



Guía pedagógica y de evaluación del módulo

Montaje de cibercafés

Currículum Laboral

Área(s):

Tecnología y transporte

Carrera(s):

Profesional Técnico-Bachiller en
Soporte y mantenimiento de equipo de cómputo

5º semestre

Editor: Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica

Módulo: Montaje de cibercafés

Área(s): Tecnología y transporte

Carrera(s): PT-B en Soporte y mantenimiento de equipo de cómputo

Semestre(s): Quinto

Horas por semana: 5

Fecha de diseño o actualización: 28 de abril de 2025

Vigencia: a partir de la aprobación de la Junta Directiva y en tanto no se genere un documento que lo actualice.

© Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica

Prohibida la reproducción total o parcial de esta obra por cualquier medio, sin autorización por escrito del CONALEP.

Directorio

Rodrigo Alejandro Rojas Navarrete
Dirección General

Ana María Rosas Muciño
Secretaría Académica

Patricia Alejandra Bernal Monzón
Dirección de Diseño Curricular

Montaje de cibercafés

Contenido

| | Pág. | |
|-----------|--------------------------------|----|
| I | Guía pedagógica | |
| 1 | Descripción | 5 |
| 2 | Generalidades pedagógicas | 6 |
| 3 | Orientaciones didácticas | 8 |
| 4 | Estrategias de aprendizaje | 10 |
| 5 | Autonomía didáctica | 12 |
| II | Guía de evaluación | |
| 6 | Descripción | 13 |
| 7 | Tabla de ponderación | 15 |
| 8 | Matriz de valoración o rúbrica | 16 |

I. Guía pedagógica

1. Descripción

La Guía Pedagógica, es un documento que integra elementos técnico-metodológicos planteados de acuerdo con los principios y lineamientos del **Modelo Académico del CONALEP**, para orientar la práctica educativa del docente y el proceso de aprendizaje en el alumnado en el desarrollo de habilidades previstas en los programas de estudio.

Tomando en consideración el Marco Curricular Común de la Educación Media Superior (MCCEMS) el docente asume el rol de diseñador didáctico, innovador educativo, agente de transformación social, el cual se rige por principios orientadores, acompañando al estudiantado hacia una participación activa que potencialice su desarrollo; identificando los intereses y necesidades de aprendizaje que le lleven a resolver desafíos en su contexto, favoreciendo con ello el modelo de una escuela abierta, que atienda a la diversidad cultural, lingüística, de género, a la interacción entre grupos sociales, la coherencia entre los valores y objetivos de cada módulo.

Considerando al alumnado como protagonista para la transformación social, a través del desarrollo de un pensamiento crítico, analítico y flexible, se busca acercarle elementos de apoyo que le muestren cómo desarrollar **habilidades, conocimientos, actitudes y valores** en un contexto específico. Mediante la guía pedagógica el alumno podrá **autogestionar su aprendizaje** por medio del uso de estrategias flexibles y apropiadas que se puedan transferir y adoptar a nuevas situaciones y contextos, e ir dando seguimiento a sus avances a través de la autoevaluación, la coevaluación y la evaluación formativa.

2. Generalidades pedagógicas

Nuestro modelo académico se fundamenta en una base pedagógica centrada en la teoría constructivista con un enfoque humanista, que reconoce la diversidad local, regional, nacional e internacional; combinado con el nuevo MCCEMS permite mantener una didáctica que apuesta por el desarrollo de la voluntad de aprender y por la conexión entre el contenido teórico y la realidad.

Se pretende fomentar un aprendizaje, situado, profundo y significativo, que promueva la transversalidad mediante el desarrollo de estrategias de enseñanza basadas en proyectos integradores, que articulen los conocimientos con las unidades de aprendizaje y con los recursos socioemocionales, orientando a la formación integral del estudiantado.

El alumnado asume un rol protagónico en el proceso educativo, involucrándose en la resolución de problemas económicos, políticos, sociales y ambientales para contribuir a la construcción de un mundo más justo, pacífico y sostenible, bajo el acompañamiento, orientación y conducción del docente, quien, basándose en su experiencia, buscará combinar estrategias didácticas que incorporen materiales y recursos significativos para el aprendizaje del estudiante.

De acuerdo con lo anterior, se debe considerar que el papel que juega el alumnado y el personal docente en el marco del Modelo Académico del CONALEP tenga, entre otras, las siguientes características:

El alumnado:

- ❖ Gestiona su aprendizaje permanente.
- ❖ Mejora su capacidad para resolver problemas.
- ❖ Trabaja de forma colaborativa.
- ❖ Se comunica asertivamente.
- ❖ Busca información actualizada de fuentes confiables.
- ❖ Construye su conocimiento.
- ❖ Adopta una posición crítica, autónoma y propositiva.
- ❖ Realiza responsablemente los procesos de autoevaluación y coevaluación.
- ❖ Se vuelve agente de transformación social.
- ❖ Actúa con valores y principios éticos.
- ❖ Practica hábitos saludables para el autocuidado.
- ❖ Construye un pensamiento crítico, analítico y flexible.

El personal docente:

- ❖ Considera necesidades e intereses de los estudiantes que propicien la motivación y participación activa.
- ❖ Domina y estructura los saberes para facilitar experiencias de aprendizaje.
- ❖ Planifica los procesos de enseñanza dirigidos al logro de resultados de aprendizaje de manera efectiva, creativa e innovadora aplicado a su contexto.
- ❖ Evalúa los aprendizajes con un enfoque formativo, retroalimentando para la búsqueda de la mejora continua.
- ❖ Construye ambientes para el aprendizaje autónomo y colaborativo.
- ❖ Contribuye a la generación de un ambiente que facilite el desarrollo sano e integral de los estudiantes.
- ❖ Propone proyectos integradores en búsqueda de la transversalidad, para la solución de problemáticas contextuales, vinculadas a la comunidad generando el sentido de la experimentación pedagógica.
- ❖ Utiliza tecnologías de la información y comunicación, tecnologías de aprendizaje y conocimiento, tecnologías del empoderamiento y participación, como recursos didácticos.
- ❖ Agente de transformación social.
- ❖ Participa de forma colaborativa en el trabajo de academias.

3. Orientaciones didácticas

Para el logro del propósito de cada **unidad de aprendizaje** del módulo, se recomienda al personal docente lo siguiente:

- Identificar los componentes básicos de los resultados de aprendizaje para realizar la planeación didáctica, seleccionando actividades pertinentes y contextualizadas, considerando los elementos con los que se puede trabajar el contenido y que promuevan la reflexión, el diálogo y la discusión.
- Plantear el objetivo de cada actividad, asegurando su contextualización de acuerdo con las características de la comunidad, municipio, región y estados, y aplicando métodos y estrategias que favorezcan aprendizajes significativos.
- Abordar conocimientos previos a través de actividades diseñadas para explorar saberes e ideas precedentes, seleccionando aquellas que activen la atención del estudiantado y promuevan la participación.
- Retroalimentar las actividades y trabajos del estudiantado para orientar sobre sus avances y áreas de mejora, promoviendo la coevaluación, autoevaluación y heteroevaluación para favorecer una retroalimentación formativa y asertiva.
- Plantear actividades dirigidas al trabajo directo con la comunidad, como complemento a lo revisado en clase, y fomentar el aprendizaje práctico fuera del aula, incluyendo dinámicas con la comunidad y familiares.
- Aplicar la transversalidad buscando proyectos que se interrelacionen de forma horizontal y vertical basado en el mapa curricular.
- Promover la coevaluación, autoevaluación y heteroevaluación para favorecer la retroalimentación formativa y asertiva
- Crear o mantener un repositorio de información digital donde el estudiantado pueda consultar los materiales necesarios.
- Ajustes razonables: Realizar adaptaciones en las prácticas de instrucción y evaluación para estudiantes con necesidades especiales, eliminando barreras y permitiendo su plena participación.
- Ambiente educativo inclusivo: Fomentar un entorno educativo inclusivo y accesible para todos los estudiantes, asegurando la comunicación efectiva entre docentes, padres y especialistas para atender las necesidades específicas de cada estudiante.
- Promover la transparencia, honestidad y responsabilidad en las acciones cotidianas de los estudiantes, desarrollando su pensamiento crítico a través de debates y análisis éticos.
- Motivar a los estudiantes a participar activamente en la vida comunitaria, comprender sus derechos y deberes, y realizar proyectos que integren principios de derechos humanos y respeto mutuo.

