



Guía pedagógica y de evaluación del módulo

Construcción de un segmento de red de cobre secundaria

Currículum Laboral

Áreas:

Mantenimiento e instalación
Electricidad y electrónica
Tecnología y transporte

Carreras:

Profesional Técnico-Bachiller en
Electricidad industrial
Electromecánica industrial
Mantenimiento de sistemas electrónicos
Soporte y mantenimiento de equipo de cómputo
Telecomunicaciones

5º semestre

Editor: Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica

Módulo: Construcción de un segmento de red de cobre secundaria

Áreas: Mantenimiento e instalación, Electricidad y electrónica, Tecnología y transporte

Carreras: PT-B en Electricidad industrial, Electromecánica industrial, Mantenimiento de sistemas electrónicos, Soporte y mantenimiento de equipo de cómputo, Telecomunicaciones.

Semestres: Quinto

Horas por semana: 5

Fecha de diseño o actualización: 28 de abril del 2025

Vigencia: a partir de la aprobación de la Junta Directiva y en tanto no se genere un documento que lo actualice.

© Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica

Prohibida la reproducción total o parcial de esta obra por cualquier medio, sin autorización por escrito del CONALEP.

Directorio

Rodrigo Alejandro Rojas Navarrete
Dirección General

Ana María Rosas Muciño
Secretaría Académica

Patricia Alejandra Bernal Monzón
Dirección de Diseño Curricular

Construcción de un segmento de red de cobre secundaria

Contenido

	Pág.
I	Guía pedagógica
1	Descripción 5
2	Generalidades pedagógicas 6
3	Orientaciones didácticas 8
4	Estrategias de aprendizaje 10
5	Autonomía didáctica 12
II	Guía de evaluación
6	Descripción 13
7	Tabla de ponderación 15
8	Matriz de valoración o rúbrica 16

I. Guía pedagógica

1. Descripción

La Guía Pedagógica, es un documento que integra elementos técnico-metodológicos planteados de acuerdo con los principios y lineamientos del **Modelo Académico del CONALEP**, para orientar la práctica educativa del docente y el proceso de aprendizaje en el alumnado en el desarrollo de habilidades previstas en los programas de estudio.

Tomando en consideración el Marco Curricular Común de la Educación Media Superior (MCCEMS) el docente asume el rol de diseñador didáctico, innovador educativo, agente de transformación social, el cual se rige por principios orientadores, acompañando al estudiantado hacia una participación activa que potencialice su desarrollo; identificando los intereses y necesidades de aprendizaje que le lleven a resolver desafíos en su contexto, favoreciendo con ello el modelo de una escuela abierta, que atienda a la diversidad cultural, lingüística, de género, a la interacción entre grupos sociales, la coherencia entre los valores y objetivos de cada módulo.

Considerando al alumnado como protagonista para la transformación social, a través del desarrollo de un pensamiento crítico, analítico y flexible, se busca acercarle elementos de apoyo que le muestren cómo desarrollar **habilidades, conocimientos, actitudes y valores** en un contexto específico. Mediante la guía pedagógica el alumno podrá **autogestionar su aprendizaje** por medio del uso de estrategias flexibles y apropiadas que se puedan transferir y adoptar a nuevas situaciones y contextos, e ir dando seguimiento a sus avances a través de la autoevaluación, la coevaluación y la evaluación formativa.

2. Generalidades pedagógicas

Nuestro modelo académico se fundamenta en una base pedagógica centrada en la teoría constructivista con un enfoque humanista, que reconoce la diversidad local, regional, nacional e internacional; combinado con el nuevo MCCEMS permite mantener una didáctica que apuesta por el desarrollo de la voluntad de aprender y por la conexión entre el contenido teórico y la realidad.

Se pretende fomentar un aprendizaje, situado, profundo y significativo, que promueva la transversalidad mediante el desarrollo de estrategias de enseñanza basadas en proyectos integradores, que articulen los conocimientos con las unidades de aprendizaje y con los recursos socioemocionales, orientando a la formación integral del estudiantado.

El alumnado asume un rol protagónico en el proceso educativo, involucrándose en la resolución de problemas económicos, políticos, sociales y ambientales para contribuir a la construcción de un mundo más justo, pacífico y sostenible, bajo el acompañamiento, orientación y conducción del docente, quien, basándose en su experiencia, buscará combinar estrategias didácticas que incorporen materiales y recursos significativos para el aprendizaje del estudiante.

De acuerdo con lo anterior, se debe considerar que el papel que juega el alumnado y el personal docente en el marco del Modelo Académico del CONALEP tenga, entre otras, las siguientes características:

El alumnado:

- ❖ Gestiona su aprendizaje permanente.
- ❖ Mejora su capacidad para resolver problemas.
- ❖ Trabaja de forma colaborativa.
- ❖ Se comunica asertivamente.
- ❖ Busca información actualizada de fuentes confiables.
- ❖ Construye su conocimiento.
- ❖ Adopta una posición crítica, autónoma y propositiva.
- ❖ Realiza responsablemente los procesos de autoevaluación y coevaluación.
- ❖ Se vuelve agente de transformación social.
- ❖ Actúa con valores y principios éticos.
- ❖ Practica hábitos saludables para el autocuidado.
- ❖ Construye un pensamiento crítico, analítico y flexible.

El personal docente:

- ❖ Considera necesidades e intereses de los estudiantes que propicien la motivación y participación activa.
- ❖ Domina y estructura los saberes para facilitar experiencias de aprendizaje.
- ❖ Planifica los procesos de enseñanza dirigidos al logro de resultados de aprendizaje de manera efectiva, creativa e innovadora aplicado a su contexto.
- ❖ Evalúa los aprendizajes con un enfoque formativo, retroalimentando para la búsqueda de la mejora continua.
- ❖ Construye ambientes para el aprendizaje autónomo y colaborativo.
- ❖ Contribuye a la generación de un ambiente que facilite el desarrollo sano e integral de los estudiantes.
- ❖ Propone proyectos integradores en búsqueda de la transversalidad, para la solución de problemáticas contextuales, vinculadas a la comunidad generando el sentido de la experimentación pedagógica.
- ❖ Utiliza tecnologías de la información y comunicación, tecnologías de aprendizaje y conocimiento, tecnologías del empoderamiento y participación, como recursos didácticos.
- ❖ Agente de transformación social.
- ❖ Participa de forma colaborativa en el trabajo de academias.

3. Orientaciones didácticas

Para el logro del propósito de cada **unidad de aprendizaje** del módulo, se recomienda al personal docente lo siguiente:

- Identificar los componentes básicos de los resultados de aprendizaje para realizar la planeación didáctica, seleccionando actividades pertinentes y contextualizadas, considerando los elementos con los que se puede trabajar el contenido y que promuevan la reflexión, el diálogo y la discusión.
- Plantear el objetivo de cada actividad, asegurando su contextualización de acuerdo con las características de la comunidad, municipio, región y estados, y aplicando métodos y estrategias que favorezcan aprendizajes significativos.
- Abordar conocimientos previos a través de actividades diseñadas para explorar saberes e ideas precedentes, seleccionando aquellas que activen la atención del estudiantado y promuevan la participación.
- Retroalimentar las actividades y trabajos del estudiantado para orientar sobre sus avances y áreas de mejora, promoviendo la coevaluación, autoevaluación y heteroevaluación para favorecer una retroalimentación formativa y asertiva.
- Plantear actividades dirigidas al trabajo directo con la comunidad, como complemento a lo revisado en clase, y fomentar el aprendizaje práctico fuera del aula, incluyendo dinámicas con la comunidad y familiares.
- Aplicar la transversalidad buscando proyectos que se interrelacionen de forma horizontal y vertical basado en el mapa curricular.
- Promover la coevaluación, autoevaluación y heteroevaluación para favorecer la retroalimentación formativa y asertiva
- Crear o mantener un repositorio de información digital donde el estudiantado pueda consultar los materiales necesarios.
- Ajustes razonables: Realizar adaptaciones en las prácticas de instrucción y evaluación para estudiantes con necesidades especiales, eliminando barreras y permitiendo su plena participación.
- Ambiente educativo inclusivo: Fomentar un entorno educativo inclusivo y accesible para todos los estudiantes, asegurando la comunicación efectiva entre docentes, padres y especialistas para atender las necesidades específicas de cada estudiante.
- Promover la transparencia, honestidad y responsabilidad en las acciones cotidianas de los estudiantes, desarrollando su pensamiento crítico a través de debates y análisis éticos.
- Motivar a los estudiantes a participar activamente en la vida comunitaria, comprender sus derechos y deberes, y realizar proyectos que integren principios de derechos humanos y respeto mutuo.

