



GOBIERNO DE
MÉXICO

EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



Guía pedagógica y de evaluación del módulo

Implementación de seguridad a dispositivos ADSL

Currículum Laboral

Área:

Tecnología y transporte

Carrera:

Profesional Técnico-Bachiller en
Soporte y mantenimiento de equipo de cómputo

5º semestre

Editor: Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica

Módulo: Implementación de seguridad a dispositivos ADSL.

Área(s): Tecnología y transporte.

Carrera(s): PT-B en Soporte y mantenimiento de equipo de cómputo.

Semestre(s): Quinto

Horas por semana: 5

Fecha de diseño o actualización: 28 de abril de 2025

Vigencia: a partir de la aprobación de la Junta Directiva y en tanto no se genere un documento que lo actualice.

© Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica

Prohibida la reproducción total o parcial de esta obra por cualquier medio, sin autorización por escrito del CONALEP.

Directorio

Rodrigo Alejandro Rojas Navarrete
Dirección General

Ana María Rosas Muciño
Secretaría Académica

Patricia Alejandra Bernal Monzón
Dirección de Diseño Curricular

Implementación de seguridad a dispositivos ADSL

Contenido

		Pág.
I	Guía pedagógica	
1	Descripción	5
2	Generalidades pedagógicas	6
3	Orientaciones didácticas	8
4	Estrategias de aprendizaje	10
5	Autonomía didáctica	14
II	Guía de evaluación	
6	Descripción	15
7	Tabla de ponderación	17
8	Matriz de valoración o rúbrica	18

I. Guía pedagógica

1. Descripción

La Guía Pedagógica, es un documento que integra elementos técnico-metodológicos planteados de acuerdo con los principios y lineamientos del **Modelo Académico del CONALEP**, para orientar la práctica educativa del docente y el proceso de aprendizaje en el alumnado en el desarrollo de habilidades previstas en los programas de estudio.

Tomando en consideración el Marco Curricular Común de la Educación Media Superior (MCCEMS) el docente asume el rol de diseñador didáctico, innovador educativo, agente de transformación social, el cual se rige por principios orientadores, acompañando al estudiantado hacia una participación activa que potencialice su desarrollo; identificando los intereses y necesidades de aprendizaje que le lleven a resolver desafíos en su contexto, favoreciendo con ello el modelo de una escuela abierta, que atienda a la diversidad cultural, lingüística, de género, a la interacción entre grupos sociales, la coherencia entre los valores y objetivos de cada módulo.

Considerando al alumnado como protagonista para la transformación social, a través del desarrollo de un pensamiento crítico, analítico y flexible, se busca acercarle elementos de apoyo que le muestren cómo desarrollar **habilidades, conocimientos, actitudes y valores** en un contexto específico. Mediante la guía pedagógica el alumno podrá **autogestionar su aprendizaje** por medio del uso de estrategias flexibles y apropiadas que se puedan transferir y adoptar a nuevas situaciones y contextos, e ir dando seguimiento a sus avances a través de la autoevaluación, la coevaluación y la evaluación formativa.

2. Generalidades pedagógicas

Nuestro modelo académico se fundamenta en una base pedagógica centrada en la teoría constructivista con un enfoque humanista, que reconoce la diversidad local, regional, nacional e internacional; combinado con el nuevo MCCEMS permite mantener una didáctica que apuesta por el desarrollo de la voluntad de aprender y por la conexión entre el contenido teórico y la realidad.

Se pretende fomentar un aprendizaje, situado, profundo y significativo, que promueva la transversalidad mediante el desarrollo de estrategias de enseñanza basadas en proyectos integradores, que articulen los conocimientos con las unidades de aprendizaje y con los recursos socioemocionales, orientando a la formación integral del estudiantado.

El alumnado asume un rol protagónico en el proceso educativo, involucrándose en la resolución de problemas económicos, políticos, sociales y ambientales para contribuir a la construcción de un mundo más justo, pacífico y sostenible, bajo el acompañamiento, orientación y conducción del docente, quien, basándose en su experiencia, buscará combinar estrategias didácticas que incorporen materiales y recursos significativos para el aprendizaje del estudiante.

De acuerdo con lo anterior, se debe considerar que el papel que juega el alumnado y el personal docente en el marco del Modelo Académico del CONALEP tenga, entre otras, las siguientes características:

El alumnado:

- ❖ Gestiona su aprendizaje permanente.
- ❖ Mejora su capacidad para resolver problemas.
- ❖ Trabaja de forma colaborativa.
- ❖ Se comunica asertivamente.
- ❖ Busca información actualizada de fuentes confiables.
- ❖ Construye su conocimiento.
- ❖ Adopta una posición crítica, autónoma y propositiva.
- ❖ Realiza responsablemente los procesos de autoevaluación y coevaluación.
- ❖ Se vuelve agente de transformación social.
- ❖ Actúa con valores y principios éticos.
- ❖ Practica hábitos saludables para el autocuidado.
- ❖ Construye un pensamiento crítico, analítico y flexible.

El personal docente:

- ❖ Considera necesidades e intereses de los estudiantes que propicien la motivación y participación activa.
- ❖ Domina y estructura los saberes para facilitar experiencias de aprendizaje.
- ❖ Planifica los procesos de enseñanza dirigidos al logro de resultados de aprendizaje de manera efectiva, creativa e innovadora aplicado a su contexto.
- ❖ Evalúa los aprendizajes con un enfoque formativo, retroalimentando para la búsqueda de la mejora continua.
- ❖ Construye ambientes para el aprendizaje autónomo y colaborativo.
- ❖ Contribuye a la generación de un ambiente que facilite el desarrollo sano e integral de los estudiantes.
- ❖ Propone proyectos integradores en búsqueda de la transversalidad, para la solución de problemáticas contextuales, vinculadas a la comunidad generando el sentido de la experimentación pedagógica.
- ❖ Utiliza tecnologías de la información y comunicación, tecnologías de aprendizaje y conocimiento, tecnologías del empoderamiento y participación, como recursos didácticos.
- ❖ Agente de transformación social.
- ❖ Participa de forma colaborativa en el trabajo de academias.

