.

En este sentido, el personal docente seleccionará y realizará prácticas y actividades transversales que garanticen un mayor desarrollo de aprendizajes y habilidades, basadas en su experiencia, el contexto del grupo, la comunidad y el desempeño del estudiantado, priorizando las corrientes pedagógicas actuales y las tecnologías de información y comunicación (TIC), las tecnologías del aprendizaje y conocimiento (TAC) y las tecnologías del empoderamiento y la participación (TEP) como herramientas de apoyo al proceso de enseñanza – aprendizaje. De igual manera, se espera que el estudiantado asuma su responsabilidad y tome un papel activo en el proceso de desarrollo de habilidades, conocimientos, actitudes y valores que le permitirán ingresar al mundo laboral y participar de manera destacada en la sociedad.

II. Guía de evaluación

6. Descripción

La guía de evaluación es un documento que define el proceso de recolección y valoración de las evidencias requeridas por el módulo desarrollado y tiene el propósito de orientar en la evaluación de las habilidades, conocimientos y actitudes adquiridos por el estudiantado, asociados a los Resultados de Aprendizaje; en donde, además, se describen las técnicas y los instrumentos a utilizar, así como la ponderación de cada actividad de evaluación.

Durante el proceso de enseñanza - aprendizaje es importante considerar tres finalidades de evaluación: diagnóstica, formativa y sumativa.

La **evaluación diagnóstica** nos permite establecer un punto de partida fundamentado en la detección de la situación en la que se encuentran nuestros estudiantes. Permite también establecer vínculos socio-afectivos entre el docente y su grupo. El estudiantado a su vez podrá obtener información sobre los aspectos donde deberá hacer énfasis en su dedicación. El docente podrá identificar intereses, necesidades y características del grupo para orientar adecuadamente sus estrategias. En esta etapa pueden utilizarse mecanismos informales de recopilación de información.

La **evaluación formativa** se realiza durante todo el proceso de aprendizaje del estudiantado, de manera constante, ya sea al finalizar cada actividad de aprendizaje o en la integración de varias de éstas. Tiene como finalidad informar al estudiantado de sus avances con respecto a los aprendizajes que deben alcanzar y advertirle sobre dónde y en qué aspectos tiene debilidades o dificultades para poder regular sus procesos. Aquí se admiten errores, se identifican y se corrigen; es factible trabajar colaborativamente. Asimismo, el personal docente puede asumir nuevas estrategias que contribuyan a mejorar los resultados del grupo, entendiendo que la evaluación es un proceso que construye para retroalimentar y tomar decisiones orientadas a la mejora continua, en distintos rubros.

Finalmente, la **evaluación sumativa** es adoptada básicamente por una función social, ya que mediante ella se asume una acreditación, una promoción, un fracaso escolar, índices de deserción, etc., a través de criterios estandarizados y claramente definidos. Las evidencias se elaboran en forma individual, puesto que se está asignando, convencionalmente, un criterio o valor. Manifiesta la síntesis de los logros obtenidos por ciclo o período escolar.

Con respecto al agente o responsable de llevar a cabo la evaluación, se distinguen tres categorías: la **autoevaluación** que se refiere a la valoración que hace el alumno sobre su propia actuación, lo que le permite reconocer sus posibilidades, limitaciones y cambios necesarios para mejorar su aprendizaje. Los roles de evaluador y evaluado coinciden en la misma persona.

La **coevaluación** es aquella en la que las y los alumnos se evalúan mutuamente, es decir, evaluadores y evaluados intercambian su papel alternativamente; las y los alumnos en conjunto, participan en la valoración de los aprendizajes logrados, ya sea por algunos de sus miembros o del grupo en su conjunto; la coevaluación permite al alumnado y al profesorado:

- Identificar los logros personales y grupales
- Fomentar la participación, reflexión y crítica constructiva ante situaciones de aprendizaje
- Opinar sobre su actuación dentro del grupo
- Desarrollar actitudes que promuevan la integración del grupo
- Mejorar su responsabilidad e identificación con el trabajo
- Emitir juicios valorativos acerca de otros en un ambiente de libertad, compromiso y responsabilidad

La **heteroevaluación** es el tipo de evaluación que con mayor frecuencia se utiliza, donde el docente es quien evalúa, su variante externa, se da cuando agentes no integrantes del proceso enseñanza-aprendizaje son los evaluadores, otorgando cierta objetividad por su no implicación.

En dos rúbricas diferentes de la guía de evaluación se establece un indicador específico para la autoevaluación y coevaluación; a su vez, la heteroevaluación queda establecida en una rúbrica que podría ser evaluada por un experto o docente que no haya impartido el módulo a ese grupo.

Cada uno de los Resultados de Aprendizaje (RA) tiene asignada al menos una actividad de evaluación (AE), a la que se le ha determinado una ponderación con respecto a su complejidad y relevancia. Las ponderaciones de las AE deberán sumar 100%.