- Igualdad: Mantener y promover una postura que fomente la inclusión y valoración de la diversidad, integrando información sobre igualdad y no discriminación. Asegurar entornos educativos inclusivos y seguros, especialmente para mujeres, niñas, adolescentes y personas en situación de vulnerabilidad, impulsando la cultura de paz y respeto en toda la comunidad escolar.
- Durante el desarrollo del módulo, se recomienda considerar la Didáctica de la Formación Socioemocional y los acuerdos del MCCEMS, a fin de integrar en sus prácticas educativas los Recursos Socioemocionales y Ámbitos de la Formación socioemocional del currículum ampliado, enfatizando la formación de estudiantes responsables y comprometidos con su bienestar y el de su comunidad. Los acuerdos se pueden encontrar en las siguientes ligas:
 - Acuerdo número 09/05/24 que modifica el diverso número 09/08/23 por el que se establece y regula el Marco Curricular Común de la Educación Media Superior. https://sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/26394/1/images/a09_05_24.pdf
 - Acuerdo número 09/08/23 por el que se establece y regula el Marco Curricular Común de la Educación Media Superior. https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5699835&fecha=25/08/2023#gsc.tab=0
 - Anexo del Acuerdo número 09/08/23 por el que se establece y regula el Marco Curricular Común de la Educación Media Superior. https://www.dof.gob.mx/2023/SEP/ANEXO_ACUERDO_MCCEMS.pdf

4. Estrategias de aprendizaje

Para el desarrollo del resultado de aprendizaje 1.1, se recomienda al alumnado:

- Revisar en los documentos proporcionados por el docente la normatividad aplicable.
- Investigar la simbología de acuerdo con las instrucciones del docente.
- Describir en equipos las características, planos y colores utilizados en los proyectos de red de cobre secundaria.
- Elaborar en equipos, los siguientes símbolos: red secundaria de la planta externa, terminales, levantamiento del estado de la red y protecciones contra descargas eléctricas.
- Colocar en el croquis o planos de trabajo, la simbología de acuerdo con las instrucciones de trabajo.
- Elaborar en equipos de seis diagramas de los cables homologados: ACREBg-3 y ACREBgf-3
- **Realizar la actividad de evaluación 1.1.1 considerando la rúbrica correspondiente**

Para el desarrollo del resultado de aprendizaje 1.2, se recomienda al alumnado:

- Elaborar en equipos la descripción del procedimiento de empalme de cable de cobre de una red secundaria.
- Explicar ante sus compañeros el procedimiento de empalme, destacando la normatividad aplicable.
- **Realizar la actividad de evaluación 1.2.1 considerando la rúbrica correspondiente**

Para el desarrollo del resultado de aprendizaje 1.3, se recomienda al alumnado:

- Elaborar en equipos la descripción del procedimiento de empalme de cable de cobre de una red secundaria.
- Explicar ante sus compañeros el procedimiento de empalme, destacando la normatividad aplicable.
- **Realizar la actividad de evaluación 1.3.1 considerando la rúbrica correspondiente**

Para el desarrollo del resultado de aprendizaje 2.1, se recomienda al alumnado:

- Elaborar en equipos la descripción del procedimiento de empalme de cable de cobre de una red secundaria.
- Explicar ante sus compañeros el procedimiento de empalme, destacando la normatividad aplicable.
- **Realizar la actividad de evaluación 2.1.1 considerando la rúbrica correspondiente**

Para el desarrollo del resultado de aprendizaje 2.2, se recomienda al alumnado:

- Analizar en forma conjunta con el docente los aprendizajes no logrados, identificando las causas, desarrollando un plan de acciones dirigidos a las causas y no a los efectos, para reevaluarse.
- Discutir en equipos la operación de las máquinas empalmadoras y los sistemas: de alineamiento, fusión y monitoreo.
- Analizar en forma conjunta con el docente los aprendizajes no logrados, identificando las causas, desarrollando un plan de acciones dirigidos a las causas y no a los efectos, para reevaluarse.

- Elaborar un breve trabajo escrito sobre los componentes de cierres para fibra óptica FOSC 450 BS y FOSC 350 C.
- Analizar el procedimiento para empalmar el cable de fibra óptica en la red secundaria.
- Desarrollar en equipos un resumen sobre el procedimiento para realizar el empalme del cable de fibra óptica.
- **Realizar la actividad de evaluación 2.2.1 considerando la rúbrica correspondiente**

Para el desarrollo del resultado de aprendizaje 2.3, se recomienda al alumnado:

- Analizar en forma conjunta con el docente los aprendizajes no logrados, identificando las causas, desarrollando un plan de acciones dirigidos a las causas y no a los efectos, para reevaluarse.
- Participar en una lluvia de ideas de forma grupal referente a elaboración de empalme e instalación de Cierre de una red de fibra óptica.

Realizar la actividad de evaluación 2.3.1 considerando la rúbrica correspondiente

5. Autonomía didáctica

De acuerdo con el MCCEMS, las y los docentes tienen la facultad de decidir estrategias pedagógicas basadas en el contexto y las necesidades del estudiantado, utilizando el PAEC, las progresiones de aprendizaje, resultados de aprendizaje o competencias laborales, para planificar y retroalimentar los procesos de enseñanza. La flexibilidad permite adaptar estos programas a la diversidad de contextos educativos y características tanto del estudiantado como del personal docente.

Con ello, se reconoce que la función del personal docente implica, ante todo, una labor de investigación y promoción del autoaprendizaje; fomentando actividades que consideren el aprendizaje contextualizado, colaborativo, participativo y lúdico, así como el diálogo, el trabajo en equipo y la utilización pertinente, sostenible y responsable de las tecnologías de la información, comunicación, conocimiento y aprendizaje digital (TICCAD), en los procesos de la vida cotidiana con una perspectiva crítica de los contenidos y materiales disponibles en medios electrónicos, plataformas virtuales y redes sociales.

En este sentido, el personal docente seleccionará y realizará prácticas y actividades transversales que garanticen un mayor desarrollo de aprendizajes y habilidades, basadas en su experiencia, el contexto del grupo, la comunidad y el desempeño del estudiantado, priorizando las corrientes pedagógicas actuales y las tecnologías de información y comunicación (TIC), las tecnologías del aprendizaje y conocimiento (TAC) y las tecnologías del empoderamiento y la participación (TEP) como herramientas de apoyo al proceso de enseñanza – aprendizaje. De igual manera, se espera que el estudiantado asuma su responsabilidad y tome un papel activo en el proceso de desarrollo de habilidades, conocimientos, actitudes y valores que le permitirán ingresar al mundo laboral y participar de manera destacada en la sociedad.

II. Guía de evaluación

6. Descripción

La guía de evaluación es un documento que define el proceso de recolección y valoración de las evidencias requeridas por el módulo desarrollado y tiene el propósito de orientar en la evaluación de las habilidades, conocimientos y actitudes adquiridos por el estudiantado, asociados a los Resultados de Aprendizaje; en donde, además, se describen las técnicas y los instrumentos a utilizar, así como la ponderación de cada actividad de evaluación.

Durante el proceso de enseñanza - aprendizaje es importante considerar tres finalidades de evaluación: diagnóstica, formativa y sumativa.

La **evaluación diagnóstica** nos permite establecer un punto de partida fundamentado en la detección de la situación en la que se encuentran nuestros estudiantes. Permite también establecer vínculos socio-afectivos entre el docente y su grupo. El estudiantado a su vez podrá obtener información sobre los aspectos donde deberá hacer énfasis en su dedicación. El docente podrá identificar intereses, necesidades y características del grupo para orientar adecuadamente sus estrategias. En esta etapa pueden utilizarse mecanismos informales de recopilación de información.

La **evaluación formativa** se realiza durante todo el proceso de aprendizaje del estudiantado, de manera constante, ya sea al finalizar cada actividad de aprendizaje o en la integración de varias de éstas. Tiene como finalidad informar al estudiantado de sus avances con respecto a los aprendizajes que deben alcanzar y advertirle sobre dónde y en qué aspectos tiene debilidades o dificultades para poder regular sus procesos. Aquí se admiten errores, se identifican y se corrigen; es factible trabajar colaborativamente. Asimismo, el personal docente puede asumir nuevas estrategias que contribuyan a mejorar los resultados del grupo, entendiendo que la evaluación es un proceso que construye para retroalimentar y tomar decisiones orientadas a la mejora continua, en distintos rubros.

Finalmente, la **evaluación sumativa** es adoptada básicamente por una función social, ya que mediante ella se asume una acreditación, una promoción, un fracaso escolar, índices de deserción, etc., a través de criterios estandarizados y claramente definidos. Las evidencias se elaboran en forma individual, puesto que se está asignando, convencionalmente, un criterio o valor. Manifiesta la síntesis de los logros obtenidos por ciclo o período escolar.

Con respecto al agente o responsable de llevar a cabo la evaluación, se distinguen tres categorías: la **autoevaluación** que se refiere a la valoración que hace el alumno sobre su propia actuación, lo que le permite reconocer sus posibilidades, limitaciones y cambios necesarios para mejorar su aprendizaje. Los roles de evaluador y evaluado coinciden en la misma persona.

La **coevaluación** es aquella en la que las y los alumnos se evalúan mutuamente, es decir, evaluadores y evaluados intercambian su papel alternativamente; las y los alumnos en conjunto, participan en la valoración de los aprendizajes logrados, ya sea por algunos de sus miembros o del grupo en su conjunto; la coevaluación permite al alumnado y al profesorado:

- Identificar los logros personales y grupales
- Fomentar la participación, reflexión y crítica constructiva ante situaciones de aprendizaje
- Opinar sobre su actuación dentro del grupo
- Desarrollar actitudes que promuevan la integración del grupo
- Mejorar su responsabilidad e identificación con el trabajo
- Emitir juicios valorativos acerca de otros en un ambiente de libertad, compromiso y responsabilidad

La **heteroevaluación** es el tipo de evaluación que con mayor frecuencia se utiliza, donde el docente es quien evalúa, su variante externa, se da cuando agentes no integrantes del proceso enseñanza-aprendizaje son los evaluadores, otorgando cierta objetividad por su no implicación.

En dos rúbricas diferentes de la guía de evaluación se establece un indicador específico para la autoevaluación y coevaluación; a su vez, la heteroevaluación queda establecida en una rúbrica que podría ser evaluada por un experto o docente que no haya impartido el módulo a ese grupo.

Cada uno de los Resultados de Aprendizaje (RA) tiene asignada al menos una actividad de evaluación (AE), a la que se le ha determinado una ponderación con respecto a su complejidad y relevancia. Las ponderaciones de las AE deberán sumar 100%.