3. Orientaciones didácticas

Para el logro del propósito de cada **unidad de aprendizaje** del módulo, se recomienda al personal docente lo siguiente:

- Identificar los componentes básicos de los resultados de aprendizaje para realizar la planeación didáctica, seleccionando actividades pertinentes y contextualizadas, considerando los elementos con los que se puede trabajar el contenido y que promuevan la reflexión, el diálogo y la discusión.
- Plantear el objetivo de cada actividad, asegurando su contextualización de acuerdo con las características de la comunidad, municipio, región y estados, y aplicando métodos y estrategias que favorezcan aprendizajes significativos.
- Abordar conocimientos previos a través de actividades diseñadas para explorar saberes e ideas precedentes, seleccionando aquellas que activen la atención del estudiantado y promuevan la participación.
- Retroalimentar las actividades y trabajos del estudiantado para orientar sobre sus avances y áreas de mejora, promoviendo la coevaluación, autoevaluación y heteroevaluación para favorecer una retroalimentación formativa y asertiva.
- Plantear actividades dirigidas al trabajo directo con la comunidad, como complemento a lo revisado en clase, y fomentar el aprendizaje práctico fuera del aula, incluyendo dinámicas con la comunidad y familiares.
- Aplicar la transversalidad buscando proyectos que se interrelacionen de forma horizontal y vertical basado en el mapa curricular.
- Promover la coevaluación, autoevaluación y heteroevaluación para favorecer la retroalimentación formativa y asertiva
- Crear o mantener un repositorio de información digital donde el estudiantado pueda consultar los materiales necesarios.
- Ajustes razonables: Realizar adaptaciones en las prácticas de instrucción y evaluación para estudiantes con necesidades especiales, eliminando barreras y permitiendo su plena participación.
- Ambiente educativo inclusivo: Fomentar un entorno educativo inclusivo y accesible para todos los estudiantes, asegurando la comunicación efectiva entre docentes, padres y especialistas para atender las necesidades específicas de cada estudiante.
- Promover la transparencia, honestidad y responsabilidad en las acciones cotidianas de los estudiantes, desarrollando su pensamiento crítico a través de debates y análisis éticos.
- Motivar a los estudiantes a participar activamente en la vida comunitaria, comprender sus derechos y deberes, y realizar proyectos que integren principios de derechos humanos y respeto mutuo.

- Igualdad: Mantener y promover una postura que fomente la inclusión y valoración de la diversidad, integrando información sobre igualdad y no discriminación Asegurar entornos educativos inclusivos y seguros, especialmente para mujeres, niñas, adolescentes y personas en situación de vulnerabilidad, impulsando la cultura de paz y respeto en toda la comunidad escolar
- Durante el desarrollo del módulo, se recomienda considerar la Didáctica de la Formación Socioemocional y los acuerdos del MCCEMS, a fin de Integrar en sus prácticas educativas los Recursos Socioemocionales y Ámbitos de la Formación socioemocional del currículum ampliado, enfatizando la formación de estudiantes responsables y comprometidos con su bienestar y el de su comunidad. Los acuerdos se pueden encontrar en las siguientes ligas:
 - Acuerdo número 09/05/24 que modifica el diverso número 09/08/23 por el que se establece y regula el Marco Curricular Común de la Educación Media Superior.
https://sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/26394/1/images/a09_05_24.pdf
 - Acuerdo número 09/08/23 por el que se establece y regula el Marco Curricular Común de la Educación Media Superior.
https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5699835&fecha=25/08/2023#gsc.tab=0
 - Anexo del Acuerdo número 09/08/23 por el que se establece y regula el Marco Curricular Común de la Educación Media Superior. https://www.dof.gob.mx/2023/SEP/ANEXO_ACUERDO_MCCEMS.pdf

4. Estrategias de aprendizaje

Para el desarrollo del resultado de aprendizaje 1.1, se recomienda al alumnado:

- Elaborar resumen sobre los fundamentos de comunicaciones analógicas y los fundamentos de la tecnología de comunicaciones ADSL, enfatizando en el dispositivo, la utilización del ancho de banda y el DSLAM.
- Analizar un enlace ADSL, describiendo sus componentes, las características del servicio que proporciona, complementando la información con consulta en internet de dos manuales de dispositivos ADSL y la interpretación de la información contenida.
- Participar activamente en la lluvia de ideas sobre la digitalización de señales, su procesamiento y su transmisión a través de los diferentes medios y equipos de comunicación para transportar información.
- Elaborar un tríptico o díptico sobre manejo de señales analógicas y digitales, equipos de procesamiento y comunicación de estas señales, así como los proveedores y marcas más representativos.
- Construir creativamente la representación la arquitectura de comunicaciones con tecnología ADSL, mostrando sus componentes y las funciones que realizan en el procesamiento de la información, tanto para su transmisión, como para su recepción.
- Contestar las preguntas realizadas al azar por el docente, con el fin de reforzar los conocimientos y aclarar las dudas surgidas hasta el momento, procurando la participación de todos los alumnos, mostrando una actitud de igualdad y respeto entre ellos.
- **Realizar la actividad de evaluación 1.1.1 considerando la rúbrica correspondiente**

Para el desarrollo del resultado de aprendizaje 1.2, se recomienda al alumnado:

- Realizar consultas en fuentes bibliográficas y sitios especializados, sobre los dispositivos ADSL que existen en el mercado, proveedores y marcas, características más representativas y comunes entre ellos y las no comunes, así como los más demandados por los clientes, con la finalidad que presente esta información para su discusión en el aula.
- Realizar consulta sobre sobre proveedores y marcas de dispositivos ADSL y los riesgos que presenta un enlace permanente en la comunicación entre equipos terminales y que intervienen dispositivos ADSL, para su discusión y cierre en el aula.
- Realizar consulta de varios modelos de dispositivos ADSL CISCO enfocados a fortalezas y debilidades sobre la seguridad que presentan, así como las recomendaciones del proveedor o especialistas.