7. Tabla de ponderación

La ponderación que se asigna en cada una de las actividades de evaluación se representa en la Tabla de ponderación que, además, contiene los Resultados y Unidades de aprendizaje a las cuales pertenecen. La columna “Actividad de evaluación” indica la codificación asignada a ésta desde el programa de estudios y que a su vez queda vinculada al Sistema de Evaluación Escolar (SAE). Asimismo, la columna “Peso específico”, señala el porcentaje definido para cada actividad; la columna “Peso logrado” es el nivel que la o el alumno alcanzó con base en las evidencias o desempeños demostrados; y la columna “Peso acumulado” se refiere a la suma de los porcentajes alcanzados en las diversas actividades de evaluación a lo largo del ciclo escolar.

Unidad de aprendizaje	Resultado de Aprendizaje	Actividad de Evaluación	% Peso Específico	% Peso Logrado	% Peso Acumulado
1. Descripción de conceptos básicos de redes para la comunicación en red empleando procedimientos de direccionamiento y enrutamiento.	1.1 Describe la configuración de comunicación en red empleando los conceptos, componentes y conexiones requeridas para su óptimo funcionamiento.	1.1.1	15		
	1.2 Describe el direccionamiento y enrutamiento de redes de acuerdo con los protocolos y configuración para compartir los paquetes de información en red.	1.2.1	15		
% PESO PARA LA UNIDAD			30%		
2. Aplicación de fundamentos de ciberseguridad empleando configuraciones y tecnologías para la confidencialidad.	2.1 Identifica fundamentos de la ciberseguridad de acuerdo con los principios y tecnologías de confidencialidad con la finalidad de contextualizar su aplicación en la red.	2.1.1	20		
	2.2 Utiliza principios y tecnologías de confidencialidad empleando los protocolos tecnológicos aplicados en la seguridad cibernética.	2.2.1	15		
% PESO PARA LA UNIDAD			35%		
3. Programación y uso de lenguajes informáticos a través del uso de operadores	3.1 Utiliza fundamentos y lenguajes de programación informática de acuerdo con las operaciones requeridas a fin de optimizar funciones y acciones predefinidas.	3.1.1	20		

para estructuras de flujo de control.	3.2 Utiliza estructuras de flujo de control empleando el lenguaje e instrucciones de programación requeridas a fin de agrupar instrucciones de manera controlada.	3.2.1	15		
% PESO PARA LA UNIDAD			35%		
PESO TOTAL DEL MÓDULO			100%		

8. Matriz de valoración o rúbrica

Otro elemento que complementa a la Tabla de ponderación es la rúbrica o matriz de valoración, que establece los indicadores y criterios a considerar para evaluar una habilidad, destreza o actitud. Una matriz de valoración o rúbrica es, como su nombre lo indica, una matriz de doble entrada en la cual se establecen, por un lado, los indicadores o aspectos específicos que se deben tomar en cuenta como mínimo indispensable para evaluar si se ha logrado el resultado de aprendizaje esperado y, por otro, los criterios o niveles de calidad o satisfacción alcanzados. En las columnas centrales se describen los criterios que se van a utilizar para evaluar esos indicadores, explicando cuáles son las características de cada uno. Los criterios que se han establecido son:

- ✓ **Excelente**, ha alcanzado el resultado de aprendizaje, además de cumplir con los estándares o requisitos establecidos como necesarios en el logro de la habilidad, destreza o actitud, es decir, va más allá de lo que se solicita como mínimo, aportando elementos adicionales en pro del indicador.
- ✓ **Bueno**, ha alcanzado el resultado de aprendizaje, es decir, cumple con los estándares o requisitos establecidos como necesarios para demostrar el logro de la habilidad, destreza o actitud.
- ✓ **Suficiente**, ha alcanzado el resultado de aprendizaje con áreas de mejora.
- ✓ **Insuficiente**, no ha logrado alcanzar el resultado de aprendizaje.

Siglema:	MTCS-20	Nombre del módulo:	Manejo de tecnologías de ciberseguridad	Nombre del alumno:	
Docente evaluador:				Grupo:	Fecha:
Resultado de aprendizaje:	1.1 Describe la configuración de comunicación en red empleando los conceptos, componentes y conexiones requeridas para su óptimo funcionamiento.			Actividad de evaluación:	1.1.1 Realiza un diagrama describiendo la configuración de la comunicación en red.