7. Tabla de ponderación

La ponderación que se asigna en cada una de las actividades de evaluación se representa en la Tabla de ponderación que, además, contiene los Resultados y Unidades de aprendizaje a las cuales pertenecen. La columna “Actividad de evaluación” indica la codificación asignada a ésta desde el programa de estudios y que a su vez queda vinculada al Sistema de Evaluación Escolar (SAE). Asimismo, la columna “Peso específico”, señala el porcentaje definido para cada actividad; la columna “Peso logrado” es el nivel que la o el alumno alcanzó con base en las evidencias o desempeños demostrados; y la columna “Peso acumulado” se refiere a la suma de los porcentajes alcanzados en las diversas actividades de evaluación a lo largo del ciclo escolar.

Unidad de aprendizaje	Resultado de aprendizaje	Actividad de evaluación	% Peso específico	% Peso logrado	% Peso acumulado
1. Descripción del proceso de construcción de la red secundaria.	1.1. Identifica el proceso de instalación de los cables de cobre aéreos en postes considerando la normatividad vigente y los requerimientos del proyecto.	1.1.1	10		
	1.2. Describe el proceso de empalme del cable de cobre en la red secundaria, de acuerdo con las normas y los requerimientos del proyecto.	1.2.1	10		
	1.3. Identifica el cierre y los puntos de dispersión del cable de cobre en la red secundaria, de acuerdo con las normas y los requerimientos del proyecto.	1.3.1	10		
% PESO PARA LA UNIDAD			30%		
2. Instalación de cable de red secundaria de fibra óptica.	2.1. Instala el cable de fibra óptica en los postes de la red secundaria, considerando la normatividad vigente y los requerimientos del proyecto.	2.1.1	30		
	2.2. Elabora empalme de cable de fibra óptica en la red secundaria, de acuerdo con el procedimiento de la empresa y los requerimientos del proyecto.	2.2.1	20		
	2.3. Revisa el cierre del cable de fibra óptica en la red secundaria, de acuerdo con el procedimiento de la empresa y los requerimientos del proyecto.	2.3.1	20		
% PESO PARA LA UNIDAD			70%		
PESO TOTAL DEL MÓDULO			100%		

8. Matriz de valoración o rúbrica

Otro elemento que complementa a la Tabla de ponderación es la rúbrica o matriz de valoración, que establece los indicadores y criterios a considerar para evaluar una habilidad, destreza o actitud. Una matriz de valoración o rúbrica es, como su nombre lo indica, una matriz de doble entrada en la cual se establecen, por un lado, los indicadores o aspectos específicos que se deben tomar en cuenta como mínimo indispensable para evaluar si se ha logrado el resultado de aprendizaje esperado y, por otro, los criterios o niveles de calidad o satisfacción alcanzados. En las columnas centrales se describen los criterios que se van a utilizar para evaluar esos indicadores, explicando cuáles son las características de cada uno. Los criterios que se han establecido son:

- ✓ **Excelente**, ha alcanzado el resultado de aprendizaje, además de cumplir con los estándares o requisitos establecidos como necesarios en el logro de la habilidad, destreza o actitud, es decir, va más allá de lo que se solicita como mínimo, aportando elementos adicionales en pro del indicador.
- ✓ **Bueno**, ha alcanzado el resultado de aprendizaje, es decir, cumple con los estándares o requisitos establecidos como necesarios para demostrar el logro de la habilidad, destreza o actitud.
- ✓ **Suficiente**, ha alcanzado el resultado de aprendizaje con áreas de mejora.
- ✓ **Insuficiente**, no ha logrado alcanzar el resultado de aprendizaje.

Siglema:	CRCS-20	Nombre del módulo:	Construcción de un segmento de red de cobre secundaria	Nombre del alumno:	
Docente evaluador:				Grupo:	Fecha:
Resultado de aprendizaje:	1.1. Identifica el proceso de instalación de los cables de cobre aéreos en postes considerando la normatividad vigente y los requerimientos del proyecto.			Actividad de evaluación:	1.1.1. Elabora una presentación sobre el proceso de instalación de cables aéreos en postes, interpretando la simbología de planos y diagramas y menciona la aplicación de medidas de seguridad e higiene.

INDICADORES	%	CRITERIOS			
		Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
Simbología de redes secundarias en planos y diagramas	35	Describe lo siguiente: Abreviaturas de red secundaria, terminales, Levantamiento del estado de la Red y Protecciones contra descargas eléctricas. Descifrar los iconos o representaciones gráficas en planos y diagramas de acuerdo con el rango solicitado por el docente. Interacción entre simbología utilizada y la representada en el proyecto. Los trabajos por realizar en el proyecto. Enlista las actividades de trabajo del proyecto a realizar de acuerdo con la interpretación de símbolos. Incluye tabla que contenga los campos de símbolo y descripción.	Describe lo siguiente: Abreviaturas de red secundaria, terminales, Levantamiento del estado de la Red y Protecciones contra descargas eléctricas. Descifrar los iconos o representaciones gráficas en planos y diagramas de acuerdo con el rango solicitado por el docente. Interacción entre simbología utilizada y la representada en el proyecto. Los trabajos por realizar en el proyecto. Enlista las actividades de trabajo del proyecto a realizar de acuerdo con la interpretación de símbolos.	Omite describir alguna de las siguientes actividades: Abreviaturas de red secundaria, terminales, Levantamiento del estado de la Red y Protecciones contra descargas eléctricas. Descifrar los iconos o representaciones gráficas en planos y diagramas de acuerdo con el rango solicitado por el docente. Interacción entre simbología utilizada y la representada en el proyecto. Los trabajos por realizar en el proyecto. Enlistar las actividades de trabajo del proyecto a realizar de acuerdo con la interpretación de símbolos.	Omite describir las siguientes actividades: Abreviaturas de red secundaria, terminales, Levantamiento del estado de la Red y Protecciones contra descargas eléctricas. Descifrar los iconos o representaciones gráficas en planos y diagramas de acuerdo con el rango solicitado por el docente. Interacción entre simbología utilizada y la representada en el proyecto. Los trabajos por realizar en el proyecto. Enlistar las actividades de trabajo del proyecto a realizar de acuerdo con la interpretación de símbolos.
Medidas de seguridad e higiene Autoevaluación	5	Describe lo siguiente: La ropa de trabajo, equipo de protección, seguridad e higiene y material explicando	Describe lo siguiente: La ropa de trabajo, equipo de protección, seguridad e higiene y material explicando	Omite describir alguna de las siguientes actividades: La ropa de trabajo, equipo de protección, seguridad e higiene y material explicando	Omite describir las siguientes actividades: La ropa de trabajo, equipo de protección, seguridad e higiene y material explicando

INDICADORES	%	C R I T E R I O S			
		Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
		<p>cada uno de sus componentes. El uso, actos y condiciones inseguras que pongan en riesgo la integridad de las personas, bienes y/o el medio ambiente de cada ropa, equipo y material. Los principios ergonómicos, en la interacción con el ambiente y los implementos de trabajo, para evitar riesgos, accidentes y enfermedades profesionales Realiza un resumen sobre la importancia de aplicar medidas de seguridad e higiene al montar cables aéreos en postes.</p>	<p>cada uno de sus componentes. El uso, actos y condiciones inseguras que pongan en riesgo la integridad de las personas, bienes y/o el medio ambiente de cada ropa, equipo y material. Los principios ergonómicos, en la interacción con el ambiente y los implementos de trabajo, para evitar riesgos, accidentes y enfermedades profesionales</p>	<p>cada uno de sus componentes. El uso, actos y condiciones inseguras que pongan en riesgo la integridad de las personas, bienes y/o el medio ambiente de cada ropa, equipo y material. Los principios ergonómicos, en la interacción con el ambiente y los implementos de trabajo, para evitar riesgos, accidentes y enfermedades profesionales</p>	<p>cada uno de sus componentes. El uso, actos y condiciones inseguras que pongan en riesgo la integridad de las personas, bienes y/o el medio ambiente de cada ropa, equipo y material. Los principios ergonómicos, en la interacción con el ambiente y los implementos de trabajo, para evitar riesgos, accidentes y enfermedades profesionales</p>
Instalación de cable autosoportado	30	<p>Describe lo siguiente: El material y equipo de acuerdo con el proyecto de trabajo. Las recomendaciones generales de la empresa. Colocación de herrajes en poste con trayectoria paralela a los cables de energía Colocación de retenidas (en su caso) Medición del cable Desforre del cable. Ubicación del sentido del montaje Instalación de cables de acuerdo con la altura especificada por la</p>	<p>Describe lo siguiente: El material y equipo de acuerdo con el proyecto de trabajo. Las recomendaciones generales de la empresa. Colocación de herrajes en poste con trayectoria paralela a los cables de energía Colocación de retenidas (en su caso) Medición del cable Desforre del cable. Ubicación del sentido del montaje Instalación de cables de acuerdo con la altura especificada por la</p>	<p>Omite describir alguna de las siguientes actividades: El material y equipo de acuerdo con el proyecto de trabajo. Las recomendaciones generales de la empresa. Colocar herrajes en poste con trayectoria paralela a los cables de energía Colocar retenidas (en su caso) Medir el cable Desforrar el cable. Ubicar el sentido del montaje Instalar cables de acuerdo con la altura especificada por la normatividad de TELMEX y la NOM 001 sede 1999. Instalar el cable</p>	<p>Omite describir las siguientes actividades: El material y equipo de acuerdo con el proyecto de trabajo. Las recomendaciones generales de la empresa. Colocar herrajes en poste con trayectoria paralela a los cables de energía Colocar retenidas (en su caso) Medir el cable Desforrar el cable. Ubicar el sentido del montaje Instalar cables de acuerdo con la altura especificada por la normatividad de TELMEX y la NOM 001 sede 1999. Instalar el cable</p>