- Realizar consulta de varios modelos de dispositivos módems y routers ADSL enfocadas a fortalezas y debilidades sobre la seguridad que presentan, así como las recomendaciones del proveedor o especialistas.
- Realizar una investigación en internet y resume los estándares y su aplicación en seguridad a dispositivos ADSL y realiza consultas sobre las variables de operación y comandos que intervienen en su conexión con cualquier componente, identificando proveedores y marcas, la cual presentará en el aula para su discusión y conclusiones.
- Elaborar un reporte sobre las configuraciones de instalación y variables de seguridad en instalaciones reales o sugeridas por los fabricantes, la cual presentará en el aula para su discusión, retroalimentación, conclusiones y cierre del tema.
- **Realizar la actividad de evaluación 1.2.1 considerando la rúbrica correspondiente**

Para el desarrollo del resultado de aprendizaje 1.3, se recomienda al alumnado:

- Consultar en diferentes fuentes de información disponibles, así como sitios y documentación especializados, sobre los componentes de software que interactúan en un enlace ADSL y los riesgos que presenta un enlace permanente en la comunicación entre equipos terminales, complementando y profundizando la exposición del docente, para su discusión y retroalimentación en el aula.
- Elaborar una maqueta, representando la arquitectura software en un enlace ADSL, relacionando las capas del modelo OSI con cada nivel de comunicación, describiendo sus funciones, las cuales presentará en el aula para su discusión, retroalimentación y conclusiones.
- Elaborar un diagrama a bloques con materiales que representen cada uno de los componentes software que intervienen desde la línea telefónica, hasta la estructura de comunicaciones del equipo terminal, correspondientes a un enlace que utilice dispositivos ADSL, consulta en manuales y sitios especializados cuando menos dos dispositivos, sus comandos de operación, monitoreo de actividad, profundizando en tecnología CISCO y elabora un esquema de círculos para su presentación en clase y discusión.
- **Realizar la actividad de evaluación 1.3.1 considerando la rúbrica correspondiente**

Para el desarrollo del resultado de aprendizaje 2.1, se recomienda al alumnado:

- Exponer por equipos acerca de las amenazas a la información en las que están involucrados los dispositivos ADSL, y realiza una consulta sobre las condiciones y síntomas de la presencia de las amenazas en dispositivos ADSL discutidas en el aula, la forma en que se puede identificar, con la finalidad de presentarlas en el aula.
- Discutir y afirmar en equipos de trabajo, el caso asignando por el docente a cada uno sobre una debilidad y condición de riesgo que presente un componente de software, las consecuencias de no atenderlo y las acciones que enfrentaría esta condición.
- Desarrollar la identificación de una debilidad y condición de riesgo asignada por el docente, que presente un componente software en un enlace ADSL, los efectos de no atenderlo y las acciones que enfrentarían esta condición, con la finalidad de discutirla.
- **Realizar la actividad de evaluación 2.1.1 considerando la rúbrica correspondiente**

Para el desarrollo del resultado de aprendizaje 2.2, se recomienda al alumnado:

- Desarrollar estudio apoyándose en consultas y la información del módulo, discusiones y exposiciones del docente, sobre la forma en que se utilizan estas herramientas de detección de riesgos y debilidades en los dispositivos ADSL, sus fortalezas y debilidades, los proveedores y las condiciones de utilización. Realiza interpretación de la lectura del artículo “Las 75 herramientas de seguridad más usadas”, con la finalidad de identificar las herramientas que apliquen en la seguridad de dispositivos ADSL, para compartirlo con sus compañeros de clase.
- Elaborar un manual borrador que contemple el tratamiento de amenazas, riesgos, debilidades, formas de detección y herramientas relacionado con la seguridad en dispositivos ADSL y su entorno.
- Elaborar un checklist a utilizar en la revisión de los puntos susceptibles de configurar en la mejora de seguridad, en la que los dispositivos ADSL tienen un papel importante incluyendo en este su relación con el equipo de cómputo.
- Realizar una consulta en la biblioteca, en sitios especializados de internet y manuales de diferentes modelos sobre las variables de riesgo en ambiente CISCO.
- Utilizar información sobre las variables de operación de equipo CISCO usado en enlaces ADSL que presentan riesgo, con la finalidad de discutir las, presentarlas en el aula y con esto enriquecer la información que se ha venido elaborando.
- **Realizar la actividad de evaluación 2.2.1 considerando la rúbrica correspondiente**

Para el desarrollo del resultado de aprendizaje 2.3, se recomienda al alumnado:

- Realizar una demostración frente al grupo utilizando un equipo de cómputo y dispositivos ADSL, aplicando las instrucciones asignadas por el docente, identificando las restricciones posibles a implantar en dispositivos ADSL y su entorno, aplica restricciones en el equipo de demostración, realiza un resumen asegurándose que se contemplen: eliminar servicios de entrada salida innecesarios, restricción en listas de control de acceso, privilegios de acceso a módems y routers, así como al personal, acceso físico a los dispositivos, ejecución de archivos de programa de dudoso origen, ejecución de applets de Java y activex, complementando la información con consultas especializadas y actualizando el manual que se ha venido desarrollando.
- Utilizar la información sobre las medidas de seguridad en los dispositivos ADSL, aplica la que fue asignada por el docente y actualiza con la información generada y validada, el manual que se ha desarrollado hasta el momento.
- Complementar y actualizar el manual que se ha venido elaborando, detallando mediante esquemas e ilustraciones, el estado de seguridad en los enlaces con dispositivos ADSL, para listar las medidas de seguridad a implantar en los enlaces ADSL.
- **Realizar la actividad de evaluación 2.3.1 considerando la rúbrica correspondiente**

5. Autonomía didáctica

De acuerdo con el MCCEMS, las y los docentes tienen la facultad de decidir estrategias pedagógicas basadas en el contexto y las necesidades del estudiantado, utilizando el PAEC, las progresiones de aprendizaje, resultados de aprendizaje o competencias laborales, para planificar y retroalimentar los procesos de enseñanza. La flexibilidad permite adaptar estos programas a la diversidad de contextos educativos y características tanto del estudiantado como del personal docente.

Con ello, se reconoce que la función del personal docente implica, ante todo, una labor de investigación y promoción del autoaprendizaje; fomentando actividades que consideren el aprendizaje contextualizado, colaborativo, participativo y lúdico, así como el diálogo, el trabajo en equipo y la utilización pertinente, sostenible y responsable de las tecnologías de la información, comunicación, conocimiento y aprendizaje digital (TICCAD), en los procesos de la vida cotidiana con una perspectiva crítica de los contenidos y materiales disponibles en medios electrónicos, plataformas virtuales y redes sociales.