INDICADORES	%	CRITERIOS			
		Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
Componentes y conexiones	30	Describe la configuración de componentes y conexiones de red, considerando: <ul style="list-style-type: none"> • Datos de red • Velocidad y capacidad de transmisión • Componentes, tipos y conexiones de red • Roles de clientes y servidores de red • Dispositivos de infraestructura • Configuración de dispositivos móviles Adicionalmente, muestra algunas opciones de conectividad.	Describe parcialmente la configuración de componentes y conexiones de red, considerando: <ul style="list-style-type: none"> • Datos de red • Velocidad y capacidad de transmisión • Componentes, tipos y conexiones de red • Roles de clientes y servidores de red • Dispositivos de infraestructura • Configuración de dispositivos móviles 	Describe la configuración de componentes y conexiones de red, omitiendo alguno de los siguientes elementos: <ul style="list-style-type: none"> • Datos de red • Velocidad y capacidad de transmisión • Componentes, tipos y conexiones de red • Roles de clientes y servidores de red • Dispositivos de infraestructura • Configuración de dispositivos móviles 	Omite considerar los siguientes elementos: Describe la configuración de componentes y conexiones de red, considerando: <ul style="list-style-type: none"> • Datos de red • Velocidad y capacidad de transmisión • Componentes, tipos y conexiones de red • Roles de clientes y servidores de red • Dispositivos de infraestructura • Configuración de dispositivos móviles
Redes	30	Describe la configuración de redes, considerando: <ul style="list-style-type: none"> • Componentes para construir red domestica • Tecnologías de red • Wifi y dispositivos inalámbricos. Incluye distintos ejemplos de componentes de red.	Describe la configuración de redes, considerando: <ul style="list-style-type: none"> • Componentes para construir red domestica • Tecnologías de red • Wifi y dispositivos inalámbricos 	Describe la configuración de redes, omitiendo alguno de los siguientes elementos: <ul style="list-style-type: none"> • Componentes para construir red domestica • Tecnologías de red • Wifi y dispositivos inalámbricos 	Omite considerar los siguientes elementos: <ul style="list-style-type: none"> • Componentes para construir red domestica • Tecnologías de red • Wifi y dispositivos inalámbricos.
Comunicación	30	Describe la configuración de comunicación, considerando:	Describe la configuración de comunicación, considerando: <ul style="list-style-type: none"> • Estándares de comunicación 	Describe la configuración de comunicación, omitiendo	Omite considerar los siguientes elementos: Estándares de comunicación

INDICADORES	%	CRITERIOS			
		Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
		<ul style="list-style-type: none"> Estándares de comunicación Modelos OSI y TCP/IP Tipos de medio de red Incluye ejemplos de estándares de comunicación.	<ul style="list-style-type: none"> Modelos OSI y TCP/IP Tipos de medio de red 	alguno de los siguientes elementos: <ul style="list-style-type: none"> Estándares de comunicación Modelos OSI y TCP/IP Tipos de medio de red 	<ul style="list-style-type: none"> Modelos OSI y TCP/IP Tipos de medio de red
Diagrama (Autoevaluación)	10	Incluye los siguientes elementos: <ul style="list-style-type: none"> Información concreta y organizada Sin faltas de ortografía Incluye imágenes alusivas al tema. Además, incluye colores y símbolos para distinguir los elementos definidos.	Incluye los siguientes elementos: <ul style="list-style-type: none"> Información concreta y organizada Sin faltas de ortografía Incluye imágenes alusivas al tema 	Omite alguno de los siguientes elementos: <ul style="list-style-type: none"> Información concreta y organizada Ortografía Imágenes alusivas al tema. 	Omite los siguientes elementos: <ul style="list-style-type: none"> Información concreta y organizada Sin faltas de ortografía Incluye imágenes alusivas al tema.
	100				

Siglema:	MTCS-20	Nombre del módulo:	Manejo de tecnologías de ciberseguridad	Nombre del alumno:	
Docente evaluador:				Grupo:	Fecha:
Resultado de aprendizaje:	1.2 Describe el direccionamiento y enrutamiento de redes de acuerdo con los protocolos y configuración para compartir los paquetes de información en red.			Actividad de evaluación:	1.2.1 Realiza un reporte sobre el direccionamiento y enrutamiento de redes, considerando sus protocolos y configuración.