INDICADORES	%	CRITERIOS			
		Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
		normatividad de TELMEX y la NOM 001 sede 1999. Instalación del cable El tensado del cable aéreo autosoportado con la tabla de valores de tensión de la empresa. Instalación de cruceros aéreos. Elabora el esquema de la red secundaria de acuerdo con el proyecto de trabajo. Realiza un reporte escrito sobre contingencias al realizar la instalación de cable autosoportado y propone soluciones.	normatividad de TELMEX y la NOM 001 sede 1999. Instalación del cable El tensado del cable aéreo autosoportado con la tabla de valores de tensión de la empresa. Instalación de cruceros aéreos. Elabora el esquema de la red secundaria de acuerdo con el proyecto de trabajo.	El tensado del cable aéreo autosoportado con la tabla de valores de tensión de la empresa. Instalar cruceros aéreos. Elaborar el esquema de la red secundaria de acuerdo con el proyecto de trabajo.	El tensado del cable aéreo autosoportado con la tabla de valores de tensión de la empresa. Instalar cruceros aéreos. Elaborar el esquema de la red secundaria de acuerdo con el proyecto de trabajo.
Presentación	30	Incluye toda la información solicitada. Redacta con legibilidad, buena ortografía y limpieza. Incluye imágenes Incluye diagramas. Tiene secuencia coherente. Utiliza colores que contrasten el texto y el fondo. Incluye videos relacionados a los temas en cuestión.	Incluye toda la información solicitada. Redacta con legibilidad, buena ortografía y limpieza. Incluye imágenes Incluye diagramas. Tiene secuencia coherente. Utiliza colores que contrasten el texto y el fondo.	Omite alguna de las siguientes actividades: Incluir toda la información solicitada. Redactar con legibilidad, buena ortografía y limpieza. Incluir imágenes Incluir diagramas. Tener secuencia coherente. Utilizar colores que contrasten el texto y el fondo.	Omite las siguientes actividades: Incluir toda la información solicitada. Redactar con legibilidad, buena ortografía y limpieza. Incluir imágenes Incluir diagramas. Tener secuencia coherente. Utilizar colores que contrasten el texto y el fondo.
	100				

Siglema:	CRCS-20	Nombre del módulo:	Construcción de un segmento de red de cobre secundaria	Nombre del alumno:	
Docente evaluador:				Grupo:	Fecha:
Resultado de aprendizaje:	1.2. Describe el proceso de empalme del cable de cobre en la red secundaria, de acuerdo con las normas y los requerimientos del proyecto.			Actividad de evaluación:	1.2.1. Elabora una presentación, esquema o diagrama sobre las fases del proceso de empalme de cable de cobre: trazo de cables en pares, agrupamiento por código de colores, conexión de conductores UY, así como protección.

INDICADORES	%	CRITERIOS			
		Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
Trazo de cables a empalmar de 50 o 100 pares por código de colores	25	Describe lo siguiente: La ropa de trabajo, equipo herramienta y material. Los principios ergonómicos de acuerdo con las normas de seguridad e higiene, en la interacción con el ambiente, las herramientas y equipos para evitar riesgos, accidentes y enfermedades profesionales. La nomenclatura y dirección de los cables a empalmar. Fijación de la base de herraje en el poste. Las marcas con cuchillo del trazo longitudinal de 10cm, aproximadamente. Desforre de cable. Realiza un reporte escrito sobre contingencias al realizar el trazo y propone soluciones.	Describe lo siguiente: La ropa de trabajo, equipo herramienta y material. Los principios ergonómicos de acuerdo con las normas de seguridad e higiene, en la interacción con el ambiente, las herramientas y equipos para evitar riesgos, accidentes y enfermedades profesionales. La nomenclatura y dirección de los cables a empalmar. Fijación de la base de herraje en el poste. Las marcas con cuchillo del trazo longitudinal de 10cm, aproximadamente. Desforre de cable.	Omite describir alguna de las siguientes actividades: La ropa de trabajo, equipo herramienta y material. Los principios ergonómicos de acuerdo con las normas de seguridad e higiene, en la interacción con el ambiente, las herramientas y equipos para evitar riesgos, accidentes y enfermedades profesionales. La nomenclatura y dirección de los cables a empalmar. Fijar base de herraje en el poste Las marcas con cuchillo el trazo longitudinal de 10cm, aproximadamente. Desferrar cable.	Omite describir las siguientes actividades: La ropa de trabajo, equipo herramienta y material. Los principios ergonómicos de acuerdo con las normas de seguridad e higiene, en la interacción con el ambiente, las herramientas y equipos para evitar riesgos, accidentes y enfermedades profesionales. La nomenclatura y dirección de los cables a empalmar. Fijar base de herraje en el poste Las marcas con cuchillo el trazo longitudinal de 10cm, aproximadamente. Desferrar cable.
Agrupamiento de sectores y pares de 50 a 100	25	Describe lo siguiente: El uso, actos y condiciones inseguras que pongan en riesgo la integridad de las	Describe lo siguiente: El uso, actos y condiciones inseguras que pongan en riesgo la integridad de las	Omite describir alguna de las siguientes actividades: El uso, actos y condiciones inseguras que pongan en	Omite describir las siguientes actividades: El uso, actos y condiciones inseguras que pongan en

INDICADORES	%	C R I T E R I O S			
		Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
		<p>personas, bienes y/o el medio ambiente en los procedimientos de agrupamiento.</p> <p>Los principios ergonómicos, en la interacción con el ambiente y los implementos de trabajo, para evitar riesgos, accidentes y enfermedades profesionales.</p> <p>La identificación y separación de sectores, de acuerdo con la capacidad de los cables y según su código de colores.</p> <p>Amarre de los sectores con cinta identificadora, según su código de colores. (Máximo 1cm).</p> <p>Separación de los sectores que va a empalmar.</p> <p>Amarre de los sectores muertos.</p> <p>Realiza diagrama de agrupamiento de los sectores y grupos de acuerdo con el tipo de cable de 1800 pares.</p>	<p>personas, bienes y/o el medio ambiente en los procedimientos de agrupamiento.</p> <p>Los principios ergonómicos, en la interacción con el ambiente y los implementos de trabajo, para evitar riesgos, accidentes y enfermedades profesionales.</p> <p>La identificación y separación de sectores, de acuerdo con la capacidad de los cables y según su código de colores.</p> <p>Amarre de los sectores con cinta identificadora, según su código de colores. (Máximo 1cm).</p> <p>Separación de los sectores que va a empalmar.</p> <p>Amarre de los sectores muertos.</p>	<p>riesgo la integridad de las personas, bienes y/o el medio ambiente en los procedimientos de agrupamiento.</p> <p>Los principios ergonómicos, en la interacción con el ambiente y los implementos de trabajo, para evitar riesgos, accidentes y enfermedades profesionales.</p> <p>La identificación y separación de sectores de acuerdo con la capacidad de los cables y según su código de colores.</p> <p>Amarrar los sectores con cinta identificadora, según su código de colores. (Máximo 1cm).</p> <p>Separación de los sectores que va a empalmar</p> <p>Amarre de los sectores muertos.</p>	<p>riesgo la integridad de las personas, bienes y/o el medio ambiente en los procedimientos de agrupamiento.</p> <p>Los principios ergonómicos, en la interacción con el ambiente y los implementos de trabajo, para evitar riesgos, accidentes y enfermedades profesionales.</p> <p>La identificación y separación de sectores de acuerdo con la capacidad de los cables y según su código de colores.</p> <p>Amarrar los sectores con cinta identificadora, según su código de colores. (Máximo 1cm).</p> <p>Separación de los sectores que va a empalmar</p> <p>Amarre de los sectores muertos.</p>
Conexión de conductores	25	<p>Describe lo siguiente:</p> <p>Los principios ergonómicos, en la interacción con el ambiente y los implementos de trabajo, para evitar riesgos, accidentes y enfermedades profesionales.</p> <p>Selección y distribución de los sectores y pares a empalmar de acuerdo con los códigos de colores.</p>	<p>Describe lo siguiente:</p> <p>Los principios ergonómicos, en la interacción con el ambiente y los implementos de trabajo, para evitar riesgos, accidentes y enfermedades profesionales.</p> <p>Selección y distribución de los sectores y pares a empalmar de acuerdo con los códigos de colores.</p>	<p>Omite describir alguna de las siguientes actividades:</p> <p>Los principios ergonómicos, en la interacción con el ambiente y los implementos de trabajo, para evitar riesgos, accidentes y enfermedades profesionales.</p> <p>Selección y distribución de los sectores y pares a</p>	<p>Omite describir las siguientes actividades:</p> <p>Los principios ergonómicos, en la interacción con el ambiente y los implementos de trabajo, para evitar riesgos, accidentes y enfermedades profesionales.</p> <p>Selección y distribución de los sectores y pares a</p>