- Igualdad: Mantener y promover una postura que fomente la inclusión y valoración de la diversidad, integrando información sobre igualdad y no discriminación Asegurar entornos educativos inclusivos y seguros, especialmente para mujeres, niñas, adolescentes y personas en situación de vulnerabilidad, impulsando la cultura de paz y respeto en toda la comunidad escolar
- Durante el desarrollo del módulo, se recomienda considerar la Didáctica de la Formación Socioemocional y los acuerdos del MCCEMS, a fin de Integrar en sus prácticas educativas los Recursos Socioemocionales y Ámbitos de la Formación socioemocional del currículum ampliado, enfatizando la formación de estudiantes responsables y comprometidos con su bienestar y el de su comunidad. Los acuerdos se pueden encontrar en las siguientes ligas:
 - Acuerdo número 09/05/24 que modifica el diverso número 09/08/23 por el que se establece y regula el Marco Curricular Común de la Educación Media Superior.
https://sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/26394/1/images/a09_05_24.pdf
 - Acuerdo número 09/08/23 por el que se establece y regula el Marco Curricular Común de la Educación Media Superior.
https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5699835&fecha=25/08/2023#gsc.tab=0
 - Anexo del Acuerdo número 09/08/23 por el que se establece y regula el Marco Curricular Común de la Educación Media Superior. https://www.dof.gob.mx/2023/SEP/ANEXO_ACUERDO_MCCEMS.pdf

4. Estrategias de aprendizaje

Para el desarrollo del resultado de aprendizaje 1.1, se recomienda al alumnado:

- Exponer sus expectativas del curso y analizar las actividades de aprendizaje, los criterios de evaluación y el método de aprendizaje.
- Contestar la evaluación diagnóstica sobre conceptos redes locales y cibercafés.
- Elaborar una lista de los tipos de servicios que plantea vender
- Realizar un estudio para identificar el mercado potencial del lugar.
- **Realizar la actividad de evaluación 1.1.1 considerando la rúbrica correspondiente**

Para el desarrollo del resultado de aprendizaje 1.2, se recomienda al alumnado:

- Organizar en equipos de 4 integrantes y participar activamente en una lluvia de ideas en donde se definan necesidades y requerimientos sobre el montaje de un cibercafé, con base al trabajo de campo previo que realizó en su localidad; intercambia el trabajo de su equipo para análisis y discusión de otro equipo en el aula; realizar un resumen de necesidades del cliente y requerimientos técnicos en el montaje de un cibercafé orientados a: dimensiones y estado del espacio físico, mercado potencial a atender, servicios a proporcionar e información de control y administración a generar, información que permitirá definir el problema de montaje de cibercafés y será la base para el desarrollo del curso como proyecto.
- Realizar actividades de aprendizaje, relacionadas con la identificación de proveedores de recursos y componentes para los cibercafés, lugar en dónde se ubican, así como productos y servicios que ofertan al mercado.
- Elaborar un catálogo de proveedores, de acuerdo con el modelo de cibercafé asignado por el docente a cada equipo, los componentes que propone para la actividad asignada, así como los estándares con los que debe cumplir.
- **Realizar la actividad de evaluación 1.2.1 considerando la rúbrica correspondiente**

Para el desarrollo del resultado de aprendizaje 1.3, se recomienda al alumnado:

- Elaborar un diagrama de Gantt en Excel o Project del plan del proyecto de instalación de componentes físicos del cibercafé.
- Proponer un plano de distribución de una instalación real visitada previamente, presentando una propuesta de mejora, así como su justificación.

- Interpretar en equipos de 4 integrantes, un manual por cada uno y elaborar un checklist de operación e instalación como resultado de la actividad de interpretación.
- **Realizar la actividad de evaluación 1.3.1 considerando la rúbrica correspondiente**

Para el desarrollo del resultado de aprendizaje 2.1, se recomienda al alumnado:

- Elaborar una presentación de los componentes de software de una red local, como parte fundamental del cibercafé, considerando la interrelación que hay entre todos, la forma lógica en que se comunican, los protocolos en toda la trayectoria de la información y la relación de éstos con los componentes físicos, elabora el plan de proyecto que le servirá de base para todo el curso.
- Interpretar un manual y elaborar un documento formal para el plan del proyecto de instalación de componentes físicos, con la instalación de los componentes lógicos, considerando éste como la guía en el desarrollo del curso, de tal manera, que las actividades planeadas, deben estar alineadas con el desarrollo de los contenidos y de las competencias y el producto final, será el montaje del cibercafé, que incluya además ventajas, desventajas, para su análisis en el aula
- **Realizar la actividad de evaluación 2.1.1 considerando la rúbrica correspondiente**

Para el desarrollo del resultado de aprendizaje 2.2, se recomienda al alumnado:

- Actualizar el manual iniciado en el punto anterior con la información técnica de instalación y configuración de los diferentes tipos de servidores: de archivos, de impresiones, de correo, de fax, de telefonía, de acceso remoto, Web, de respaldo, de impresoras, de autenticación y DNS, con base a la propuesta de proyecto de montaje del cibercafé.
- Actualizar la guía rápida que ya inicio con anterioridad en la que incluye información sobre la configuración de los protocolos de comunicaciones: TCP/IP, UDP, subredes IP, máscaras subred, otros protocolos de internet, sistema de nombres de dominio, protocolo dinámico de configuración host, protocolo de transferencia hipertexto, protocolo de transferencia de archivos, protocolo de transferencia NETNEWS, protocolo simple de transferencia de correo, protocolos propietarios IPX/SPX de Novell, protocolos NETBIOS y NETBEUI, derivada de la demostración de la configuración, considerando que es una propuesta para el proyecto de montaje del cibercafé.
- **Realizar la actividad de evaluación 2.2.1 considerando la rúbrica correspondiente**

5. Autonomía didáctica

De acuerdo con el MCCEMS, las y los docentes tienen la facultad de decidir estrategias pedagógicas basadas en el contexto y las necesidades del estudiantado, utilizando el PAEC, las progresiones de aprendizaje, resultados de aprendizaje o competencias laborales, para planificar y retroalimentar los procesos de enseñanza. La flexibilidad permite adaptar estos programas a la diversidad de contextos educativos y características tanto del estudiantado como del personal docente.

Con ello, se reconoce que la función del personal docente implica, ante todo, una labor de investigación y promoción del autoaprendizaje; fomentando actividades que consideren el aprendizaje contextualizado, colaborativo, participativo y lúdico, así como el diálogo, el trabajo en equipo y la utilización pertinente, sostenible y responsable de las tecnologías de la información, comunicación, conocimiento y aprendizaje digital (TICCAD), en los procesos de la vida cotidiana con una perspectiva crítica de los contenidos y materiales disponibles en medios electrónicos, plataformas virtuales y redes sociales.

En este sentido, el personal docente seleccionará y realizará prácticas y actividades transversales que garanticen un mayor desarrollo de aprendizajes y habilidades, basadas en su experiencia, el contexto del grupo, la comunidad y el desempeño del estudiantado, priorizando las corrientes pedagógicas actuales y las tecnologías de información y comunicación (TIC), las tecnologías del aprendizaje y conocimiento (TAC) y las tecnologías del empoderamiento y la participación (TEP) como herramientas de apoyo al proceso de enseñanza – aprendizaje. De igual manera, se espera que el estudiantado asuma su responsabilidad y tome un papel activo en el proceso de desarrollo de habilidades, conocimientos, actitudes y valores que le permitirán ingresar al mundo laboral y participar de manera destacada en la sociedad.