En este sentido, el personal docente seleccionará y realizará prácticas y actividades transversales que garanticen un mayor desarrollo de aprendizajes y habilidades, basadas en su experiencia, el contexto del grupo, la comunidad y el desempeño del estudiantado, priorizando las corrientes pedagógicas actuales y las tecnologías de información y comunicación (TIC), las tecnologías del aprendizaje y conocimiento (TAC) y las tecnologías del empoderamiento y la participación (TEP) como herramientas de apoyo al proceso de enseñanza – aprendizaje. De igual manera, se espera que el estudiantado asuma su responsabilidad y tome un papel activo en el proceso de desarrollo de habilidades, conocimientos, actitudes y valores que le permitirán ingresar al mundo laboral y participar de manera destacada en la sociedad.

II. Guía de evaluación

6. Descripción

La guía de evaluación es un documento que define el proceso de recolección y valoración de las evidencias requeridas por el módulo desarrollado y tiene el propósito de orientar en la evaluación de las habilidades, conocimientos y actitudes adquiridos por el estudiantado, asociados a los Resultados de Aprendizaje; en donde, además, se describen las técnicas y los instrumentos a utilizar, así como la ponderación de cada actividad de evaluación.

Durante el proceso de enseñanza - aprendizaje es importante considerar tres finalidades de evaluación: diagnóstica, formativa y sumativa.

La **evaluación diagnóstica** nos permite establecer un punto de partida fundamentado en la detección de la situación en la que se encuentran nuestros estudiantes. Permite también establecer vínculos socio-afectivos entre el docente y su grupo. El estudiantado a su vez podrá obtener información sobre los aspectos donde deberá hacer énfasis en su dedicación. El docente podrá identificar intereses, necesidades y características del grupo para orientar adecuadamente sus estrategias. En esta etapa pueden utilizarse mecanismos informales de recopilación de información.

La **evaluación formativa** se realiza durante todo el proceso de aprendizaje del estudiantado, de manera constante, ya sea al finalizar cada actividad de aprendizaje o en la integración de varias de éstas. Tiene como finalidad informar al estudiantado de sus avances con respecto a los aprendizajes que deben alcanzar y advertirle sobre dónde y en qué aspectos tiene debilidades o dificultades para poder regular sus procesos. Aquí se admiten errores, se identifican y se corrigen; es factible trabajar colaborativamente. Asimismo, el personal docente puede asumir nuevas estrategias que contribuyan a mejorar los resultados del grupo, entendiendo que la evaluación es un proceso que construye para retroalimentar y tomar decisiones orientadas a la mejora continua, en distintos rubros.

Finalmente, la **evaluación sumativa** es adoptada básicamente por una función social, ya que mediante ella se asume una acreditación, una promoción, un fracaso escolar, índices de deserción, etc., a través de criterios estandarizados y claramente definidos. Las evidencias se elaboran en forma individual, puesto que se está asignando, convencionalmente, un criterio o valor. Manifiesta la síntesis de los logros obtenidos por ciclo o período escolar.

Con respecto al agente o responsable de llevar a cabo la evaluación, se distinguen tres categorías: la **autoevaluación** que se refiere a la valoración que hace el alumno sobre su propia actuación, lo que le permite reconocer sus posibilidades, limitaciones y cambios necesarios para mejorar su aprendizaje. Los roles de evaluador y evaluado coinciden en la misma persona.

La **coevaluación** es aquella en la que las y los alumnos se evalúan mutuamente, es decir, evaluadores y evaluados intercambian su papel alternativamente; las y los alumnos en conjunto, participan en la valoración de los aprendizajes logrados, ya sea por algunos de sus miembros o del grupo en su conjunto; la coevaluación permite al alumnado y al profesorado:

- Identificar los logros personales y grupales
- Fomentar la participación, reflexión y crítica constructiva ante situaciones de aprendizaje
- Opinar sobre su actuación dentro del grupo
- Desarrollar actitudes que promuevan la integración del grupo
- Mejorar su responsabilidad e identificación con el trabajo
- Emitir juicios valorativos acerca de otros en un ambiente de libertad, compromiso y responsabilidad

La **heteroevaluación** es el tipo de evaluación que con mayor frecuencia se utiliza, donde el docente es quien evalúa, su variante externa, se da cuando agentes no integrantes del proceso enseñanza-aprendizaje son los evaluadores, otorgando cierta objetividad por su no implicación.

En dos rúbricas diferentes de la guía de evaluación se establece un indicador específico para la autoevaluación y coevaluación; a su vez, la heteroevaluación queda establecida en una rúbrica que podría ser evaluada por un experto o docente que no haya impartido el módulo a ese grupo.

Cada uno de los Resultados de Aprendizaje (RA) tiene asignada al menos una actividad de evaluación (AE), a la que se le ha determinado una ponderación con respecto a su complejidad y relevancia. Las ponderaciones de las AE deberán sumar 100%.

7. Tabla de ponderación

La ponderación que se asigna en cada una de las actividades de evaluación se representa en la Tabla de ponderación que, además, contiene los Resultados y Unidades de aprendizaje a las cuales pertenecen. La columna “Actividad de evaluación” indica la codificación asignada a ésta desde el programa de estudios y que a su vez queda vinculada al Sistema de Evaluación Escolar (SAE). Asimismo, la columna “Peso específico”, señala el porcentaje definido para cada actividad; la columna “Peso logrado” es el nivel que la o el alumno alcanzó con base en las evidencias o desempeños demostrados; y la columna “Peso acumulado” se refiere a la suma de los porcentajes alcanzados en las diversas actividades de evaluación a lo largo del ciclo escolar.

Unidad de aprendizaje	Resultado de Aprendizaje	Actividad de Evaluación	% Peso Específico	% Peso Logrado	% Peso Acumulado
1. Operación de un enlace con dispositivos ADSL.	1.1 Maneja la arquitectura de comunicación utilizando dispositivos con tecnología ADSL.	1.1.1	10		
	1.2 Opera los componentes hardware del enlace ADSL, con base en la documentación técnica y normatividad internacional.	1.2.1	10		
	1.3 Opera los componentes software en dispositivos ADSL, con base en la documentación técnica y normatividad internacional.	1.3.1	20		
% PESO PARA LA UNIDAD			40%		
2. Implementación de seguridad en dispositivos ADSL.	2.1 Identifica las amenazas en dispositivos ADSL, considerando la documentación técnica disponible y normatividad relacionada.	2.1.1	10		
	2.2 Analiza las variables críticas de riesgo y seguridad a manejar en dispositivos ADSL, incluyendo el ambiente CISCO, con base en la documentación técnica.	2.2.1	20		
	2.3 Realiza la configuración de parámetros, reduciendo la vulnerabilidad en la seguridad de dispositivos ADSL, de acuerdo con las recomendaciones establecidas en la documentación técnica vigente y restricciones hardening.	2.3.1	30		
% PESO PARA LA UNIDAD			60%		
PESO TOTAL DEL MÓDULO			100%		