INDICADORES	%	C R I T E R I O S			
		Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
		<p>La longitud y medición de los cables.</p> <p>El corte del cable sobrante con mini prensa hidráulica</p> <p>La posición y unión de los sectores pares.</p> <p>Realiza un reporte escrito sobre contingencias al realizar conexión de conductores y propone soluciones.</p>	<p>La longitud y medición de los cables.</p> <p>El corte del cable sobrante con mini prensa hidráulica</p> <p>La posición y unión de los sectores pares.</p>	<p>empalmar de acuerdo con los códigos de colores.</p> <p>La longitud y medición de los cables.</p> <p>El corte del cable sobrante con mini prensa hidráulica</p> <p>La posición y unión de los sectores y pares.</p>	<p>empalmar de acuerdo con los códigos de colores.</p> <p>La longitud y medición de los cables.</p> <p>El corte del cable sobrante con mini prensa hidráulica</p> <p>La posición y unión de los sectores y pares.</p>
<p>Protección de empalme</p> <p>Coevaluación</p>	5	<p>Describe lo siguiente:</p> <p>Trenzado de los cables unidos con UY.</p> <p>Amarre y emplee de los cables trenzados con cinta plástica para dar consistencia.</p> <p>Construcción de collar usando masilla.</p> <p>Colocación de cinta de aislar en la parte superior e inferior del collar de masilla.</p> <p>Realiza un reporte escrito sobre contingencias al realizar la protección de empalme y propone soluciones.</p>	<p>Describe lo siguiente:</p> <p>Trenzado de los cables unidos con UY.</p> <p>Amarre y emplee de los cables trenzados con cinta plástica para dar consistencia.</p> <p>Construcción de collar usando masilla.</p> <p>Colocación de cinta de aislar en la parte superior e inferior del collar de masilla.</p>	<p>Omite describir alguna de las siguientes actividades:</p> <p>Trenzado de los cables unidos con UY.</p> <p>Amarre y emplee de los cables trenzados con cinta plástica para dar consistencia.</p> <p>Construcción de collar usando masilla.</p> <p>Colocación de cinta de aislar en la parte superior e inferior del collar de masilla.</p>	<p>Omite describir las siguientes actividades:</p> <p>Trenzado de los cables unidos con UY.</p> <p>Amarre y emplee de los cables trenzados con cinta plástica para dar consistencia.</p> <p>Construcción de collar usando masilla.</p> <p>Colocación de cinta de aislar en la parte superior e inferior del collar de masilla.</p>
<p>Presentación</p>	20	<p>Incluye toda la información solicitada.</p> <p>Redacta con legibilidad, buena ortografía y limpieza.</p> <p>Incluye imágenes</p> <p>Incluye diagramas.</p> <p>Tiene secuencia coherente.</p>	<p>Incluye toda la información solicitada.</p> <p>Redacta con legibilidad, buena ortografía y limpieza.</p> <p>Incluye imágenes</p> <p>Incluye diagramas.</p> <p>Tiene secuencia coherente.</p>	<p>Omite alguna de las siguientes actividades:</p> <p>Incluir toda la información solicitada.</p> <p>Redactar con legibilidad, buena ortografía y limpieza.</p> <p>Incluir imágenes</p> <p>Incluir diagramas.</p>	<p>Omite las siguientes actividades:</p> <p>Incluir toda la información solicitada.</p> <p>Redactar con legibilidad, buena ortografía y limpieza.</p> <p>Incluir imágenes</p> <p>Incluir diagramas.</p>

INDICADORES	%	CRITERIOS			
		Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
		Utiliza colores que contrasten el texto y el fondo. Incluye videos relacionados a los temas en cuestión.	Utiliza colores que contrasten el texto y el fondo.	Tener secuencia coherente. Utilizar colores que contrasten el texto y el fondo.	Tener secuencia coherente. Utilizar colores que contrasten el texto y el fondo.
	100				

Siglema:	CRCS-20	Nombre del módulo:	Construcción de un segmento de red de cobre secundaria	Nombre del alumno:	
Docente evaluador:				Grupo:	Fecha:
Resultado de aprendizaje:	1.3. Identifica el cierre y los puntos de dispersión del cable de cobre en la red secundaria, de acuerdo con las normas y los requerimientos del proyecto.			Actividad de evaluación:	1.3.1 Elabora una presentación, esquema o diagrama sobre el proceso de cierre y puntos de armado de componentes del cierre, trazo y pelado de cable, colocación de manga contráctil e instalación de puntos de dispersión o terminales.

INDICADORES	%	CRITERIOS			
		Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
Armado de componentes del cierre	20	Describe lo siguiente: La ropa de trabajo, equipo herramienta y material para armar el cierre. Principios ergonómicos de acuerdo con las normas de seguridad e higiene, en la interacción con el ambiente, las herramientas y equipos. El uso de herramienta, equipo, material y actos y condiciones inseguras que pongan en riesgo la integridad de las personas, bienes y/o el medio ambiente al instalar el cierre PST de acuerdo con el instructivo de instalación del proveedor. Describe cada componente del cierre PST Realiza un reporte escrito sobre contingencias al armar el cierre PST y propone soluciones.	Describe lo siguiente: La ropa de trabajo, equipo herramienta y material para armar el cierre. Principios ergonómicos de acuerdo con las normas de seguridad e higiene, en la interacción con el ambiente, las herramientas y equipos. El uso de herramienta, equipo, material y actos y condiciones inseguras que pongan en riesgo la integridad de las personas, bienes y/o el medio ambiente al instalar el cierre PST de acuerdo con el instructivo de instalación del proveedor. Describe cada componente del cierre PST	Omite describir alguna de las siguientes actividades: La ropa de trabajo, equipo herramienta y material para armar el cierre. Principios ergonómicos de acuerdo con las normas de seguridad e higiene, en la interacción con el ambiente, las herramientas y equipos. El uso de herramienta, equipo, material y actos y condiciones inseguras que pongan en riesgo la integridad de las personas, bienes y/o el medio ambiente al instalar el cierre PST de acuerdo con el instructivo de instalación del proveedor. Describir cada componente del cierre PST.	Omite describir las siguientes actividades: La ropa de trabajo, equipo herramienta y material para armar el cierre. Principios ergonómicos de acuerdo con las normas de seguridad e higiene, en la interacción con el ambiente, las herramientas y equipos. El uso de herramienta, equipo, material y actos y condiciones inseguras que pongan en riesgo la integridad de las personas, bienes y/o el medio ambiente al instalar el cierre PST de acuerdo con el instructivo de instalación del proveedor. Describir cada componente del cierre PST.

INDICADORES	%	C R I T E R I O S			
		Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
Trazo y pelado de cable	20	<p>Describe lo siguiente: La ropa de trabajo, equipo herramienta y material para armar el cierre. Principios ergonómicos de acuerdo con las normas de seguridad e higiene, en la interacción con el ambiente, las herramientas y equipos El uso de herramienta, equipo y material y actos y condiciones inseguras que pongan en riesgo la integridad de las personas, bienes y/o el medio ambiente, de acuerdo con el instructivo de instalación del proveedor. El trazo longitudinal de acuerdo con la capacidad del empalme (pares) más una longitud adicional, estandarizada por la empresa. Desforre de cable. Realiza un reporte escrito sobre contingencias al realizar el trazo y pelado del cable y propone soluciones.</p>	<p>Describe lo siguiente: La ropa de trabajo, equipo herramienta y material para armar el cierre. Principios ergonómicos de acuerdo con las normas de seguridad e higiene, en la interacción con el ambiente, las herramientas y equipos El uso de herramienta, equipo y material y actos y condiciones inseguras que pongan en riesgo la integridad de las personas, bienes y/o el medio ambiente, de acuerdo con el instructivo de instalación del proveedor. El trazo longitudinal de acuerdo con la capacidad del empalme (pares) más una longitud adicional, estandarizada por la empresa. Desforre de cable. Realiza un reporte escrito sobre contingencias al realizar el trazo y pelado del cable y propone soluciones.</p>	<p>Omite describir alguna de las siguientes actividades: La ropa de trabajo, equipo herramienta y material para armar el cierre. Principios ergonómicos de acuerdo con las normas de seguridad e higiene, en la interacción con el ambiente, las herramientas y equipos. para evitar riesgos, accidentes y enfermedades profesionales. El uso de herramienta, equipo y material y actos y condiciones inseguras que pongan en riesgo la integridad de las personas, bienes y/o el medio ambiente, de acuerdo con el instructivo de instalación del proveedor. El trazo longitudinal de acuerdo con la capacidad del empalme (pares) más una longitud adicional, estandarizada por la empresa. Desforre de cable.</p>	<p>Omite describir las siguientes actividades: La ropa de trabajo, equipo herramienta y material para armar el cierre. Principios ergonómicos de acuerdo con las normas de seguridad e higiene, en la interacción con el ambiente, las herramientas y equipos. para evitar riesgos, accidentes y enfermedades profesionales. El uso de herramienta, equipo y material y actos y condiciones inseguras que pongan en riesgo la integridad de las personas, bienes y/o el medio ambiente, de acuerdo con el instructivo de instalación del proveedor. El trazo longitudinal de acuerdo con la capacidad del empalme (pares) más una longitud adicional, estandarizada por la empresa. Desforre de cable.</p>
Colocación de domo contráctil	20	<p>Describe lo siguiente: La ropa de trabajo, equipo herramienta y material. Principios ergonómicos de acuerdo con las normas de seguridad e higiene, en la interacción con el ambiente, las herramientas y equipos para evitar riesgos,</p>	<p>Describe lo siguiente: La ropa de trabajo, equipo herramienta y material. Principios ergonómicos de acuerdo con las normas de seguridad e higiene, en la interacción con el ambiente, las herramientas y equipos para evitar riesgos,</p>	<p>Omite describir alguna de las siguientes actividades: La ropa de trabajo, equipo herramienta y material. Principios ergonómicos de acuerdo con las normas de seguridad e higiene, en la interacción con el ambiente, las herramientas y equipos</p>	<p>Omite describir las siguientes actividades: La ropa de trabajo, equipo herramienta y material. Principios ergonómicos de acuerdo con las normas de seguridad e higiene, en la interacción con el ambiente, las herramientas y equipos</p>