II. Guía de evaluación

6. Descripción

La guía de evaluación es un documento que define el proceso de recolección y valoración de las evidencias requeridas por el módulo desarrollado y tiene el propósito de orientar en la evaluación de las habilidades, conocimientos y actitudes adquiridos por el estudiantado, asociados a los Resultados de Aprendizaje; en donde, además, se describen las técnicas y los instrumentos a utilizar, así como la ponderación de cada actividad de evaluación.

Durante el proceso de enseñanza - aprendizaje es importante considerar tres finalidades de evaluación: diagnóstica, formativa y sumativa.

La **evaluación diagnóstica** nos permite establecer un punto de partida fundamentado en la detección de la situación en la que se encuentran nuestros estudiantes. Permite también establecer vínculos socio-afectivos entre el docente y su grupo. El estudiantado a su vez podrá obtener información sobre los aspectos donde deberá hacer énfasis en su dedicación. El docente podrá identificar intereses, necesidades y características del grupo para orientar adecuadamente sus estrategias. En esta etapa pueden utilizarse mecanismos informales de recopilación de información.

La **evaluación formativa** se realiza durante todo el proceso de aprendizaje del estudiantado, de manera constante, ya sea al finalizar cada actividad de aprendizaje o en la integración de varias de éstas. Tiene como finalidad informar al estudiantado de sus avances con respecto a los aprendizajes que deben alcanzar y advertirle sobre dónde y en qué aspectos tiene debilidades o dificultades para poder regular sus procesos. Aquí se admiten errores, se identifican y se corrigen; es factible trabajar colaborativamente. Asimismo, el personal docente puede asumir nuevas estrategias que contribuyan a mejorar los resultados del grupo, entendiendo que la evaluación es un proceso que construye para retroalimentar y tomar decisiones orientadas a la mejora continua, en distintos rubros.

Finalmente, la **evaluación sumativa** es adoptada básicamente por una función social, ya que mediante ella se asume una acreditación, una promoción, un fracaso escolar, índices de deserción, etc., a través de criterios estandarizados y claramente definidos. Las evidencias se elaboran en forma individual, puesto que se está asignando, convencionalmente, un criterio o valor. Manifiesta la síntesis de los logros obtenidos por ciclo o período escolar.

Con respecto al agente o responsable de llevar a cabo la evaluación, se distinguen tres categorías: la **autoevaluación** que se refiere a la valoración que hace el alumno sobre su propia actuación, lo que le permite reconocer sus posibilidades, limitaciones y cambios necesarios para mejorar su aprendizaje. Los roles de evaluador y evaluado coinciden en la misma persona.

La **coevaluación** es aquella en la que las y los alumnos se evalúan mutuamente, es decir, evaluadores y evaluados intercambian su papel alternativamente; las y los alumnos en conjunto, participan en la valoración de los aprendizajes logrados, ya sea por algunos de sus miembros o del grupo en su conjunto; la coevaluación permite al alumnado y al profesorado:

- Identificar los logros personales y grupales
- Fomentar la participación, reflexión y crítica constructiva ante situaciones de aprendizaje
- Opinar sobre su actuación dentro del grupo
- Desarrollar actitudes que promuevan la integración del grupo
- Mejorar su responsabilidad e identificación con el trabajo
- Emitir juicios valorativos acerca de otros en un ambiente de libertad, compromiso y responsabilidad

La **heteroevaluación** es el tipo de evaluación que con mayor frecuencia se utiliza, donde el docente es quien evalúa, su variante externa, se da cuando agentes no integrantes del proceso enseñanza-aprendizaje son los evaluadores, otorgando cierta objetividad por su no implicación.

En dos rúbricas diferentes de la guía de evaluación se establece un indicador específico para la autoevaluación y coevaluación; a su vez, la heteroevaluación queda establecida en una rúbrica que podría ser evaluada por un experto o docente que no haya impartido el módulo a ese grupo.

Cada uno de los Resultados de Aprendizaje (RA) tiene asignada al menos una actividad de evaluación (AE), a la que se le ha determinado una ponderación con respecto a su complejidad y relevancia. Las ponderaciones de las AE deberán sumar 100%.

7. Tabla de ponderación

La ponderación que se asigna en cada una de las actividades de evaluación se representa en la Tabla de ponderación que, además, contiene los Resultados y Unidades de aprendizaje a las cuales pertenecen. La columna “Actividad de evaluación” indica la codificación asignada a ésta desde el programa de estudios y que a su vez queda vinculada al Sistema de Evaluación Escolar (SAE). Asimismo, la columna “Peso específico”, señala el porcentaje definido para cada actividad; la columna “Peso logrado” es el nivel que la o el alumno alcanzó con base en las evidencias o desempeños demostrados; y la columna “Peso acumulado” se refiere a la suma de los porcentajes alcanzados en las diversas actividades de evaluación a lo largo del ciclo escolar.

| Unidad de aprendizaje | Resultado de Aprendizaje | Actividad de Evaluación | % Peso Específico | % Peso Logrado | % Peso Acumulado |
|--|---|-------------------------|-------------------|----------------|------------------|
| 1. Instalación de los componentes físicos del cibercafé. | 1.1 Identifica necesidades y requerimientos físicos para el montaje del cibercafé. | 1.1.1 | 15% | | |
| | 1.2 Selecciona los componentes de la infraestructura del cibercafé, basado en las necesidades del cliente y condiciones físicas del lugar de montaje. | 1.2.1 | 20% | | |
| | 1.3 Instala los componentes físicos, de acuerdo con los requerimientos de instalación y montaje. | 1.3.1 | 25% | | |
| % PESO PARA LA UNIDAD | | | 60% | | |
| 2. Instalación del software del cibercafé. | 2.1 Identifica el software del sistema, de comunicaciones, gestión y complementario, que permiten a las estaciones de trabajo compartir los recursos del cibercafé. | 2.1.1 | 15% | | |
| | 2.2 Instala el software cliente-servidor y de gestión del cibercafé, que permiten brindar servicio y administrar los recursos de este. | 2.2.1 | 25% | | |
| % PESO PARA LA UNIDAD | | | 40% | | |
| PESO TOTAL DEL MÓDULO | | | 100% | | |

8. Matriz de valoración o rúbrica

Otro elemento que complementa a la Tabla de ponderación es la rúbrica o matriz de valoración, que establece los indicadores y criterios a considerar para evaluar una habilidad, destreza o actitud. Una matriz de valoración o rúbrica es, como su nombre lo indica, una matriz de doble entrada en la cual se establecen, por un lado, los indicadores o aspectos específicos que se deben tomar en cuenta como mínimo indispensable para evaluar si se ha logrado el resultado de aprendizaje esperado y, por otro, los criterios o niveles de calidad o satisfacción alcanzados. En las columnas centrales se describen los criterios que se van a utilizar para evaluar esos indicadores, explicando cuáles son las características de cada uno. Los criterios que se han establecido son:

- ✓ **Excelente**, ha alcanzado el resultado de aprendizaje, además de cumplir con los estándares o requisitos establecidos como necesarios en el logro de la habilidad, destreza o actitud, es decir, va más allá de lo que se solicita como mínimo, aportando elementos adicionales en pro del indicador.
- ✓ **Bueno**, ha alcanzado el resultado de aprendizaje, es decir, cumple con los estándares o requisitos establecidos como necesarios para demostrar el logro de la habilidad, destreza o actitud.
- ✓ **Suficiente**, ha alcanzado el resultado de aprendizaje con áreas de mejora.
- ✓ **Insuficiente**, no ha logrado alcanzar el resultado de aprendizaje.