8. Matriz de valoración o rúbrica

Otro elemento que complementa a la Tabla de ponderación es la rúbrica o matriz de valoración, que establece los indicadores y criterios a considerar para evaluar una habilidad, destreza o actitud. Una matriz de valoración o rúbrica es, como su nombre lo indica, una matriz de doble entrada en la cual se establecen, por un lado, los indicadores o aspectos específicos que se deben tomar en cuenta como mínimo indispensable para evaluar si se ha logrado el resultado de aprendizaje esperado y, por otro, los criterios o niveles de calidad o satisfacción alcanzados. En las columnas centrales se describen los criterios que se van a utilizar para evaluar esos indicadores, explicando cuáles son las características de cada uno. Los criterios que se han establecido son:

- ✓ **Excelente**, ha alcanzado el resultado de aprendizaje, además de cumplir con los estándares o requisitos establecidos como necesarios en el logro de la habilidad, destreza o actitud, es decir, va más allá de lo que se solicita como mínimo, aportando elementos adicionales en pro del indicador.
- ✓ **Bueno**, ha alcanzado el resultado de aprendizaje, es decir, cumple con los estándares o requisitos establecidos como necesarios para demostrar el logro de la habilidad, destreza o actitud.
- ✓ **Suficiente**, ha alcanzado el resultado de aprendizaje con áreas de mejora.
- ✓ **Insuficiente**, no ha logrado alcanzar el resultado de aprendizaje.

Siglema:	ISDA-20	Nombre del módulo:	Interpretación de seguridad a dispositivos ADSL	Nombre del alumno:	
Docente evaluador:				Grupo:	Fecha:
Resultado de aprendizaje:	1.1 Maneja la arquitectura de comunicación utilizando dispositivos con tecnología ADSL.			Actividad de evaluación:	1.1.1 Elabora un diagrama a bloques funcional para identificar la configuración de un enlace de datos doméstico con dispositivos ADSL.

INDICADORES	%	CRITERIOS			
		Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
Identificación de los componentes hardware y software en los enlaces ADSL	25	Identifica el hardware y software de la instalación real, terminal, modem-router, router, filtro, línea telefónica, DSLAM, software de comunicaciones de la computadora, consola del router, software del modem-router, sistema operativo del ROUTER. Identifica el uso de ancho de banda. Reconoce las actividades que le resultan de menor y mayor interés y dificultad, al realizar la identificación de los componentes de hardware y software en los enlaces ADSL.	Identifica el hardware y software de la instalación real, terminal, modem-router, router, filtro, línea telefónica, DSLAM, software de comunicaciones de la computadora, consola del router, software del modem-router, sistema operativo del ROUTER. Identifica el uso de ancho de banda.	Omite alguna de las siguientes actividades: Identificar el hardware y software de la instalación real, terminal, modem-router, router, filtro, línea telefónica, DSLAM, software de comunicaciones de la computadora, consola del router, software del modemrouter, sistema operativo del ROUTER.	Omite considerar las siguientes actividades: Identifica el hardware y software de la instalación real, terminal, modem-router, router, filtro, línea telefónica, DSLAM, software de comunicaciones de la computadora, consola del router, software del modem-router, sistema operativo del ROUTER. Identifica el uso de ancho de banda.
Manejo de la arquitectura de un enlace ADSL	45	Describe los componentes que intervienen en el enlace ADSL, la forma en que están conectados y sus variables de operación, así como la función de cada uno. Presenta el diagrama que representa la arquitectura de un enlace ADSL.	Describe los componentes que intervienen en el enlace ADSL, la forma en que están conectados y sus variables de operación, así como la función de cada uno. Presenta el diagrama que representa la arquitectura de un enlace ADSL.	Omite alguna de las siguientes actividades: Describir los componentes del enlace ADSL y la forma en que están conectados y sus variables de operación, así como la función de cada uno. Presentar el diagrama que representa la arquitectura de	Omite considerar las siguientes actividades: Describe los componentes que intervienen en el enlace ADSL, la forma en que están conectados y sus variables de operación, así como la función de cada uno. Presenta el diagrama que

INDICADORES	%	C R I T E R I O S			
		Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
		Elige las fuentes de información más relevantes para el manejo de la arquitectura de un enlace ADSL.		un enlace ADSL.	representa la arquitectura de un enlace ADSL.
Elaboración de diagrama a bloques	30	Refleja en el diagrama a bloques el 100% de los componentes involucrados. Incluye la arquitectura y los parámetros de operación. Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo durante sus actividades.	Refleja en el diagrama a bloques el 80-90% de los componentes involucrados. Incluye la arquitectura y los parámetros de operación.	Refleja en el diagrama a bloques el 50% de los componentes involucrados.	Refleja en el diagrama a bloques el 25% de los componentes involucrados.
	100				

Siglema:	ISDA-20	Nombre del módulo:	Interpretación de seguridad a dispositivos ADSL	Nombre del alumno:	
Docente evaluador:				Grupo:	Fecha:
Resultado de aprendizaje:	1.2 Opera los componentes hardware del enlace ADSL, con base en la documentación técnica y normatividad internacional.			Actividad de evaluación:	1.2.1 Elabora un diagrama de procesos para explicar cómo se operan los componentes hardware el enlace DSLP