INDICADORES	%	C R I T E R I O S			
		Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
		<p>accidentes y enfermedades profesionales. El uso de herramienta, equipo y material y actos y condiciones inseguras que pongan en riesgo la integridad de las personas, bienes y/o el medio ambiente, de acuerdo con el instructivo de instalación del proveedor. Preparación de los canales y clip. Medición del domo. Limpieza del cable. Colocación de domo en los empalmes. Colocación de manga contráctil. Colocación de cordón de plástico. Realiza un reporte escrito sobre contingencias al colocar la manga contráctil y propone soluciones.</p>	<p>accidentes y enfermedades profesionales. □ El uso de herramienta, equipo y material y actos y condiciones inseguras que pongan en riesgo la integridad de las personas, bienes y/o el medio ambiente, de acuerdo con el instructivo de instalación del proveedor. Preparación de los canales y clip. Medición del domo. Limpieza del cable. Colocación de domo en los empalmes. Colocación de manga contráctil. Colocación de cordón de plástico.</p>	<p>para evitar riesgos, accidentes y enfermedades profesionales. □ El uso de herramienta, equipo y material y actos y condiciones inseguras que pongan en riesgo la integridad de las personas, bienes y/o el medio ambiente, de acuerdo con el instructivo de instalación del proveedor. Preparar los canales y clip Medición del domo Limpieza del cable. Colocación de domo en los empalmes. Colocación de manga contráctil. Colocación de cordón de plástico</p>	<p>para evitar riesgos, accidentes y enfermedades profesionales. □ El uso de herramienta, equipo y material y actos y condiciones inseguras que pongan en riesgo la integridad de las personas, bienes y/o el medio ambiente, de acuerdo con el instructivo de instalación del proveedor. Preparar los canales y clip Medición del domo Limpieza del cable. Colocación de domo en los empalmes. Colocación de manga contráctil. Colocación de cordón de plástico</p>
Instalación de puntos de dispersión o terminales	20	<p>Describe lo siguiente: Armado de las Cajas Terminales homologadas de acuerdo con los procedimientos de los proveedores: Fijación del ancla en poste y base de la terminal en el ancla. Insertado de cable en remates (formar un omega) Encintado de los dos extremos del cable y abrazadera.</p>	<p>Describe lo siguiente: Armado de las Cajas Terminales homologadas de acuerdo con los procedimientos de los proveedores: Fijación del ancla en poste y base de la terminal en el ancla. Insertado de cable en remates (formar un omega) Encintado de los dos extremos del cable y abrazadera.</p>	<p>Omite describir alguna de las siguientes actividades: Armar las Cajas Terminales homologadas de acuerdo con los procedimientos de los proveedores: Fijar el ancla en poste y base de la terminal en el ancla Insertar cable en remates (formar un omega) Encintar los dos extremos del cable y abrazadera. Desforrar el cable Colocar zapatas al cable.</p>	<p>Omite describir las siguientes actividades: Armar las Cajas Terminales homologadas de acuerdo con los procedimientos de los proveedores: Fijar el ancla en poste y base de la terminal en el ancla Insertar cable en remates (formar un omega) Encintar los dos extremos del cable y abrazadera. Desforrar el cable Colocar zapatas al cable.</p>

INDICADORES	%	CRITERIOS			
		Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
		Desforre del cable Colocación de zapatas al cable. Colocación del cable en la terminal Colocación de los pares de cables en los 10 módulos de conexión, lado izquierdo y lado derecho (Puentes) El empleo de código de colores La trayectoria del cordón y del ordenador La conexión Colocación de protectores Aplicación de pegamento o bloqueo de humedad en entrada y salida de cables Cierre de protector de terminal Cierre de tapa de terminal Realiza diagrama de terminal en poste. Realiza un reporte escrito sobre contingencias al realizar la instalación de terminales y propone soluciones.	Desforre del cable Colocación de zapatas al cable. Colocación del cable en la terminal Colocación de los pares de cables en los 10 módulos de conexión, lado izquierdo y lado derecho (Puentes) El empleo de código de colores La trayectoria del cordón y del ordenador La conexión Colocación de protectores Aplicación de pegamento o bloqueo de humedad en entrada y salida de cables Cierre de protector de terminal Cierre de tapa de terminal Realiza diagrama de terminal en poste.	Colocar el cable en la terminal Colocar los pares de cables en los 10 módulos de conexión, lado izquierdo y lado derecho (Puentes) Emplear código de colores La trayectoria del cordón y del ordenador La conexión Colocar protectores Aplicar pegamento o bloqueo de humedad en entrada y salida de cables Cerrar protector de terminal Cerrar tapa de terminal Realizar diagrama de terminal en poste.	Colocar el cable en la terminal Colocar los pares de cables en los 10 módulos de conexión, lado izquierdo y lado derecho (Puentes) Emplear código de colores La trayectoria del cordón y del ordenador La conexión Colocar protectores Aplicar pegamento o bloqueo de humedad en entrada y salida de cables Cerrar protector de terminal Cerrar tapa de terminal Realizar diagrama de terminal en poste.
Presentación	20	Incluye toda la información solicitada. Redacta con legibilidad, buena ortografía y limpieza. Incluye imágenes Incluye diagramas. Tiene secuencia coherente. Utiliza colores que contrasten el texto y el fondo.	Incluye toda la información solicitada. Redacta con legibilidad, buena ortografía y limpieza. Incluye imágenes Incluye diagramas. Tiene secuencia coherente. Utiliza colores que contrasten el texto y el fondo.	Omite alguna de las siguientes actividades: Incluir toda la información solicitada. Redactar con legibilidad, buena ortografía y limpieza. Incluir imágenes Incluir diagramas. Tener secuencia coherente.	Omite las siguientes actividades: Incluir toda la información solicitada. Redactar con legibilidad, buena ortografía y limpieza. Incluir imágenes Incluir diagramas. Tener secuencia coherente.

INDICADORES	%	CRITERIOS			
		Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
		Incluye videos relacionados a los temas en cuestión.		Utilizar colores que contrasten el texto y el fondo.	Utilizar colores que contrasten el texto y el fondo.
	100				

Siglema:	CRCS-20	Nombre del módulo:	Construcción de un segmento de red de cobre secundaria	Nombre del alumno:	
Docente evaluador:				Grupo:	Fecha:
Resultado de aprendizaje:	<p>2.1. Instala el cable de fibra óptica en los postes de la red secundaria, considerando la normatividad vigente y los requerimientos del proyecto.</p>			Actividad de evaluación:	<p>2.1.1. Elabora un reporte del proceso de instalación del cable de fibra óptica en postes de red secundaria de acuerdo con la interpretación de simbología de redes de fibra óptica en planos y diagramas.</p>

INDICADORES	%	C R I T E R I O S			
		Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
Simbología de redes de fibra óptica en planos y diagramas	30	<p>Descifra abreviaturas de red de fibra óptica. Descifra los iconos o representaciones gráficas en planos y diagramas de acuerdo con el rango solicitado por el docente. Realiza Interacción entre simbología y los describe. Describe los trabajos a realizar en el proyecto. Enlista las actividades de trabajo del proyecto a realizar de acuerdo con la interpretación de símbolos. Incluye tabla que contenga los campos de símbolo y descripción.</p>	<p>Descifra abreviaturas de red de fibra óptica. Descifra los iconos o representaciones gráficas en planos y diagramas de acuerdo con el rango solicitado por el docente. Realiza Interacción entre simbología y los describe. Describe los trabajos a realizar en el proyecto. Enlista las actividades de trabajo del proyecto a realizar de acuerdo con la interpretación de símbolos.</p>	<p>Omite alguna de las siguientes actividades: Descifrar abreviaturas de red de fibra óptica. Realizar Levantamiento del Descifrar los iconos o representaciones gráficas en planos y diagramas de acuerdo con el rango solicitado por el docente. Realizar Interacción entre simbología y los describe. Describir los trabajos a realizar en el proyecto. Enlistar las actividades de trabajo del proyecto a realizar de acuerdo con la interpretación de símbolos.</p>	<p>Omite las siguientes actividades: Descifrar abreviaturas de red de fibra óptica. Realizar Levantamiento del Descifrar los iconos o representaciones gráficas en planos y diagramas de acuerdo con el rango solicitado por el docente. Realizar Interacción entre simbología y los describe. Describir los trabajos a realizar en el proyecto. Enlistar las actividades de trabajo del proyecto a realizar de acuerdo con la interpretación de símbolos.</p>
Uso de medidas de seguridad e higiene	30	<p>Describe cada ropa de trabajo, equipo de protección, seguridad e higiene y material explicando cada uno de sus componentes. Explica el uso, actos y condiciones inseguras que</p>	<p>Describe cada ropa de trabajo, equipo de protección, seguridad e higiene y material explicando cada uno de sus componentes. Explica el uso, actos y condiciones inseguras que</p>	<p>Omite alguna de las siguientes actividades: Describir cada ropa de trabajo, equipo de protección, seguridad e higiene y material explicando cada uno de sus componentes.</p>	<p>Omite las siguientes actividades: Describir cada ropa de trabajo, equipo de protección, seguridad e higiene y material explicando cada uno de sus componentes.</p>