INDICADORES	%	CRITERIOS			
		Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
Protocolos	30	Describe la capa de acceso, considerando: <ul style="list-style-type: none"> • Proceso de encapsulación y trama de ethernet • Comunicación de la red en capa de acceso Describe el protocolo de internet, considerando: <ul style="list-style-type: none"> • Propósito de una dirección IPv4 • Direcciones IPv4 y subredes Además, presenta un diagrama de los elementos descritos.	Describe la capa de acceso, considerando: <ul style="list-style-type: none"> • Proceso de encapsulación y trama de ethernet • Comunicación de la red en capa de acceso Describe el protocolo de internet, considerando: <ul style="list-style-type: none"> • Propósito de una dirección IPv4 • Direcciones IPv4 y subredes 	Describe la capa de acceso, omitiendo alguno de los siguientes elementos: <ul style="list-style-type: none"> • Proceso de encapsulación y trama de ethernet • Comunicación de la red en capa de acceso Describe el protocolo de internet, omitiendo alguno de los siguientes elementos: <ul style="list-style-type: none"> • Propósito de una dirección IPv4 • Direcciones IPv4 y subredes 	Omite considerar los siguientes elementos: <ul style="list-style-type: none"> • Proceso de encapsulación y trama de ethernet • Comunicación de la red en capa de acceso Describe el protocolo de internet, considerando: <ul style="list-style-type: none"> • Propósito de una dirección IPv4 • Direcciones IPv4 y subredes
Direccionamiento	30	Describe el direccionamiento de red, considerando: <ul style="list-style-type: none"> • Direccionamiento IPv4 • Unidirección, difusión y multidifusión • Tipos de direcciones • Segmentación de red • Direccionamiento IPv6 • Asignación de direcciones • Representar direcciones • Direccionamiento dinámico • Configurar servidor DHCP 	Describe el direccionamiento de red, considerando: <ul style="list-style-type: none"> • Direccionamiento IPv4 • Unidirección, difusión y multidifusión • Tipos de direcciones • Segmentación de red • Direccionamiento IPv6 • Asignación de direcciones • Representar direcciones • Direccionamiento dinámico • Configurar servidor DHCP 	Describe el direccionamiento de red, omitiendo alguno de los siguientes elementos: <ul style="list-style-type: none"> • Direccionamiento IPv4 • Unidirección, difusión y multidifusión • Tipos de direcciones • Segmentación de red • Direccionamiento IPv6 • Asignación de direcciones • Representar direcciones • Direccionamiento dinámico • Configurar servidor DHCP 	Omite considerar los siguientes elementos: <ul style="list-style-type: none"> • Direccionamiento IPv4 • Unidirección, difusión y multidifusión • Tipos de direcciones • Segmentación de red • Direccionamiento IPv6 • Asignación de direcciones • Representar direcciones • Direccionamiento dinámico • Configurar servidor DHCP

INDICADORES	%	C R I T E R I O S			
		Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
		<ul style="list-style-type: none"> • Direccionamiento estático y dinámico • Configuración de DHCPv4 Incluye ventajas de los distintos direccionamientos.	<ul style="list-style-type: none"> • Direccionamiento estático y dinámico • Configuración de DHCPv4 	<ul style="list-style-type: none"> • Direccionamiento estático y dinámico • Configuración de DHCPv4 	<ul style="list-style-type: none"> • Direccionamiento estático y dinámico • Configuración de DHCPv4
Enrutamiento	30	Describe el enrutamiento de red, considerando: <ul style="list-style-type: none"> • Límites de red • Traducción de direcciones • Resolución de dirección • Necesidades de enrutamiento • Uso de tablas • Creación de LAN • Capa de transporte • TCP y UDP • Capa de aplicación e interacción • Servicios de aplicaciones de red • Sistemas de nombres de dominio • Clientes y servidores • Terminales y correo • Solución de problemas Adicionalmente, realiza la solución de problemas usando utilidades de red.	Describe el enrutamiento de red, considerando: <ul style="list-style-type: none"> • Límites de red • Traducción de direcciones • Resolución de dirección • Necesidades de enrutamiento • Uso de tablas • Creación de LAN • Capa de transporte • TCP y UDP • Capa de aplicación e interacción • Servicios de aplicaciones de red • Sistemas de nombres de dominio • Clientes y servidores • Terminales y correo • Solución de problemas 	Describe el enrutamiento de red, omitiendo alguno de los siguientes elementos: <ul style="list-style-type: none"> • Límites de red • Traducción de direcciones • Resolución de dirección • Necesidades de enrutamiento • Uso de tablas • Creación de LAN • Capa de transporte • TCP y UDP • Capa de aplicación e interacción • Servicios de aplicaciones de red • Sistemas de nombres de dominio • Clientes y servidores • Terminales y correo • Solución de problemas 	Omite considerar los siguientes elementos: <ul style="list-style-type: none"> • Límites de red • Traducción de direcciones • Resolución de dirección • Necesidades de enrutamiento • Uso de tablas • Creación de LAN • Capa de transporte • TCP y UDP • Capa de aplicación e interacción • Servicios de aplicaciones de red • Sistemas de nombres de dominio • Clientes y servidores • Terminales y correo • Solución de problemas
Reporte (Coevaluación)	10	Incluye: <ul style="list-style-type: none"> • Título remarcado • Información solicitada • Letra legible y de buen tamaño • Sin faltas de ortografía • Colores atractivos a la vista • Imágenes y/o diagramas • Incluye datos que considera claves para recordar • Pulcritud en su trabajo. 	Incluye: <ul style="list-style-type: none"> • Título remarcado • Información solicitada • Letra legible • Colores llamativos • Imágenes alusivas • Sin faltas de ortografía y material manejable 	Considera de manera deficiente los siguientes elementos: <ul style="list-style-type: none"> • Título remarcado • Información solicitada • Letra legible y de buen tamaño • Sin faltas de ortografía • Colores atractivos a la vista • Imágenes y/o diagramas 	Omite incluir: <ul style="list-style-type: none"> • Título remarcado • Información solicitada • Letra legible • Colores llamativos • Imágenes alusivas • Material manejable Y/o contiene faltas de ortografía