| | | | | | |
|----------------------------------|---|---------------------------|------------------------------|---------------------------------|---|
| Siglema: | MOCA-20 | Nombre del módulo: | Montaje de cybercafés | Nombre del alumno: | |
| Docente evaluador: | | | | Grupo: | Fecha: |
| Resultado de aprendizaje: | 1.1 Identifica necesidades y requerimientos físicos para el montaje del cybercafé | | | Actividad de evaluación: | 1.1.1 Elabora un reporte de las necesidades y requerimientos físicos del cliente para el montaje del cybercafé. |

| INDICADORES | % | CRITERIOS | | | |
|--|-----------|--|---|--|--|
| | | Excelente | Bueno | Suficiente | Insuficiente |
| Elaboración de la presentación a los prospectos | 30 | <p>Organizado en equipo, define el objetivo de la visita a los prospectos. Diseña el guion de la entrevista a realizar a los prospectos. Define el beneficio que tendrán los prospectos a cambio de la entrevista. Establece los criterios de selección de los prospectos a entrevistar: ubicación geográfica, tamaño del cybercafé, servicios que proporciona. Consulta los cybercafés de su localidad. Selecciona los cybercafés con base a los criterios establecidos. Elabora la lista de los cybercafés a visitar. Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de su equipo de trabajo.</p> | <p>Organizado en equipo, define el objetivo de la visita a los prospectos. Diseña el guion de la entrevista a realizar a los prospectos. Define el beneficio que tendrán los prospectos a cambio de la entrevista. Establece los criterios de selección de los prospectos a entrevistar: ubicación geográfica, tamaño del cybercafé, servicios que proporcionados. Consulta los cybercafés de su localidad Selecciona los cybercafés con base en los criterios establecidos. Elabora la lista de los cybercafés a visitar</p> | <p>Se cumplen algunos aspectos básicos del indicador, pero faltan elementos importantes que limitan su desempeño. Las tareas se realizan con resultados aceptables, aunque presentan inconsistencias o errores menores. Cumple con lo esencial, pero no genera un valor agregado significativo en el contexto evaluado. Se sigue el procedimiento estándar sin explorar alternativas creativas o eficaces. Utiliza los recursos de manera suficiente, pero sin optimizarlos o aprovecharlos al máximo.</p> | <p>Omite los siguientes aspectos: Organizar en equipo, define el objetivo de la visita a los prospectos. Diseñar el guion de la entrevista a realizar a los prospectos. Define el beneficio que tendrán los prospectos a cambio de la entrevista. Establecer los criterios de selección de los prospectos a entrevistar: ubicación geográfica, tamaño del cybercafé, servicios que proporciona. Consultar los cybercafés de su localidad Selecciona los cybercafés con base a los criterios establecidos. Elaborar la lista de los cybercafés a visitar</p> |

| INDICADORES | % | C R I T E R I O S | | | |
|---|-----------|--|---|---|--|
| | | Excelente | Bueno | Suficiente | Insuficiente |
| Procesamiento de la información obtenida | 10 | <p>Elabora una tabla, marcando cada servicio con el que cuenta el cibercafé. Representa a cada fila de la tabla como el servicio/requerimiento investigado y cada columna como el prospecto entrevistado. Identifica los servicios /requerimientos mencionados con mayor frecuencia por el entrevistado. Solicita ayuda u orientación para corregir las fallas que detecta al realizar sus actividades.</p> | <p>Elabora una tabla, marcando cada servicio con el que cuenta el cibercafé. Representa a cada fila de la tabla como el servicio/requerimiento investigado y cada columna como el prospecto entrevistado. Identifica los servicios /requerimientos mencionados con mayor frecuencia por el entrevistado.</p> | <p>Elabora de manera deficiente una tabla, marcando cada servicio con el que cuenta el cibercafé. Representa a cada fila de la tabla como el servicio/requerimiento investigado y cada columna como el prospecto entrevistado.</p> | <p>Omite los siguientes aspectos: Elaborar una tabla, marcando cada servicio con el que cuenta el cibercafé. Representar a cada fila de la tabla como el servicio/requerimiento investigado y cada columna como el prospecto entrevistado.</p> |
| Estudio de mercado | 20 | <p>Realizar 50 preguntas para tener un margen de 50% de error en las preguntas. Seleccionar 25 preguntas las cuales deberán ser depuradas y que nos ayuden a identificar de que si es viable o no ese lugar o punto donde estará poniendo el ciber café. Realizar las 25 preguntas en formularios de Microsoft para contestar las preguntas el perfil seleccionado que estará acudiendo a tu ciber café Mostrar en grafica de pastel los resultados obtenidos del estudio de mercado.</p> | <p>Realizar 50 preguntas para tener un margen de 50% de error en las preguntas. Seleccionar 25 preguntas las cuales deberán ser depuradas y que nos ayuden a identificar de que si es viable o no ese lugar o punto donde estará poniendo el ciber café. Realizar las 25 preguntas en formularios de Microsoft para contestar las preguntas el perfil seleccionado que estará acudiendo a tu ciber café</p> | <p>Realizar 50 preguntas para tener un margen de 50% de error en las preguntas. Seleccionar 25 preguntas las cuales deberán ser depuradas y que nos ayuden a identificar de que si es viable o no ese lugar o punto donde estará poniendo el ciber café. Realizar las 25 preguntas en formularios de Microsoft para contestar las preguntas el perfil seleccionado que estará acudiendo a tu ciber café</p> | <p>Omite todos los puntos requeridos: Realizar 50 preguntas para tener un margen de 50% de error en las preguntas. Seleccionar 25 preguntas las cuales deberán ser depuradas y que nos ayuden a identificar de que si es viable o no ese lugar o punto donde estará poniendo el ciber café. Realizar las 25 preguntas en formularios de Microsoft para contestar las preguntas el perfil seleccionado que estará acudiendo a tu ciber café</p> |

| INDICADORES | % | CRITERIOS | | | |
|---------------------------------|------------|--|---|--|---|
| | | Excelente | Bueno | Suficiente | Insuficiente |
| Reporte | 30 | <p>Elabora un reporte con la información obtenida en el que integra los siguientes elementos: Resultados de las entrevistas a los prospectos. Servicios básicos con los que debe contar el cibercafé.</p> <p>Integra una autoevaluación de su desempeño durante el desarrollo de la actividad, identificando oportunidades de mejora.</p> <p>Todo documento deberá de ir presentable y limpio.</p> | <p>Elabora un reporte con la información obtenida en el que integra los siguientes elementos: Resultados de las entrevistas a los prospectos. Servicios básicos con los que debe contar el cibercafé.</p> | <p>Omite alguno de los siguientes elementos.</p> <p>Elabora un reporte con la información obtenida en el que integra los siguientes elementos: Resultados de las entrevistas a los prospectos. Servicios básicos con los que debe contar el cibercafé.</p> | <p>Omite: Elaborar un reporte con la información obtenida en el que integra los siguientes elementos: Resultados de las entrevistas a los prospectos. Servicios básicos con los que debe contar el cibercafé.</p> |
| Desempeño (Coevaluación) | 10 | <p>El alumno muestra interés durante la elaboración del trabajo solicitado, presenta los ejercicios, actividades y tareas en tiempo solicitado. Siempre de forma correcta</p> | <p>Presenta los ejercicios, actividades y tareas en tiempo, en la mayoría de las ocasiones realizado de forma correcta.</p> | <p>Suele presentar los ejercicios, actividades y tareas en tiempo y forma. Entre un 50% y 60% de las ocasiones de forma correcta.</p> | <p>Omite presentar los ejercicios, actividades y tareas en tiempo y forma. Casi siempre lo hace de forma incorrecta.</p> |
| | 100 | | | | |