INDICADORES	%	C R I T E R I O S			
		Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
		<p>pongan en riesgo la integridad de las personas, bienes y/o el medio ambiente de cada ropa, equipo y material. Verifica que estén en buenas condiciones la ropa, el equipo de seguridad e higiene y los materiales. Aplica principios ergonómicos, en la interacción con el ambiente y los implementos de trabajo. Realiza un resumen sobre la importancia de aplicar medidas de seguridad e higiene al instalar cable de fibra óptica en postes.</p>	<p>pongan en riesgo la integridad de las personas, bienes y/o el medio ambiente de cada ropa, equipo y material. Verifica que estén en buenas condiciones la ropa, el equipo de seguridad e higiene y los materiales. Aplica principios ergonómicos, en la interacción con el ambiente y los implementos de trabajo.</p>	<p>Explicar el uso, actos y condiciones inseguras que pongan en riesgo la integridad de las personas, bienes y/o el medio ambiente de cada ropa, equipo y material. Verificar que estén en buenas condiciones la ropa, el equipo de seguridad e higiene y los materiales. Aplicar principios ergonómicos, en la interacción con el ambiente y los implementos de trabajo.</p>	<p>Explicar el uso, actos y condiciones inseguras que pongan en riesgo la integridad de las personas, bienes y/o el medio ambiente de cada ropa, equipo y material. Verificar que estén en buenas condiciones la ropa, el equipo de seguridad e higiene y los materiales. Aplicar principios ergonómicos, en la interacción con el ambiente y los implementos de trabajo.</p>
Instalación del cable	40	<p>Realiza los siguientes procedimientos, de acuerdo con el Manual de Construcción red de Fibra Óptica para Terceros: Coloca herrajes en poste con trayectoria paralela a los cables de energía Coloca retenidas (en su caso) Mide el cable Desforra el cable. Ubica el sentido del montaje Instala cables de acuerdo con la altura especificada por la normatividad. Coteja el tensado del cable aéreo autosoportado con la tabla de valores de tensión de la empresa. Instala cruceros aéreos. <input type="checkbox"/></p>	<p>Realiza los siguientes procedimientos, de acuerdo con el Manual de Construcción red de Fibra Óptica para Terceros: Coloca herrajes en poste con trayectoria paralela a los cables de energía Coloca retenidas (en su caso) Mide el cable Desforra el cable. Ubica el sentido del montaje Instala cables de acuerdo con la altura especificada por la normatividad. Coteja el tensado del cable aéreo autosoportado con la tabla de valores de tensión de la empresa. Instala cruceros aéreos.</p>	<p>Omite alguna de las siguientes actividades: Realizar los siguientes procedimientos, de acuerdo con el Manual de Construcción red de Fibra Óptica para Terceros: Coloca herrajes en poste con trayectoria paralela a los cables de energía Coloca retenidas (en su caso) Mide el cable Desforra el cable. Ubica el sentido del montaje Instala cables de acuerdo con la altura especificada por la normatividad. Coteja el tensado del cable aéreo autosoportado con la tabla de valores de tensión de la empresa.</p>	<p>Omite las siguientes actividades: Realizar los siguientes procedimientos, de acuerdo con el Manual de Construcción red de Fibra Óptica para Terceros: Coloca herrajes en poste con trayectoria paralela a los cables de energía Coloca retenidas (en su caso) Mide el cable Desforra el cable. Ubica el sentido del montaje Instala cables de acuerdo con la altura especificada por la normatividad. Coteja el tensado del cable aéreo autosoportado con la tabla de valores de tensión de la empresa.</p>

INDICADORES	%	CRITERIOS			
		Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
		Instala etiquetas y placas de identificación en los cables de fibra óptica, aéreo Realiza las recomendaciones al término de la obra Realiza un reporte escrito sobre contingencias al Instalar cable aéreo autosoportado a una red de fibra óptica en postes y propone soluciones.	Instalación de etiquetas y placas de identificación en los cables de fibra óptica, aéreo Al término de la obra	Instala cruceros aéreos. Instalación de etiquetas y placas de identificación en los cables de fibra óptica, aéreo Al término de la obra	Instala cruceros aéreos. Instalación de etiquetas y placas de identificación en los cables de fibra óptica, aéreo Al término de la obra
	100				

Siglema:	CRCS-20	Nombre del módulo:	Construcción de un segmento de red de cobre secundaria	Nombre del alumno:	
Docente evaluador:				Grupo:	Fecha:
Resultado de aprendizaje:	2.2. Elabora empalme de cable de fibra óptica en la red secundaria, de acuerdo con el procedimiento de la empresa y los requerimientos del proyecto.			Actividad de evaluación:	2.2.1. Utiliza los procedimientos para empalmar el cable de fibra óptica, interpretando planos y diagramas. Heteroevaluación

INDICADORES	%	CRITERIOS			
		Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
Simbología de redes de fibra óptica en planos y diagramas	30	<p>Descifra abreviaturas de red de fibra óptica.</p> <p>Descifra los iconos o representaciones gráficas en planos y diagramas de acuerdo con el rango solicitado por el docente.</p> <p>Realiza Interacción entre simbología y los describe.</p> <p>Describe los trabajos a realizar en el proyecto.</p> <p>Enlista las actividades de trabajo del proyecto a realizar de acuerdo con la interpretación de símbolos. Incluye tabla que contenga los campos de símbolo y descripción.</p>	<p>Descifra abreviaturas de red de fibra óptica.</p> <p>Descifra los iconos o representaciones gráficas en planos y diagramas de acuerdo con el rango solicitado por el docente.</p> <p>Realiza Interacción entre simbología y los describe.</p> <p>Describe los trabajos a realizar en el proyecto.</p> <p>Enlista las actividades de trabajo del proyecto a realizar de acuerdo con la interpretación de símbolos.</p>	<p>Omite alguna de las siguientes actividades: Descifrar abreviaturas de red de fibra óptica. Realizar Levantamiento del Descifrar los iconos o representaciones gráficas en planos y diagramas de acuerdo con el rango solicitado por el docente. Realizar Interacción entre simbología y los describe. Describir los trabajos a realizar en el proyecto. Enlistar las actividades de trabajo del proyecto a realizar de acuerdo con la interpretación de símbolos.</p>	<p>Omite las siguientes actividades: Descifrar abreviaturas de red de fibra óptica. Realizar Levantamiento del Descifrar los iconos o representaciones gráficas en planos y diagramas de acuerdo con el rango solicitado por el docente. Realizar Interacción entre simbología y los describe. Describir los trabajos a realizar en el proyecto. Enlistar las actividades de trabajo del proyecto a realizar de acuerdo con la interpretación de símbolos.</p>
Medidas de seguridad e higiene	30	<p>Describe cada ropa de trabajo, equipo de protección, seguridad e higiene y material explicando cada uno de sus componentes.</p> <p>Explica el uso, actos y condiciones inseguras que</p>	<p>Describe cada ropa de trabajo, equipo de protección, seguridad e higiene y material explicando cada uno de sus componentes.</p> <p>Explica el uso, actos y condiciones inseguras que</p>	<p>Omite alguna de las siguientes actividades: Describir cada ropa de trabajo, equipo de protección, seguridad e higiene y material explicando cada uno de sus componentes.</p>	<p>Omite las siguientes actividades: Describir cada ropa de trabajo, equipo de protección, seguridad e higiene y material explicando cada uno de sus componentes.</p>

INDICADORES	%	C R I T E R I O S			
		Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
		<p>pongan en riesgo la integridad de las personas, bienes y/o el medio ambiente de cada ropa, equipo y material.</p> <p>Verifica que estén en buenas condiciones la ropa, el equipo de seguridad e higiene y los materiales.</p> <p>Aplica principios ergonómicos, en la interacción con el ambiente y los implementos de trabajo.</p> <p>Realiza un resumen sobre la importancia de aplicar medidas de seguridad e higiene al construir red de fibra óptica en postes.</p>	<p>pongan en riesgo la integridad de las personas, bienes y/o el medio ambiente de cada ropa, equipo y material.</p> <p>Verifica que estén en buenas condiciones la ropa, el equipo de seguridad e higiene y los materiales.</p> <p>Aplica principios ergonómicos, en la interacción con el ambiente y los implementos de trabajo.</p>	<p>Explicar el uso, actos y condiciones inseguras que pongan en riesgo la integridad de las personas, bienes y/o el medio ambiente de cada ropa, equipo y material.</p> <p>Verificar que estén en buenas condiciones la ropa, el equipo de seguridad e higiene y los materiales.</p> <p>Aplicar principios ergonómicos, en la interacción con el ambiente y los implementos de trabajo.</p>	<p>Explicar el uso, actos y condiciones inseguras que pongan en riesgo la integridad de las personas, bienes y/o el medio ambiente de cada ropa, equipo y material.</p> <p>Verificar que estén en buenas condiciones la ropa, el equipo de seguridad e higiene y los materiales.</p> <p>Aplicar principios ergonómicos, en la interacción con el ambiente y los implementos de trabajo.</p>
Empalme de cable de fibra óptica con máquina empalmadora de fusión	40	<p>Elabora el esquema de la red de fibra óptica de acuerdo con el proyecto de trabajo.</p> <p>Realiza los siguientes procedimientos, de acuerdo con el Manual Básico de Construcción red de Fibra Óptica para Terceros:</p> <p>Procedimiento para remover la protección primaria</p> <p>Procedimiento para el corte de precisión</p> <p>Limpieza de la punta de la fibra óptica</p> <p>Posicionamiento de las fibras en la máquina empalmadora</p> <p>Prefusión</p> <p>Fusión</p>	<p>Elabora el esquema de la red de fibra óptica de acuerdo con el proyecto de trabajo.</p> <p>Realiza los siguientes procedimientos, de acuerdo con el Manual Básico de Construcción red de Fibra Óptica para Terceros:</p> <p>Procedimiento para remover la protección primaria</p> <p>Procedimiento para el corte de precisión</p> <p>Limpieza de la punta de la fibra óptica</p> <p>Posicionamiento de las fibras en la máquina empalmadora</p> <p>Prefusión</p>	<p>Omite alguna de las siguientes actividades:</p> <p>Elaborar el esquema de la red de fibra óptica de acuerdo con el proyecto de trabajo.</p> <p>Realizar los siguientes procedimientos, de acuerdo con el Manual Básico de Construcción red de Fibra Óptica para Terceros:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Procedimiento para remover la protección primaria - Procedimiento para el corte de precisión - Limpieza de la punta de la fibra óptica 	<p>Omite las siguientes actividades:</p> <p>Elaborar el esquema de la red de fibra óptica de acuerdo con el proyecto de trabajo.</p> <p>Realizar los siguientes procedimientos, de acuerdo con el Manual Básico de Construcción red de Fibra Óptica para Terceros:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Procedimiento para remover la protección primaria - Procedimiento para el corte de precisión - Limpieza de la punta de la fibra óptica