INDICADORES	%	C R I T E R I O S			
		Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
		Agrega un extra en su presentación.		<ul style="list-style-type: none"> • Incluye datos que considera claves para recordar • Pulcritud en su trabajo. 	
	100				

Siglema:	MTCS-20	Nombre del módulo:	Manejo de tecnologías de ciberseguridad	Nombre del alumno:	
Docente evaluador:				Grupo:	Fecha:
Resultado de aprendizaje:	2.1 Identifica fundamentos de la ciberseguridad de acuerdo con los principios y tecnologías de confidencialidad con la finalidad de contextualizar su aplicación en la red.			Actividad de evaluación:	2.1.1 Describe a través de una presentación electrónica los fundamentos de la ciberseguridad considerando: <ul style="list-style-type: none"> • Principios de seguridad • Amenazas y ataques • Protección y seguridad

INDICADORES	%	CRITERIOS			
		Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
Principios de ciberseguridad	30	Describe principios de seguridad, considerando: <ul style="list-style-type: none"> •Características comunes que componen el mundo de la Ciberseguridad •Características de los delincuentes cibernéticos •Amenazas a la ciberseguridad • Factores de propagación • Delitos cibernéticos • Tres dimensiones del cubo •Principios de confidencialidad, integridad y disponibilidad • Tres estados de los datos •Contrameditas de ciberseguridad • Modelos de ciberseguridad de ISO Además, incluye otros modelos de ciberseguridad.	Describe principios de seguridad, considerando: <ul style="list-style-type: none"> • Características comunes que componen el mundo de la Ciberseguridad •Características de los delincuentes cibernéticos •Amenazas a la ciberseguridad • Factores de propagación • Delitos cibernéticos • Tres dimensiones del cubo •Principios de confidencialidad, integridad y disponibilidad • Tres estados de los datos •Contrameditas de ciberseguridad • Modelos de ciberseguridad de ISO 	Describe principios de seguridad, omitiendo alguno de los siguientes elementos: <ul style="list-style-type: none"> •Características comunes que componen el mundo de la Ciberseguridad •Características de los delincuentes cibernéticos •Amenazas a la ciberseguridad • Factores de propagación • Delitos cibernéticos • Tres dimensiones del cubo •Principios de confidencialidad, integridad y disponibilidad • Tres estados de los datos •Contrameditas de ciberseguridad • Modelos de ciberseguridad de ISO 	Omite considerar los siguientes elementos: <ul style="list-style-type: none"> Características comunes que componen el mundo de la Ciberseguridad •Características de los delincuentes cibernéticos •Amenazas a la ciberseguridad • Factores de propagación • Delitos cibernéticos • Tres dimensiones del cubo •Principios de confidencialidad, integridad y disponibilidad • Tres estados de los datos •Contrameditas de ciberseguridad • Modelos de ciberseguridad de ISO
Amenazas y ataques	30	Describe amenazas y ataques de ciberseguridad, considerando:	Describe amenazas y ataques de ciberseguridad, considerando:	Describe amenazas y ataques de ciberseguridad, omitiendo alguno de los siguientes elementos:	Omite considerar los siguientes elementos: <ul style="list-style-type: none"> • Tipos de malware y de código malicioso.

INDICADORES	%	CRITERIOS			
		Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
		<ul style="list-style-type: none"> Tipos de malware y de código malicioso. Ingeniería social Tipos de ciber ataques. Menciona algunos nombres de malware comunes.	<ul style="list-style-type: none"> Tipos de malware y de código malicioso. Ingeniería social Tipos de ciber ataques. 	<ul style="list-style-type: none"> Tipos de malware y de código malicioso. Ingeniería social Tipos de ciber ataques. 	<ul style="list-style-type: none"> Ingeniería social Tipos de ciber ataques.
Protección y seguridad	30	Describe tecnologías, productos y procedimiento para proteger la confidencialidad, considerando: <ul style="list-style-type: none"> Técnicas encriptación Técnicas de control de acceso Ocultamiento de datos Incluye otros ejemplos de protección y seguridad.	Describe tecnologías, productos y procedimiento para proteger la confidencialidad, considerando: <ul style="list-style-type: none"> Técnicas encriptación Técnicas de control de acceso Ocultamiento de datos 	Describe tecnologías, productos y procedimiento para proteger la confidencialidad, omitiendo alguno de los siguientes elementos: <ul style="list-style-type: none"> Técnicas encriptación Técnicas de control de acceso Ocultamiento de datos 	Omite considerar los siguientes elementos: <ul style="list-style-type: none"> Describe tecnologías, productos y procedimiento para proteger la confidencialidad, considerando: <ul style="list-style-type: none"> Técnicas encriptación Técnicas de control de acceso Ocultamiento de datos
Presentación electrónica	10	Incluye: <ul style="list-style-type: none"> Título remarcado Información solicitada Letra legible y de buen tamaño Sin faltas de ortografía Colores atractivos a la vista Imágenes y/o diagramas Incluye datos que considera claves para recordar Pulcritud en su trabajo. Agrega un extra en su presentación.	Incluye: <ul style="list-style-type: none"> Título remarcado Información solicitada Letra legible Colores llamativos Imágenes alusivas Sin faltas de ortografía 	Considera de manera deficiente y con errores los siguientes elementos: <ul style="list-style-type: none"> Título remarcado Información solicitada Letra legible y de buen tamaño Sin faltas de ortografía Colores atractivos a la vista Imágenes y/o diagramas Incluye datos que considera claves para recordar Pulcritud en su trabajo. 	Omite incluir: <ul style="list-style-type: none"> Título remarcado Información solicitada Letra legible Colores llamativos Imágenes alusivas Y/o contiene faltas de ortografía
	100				