| | | | | | |
|----------------------------------|---|---------------------------|------------------------------|---------------------------------|--|
| Siglema: | MOCA-20 | Nombre del módulo: | Montaje de cibercafés | Nombre del alumno: | |
| Docente evaluador: | | | | Grupo: | Fecha: |
| Resultado de aprendizaje: | 1.2 Selecciona los componentes de la infraestructura del cibercafé, basado en las necesidades del cliente y condiciones físicas del lugar de montaje. | | | Actividad de evaluación: | 1.2.1 Selecciona el hardware de la red de datos para la instalación de un cibercafé. |

| INDICADORES | % | C R I T E R I O S | | | |
|---|----|--|--|--|--|
| | | Excelente | Bueno | Suficiente | Insuficiente |
| Selección de los recursos materiales | 10 | Realiza el trabajo en equipo al elegir el mobiliario del cibercafé. Selecciona los componentes de la instalación eléctrica (potencia y fases requeridas). Selecciona el sistema de no interrupción de energía eléctrica Selecciona los cables para la instalación eléctrica, el tipo de ducto y canaletas, cajas toma de datos y cajas toma corriente, arneses y accesorios para instalación eléctrica. Selecciona las herramientas a utilizar de acuerdo con el tipo de instalación; apoyado en catálogos y manuales. Se comunica en una segunda lengua al interpretar catálogos y manuales. | Realiza el trabajo en equipo al elegir el mobiliario del cibercafé. Selecciona los componentes de la instalación eléctrica (potencia y fases requeridas). Selecciona el sistema de no interrupción de energía eléctrica Selecciona los cables para la instalación eléctrica, el tipo de ducto y canaletas, cajas toma de datos y cajas toma corriente, arneses y accesorios para instalación eléctrica. Selecciona las herramientas a utilizar de acuerdo con el tipo de instalación; apoyado en catálogos y manuales. | Omite considerar alguno de los siguientes elementos: Realiza el trabajo en equipo al elegir el mobiliario del cibercafé. Selecciona los componentes de la instalación eléctrica (potencia y fases requeridas). Selecciona el sistema de no interrupción de energía eléctrica Selecciona los cables para la instalación eléctrica, el tipo de ducto y canaletas, cajas toma de datos y cajas toma corriente, arneses y accesorios para instalación eléctrica. | Omite: Realizar el trabajo en equipo al elegir el mobiliario del cibercafé. Seleccionar los componentes de la instalación eléctrica (potencia y fases requeridas). Seleccionar el sistema de no interrupción de energía eléctrica Seleccionar los cables para la instalación eléctrica, el tipo de ducto y canaletas, cajas toma de datos y cajas toma corriente, arneses y accesorios para instalación eléctrica. |
| Selección de lugar del ciber café. | 15 | Selecciona lugar donde pondrá su cibercafé, con respecto a al estudio de | Selecciona lugar donde pondrá su cibercafé, con respecto a al estudio de | Omite considerar alguno de los siguientes elementos: | Omite todos los puntos requeridos. |

| INDICADORES | % | CRITERIOS | | | |
|--|-----------|---|---|---|--|
| | | Excelente | Bueno | Suficiente | Insuficiente |
| | | <p>mercado realizado anteriormente.</p> <p>El alumno deberá argumentar y justificar, con base en los fundamentos proporcionados por el estudio de mercado, la razón por la cual dicho ciber café estará ubicado en el lugar señalado, considerando factores relevantes como la viabilidad, impacto y objetivos estratégicos derivados de dicho análisis.</p> <p>Alumno deberá de tener una propuesta del lugar, debe de comunicarse con la persona para hacerlo todo lo más real posible.</p> <p>Alumno deberá de identificar si debe de tener alguna remodelación interna o externa.</p> <p>Validar si está adaptada la infraestructura eléctrica para un montaje de cibercafé, o se requiere una modificación o instalación de cableado eléctrico.</p> <p>Validar dimensiones del lugar para el mobiliario.</p> | <p>mercado realizado anteriormente.</p> <p>El alumno deberá argumentar y justificar, con base en los fundamentos proporcionados por el estudio de mercado, la razón por la cual dicho ciber café estará ubicado en el lugar señalado, considerando factores relevantes como la viabilidad, impacto y objetivos estratégicos derivados de dicho análisis.</p> <p>Alumno deberá de tener una propuesta del lugar, debe de comunicarse con la persona para hacerlo todo lo más real posible.</p> <p>Alumno deberá de identificar si debe de tener alguna remodelación interna o externa.</p> | <p>Selecciona lugar donde pondrá su cibercafé, con respecto a al estudio de mercado realizado anteriormente.</p> <p>El alumno deberá argumentar y justificar, con base en los fundamentos proporcionados por el estudio de mercado, la razón por la cual dicho ciber café estará ubicado en el lugar señalado, considerando factores relevantes como la viabilidad, impacto y objetivos estratégicos derivados de dicho análisis.</p> | <p>Alumno selecciona lugar donde pondrá su cibercafé, con respecto a al estudio de mercado realizado anteriormente.</p> <p>El alumno deberá argumentar y justificar, con base en los fundamentos proporcionados por el estudio de mercado, la razón por la cual dicho ciber café estará ubicado en el lugar señalado, considerando factores relevantes como la viabilidad, impacto y objetivos estratégicos derivados de dicho análisis.</p> |
| <p>Selección de medios de comunicación de cibercafé</p> | <p>15</p> | <p>Identifica el cable UTP y lo relaciona con los estándares de utilización.</p> <p>Identifica el cable coaxial y el enlace con fibra óptica relacionándolo con los estándares de utilización</p> | <p>Identifica el cable UTP y lo relaciona con los estándares de utilización</p> <p>Identifica el cable coaxial y el enlace con fibra óptica relacionándolo con los estándares de utilización.</p> | <p>Identifica el cable UTP y lo relaciona con los estándares de utilización</p> <p>Identifica el cable coaxial y el enlace con fibra óptica relacionándolo con los estándares de utilización.</p> | <p>Omite:</p> <p>Identificar el cable UTP y lo relaciona con los estándares de utilización.</p> <p>Identificar el cable coaxial y el enlace con fibra óptica relacionándolo con los estándares de utilización</p> |

| INDICADORES | % | C R I T E R I O S | | | |
|---|-----------|---|--|---|--|
| | | Excelente | Bueno | Suficiente | Insuficiente |
| | | <p>Calcula el ancho de banda requerido para enlace ADSL, Selecciona los conectores; revisando los diferentes tipos y aplicaciones.</p> <p>Elabora una tabla con todos los componentes, características técnicas, operacionales y estándares que los regulan.</p> <p>Sigue instrucciones y el procedimiento para la selección de medios de comunicación.</p> | <p>Calcula el ancho de banda requerido para enlace ADSL, Selecciona los conectores; revisando los diferentes tipos y aplicaciones.</p> <p>Elabora una tabla con todos los componentes, características técnicas, operacionales y estándares que los regulan.</p> | | |
| Selección de equipo de cómputo y periféricos | 30 | <p>Realiza la selección que considere más adecuada para: el servidor, CPU, monitor, teclado, memoria, disco duro, puertos de comunicaciones, ranuras de expansión, reproductores, tipo de gabinete, cámara web, bocinas, audífonos, micrófono, impresora, escáner, fax, en base a necesidades y requerimientos del cliente.</p> <p>Elabora una tabla con los componentes seleccionados, sus características técnicas y de configuración.</p> <p>Propone, en equipo, maneras de solucionar los problemas durante el desarrollo de las actividades.</p> | <p>Realiza la selección que considere más adecuada para: el servidor, v CPU, monitor, teclado, memoria, disco duro, puertos de comunicaciones, ranuras de expansión, reproductores, tipo de gabinete, cámara web, bocinas, audífonos, micrófono, impresora, escáner, fax, en base a necesidades y requerimientos del cliente.</p> <p>Elabora una tabla con los componentes seleccionados, sus características técnicas y de configuración.</p> | <p>Realiza la selección de manera deficiente para: el servidor, y CPU, monitor, teclado, memoria, disco duro, puertos de comunicaciones, ranuras de expansión, reproductores, tipo de gabinete, cámara web, bocinas, audífonos, micrófono, impresora, escáner, fax, en base a necesidades y requerimientos del cliente.</p> | <p>Omite realizar la selección para: el servidor y CPU, monitor, teclado, memoria, disco duro, puertos de comunicaciones, ranuras de expansión, reproductores, tipo de gabinete, cámara web, bocinas, audífonos, micrófono, impresora, escáner, fax, en base a necesidades y requerimientos del cliente.</p> |
| Selección de sistemas de seguridad de cibercafés | 30 | <p>Realiza la selección de los sistemas de Seguridad informática: antivirus, firewall, antiphising, antispysware,</p> | <p>Realiza la selección de los sistemas de Seguridad informática: antivirus, firewall, antiphising, antispysware,</p> | <p>Realiza la selección de manera deficiente para: los sistemas de Seguridad informática: antivirus, firewall,</p> | <p>Omite: Realizar la selección de los sistemas de Seguridad informática: antivirus, firewall,</p> |