INDICADORES	%	CRITERIOS			
		Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
Identificación de componentes hardware del enlace ADSL	20	Identifica todos los componentes correctamente (módem ADSL, splitter, router, filtros, cableado, etc.) y explica su función detalladamente.	Identifica la mayoría de los componentes y explica su función con claridad.	Identifica algunos componentes, pero su explicación es poco clara o incompleta.	Identifica pocos o ningún componente; no explica su función.
Conexión y configuración del equipo	15	Realiza la conexión física y configuración de forma precisa, siguiendo protocolos técnicos y de seguridad.	Realiza la conexión y configuración con mínimos errores, corrige fallos al momento.	Conecta y configura el equipo, pero con errores frecuentes o sin seguir la secuencia adecuada.	No logra realizar la conexión ni la configuración correctamente.
Uso de documentación técnica	20	Utiliza de forma efectiva la documentación técnica (manuales, esquemas, fichas) y puede interpretarla con precisión.	Consulta la documentación técnica y la aplica correctamente en la mayoría de los casos.	Usa la documentación de forma limitada o con dificultades para interpretarla.	No utiliza documentación técnica o la interpreta de manera incorrecta.
Aplicación de normatividad internacional (ej. ITU, IEEE, ANSI)	15	Aplica correctamente las normas internacionales relevantes, explicando su importancia en el contexto ADSL.	Muestra conocimiento de las normas y las aplica parcialmente.	Muestra conocimiento superficial de las normas; aplicación limitada.	Desconoce o no aplica la normatividad internacional.
Resolución de problemas comunes del enlace ADSL	20	Identifica y soluciona problemas (ruido, interferencias, fallos de sincronía) de manera efectiva y argumentada.	Detecta y corrige la mayoría de los problemas, aunque con ayuda ocasional.	Reconoce algunos problemas, pero necesita asistencia frecuente.	No logra identificar o resolver problemas comunes del sistema.
Diagrama de procesos	10	El diagrama es fácil de entender para cualquier persona, utiliza símbolos y	El diagrama es claro, pero podría beneficiarse de algunos comentarios adicionales.	El diagrama es comprensible, pero tiene algunos errores en el uso de símbolos o falta de comentarios.	El diagrama es difícil de entender debido a errores en los símbolos y falta de comentarios.
COEVALUACIÓN					

INDICADORES	%	C R I T E R I O S			
		Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
		notaciones estándar y evita ambigüedades. El flujo de las flechas y símbolos sigue una secuencia lógica y coherente de principio a fin. Es visualmente atractivo y fácil de leer.	La secuencia es mayormente lógica, con pequeños errores. Es fácil de leer, pero podría mejorar en presentación.	La secuencia tiene varios errores que dificultan el seguimiento. Es algo fácil de leer, pero tiene problemas de presentación.	La secuencia es confusa y no sigue un orden lógico. Es difícil de leer debido a problemas de presentación.
	100				

Siglema:	ISDA-20	Nombre del módulo:	Interpretación de seguridad a dispositivos ADSL	Nombre del alumno:	
Docente evaluador:				Grupo:	Fecha:
Resultado de aprendizaje:	1.3 Opera los componentes software en dispositivos ADSL, con base en la documentación técnica y normatividad internacional.			Actividad de evaluación:	1.3.1 Opera un dispositivo ADSL, configurándolo y conectándolo a una línea telefónica.

INDICADORES	%	CRITERIOS			
		Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
Operación de los componentes	30	Explica valores y funciones de parámetros del software de operación modelo, número de serie, versión de hardware, versión del programa, código llave. Explora las opciones del menú e identifica cuales se relacionan con la seguridad. Reporta los parámetros y valores del software de operación del router, identificando cuál se relaciona con la seguridad. Elige las fuentes de información más relevantes para identificar amenazas en dispositivos ADSL y discrimina entre ellas de acuerdo con su relevancia y confiabilidad.	Explica valores y funciones de parámetros del software de operación modelo, número de serie, versión de hardware, versión del programa, código llave. Explora las opciones del menú e identifica cuales se relacionan con la seguridad. Reporta los parámetros y valores del software de operación del router, identificando cuál se relaciona con la seguridad.	Explica valores y funciones de parámetros del software de operación modelo, número de serie, versión de hardware, versión del programa, código llave.	Omite las siguientes actividades: Explicar valores y funciones de parámetros del software de operación modelo, número de serie, versión de hardware, versión del programa, código llave. Explorar las opciones del menú e identificar cuáles se relacionan con la seguridad. Reportar los parámetros y valores del software de operación del router, identificando cuál se relaciona con la seguridad.
Evaluación de la seguridad en dispositivos ADSL.	40	Identifica amenazas potenciales en dispositivos ADSL. Identifica riesgos o debilidades en la instalación. Aplica herramienta Microsoft Security Assessment Tool y	Identifica amenazas potenciales en dispositivos ADSL. Identifica riesgos o debilidades en la instalación. Aplica herramienta Microsoft Security Assessment Tool y	Identifica amenazas potenciales en dispositivos ADSL. Identifica riesgos o debilidades en la instalación.	Omite las siguientes actividades: Identificar amenazas potenciales en dispositivos ADSL. Identificar riesgos o debilidades en la instalación.

INDICADORES	%	CRITERIOS			
		Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
		selecciona un caso. Asume las consecuencias de comportamientos y decisiones al evaluar la seguridad en ADSL.	selecciona un caso.		Aplicar herramientas Microsoft Security Assessment Tool y seleccionar un caso.
Desarrolla plan del proyecto para los aspectos seleccionados	30	Realiza el plan de acción con la finalidad de enfrentar los casos seleccionados Contempla en el Plan de acción: Problema, causas probables, acciones a desarrollar, soluciones a implantar, mecanismo de implantación de soluciones, marcas y proveedores de las soluciones a implantar, conclusiones sobre la práctica. Administra los recursos y la información disponible al identificar amenazas en dispositivos ADSL.	Realiza el plan de acción con la finalidad de enfrentar los casos seleccionados Contempla en el Plan de acción: Problema, causas probables, acciones a desarrollar, soluciones a implantar, marcas y proveedores de las soluciones a implantar, conclusiones sobre la práctica.	Realiza el plan de acción con la finalidad de enfrentar los casos seleccionados Contempla en el Plan de acción.	Omite las siguientes actividades: Realizar el Plan de acción con la finalidad de enfrentar los casos seleccionados. Contemplar en el Plan de acción: Problema, causas probables, acciones a desarrollar, soluciones a implantar, marcas y proveedores de las soluciones a implantar y las conclusiones sobre la práctica.
	100				

Siglema:	ISDA-20	Nombre del módulo:	Interpretación de seguridad a dispositivos ADSL	Nombre del alumno:	
Docente evaluador:				Grupo:	Fecha:
Resultado de aprendizaje:	2.1 Identifica las amenazas en dispositivos ADSL, considerando la documentación técnica disponible y normatividad relacionada.			Actividad de evaluación:	2.1.1 Elabora un diagrama de árbol identificando las amenazas en dispositivos ADSL.