Siglema:	MTCS-20	Nombre del módulo:	Manejo de tecnologías de ciberseguridad	Nombre del alumno:	
Docente evaluador:				Grupo:	Fecha:
Resultado de aprendizaje:	2.2 Utiliza principios y tecnologías de confidencialidad empleando los protocolos tecnológicos aplicados en la seguridad cibernética.			Actividad de evaluación:	2.2.1 Elabora un reporte demostrando el uso de principios y tecnologías de confidencialidad aplicados en la ciberseguridad

INDICADORES	%	CRITERIOS			
		Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
Estándar	30	Describe la defensa de sistemas, evidenciando: <ul style="list-style-type: none"> • Procesos y procedimientos de protección • Protección de los servidores • Medidas de seguridad para dispositivos • Medidas de seguridad física Menciona algunos ejemplos de estándares.	Describe el uso de estándares de ciberseguridad, evidenciando: <ul style="list-style-type: none"> • Procesos para garantizar integridad • Firmas digitales • Certificados digitales • Integridad de la base de datos • Alta disponibilidad • Medidas • Respuesta a incidentes • Planificación de recuperación 	Describe el uso de estándares de ciberseguridad, omitiendo alguno de los siguientes elementos: <ul style="list-style-type: none"> • Procesos para garantizar integridad • Firmas digitales • Certificados digitales • Integridad de la base de datos • Alta disponibilidad • Medidas • Respuesta a incidentes • Planificación de recuperación 	Omite considerar los siguientes elementos: <ul style="list-style-type: none"> • Procesos y procedimientos de protección • Protección de los servidores • Medidas de seguridad para dispositivos • Medidas de seguridad física
Defensa de sistemas	30	Describe la defensa de sistemas, evidenciando: <ul style="list-style-type: none"> • Procesos y procedimientos de protección • Protección de los servidores • Medidas de seguridad para dispositivos • Medidas de seguridad física Incluye ejemplos de la defensa de sistemas.	Describe la defensa de sistemas, evidenciando: <ul style="list-style-type: none"> • Procesos y procedimientos de protección • Protección de los servidores • Medidas de seguridad para dispositivos • Medidas de seguridad física 	Describe la defensa de sistemas, omitiendo alguno de los siguientes elementos: <ul style="list-style-type: none"> • Procesos y procedimientos de protección • Protección de los servidores • Medidas de seguridad para dispositivos • Medidas de seguridad física 	Omite considerar los siguientes elementos: <ul style="list-style-type: none"> • Procesos y procedimientos de protección • Protección de los servidores • Medidas de seguridad para dispositivos • Medidas de seguridad física
Dominios de ciberseguridad	30	Describe los dominios de ciberseguridad, evidenciando:	Describe los dominios de ciberseguridad, evidenciando:	Describe los dominios de ciberseguridad, omitiendo	Omite considerar los siguientes elementos: <ul style="list-style-type: none"> • Dominios en la tríada

INDICADORES	%	CRITERIOS			
		Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
		<ul style="list-style-type: none"> • Dominios en la tríada • Pertenencia • Áreas de ciberseguridad • Profesionales Incluye ejemplos de dominios.	<ul style="list-style-type: none"> • Dominios en la tríada • Pertenencia • Áreas de ciberseguridad • Profesionales 	alguno de los siguientes elementos: <ul style="list-style-type: none"> • Dominios en la tríada • Pertenencia • Áreas de ciberseguridad • Profesionales 	<ul style="list-style-type: none"> • Pertenencia • Áreas de ciberseguridad • Profesionales
Reporte escrito	10	Incluye: <ul style="list-style-type: none"> • Título remarcado • Información solicitada • Letra legible y de buen tamaño • Sin faltas de ortografía • Colores atractivos a la vista • Imágenes y/o diagramas • Incluye datos que considera claves para recordar • Pulcritud en su trabajo. Agrega un extra en su presentación.	Incluye: <ul style="list-style-type: none"> • Título remarcado • Información solicitada • Letra legible • Colores llamativos • Imágenes alusivas • Sin faltas de ortografía De material manejable	Considera de manera deficiente y con errores los siguientes elementos: <ul style="list-style-type: none"> • Título remarcado • Información solicitada • Letra legible y de buen tamaño • Sin faltas de ortografía • Colores atractivos a la vista • Imágenes y/o diagramas • Incluye datos que considera claves para recordar • Pulcritud en su trabajo. 	Omite incluir: <ul style="list-style-type: none"> • Título remarcado • Información solicitada • Letra legible • Colores llamativos • Imágenes alusivas Y/o contiene faltas de ortografía
	100				