| INDICADORES | % | C R I T E R I O S | | | |
|-------------|-----|---|---|--|--|
| | | Excelente | Bueno | Suficiente | Insuficiente |
| | | antimalware y en dispositivos ADSL. Selecciona: alarmas, cámaras, monitoreo por internet, acceso al cibercafé y cableado. Complementa el reporte con una tabla que incluye el material seleccionando, proveedor, características y justificación. Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta al realizar la selección de sistemas de seguridad para el cibercafé. | antimalware y en dispositivos ADSL. Selecciona: alarmas, cámaras, monitoreo por internet, acceso al cibercafé y cableado. Complementa el reporte con una tabla que incluye el material seleccionando, proveedor, características y justificación. | antiphising, antispypware, antimalware y en dispositivos ADSL. | antiphising, antispypware, antimalware y en dispositivos ADSL. |
| | 100 | | | | |

| | | | | | |
|----------------------------------|---|---------------------------|------------------------------|---------------------------------|--|
| Siglema: | MOCA-20 | Nombre del módulo: | Montaje de cibercafés | Nombre del alumno: | |
| Docente evaluador: | | | | Grupo: | Fecha: |
| Resultado de aprendizaje: | 1.3 Instala los componentes físicos, de acuerdo con los requerimientos de instalación y montaje. | | | Actividad de evaluación: | 1.3.1 Instala componentes de la red de datos del cibercafé. |

| INDICADORES | % | CRITERIOS | | | |
|---|-----------|---|---|---|---|
| | | Excelente | Bueno | Suficiente | Insuficiente |
| Instalación, montaje mobiliario, arneses y herrería de cableado, con base a manuales e información técnica | 30 | <p>Elabora el lay out, con base en las características de espacio del laboratorio o taller.</p> <p>Instala de infraestructura para cableado de datos (cable par trenzado)</p> <p>Cablea la instalación eléctrica para cibercafé.</p> <p>Realiza la instalación eléctrica.</p> <p>Instala el sistema de no interrupción de energía eléctrica, y las cajas para toma de datos.</p> <p>Coloca el mobiliario: mesas o cubículos según corresponda.</p> <p>Administra los recursos disponibles al instalar el mobiliario del cibercafé teniendo en cuenta las restricciones para la instalación.</p> | <p>Elabora parcialmente el lay out, con base en las características de espacio del laboratorio o taller.</p> <p>Instala ductos y canaletas para cableado de datos.</p> <p>Cablea la instalación eléctrica para cibercafé.</p> <p>Realiza la instalación eléctrica.</p> <p>Instala el sistema de no interrupción de energía eléctrica, y las cajas para toma de datos.</p> <p>Coloca el mobiliario: mesas o cubículos según corresponda.</p> | <p>Elabora deficientemente el lay out, con base en las características de espacio del laboratorio o taller.</p> <p>Instala ductos y canaletas para cableado de datos.</p> <p>Cablea la instalación eléctrica para cibercafé.</p> <p>Realiza la instalación eléctrica.</p> | <p>Omite: Elaborar el lay out, con base en las características de espacio del laboratorio o taller.</p> <p>Instalar ductos y canaletas para cableado de datos.</p> <p>Cablea la instalación eléctrica para cibercafé.</p> <p>Realizar la instalación eléctrica.</p> |
| Instalación de los medios de comunicación | 30 | <p>Elabora el diagrama de instalación del cibercafé.</p> <p>Instala canaletas y ductos para cableado de datos, el cable UTP cat 5, tarjetas de comunicación</p> | <p>Elabora parcialmente el diagrama de instalación del cibercafé.</p> <p>Instala canaletas y ductos para cableado de datos, el</p> | <p>Elabora de manera deficiente el diagrama de instalación del cibercafé.</p> <p>Instala canaletas y ductos para cableado de datos, el</p> | <p>Omite: Elaborar el diagrama de instalación del cibercafé.</p> <p>Instalar canaletas y ductos para cableado de datos, el</p> |

| INDICADORES | % | C R I T E R I O S | | | |
|---|-----------|---|---|---|--|
| | | Excelente | Bueno | Suficiente | Insuficiente |
| | | LAN (4) e inalámbrica (4). Conecta de las estaciones de trabajo y servidor al equipo de comunicaciones con base en la arquitectura seleccionada. Determina el tipo de transmisión de la red, la velocidad de transmisión y el ancho de banda. Elabora una tabla con todos los componentes, características técnicas, operacionales y estándares que los regulan. Sigue las instrucciones y el procedimiento para instalar los medios de comunicación. | cable UTP cat 5, tarjetas de comunicación LAN (4) e inalámbrica (4). Conecta de las estaciones de trabajo y servidor al equipo de comunicaciones con base en la arquitectura seleccionada Determina el tipo de transmisión de la red, la velocidad de transmisión y el ancho de banda. Elabora una tabla con todos los componentes, características técnicas, operacionales y estándares que los regulan. | cable UTP cat 5, tarjetas de comunicación LAN (4) e inalámbrica (4). | cable UTP cat 5, tarjetas de comunicación LAN (4) e inalámbrica (4). |
| Monitorea los componentes de comunicaciones y medios de comunicación | 30 | Registra el estado de: los indicadores de la tarjeta de comunicaciones y los indicadores del router. Observa el estado de los indicadores de las tarjetas inalámbricas y del router Monitorea los componentes con el administrador de dispositivos y registra su estado, imprime las ventanas que muestran el estado de operación Pregunta cuando tiene dudas al respecto del monitoreo de componentes de comunicación y consulta la posibilidad de poner en práctica sus ideas o sugerencias. | Registra parcialmente el estado de: los indicadores de la tarjeta de comunicaciones y los indicadores del router. Observa el estado de los indicadores de las tarjetas inalámbricas y del router Monitorea los componentes con el administrador de dispositivos y registra su estado, imprime las ventanas que muestran el estado de operación. | Registra con algunos errores el estado de: los indicadores de la tarjeta de comunicaciones, y los indicadores del router. Observa el estado de los indicadores de las tarjetas inalámbricas y del router | Omite: Registrar el estado de: los indicadores de la tarjeta de comunicaciones y los indicadores del router. Observar el estado de los indicadores de las tarjetas inalámbricas y del router |
| Manual (Autoevaluación) | 10 | Elabora de manera muy completa el manual | Elabora el manual describiendo la configuración | Elabora con errores y de manera incompleta el manual | Omite: |