INDICADORES	%	CRITERIOS			
		Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
Identificación de amenazas comunes en dispositivos ADSL	25	Identifica correctamente todas las amenazas posibles (malware, accesos no autorizados, ataques MITM, etc.) con ejemplos claros.	Identifica la mayoría de las amenazas con ejemplos básicos.	Identifica algunas amenazas, pero con ejemplos confusos o poco claros.	Omite identificar amenazas o lo hace de forma incorrecta.
Análisis del impacto de las amenazas	25	Evalúa adecuadamente el impacto de cada amenaza en el rendimiento y seguridad del enlace ADSL.	Evalúa parcialmente el impacto de las amenazas, aunque con algunas imprecisiones.	Muestra comprensión limitada del impacto de las amenazas.	Omite analizar el impacto o presenta conceptos erróneos.
Uso de documentación técnica oficial (manuales, hojas técnicas, guías del fabricante)	20	Utiliza y cita correctamente documentación técnica relevante para justificar los riesgos y amenazas.	Utiliza documentación técnica con precisión parcial.	Usa la documentación, pero con poca profundidad o de forma incorrecta	Omite la documentación técnica o lo hace inadecuadamente
Conocimiento y aplicación de normativas de seguridad (ej. ITU-T, ISO 27001, RFCs)	20	Aplica normativas internacionales de forma precisa y las relaciona con las amenazas detectadas.	Muestra conocimiento de normas y las relaciona parcialmente	Muestra un conocimiento limitado o genérico de las normativas.	Omite mencionar o no aplica normativas.
Diagrama de árbol AUTOEVALUACIÓN	10	Construye diagramas de árbol de manera clara, correcta y precisa. La información es relevante, sin faltas de ortografía. La relación es precisa entre un concepto general y sus detalles específicos.	Construye diagramas correctamente, aunque puede presentar algunas imprecisiones o errores en su aplicación. La relación no es precisa entre un concepto general y sus detalles específicos.	Tiene dificultades para construir diagramas o para aplicarlos correctamente. La información tiene faltantes de datos.	Omite construir el diagrama correctamente no lo aplica adecuadamente. Falta agregar información. Contiene faltas ortográficas.

INDICADORES	%	CRITERIOS			
		Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
		Facilita la comunicación al mostrar la relación entre conceptos de forma gráfica.			
	100				

Siglema:	ISDA-20	Nombre del módulo:	Interpretación de seguridad a dispositivos ADSL	Nombre del alumno:	
Docente evaluador:				Grupo:	Fecha:
Resultado de aprendizaje:	2.2 Analiza las variables críticas de riesgo y seguridad a manejar en dispositivos ADSL, incluyendo el ambiente CISCO, con base en la documentación técnica.			Actividad de evaluación:	2.2.1 Elabora un manual de diagnóstico de vulnerabilidades en dispositivos ADSL.

INDICADORES	%	CRITERIOS			
		Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
Documentación del procedimiento de uso de herramientas.	30	Utiliza comandos de operación, estableciendo el procedimiento en la realización de: Filtrado en la identificación de tráfico hacia determinados sitios. Administración de las actualizaciones de seguridad. Herramienta de evaluación de seguridad de Microsoft (MSAT). Herramienta de bloqueo IIS. Muestreo de seguridad de la red (network security scan). Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas en la documentación del procedimiento del uso de herramientas.	Utiliza comandos de operación, estableciendo el procedimiento en la realización de: Filtrado en la identificación de tráfico hacia determinados sitios. Administración de las actualizaciones de seguridad. Herramienta de evaluación de seguridad de Microsoft (MSAT). Herramienta de bloqueo IIS. Muestreo de seguridad de la red (network security scan).	Utiliza comandos de operación, estableciendo el procedimiento en la realización de: Filtrado en la identificación de tráfico hacia determinados sitios.	Omite las siguientes actividades: Utilizar comandos de operación, estableciendo el procedimiento. Filtrar en la identificación de tráfico hacia determinados sitios. Administrar las actualizaciones de seguridad. Utilizar herramientas de evaluación de seguridad de Microsoft (MSAT). Utilizar herramienta de bloqueo IIS. Aplicar el muestreo de seguridad de la red (network security scan).
Monitoreo de variables de riesgo en ambiente CISCO.	30	Documenta el procedimiento de monitoreo. Identifica debilidades o riesgos en ambiente CISCO. Identifica las ideas clave en un texto sobre el monitoreo de	Documenta el procedimiento de monitoreo. Identifica debilidades o riesgos en ambiente CISCO.	Documenta el procedimiento de monitoreo. Identifica debilidades o riesgos en ambiente CISCO	Omite las siguientes actividades: Documentar el procedimiento de monitoreo. Identificar debilidades o riesgos en ambiente CISCO.

INDICADORES	%	CRITERIOS			
		Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
		variables en ambiente SISCO e infiere conclusiones.			
Checklist	40	Verifica en checklist que la versión del IOS ha sido revisada y actualizada. Identifica los elementos y parámetros actualizados e implementados al checklist. Elige las fuentes de información más relevantes para esta actividad, discriminando aquellas que no sean confiables	Verifica en checklist que la versión del IOS ha sido revisada y actualizada. Identifica los elementos y parámetros actualizados e implementados al checklist.	Verifica en checklist que la versión del IOS ha sido revisada y actualizada.	Omite las siguientes actividades: Verificar en checklist que la versión del IOS ha sido revisada y actualizada. Identificar los elementos y parámetros actualizados e implementados al checklist.
	100				

Siglema:	ISDA-20	Nombre del módulo:	Interpretación de seguridad a dispositivos ADSL	Nombre del alumno:	
Docente evaluador:				Grupo:	Fecha:
Resultado de aprendizaje:	<p>2.3 Realiza la configuración de parámetros, reduciendo la vulnerabilidad en la seguridad de dispositivos ADSL, de acuerdo con las recomendaciones establecidas en la documentación técnica vigente y restricciones hardening.</p>		Actividad de evaluación:	<p>2.3.1 Implementa a un dispositivo ADSL, medidas de seguridad. HETEROEVALUACIÓN</p>	