Siglema:	MTCS-20	Nombre del módulo:	Manejo de tecnologías de ciberseguridad	Nombre del alumno:	
Docente evaluador:				Grupo:	Fecha:
Resultado de aprendizaje:	3.1 Utiliza fundamentos y lenguajes de programación informática de acuerdo con las operaciones requeridas a fin de optimizar funciones y acciones predefinidas.			Actividad de evaluación:	3.1.1 Elabora un reporte demostrando el uso de fundamentos y lenguajes de programación empleando las operaciones predefinidas.

INDICADORES	%	CRITERIOS			
		Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
Instalación	45	Describe la instalación del entorno de programación, evidenciando: <ul style="list-style-type: none"> • Conceptos • Lista de instrucciones • Archivos fuente • Elementos del lenguaje • Compilación • Interpretación • Descarga • Instalación • Configuración Describe ejemplos de distintos lenguajes de programación.	Describe la instalación del entorno de programación, evidenciando: <ul style="list-style-type: none"> • Conceptos • Lista de instrucciones • Archivos fuente • Elementos del lenguaje • Compilación • Interpretación • Descarga • Instalación • Configuración 	Describe la instalación del entorno de programación, omitiendo alguno de los siguientes elementos <ul style="list-style-type: none"> • Conceptos • Lista de instrucciones • Archivos fuente • Elementos del lenguaje • Compilación • Interpretación • Descarga • Instalación • Configuración 	Omite considerar los siguientes elementos: <ul style="list-style-type: none"> • Conceptos • Lista de instrucciones • Archivos fuente • Elementos del lenguaje • Compilación • Interpretación • Descarga • Instalación • Configuración
Codificación	45	Utiliza elementos del lenguaje de programación, evidenciando: <ul style="list-style-type: none"> • Uso de literales • Manejo de datos • Aplicación en código • Uso de operadores aritméticos • Cálculos básicos • Creación de variables • Asignación de valores Incluye operaciones básicas y con cadenas.	Utiliza elementos del lenguaje de programación, evidenciando: <ul style="list-style-type: none"> • Uso de literales • Manejo de datos • Aplicación en código • Uso de operadores aritméticos • Cálculos básicos • Creación de variables • Asignación de valores 	Utiliza elementos del lenguaje de programación, omitiendo alguno de los siguientes elementos: <ul style="list-style-type: none"> • Uso de literales • Manejo de datos • Aplicación en código • Uso de operadores aritméticos • Cálculos básicos • Creación de variables • Asignación de valores 	Omite considerar los siguientes elementos: <ul style="list-style-type: none"> • Uso de literales • Manejo de datos • Aplicación en código • Uso de operadores aritméticos • Cálculos básicos • Creación de variables • Asignación de valores

INDICADORES	%	C R I T E R I O S			
		Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
Reporte escrito	10	Incluye: <ul style="list-style-type: none"> • Título remarcado • Información solicitada • Letra legible y de buen tamaño • Sin faltas de ortografía • Colores atractivos a la vista • Imágenes y/o diagramas • Incluye datos que considera claves para recordar • Pulcritud en su trabajo. Agrega un extra en su presentación.	Incluye: <ul style="list-style-type: none"> • Título remarcado • Información solicitada • Letra legible • Colores llamativos • Imágenes alusivas • Sin faltas de ortografía 	Considera de manera deficiente y con errores los siguientes elementos: <ul style="list-style-type: none"> • Título remarcado • Información solicitada • Letra legible y de buen tamaño • Sin faltas de ortografía • Colores atractivos a la vista • Imágenes y/o diagramas • Incluye datos que considera claves para recordar • Pulcritud en su trabajo. 	Omite incluir: <ul style="list-style-type: none"> • Título remarcado • Información solicitada • Letra legible • Colores llamativos • Imágenes alusivas • Y/o contiene faltas de ortografía
	100				

Siglema:	MTCS-20	Nombre del módulo:	Manejo de tecnologías de ciberseguridad	Nombre del alumno:	
Docente evaluador:				Grupo:	Fecha:
Resultado de aprendizaje:	3.2 Utiliza estructuras de flujo de control empleando el lenguaje e instrucciones de programación requeridas a fin de agrupar instrucciones de manera controlada.			Actividad de evaluación:	3.2.1 Demuestra el uso de estructuras de flujo de control evidenciando el procesamiento y las funciones de programación requeridas. Heteroevaluación