| INDICADORES | % | C R I T E R I O S | | | |
|-------------|------------|---|--|--|---|
| | | Excelente | Bueno | Suficiente | Insuficiente |
| | | describiendo la configuración de los dispositivos de comunicaciones. Incorpora la forma de monitorear su funcionamiento. Incluye un diagrama funcional de la red armada. Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, acerca del montaje de un cibercafé e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta. | de los dispositivos de comunicaciones. Incorpora la forma de monitorear su funcionamiento. Incluye un diagrama funcional de la red armada. | describiendo la configuración de los dispositivos de comunicaciones. | Elaborar el manual describiendo la configuración de los dispositivos de comunicaciones. |
| | 100 | | | | |

| | | | | | |
|----------------------------------|---|---------------------------|------------------------------|---------------------------------|--|
| Siglema: | MOCA-20 | Nombre del módulo: | Montaje de cibercafés | Nombre del alumno: | |
| Docente evaluador: | | | | Grupo: | Fecha: |
| Resultado de aprendizaje: | 2.1 Identifica el software del sistema, de comunicaciones, de gestión y complementario, que permiten a las estaciones de trabajo compartir los recursos del cibercafé. | | | Actividad de evaluación: | 2.1.1 Elabora una maqueta que represente los bloques correspondientes a los componentes de software de sistema y de comunicaciones de la red de un cibercafé. |

| INDICADORES | % | C R I T E R I O S | | | |
|---|----|---|--|---|---|
| | | Excelente | Bueno | Suficiente | Insuficiente |
| Identificación del software de comunicaciones | 25 | Identifica los discos de instalación de tarjetas de comunicación de red e inalámbrica y las tarjetas de comunicación de red e inalámbrica, tanto de las computadoras de escritorio, como de las portátiles, así como las MAC. Identifica los protocolos de comunicaciones. Representa cada componente como un bloque, utilizando flechas para indicar la dirección del tráfico de la información y la interrelación entre los componentes. Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos al identificar el software de comunicaciones. | Identifica los discos de instalación de tarjetas de comunicación de red e inalámbrica y las tarjetas de comunicación de red e inalámbrica, tanto de las computadoras de escritorio, como de las portátiles, así como las MAC. Identifica los protocolos de comunicaciones. Representa cada componente como un bloque, utilizando flechas para indicar la dirección del tráfico de la información y la interrelación entre los componentes. | Identifica los discos de instalación de tarjetas de comunicación de red e inalámbrica y las tarjetas de comunicación de red e inalámbrica, tanto de las computadoras de escritorio, como de las portátiles, así como las MAC. Identifica los protocolos de comunicaciones. | Omite: Identificar los discos de instalación de tarjetas de comunicación de red e inalámbrica y las tarjetas de comunicación de red e inalámbrica, tanto de las computadoras de escritorio, como de las portátiles, así como las MAC. Identificar los protocolos de comunicaciones. |
| Definición de las características de instalación y operación | 25 | Define las características de instalación y operación en base a manuales y documentación técnica. Estructura el direccionamiento TCP/IP, UDP, Subredes IP, Máscaras | Define las características de instalación y operación en base a manuales y documentación técnica. Estructura el direccionamiento | Define las características de instalación y operación en base a manuales y documentación técnica. Estructura el direccionamiento | Omite: Definir las características de instalación y operación en base a manuales y documentación técnica. |

| INDICADORES | % | C R I T E R I O S | | | |
|--|------------------|---|---|---|--|
| | | Excelente | Bueno | Suficiente | Insuficiente |
| | | <p>subred, Rutas estáticas y dinámicas, Sistema de nombres de dominio, protocolo dinámico de configuración host, Protocolo de transferencia hipertexto, Protocolo de transferencia de archivos, Protocolo de transferencia NETNEWS, Protocolo simple de transferencia de correo.</p> <p>Compara los protocolos de propietarios, IPX/SPX de Novell, Protocolos NETBIOS y NETBEUI, DNS (domain name system), DN (domain name).</p> <p>Representa estos elementos en la maqueta que viene realizando.</p> <p>Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.</p> | <p>TCP/IP, UDP, Subredes IP, Máscaras subred, Rutas estáticas y dinámicas, Sistema de nombres de dominio, protocolo dinámico de configuración host, Protocolo de transferencia hipertexto, Protocolo de transferencia de archivos, Protocolo de transferencia NETNEWS, Protocolo simple de transferencia de correo.</p> <p>Compara los protocolos de propietarios, IPX/SPX de Novell, Protocolos NETBIOS y NETBEUI, DNS (domain name system), DN (domain name).</p> | <p>TCP/IP, UDP, Subredes IP, Máscaras subred, Rutas estáticas y dinámicas, Sistema de nombres de dominio, protocolo dinámico de configuración host, Protocolo de transferencia hipertexto, Protocolo de transferencia de archivos, Protocolo de transferencia NETNEWS, Protocolo simple de transferencia de correo.</p> | <p>Estructurar el direccionamiento TCP/IP, UDP, Subredes IP, Máscaras subred, Rutas estáticas y dinámicas, Sistema de nombres de dominio, protocolo dinámico de configuración host, Protocolo de transferencia hipertexto, Protocolo de transferencia de archivos, Protocolo de transferencia NETNEWS,</p> |
| <p>Identificación del software de servicios</p> | <p>20</p> | <p>Realiza la identificación del software de servicios complementarios a ofrecer en el cibercafé.</p> <p>Identifica las actividades a administrar con el software de gestión para cliente y servidor.</p> <p>Elige las fuentes de información más relevantes, para esta actividad, discriminando aquellas que no sean confiables.</p> | <p>Realiza la identificación del software de servicios complementarios a ofrecer en el cibercafé.</p> <p>Identifica las actividades a administrar con el software de gestión para cliente y servidor.</p> | <p>Realiza la identificación del software de servicios complementarios a ofrecer en el cibercafé.</p> | <p>Omite: Realizar la identificación del software de servicios complementarios a ofrecer en el cibercafé.</p> |

| INDICADORES | % | CRITERIOS | | | |
|-------------------------|-----------|---|---|---|---|
| | | Excelente | Bueno | Suficiente | Insuficiente |
| Maqueta digital. | 30 | <p>Considera todos los elementos: En el software o plataforma de su eleccion crear la maqueta digital.</p> <p>Debe de llevar la maqueta digital todo el mobiliario que el alumno registro.</p> <p>En la maqueta se debe de digitalizar tanto por dentro como por fuera. Presentar y explicar las dificultades y beneficios que obtuvo al realizar en forma digital.</p> | <p>Considera parcialmente los siguientes elementos: En el software o plataforma de su eleccion crear la maqueta digital.</p> <p>Debe de llevar la maqueta digital todo el mobiliario que el alumno registro.</p> <p>En la maqueta se debe de digitalizar tanto por dentro como por fuera. Presentar y explicar las dificultades y beneficios que obtuvo al realizar en forma digital.</p> | <p>Omite considerar alguno de los siguientes elementos: En el software o plataforma de su eleccion crear la maqueta digital.</p> <p>Debe de llevar la maqueta digital todo el mobiliario que el alumno registro.</p> <p>En la maqueta se debe de digitalizar tanto por dentro como por fuera. Presentar y explicar las dificultades y beneficios que obtuvo al realizar en forma digital.</p> | <p>Omite todos los puntos requeridos. En el software o plataforma de su eleccion crear la maqueta digital.</p> <p>Debe de llevar la maqueta digital todo el mobiliario que el alumno registro.</p> <p>En la maqueta se debe de digitalizar tanto por dentro como por fuera. Presentar y explicar las dificultades y beneficios que obtuvo al realizar en forma digital.</p> |
| | | 100 | | | |

| | | | | | |
|----------------------------------|--|---------------------------|------------------------------|---------------------------------|---|
| Siglema: | MOCA-20 | Nombre del módulo: | Montaje de cibercafés | Nombre del alumno: | |
| Docente evaluador: | | | | Grupo: | Fecha: |
| Resultado de aprendizaje: | 2.2 Instala el software cliente-servidor y de gestión del cibercafé, que permiten brindar servicio y administrar los recursos de este. | | | Actividad de evaluación: | 2.2.1 Instala los componentes del cibercafé (Heteroevaluación) |