INDICADORES	%	CRITERIOS			
		Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
		Protección del empalme Realiza un reporte escrito sobre contingencias al realizar empalme de una red de fibra óptica en postes y propone soluciones.	Fusión Protección del empalme	- Posicionamiento de las fibras en la máquina empalmadora - Prefusión - Fusión - Protección del empalme	- Posicionamiento de las fibras en la máquina empalmadora - Prefusión - Fusión - Protección del empalme
	100				

Siglema:	CRCS-20	Nombre del módulo:	Construcción de un segmento de red de cobre secundaria	Nombre del alumno:	
Docente evaluador:				Grupo:	Fecha:
Resultado de aprendizaje:	2.3. Revisa la instalación de cierre del cable de fibra óptica en la red secundaria, de acuerdo con el procedimiento de la empresa y los requerimientos del proyecto.			Actividad de evaluación:	2.3.1. Realiza un reporte sobre los procedimientos de instalación de cierre de cable de fibra óptica de red secundaria 450 BS o 350 C.

INDICADORES	%	CRITERIOS			
		Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
Simbología de redes de fibra óptica en planos y diagramas	30	<p>Descifra abreviaturas de red de fibra óptica.</p> <p>Descifra los iconos o representaciones gráficas en planos y diagramas de acuerdo con el rango solicitado por el docente.</p> <p>Realiza Interacción entre simbología y los describe.</p> <p>Describe los trabajos a realizar en el proyecto.</p> <p>Enlista las actividades de trabajo del proyecto a realizar de acuerdo con la interpretación de símbolos.</p> <p>Incluye tabla que contenga los campos de símbolo y descripción.</p>	<p>Descifra abreviaturas de red de fibra óptica.</p> <p>Descifra los iconos o representaciones gráficas en planos y diagramas de acuerdo con el rango solicitado por el docente.</p> <p>Realiza Interacción entre simbología y los describe.</p> <p>Describe los trabajos a realizar en el proyecto.</p> <p>Enlista las actividades de trabajo del proyecto a realizar de acuerdo con la interpretación de símbolos.</p>	<p>Omite alguna de las siguientes actividades:</p> <p>Descifrar abreviaturas de red de fibra óptica.</p> <p>Realizar Levantamiento del Descifrar los iconos o representaciones gráficas en planos y diagramas de acuerdo con el rango solicitado por el docente.</p> <p>Realizar Interacción entre simbología y los describe.</p> <p>Describir los trabajos a realizar en el proyecto.</p> <p>Enlistar las actividades de trabajo del proyecto a realizar de acuerdo con la interpretación de símbolos.</p>	<p>Omite las siguientes actividades:</p> <p>Descifrar abreviaturas de red de fibra óptica.</p> <p>Realizar Levantamiento del Descifrar los iconos o representaciones gráficas en planos y diagramas de acuerdo con el rango solicitado por el docente.</p> <p>Realizar Interacción entre simbología y los describe.</p> <p>Describir los trabajos a realizar en el proyecto.</p> <p>Enlistar las actividades de trabajo del proyecto a realizar de acuerdo con la interpretación de símbolos.</p>
Medidas de seguridad e higiene	30	<p>Describe cada ropa de trabajo, equipo de protección, seguridad e higiene y material explicando cada uno de sus componentes.</p> <p>Explica el uso, actos y condiciones inseguras que pongan en riesgo la integridad de las personas, bienes y/o el</p>	<p>Describe cada ropa de trabajo, equipo de protección, seguridad e higiene y material explicando cada uno de sus componentes.</p> <p>Explica el uso, actos y condiciones inseguras que pongan en riesgo la integridad de las personas, bienes y/o el</p>	<p>Omite alguna de las siguientes actividades:</p> <p>Describir cada ropa de trabajo, equipo de protección, seguridad e higiene y material explicando cada uno de sus componentes.</p> <p>Explicar el uso, actos y condiciones inseguras que</p>	<p>Omite las siguientes actividades:</p> <p>Describir cada ropa de trabajo, equipo de protección, seguridad e higiene y material explicando cada uno de sus componentes.</p> <p>Explicar el uso, actos y condiciones inseguras que</p>

INDICADORES	%	C R I T E R I O S			
		Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
		<p>medio ambiente de cada ropa, equipo y material. Verifica que estén en buenas condiciones la ropa, el equipo de seguridad e higiene y los materiales.</p> <p>Aplica principios ergonómicos, en la interacción con el ambiente y los implementos de trabajo.</p> <p>Realiza un resumen sobre la importancia de aplicar medidas de seguridad e higiene al instalar cierre.</p>	<p>medio ambiente de cada ropa, equipo y material. Verifica que estén en buenas condiciones la ropa, el equipo de seguridad e higiene y los materiales.</p> <p>Aplica principios ergonómicos, en la interacción con el ambiente y los implementos de trabajo.</p>	<p>pongan en riesgo la integridad de las personas, bienes y/o el medio ambiente de cada ropa, equipo y material. Verificar que estén en buenas condiciones la ropa, el equipo de seguridad e higiene y los materiales.</p> <p>Aplicar principios ergonómicos, en la interacción con el ambiente y los implementos de trabajo.</p>	<p>pongan en riesgo la integridad de las personas, bienes y/o el medio ambiente de cada ropa, equipo y material. Verificar que estén en buenas condiciones la ropa, el equipo de seguridad e higiene y los materiales.</p> <p>Aplicar principios ergonómicos, en la interacción con el ambiente y los implementos de trabajo.</p>
Cierre 450 BS o 350 C	40	<p>Checa que el contenido del Kit esté completo.</p> <p>Arma componentes del cierre de acuerdo con el manual del proveedor.</p> <p>Realiza los siguientes procedimientos, de acuerdo con el Manual de Construcción red de Fibra Óptica para Terceros:</p> <p>Prepara cables de fibra óptica empalmados</p> <p>Preparación del cierre.</p> <p>Preparación y fijación de cables de fibra óptica en el cierre.</p> <p>Acomodo y fijación de tubos holgados en la canasta del cierre.</p> <p>Acomodo y fijación de tubo holgado y tubo de transporte en la charola del cierre.</p> <p>Acomodo de fibras y empalme de fusión en las charolas.</p>	<p>Checa que el contenido del Kit esté completo.</p> <p>Arma componentes del cierre de acuerdo con el manual del proveedor.</p> <p>Realiza los siguientes procedimientos, de acuerdo con el Manual de Construcción red de Fibra Óptica para Terceros:</p> <p>Prepara cables de fibra óptica empalmados</p> <p>Preparación del cierre.</p> <p>Preparación y fijación de cables de fibra óptica en el cierre.</p> <p>Acomodo y fijación de tubos holgados en la canasta del cierre.</p> <p>Acomodo y fijación de tubo holgado y tubo de transporte en la charola del cierre.</p> <p>Acomodo de fibras y empalme de fusión en las charolas.</p>	<p>Omite alguna de las siguientes actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Checar que el contenido del Kit esté completo. <input type="checkbox"/> Armar componentes del cierre de acuerdo con el manual del proveedor. <p>Realizar los siguientes procedimientos, de acuerdo con el Manual de Construcción red de Fibra Óptica para Terceros:</p> <p>Preparar cables de fibra óptica empalmados</p> <p>Preparar del cierre.</p> <p>Preparar y fijación de cables de fibra óptica en el cierre.</p> <p>Acomodar y fijación de tubos holgados en la canasta del cierre.</p> <p>Acomodar y fijación de tubo holgado y tubo de transporte en la charola del cierre.</p>	<p>Omite las siguientes actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Checar que el contenido del Kit esté completo. <input type="checkbox"/> Armar componentes del cierre de acuerdo con el manual del proveedor. <p>Realizar los siguientes procedimientos, de acuerdo con el Manual de Construcción red de Fibra Óptica para Terceros:</p> <p>Preparar cables de fibra óptica empalmados</p> <p>Preparar del cierre.</p> <p>Preparar y fijación de cables de fibra óptica en el cierre.</p> <p>Acomodar y fijación de tubos holgados en la canasta del cierre.</p> <p>Acomodar y fijación de tubo holgado y tubo de transporte en la charola del cierre.</p>

INDICADORES	%	CRITERIOS			
		Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
		Ensamble del cierre. Fijación del cierre en el poste y pozo. Reintervención del cierre. Etiquetado de las fibras ópticas dentro del cierre. Realiza un reporte escrito sobre contingencias al instalar cierre y propone soluciones.	Ensamble del cierre. Fijación del cierre en el poste y pozo. Reintervención del cierre. Etiquetado de las fibras ópticas dentro del cierre.	Acomodar de fibras y empalme de fusión en las charolas. Ensamblar del cierre. Fijar cierre en el poste y pozo. Reintervenir el cierre. Etiquetar las fibras ópticas dentro del cierre.	Acomodar de fibras y empalme de fusión en las charolas. Ensamblar del cierre. Fijar cierre en el poste y pozo. Reintervenir el cierre. Etiquetar las fibras ópticas dentro del cierre.
	100				