INDICADORES	%	CRITERIOS			
		Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
Valores y operaciones	45	Realiza la ejecución de código evidenciando los siguientes elementos: <ul style="list-style-type: none"> • Uso de sentencias condicionales • Toma de decisiones • Uso de bucles for y while • Uso de iteraciones • Operadores lógicos • Operaciones bit a bit • Tablas de verdad • Desplazamiento de bits • Operaciones en listas • Funciones y métodos de listas. • Ordenamiento de listas y algoritmo burbuja Incluye ejemplos de operaciones avanzadas.	Realiza la ejecución de código evidenciando los siguientes elementos: <ul style="list-style-type: none"> • Uso de sentencias condicionales • Toma de decisiones • Uso de bucles for y while • Uso de iteraciones • Operadores lógicos • Operaciones bit a bit • Tablas de verdad • Desplazamiento de bits • Operaciones en listas • Funciones y métodos de listas. • Ordenamiento de listas y algoritmo burbuja 	Realiza la ejecución de código omitiendo alguno de los siguientes elementos: <ul style="list-style-type: none"> • Uso de sentencias condicionales • Toma de decisiones • Uso de bucles for y while • Uso de iteraciones • Operadores lógicos • Operaciones bit a bit • Tablas de verdad • Desplazamiento de bits • Operaciones en listas • Funciones y métodos de listas. • Ordenamiento de listas y algoritmo burbuja 	Omite considerar los siguientes elementos: <ul style="list-style-type: none"> • Uso de sentencias condicionales • Toma de decisiones • Uso de bucles for y while • Uso de iteraciones • Operadores lógicos • Operaciones bit a bit • Tablas de verdad • Desplazamiento de bits • Operaciones en listas • Funciones y métodos de listas. • Ordenamiento de listas y algoritmo burbuja
Programación estructural y funcional	45	Describe la programación estructural y funcional, evidenciando: <ul style="list-style-type: none"> • Pasar argumentos de funciones • Uso de parámetros y argumentos • Expresión de retorno y valor none 	Describe la programación estructural y funcional, evidenciando: <ul style="list-style-type: none"> • Pasar argumentos de funciones • Uso de parámetros y argumentos • Expresión de retorno y valor none 	Describe la programación estructural y funcional, omitiendo alguno de los siguientes elementos: <ul style="list-style-type: none"> • Pasar argumentos de funciones • Uso de parámetros y argumentos 	Omite considerar los siguientes elementos: <ul style="list-style-type: none"> • Pasar argumentos de funciones • Uso de parámetros y argumentos • Expresión de retorno y valor none • Resultados de una función

INDICADORES	%	CRITERIOS			
		Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
		<ul style="list-style-type: none"> Resultados de una función Distinguir variables locales y globales Uso de mecanismo de los espacios de nombres Crear funciones con múltiples parámetros Tipos de secuencias y mutabilidad Manejo de excepciones Además, realiza pruebas de depuración de código.	<ul style="list-style-type: none"> Resultados de una función Distinguir variables locales y globales Uso de mecanismo de los espacios de nombres Crear funciones con múltiples parámetros Tipos de secuencias y mutabilidad Manejo de excepciones 	<ul style="list-style-type: none"> Expresión de retorno y valor none Resultados de una función Distinguir variables locales y globales Uso de mecanismo de los espacios de nombres Crear funciones con múltiples parámetros Tipos de secuencias y mutabilidad Manejo de excepciones 	<ul style="list-style-type: none"> Distinguir variables locales y globales Uso de mecanismo de los espacios de nombres Crear funciones con múltiples parámetros Tipos de secuencias y mutabilidad Manejo de excepciones
Reporte escrito	10	Incluye: <ul style="list-style-type: none"> Título remarcado Información solicitada Letra legible y de buen tamaño Sin faltas de ortografía Colores atractivos a la vista Imágenes y/o diagramas Incluye datos que considera claves para recordar Pulcritud en su trabajo. Agrega un extra en su presentación.	Incluye: <ul style="list-style-type: none"> Título remarcado Información solicitada Letra legible Colores llamativos Imágenes alusivas Sin faltas de ortografía 	Considera de manera deficiente y con errores los siguientes elementos: <ul style="list-style-type: none"> Título remarcado Información solicitada Letra legible y de buen tamaño Sin faltas de ortografía Colores atractivos a la vista Imágenes y/o diagramas Incluye datos que considera claves para recordar Pulcritud en su trabajo. 	Omite incluir: <ul style="list-style-type: none"> Título remarcado Información solicitada Letra legible Colores llamativos Imágenes alusivas Y/o contiene faltas de ortografía
	100				