| INDICADORES | % | CRITERIOS | | | |
|--|-----------|--|--|--|--|
| | | Excelente | Bueno | Suficiente | Insuficiente |
| Instalación del software de los componentes de comunicaciones | 10 | Configura las tarjetas de comunicación, verifica que las reconozca el sistema operativo Revisa página sugerida para la alternativa de usar el tranciever proporcionado por el proveedor Configura el router, la tarjeta de red y el bluetooth. Conecta las estaciones de trabajo Configura conexión a internet Instala los protocolos de comunicación Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas en la instalación del software de comunicaciones. | Configura las tarjetas de comunicación, verifica que las reconozca el sistema operativo Revisa página sugerida para la alternativa de usar el tranciever proporcionado por el proveedor Configura el router, la tarjeta de red y el bluetooth. Conecta las estaciones de trabajo Configura conexión a internet Instala los protocolos de comunicación | Omite alguno de los elementos: Configura las tarjetas de comunicación, verifica que las reconozca el sistema operativo Revisa página sugerida para la alternativa de usar el tranciever proporcionado por el proveedor Configura el router, la tarjeta de red y el bluetooth. Conecta las estaciones de trabajo Configura conexión a internet Instala los protocolos de comunicación | Omite: Configurar las tarjetas de comunicación, verifica que las reconozca el sistema operativo Revisar página sugerida para la alternativa de usar el tranciever proporcionado por el proveedor Configurar el router, la tarjeta de red y el bluetooth. Conecta las estaciones de trabajo Configura conexión a internet Instalar los protocolos de comunicación |
| Instalación del sistema de gestión y sus funciones | 10 | Desinstala el Cyber Admin Control. Brinda mantenimiento al Cyber Admin Control. Realiza la configuración básica del programa, alta de productos al inventario, rentas de equipo, venta de productos y/o servicios y ventas de | Considera parcialmente los siguientes elementos: Desinstala el Cyber Admin Control. Brinda mantenimiento al Cyber Admin Control. Realiza la configuración básica del programa, alta de productos al inventario, rentas | Omite alguno de los elementos: Desinstala el Cyber Admin Control. Brinda mantenimiento al Cyber Admin Control. Realiza la configuración básica del programa, alta de productos al inventario, rentas | Omite considerar los siguientes elementos: Desinstalar el Cyber Admin Control. Brinda mantenimiento al Cyber Admin Control. Realizar la configuración básica del programa, alta de |

| INDICADORES | % | C R I T E R I O S | | | |
|---------------------------|-----------|--|--|---|---|
| | | Excelente | Bueno | Suficiente | Insuficiente |
| | | mostrador, compras, clientes, impuestos, prepagos, ventas, y control de usuarios (cajeros). Solicita ayuda u orientación al docente para corregir las fallas que detecta en la Instalación del sistema de gestión y sus funciones. | de equipo, venta de productos y/o servicios y ventas de mostrador, compras, clientes, impuestos, prepagos, ventas, y control de usuarios (cajeros). | de equipo, venta de productos y/o servicios y ventas de mostrador, compras, clientes, impuestos, prepagos, ventas, y control de usuarios (cajeros). | productos al inventario, rentas de equipo, venta de productos y/o servicios y ventas de mostrador, compras, clientes, impuestos, prepagos, ventas, y control de usuarios (cajeros). |
| Maqueta | 40 | Complementa la maqueta con el manual que contempla la configuración del software de comunicaciones y la forma de monitorear su funcionamiento. Incluye un diagrama a bloques de la estructura, así como los estándares 802.x que regulan su funcionamiento. Administra los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas. | Complementa la maqueta con el manual que contempla la configuración del software de comunicaciones y la forma de monitorear su funcionamiento. Incluye un diagrama a bloques de la estructura, así como los estándares 802.x que regulan su funcionamiento. | Omite alguno de los elementos: Complementa la maqueta con el manual que contempla la configuración del software de comunicaciones y la forma de monitorear su funcionamiento. Incluye un diagrama a bloques de la estructura, así como los estándares 802.x que regulan su funcionamiento. | Omite los siguientes elementos: Complementa la maqueta con el manual que contempla la configuración del software de comunicaciones y la forma de monitorear su funcionamiento. Incluye un diagrama a bloques de la estructura, así como los estándares 802.x que regulan su funcionamiento. |
| Video Promocional. | 20 | El alumno deberá de realizar un video promocional en cualquier medio digital o plataforma. Considerar en el video los siguientes puntos: <ul style="list-style-type: none"> • Ubicación del ciber café • Llamar la atención al momento de estar explicando (puede utilizar edición o efectos especiales) • Costo | El alumno deberá de realizar un video promocional en cualquier medio digital o plataforma. Considerar en el video los siguientes puntos: <ul style="list-style-type: none"> • Ubicación del ciber café • Llamar la atención al momento de estar explicando (puede utilizar edición o efectos especiales) • Costo | Omite alguno de los elementos: El alumno deberá de realizar un video promocional en cualquier medio digital o plataforma. Considerar en el video los siguientes puntos: <ul style="list-style-type: none"> • Ubicación del ciber café • Llamar la atención al momento de estar explicando (puede utilizar edición o efectos especiales) | Omite todos los puntos requeridos. Realizar un video promocional en cualquier medio digital o plataforma. Considerar en el video los siguientes puntos: <ul style="list-style-type: none"> • Ubicación del ciber café • Llamar la atención al momento de estar explicando (puede utilizar edición o efectos especiales) |

| INDICADORES | % | C R I T E R I O S | | | |
|----------------|------------|---|--|---|---|
| | | Excelente | Bueno | Suficiente | Insuficiente |
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Para quien va dirigido el ciber café. • Promociones. • Entre otro. <p>El video debe de ser presentado en una herramienta digital.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Para quien va dirigido el ciber café. • Promociones. • Entre otro. | <ul style="list-style-type: none"> • Costo • Para quien va dirigido el ciber café. • Promociones. • Entre otro. | <ul style="list-style-type: none"> • Costo • Para quien va dirigido el ciber café. • Promociones. • Entre otro. <p>El video debe de ser presentado en una herramienta digital.</p> |
| Reporte | 20 | <p>Elabora reporte de los resultados obtenidos y las conclusiones. Incluye un diagrama funcional de la red armada con los parámetros de operación de la red en cada bloque o componente. Integra el plan del proyecto detallado con todas las actividades, en microsoft project: actividades, responsables, fechas planeadas y de realización, costos por actividad. Transmite las ideas en forma clara y precisa al elaborar el reporte e integrar el plan de proyecto para instalación del Cibercafé; incluye una autoevaluación de su desempeño durante la actividad. Trabajo deberá de entregarse en forma presentable y limpio</p> | <p>Elabora reporte de los resultados obtenidos y las conclusiones. Incluye un diagrama funcional de la red armada con los parámetros de operación de la red en cada bloque o componente. Integra el plan del proyecto detallado con todas las actividades, en microsoft project: actividades, responsables, fechas planeadas y de realización, costos por actividad.</p> | <p>Omite alguno de los elementos: Elabora reporte de los resultados obtenidos y las conclusiones. Incluye un diagrama funcional de la red armada con los parámetros de operación de la red en cada bloque o componente. Integrar el plan del proyecto detallado con todas las actividades, en microsoft project: actividades, responsables, fechas planeadas y de realización, costos por actividad</p> | <p>Omite: Elaborar reporte de los resultados obtenidos y las conclusiones. Incluir un diagrama funcional de la red armada con los parámetros de operación de la red en cada bloque o componente. Integrar el plan del proyecto detallado con todas las actividades, en microsoft project: actividades, responsables, fechas planeadas y de realización, costos por actividad.</p> |
| | 100 | | | | |