INDICADORES	%	C R I T E R I O S			
		Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
Aplicación de restricciones a dispositivo ADSL (hardening).	20	<p>Utiliza las herramientas de detección de debilidades en seguridad en dispositivos ADSL y ambiente relacionado. Elimina servicios de entrada salida innecesarios. Restringe en listas de control de acceso. Configura privilegios de acceso a módems y routers y privilegios de acceso al personal. Restringe acceso físico a los dispositivos y ejecución de applets de Java y ActiveX. Identifica archivos de programa de dudoso origen. Sigue las instrucciones y el procedimiento para aplicar restricciones a dispositivo ADSL, identificando como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.</p>	<p>Utiliza las herramientas de detección de debilidades en seguridad en dispositivos ADSL y ambiente relacionado. Elimina servicios de entrada salida innecesarios. Restringe en listas de control de acceso. Configura privilegios de acceso a módems y routers y privilegios de acceso al personal. Restringe acceso físico a los dispositivos y ejecución de applets de Java y ActiveX. Identifica archivos de programa de dudoso origen.</p>	<p>Utiliza las herramientas de detección de debilidades en seguridad en dispositivos ADSL y ambiente relacionado. Elimina servicios de entrada salida innecesarios. Restringe en listas de control de acceso.</p>	<p>Omite las siguientes actividades: Utilizar las herramientas de detección de debilidades en seguridad en dispositivos ADSL y ambiente relacionado. Eliminar servicios de entrada salida innecesarios. Restringir en listas de control de acceso. Configurar privilegios de acceso a módems y routers y privilegios de acceso al personal. Restringir acceso físico a los dispositivos y ejecución de applets de Java y ActiveX. Identificar archivos de programa de dudoso origen.</p>

INDICADORES	%	CRITERIOS			
		Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
Configuración de facilidades de seguridad en dispositivos ADSL y CISCO.	20	<p>Configura DCHP con la finalidad de incrementar seguridad.</p> <p>Configura NAT dinámica.</p> <p>Selecciona en modem router WEP o WPA, configurándola y justificando su decisión.</p> <p>Configura lista de control de acceso (ACL).</p> <p>Revisa y redefine autenticación y configura autorizaciones.</p> <p>Configura corta fuegos del sistema operativo IOS.</p> <p>Ordena información de acuerdo con categorías, jerarquías y relaciones, en la configuración de facilidades de seguridad de dispositivos ADSL.</p>	<p>Configura DCHP con la finalidad de incrementar seguridad.</p> <p>Configura NAT dinámica.</p> <p>Selecciona en modem router WEP o WPA, configurándola y justificando su decisión.</p> <p>Configura lista de control de acceso (ACL).</p> <p>Revisa y redefine autenticación y configura autorizaciones.</p> <p>Configura corta fuegos del sistema operativo IOS.</p>	<p>Configura DCHP con la finalidad de incrementar seguridad.</p> <p>Configura NAT dinámica.</p> <p>Selecciona en modem router WEP o WPA, configurándola y justificando su decisión.</p>	<p>Omite las siguientes actividades:</p> <p>Configurar DCHP con la finalidad de incrementar seguridad.</p> <p>Configurar NAT dinámica.</p> <p>Seleccionar en modem router WEP o WPA, configurándola y justificando su decisión.</p> <p>Configurar lista de control de acceso (ACL).</p> <p>Revisar y redefinir autenticación configurando autorizaciones.</p>
Implementación de seguridad en enlaces ADSL.	30	<p>Revisa y redefine contraseñas.</p> <p>Selecciona proxy quid, lo instala y configura.</p> <p>Revisa existencia de cortafuegos y antivirus, y lo actualiza.</p> <p>Identifica si hay parches y actualizaciones al software pendientes de instalar, en su caso los instala.</p> <p>Activa el registro histórico de eventos (log).</p> <p>Elimina protocolos de red, archivos e impresoras compartidos usando TCP/IP, NetBIOS habilitado sobre</p>	<p>Revisa y redefine contraseñas.</p> <p>Selecciona proxy quid, lo instala y configura</p> <p>Revisa existencia de cortafuegos y antivirus, y lo actualiza.</p> <p>Identifica si hay parches y actualizaciones al software pendientes de instalar, en su caso los instala</p> <p>Activar el registro histórico de eventos (log).</p> <p>Elimina protocolos de red, archivos e impresoras compartidos usando TCP/IP, NetBIOS habilitado sobre TCP.</p>	<p>Revisa y redefine contraseñas.</p> <p>Selecciona proxy quid, lo instala y configura</p> <p>Revisa existencia de cortafuegos y antivirus, y lo actualiza.</p>	<p>Omite las siguientes actividades:</p> <p>Revisar y redefinir contraseñas.</p> <p>Seleccionar proxy quid, instalarlo y configurarlo.</p> <p>Revisar existencia de cortafuegos y antivirus y actualizarlo.</p> <p>Identificar si hay parches y actualizaciones al software pendientes de instalar, en su caso instalarlo.</p> <p>Activar el registro histórico de eventos (log).</p> <p>Eliminar protocolos de red, archivos e impresoras compartidos usando TCP/IP,</p>

INDICADORES	%	C R I T E R I O S			
		Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
		TCP. Revisa versión instalada de navegador, lo actualiza sí aplica. Utiliza las TIC para obtener y procesar información.	Revisa versión instalada de navegador, lo actualiza sí aplica.		NetBIOS habilitado sobre TCP. Revisar versión instalada de navegador, lo actualiza sí aplica.
Manual con el proceso de implementación de seguridad en enlaces ADSL.	20	Actualiza el manual iniciado con anterioridad. Contempla cada uno de los aspectos mencionados en los indicadores de esta matriz. Elige las fuentes de información más relevantes para el desarrollo del manual y discrimina entre ellas de acuerdo con su relevancia y confiabilidad.	Actualiza el manual iniciado con anterioridad. Contempla cada uno de los aspectos mencionados en los indicadores de esta matriz.	Actualiza deficientemente el manual iniciado con anterioridad.	Omite alguna de las siguientes actividades: Actualizar el manual iniciado con anterioridad. Contemplar cada uno de los aspectos mencionados en los indicadores de esta matriz.
Desempeño	10	Desempeño sobresaliente de acuerdo con la apreciación del agente externo evaluador, considerando las competencias profesionales, disciplinares y genéricas contempladas en la presente rúbrica.	Desempeño satisfactorio, de acuerdo con la apreciación del agente externo evaluador, considerando las competencias profesionales, disciplinares y genéricas contempladas en la presente rúbrica.	Desempeño satisfactorio, de acuerdo con la apreciación del agente externo evaluador	Desempeño inadecuado de acuerdo con la apreciación del agente externo evaluador, considerando las competencias profesionales, disciplinares y genéricas contempladas en la presente rúbrica.
	100				