



GOBIERNO DE  
MÉXICO

EDUCACIÓN  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



Guía pedagógica y de evaluación del módulo

# Diseño y elaboración de páginas web

## Núcleo de Formación Profesional

Área(s):

Tecnología y transporte

Carrera(s):

Profesional Técnico-Bachiller en  
Informática

6º semestre

**Editor:** Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica

**Módulo:** Diseño y elaboración de páginas web.

**Área(s):** Tecnología y transporte.

**Carrera(s):** PT-B en Informática.

**Semestre(s):** 6°

**Horas por semestre:** 144

**Créditos por semestre:** 14

**Fecha de diseño o actualización:** 20 de octubre de 2023.

**Vigencia:** A partir de la aprobación de la junta directiva y en tanto no se genere un documento que lo anule o actualice.

© Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica

Prohibida la reproducción total o parcial de esta obra por cualquier medio, sin autorización por escrito del CONALEP.

**Directorio**

**Manuel de Jesús Espino**  
Dirección General

**Lauro Cordero Frayre**  
Secretaría General

**Hugo Nicolás Pérez González**  
Secretaría Académica

**Edith Chávez Ramos**  
Dirección de Diseño Curricular

## Diseño y elaboración de páginas web

### Contenido

	<b>Pág.</b>
<b>I: Guía pedagógica</b>	
1 Descripción	5
2 Generalidades pedagógicas	6
3 Orientaciones didácticas	8
4 Estrategias de aprendizaje por unidad	9
5 Prácticas y actividades	12
<b>II: Guía de evaluación</b>	
6 Descripción	13
7 Tabla de ponderación	16
8 Matriz de valoración o rúbrica	17

# I. Guía Pedagógica

## 1. Descripción

La Guía Pedagógica es un documento que integra elementos técnico-metodológicos planteados de acuerdo con los principios y lineamientos del Modelo Académico del CONALEP para orientar la práctica educativa del docente en el desarrollo de competencias previstas en los programas de estudio.

La finalidad que tiene esta guía es facilitar el aprendizaje de los alumnos, encauzar sus acciones y reflexiones y proporcionar situaciones en las que desarrollará las competencias. El docente debe asumir conscientemente un rol que facilite el proceso de aprendizaje, proponiendo y cuidando un encuadre que favorezca un ambiente seguro en el que los alumnos puedan aprender, tomar riesgos, equivocarse extrayendo de sus errores lecciones significativas, apoyarse mutuamente, establecer relaciones positivas y de confianza, crear relaciones significativas con adultos a quienes respetan no por su estatus como tal, sino como personas cuyo ejemplo, cercanía y apoyo emocional es valioso.

Es necesario destacar que el desarrollo de la competencia se concreta en el aula, ya que formar con un enfoque en competencias significa crear experiencias de aprendizaje para que los alumnos adquieran la capacidad de movilizar, de forma integral, recursos que se consideran indispensables para saber resolver problemas en diversas situaciones o contextos, e involucran las dimensiones cognitiva, afectiva y psicomotora; por ello, los programas de estudio, describen las competencias a desarrollar, entendiéndolas como la combinación integrada de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que permiten el logro de un desempeño eficiente, autónomo, flexible y responsable del individuo en situaciones específicas y en un contexto dado. En consecuencia, la competencia implica la comprensión y transferencia de los conocimientos a situaciones de la vida real; ello exige relacionar, integrar, interpretar, inventar, aplicar y transferir los saberes a la resolución de problemas. Esto significa que el contenido, los medios de enseñanza, las estrategias de aprendizaje, las formas de organización de la clase y la evaluación se estructuran en función de la competencia a formar; es decir, el énfasis en la proyección curricular está en lo que los alumnos tienen que aprender, en las formas en cómo lo hacen y en su aplicación a situaciones de la vida cotidiana y profesional.

## 2. Generalidades pedagógicas

Considerando que el alumno está en el centro del proceso formativo, se busca acercarle elementos de apoyo que le muestren qué competencias va a desarrollar, cómo hacerlo y la forma en que se le evaluará. Es decir, mediante la guía pedagógica el alumno podrá autogestionar su aprendizaje a través del uso de estrategias flexibles y apropiadas que se transfieran y adapten a nuevas situaciones y contextos e ir dando seguimiento a sus avances a través de una autoevaluación constante, como base para mejorar en el logro y desarrollo de las competencias indispensables para un crecimiento académico y personal.

Con el propósito de difundir los criterios a considerar en la instrumentación de la presente guía entre los docentes y personal académico de planteles y Colegios Estatales, se describen algunas consideraciones respecto al desarrollo e intención de las competencias expresadas en los módulos.

Los principios asociados a la concepción constructivista del aprendizaje mantienen una estrecha relación con los de la educación basada en competencias, la cual se ha concebido en el Colegio como el enfoque idóneo para orientar la formación ocupacional de los futuros profesionales técnicos-bachiller. Este enfoque constituye una de las opciones más viables para lograr la vinculación entre la educación y el sector productivo de bienes y servicios.

En este sentido, se debe considerar que el papel que juegan el alumno y el docente en el marco del Modelo Académico del CONALEP tenga, entre otras, las siguientes características:

El alumno:	El docente:
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Mejora su capacidad para resolver problemas.</li> <li>❖ Aprende a trabajar en grupo y a comunicar sus ideas.</li> <li>❖ Aprende a buscar información y a procesarla.</li> <li>❖ Construye su conocimiento.</li> <li>❖ Adopta una posición crítica y autónoma.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Organiza su formación continua a lo largo de su trayectoria profesional.</li> <li>❖ Domina y estructura los saberes para facilitar experiencias de aprendizaje significativo.</li> <li>❖ Planifica los procesos de enseñanza y de aprendizaje atendiendo al enfoque por competencias, y los ubica en contextos disciplinares, curriculares y sociales amplios.</li> <li>❖ Lleva a la práctica procesos de enseñanza y de aprendizaje de manera efectiva, creativa e innovadora a su contexto institucional.</li> <li>❖ Evalúa los procesos de enseñanza y de aprendizaje con un enfoque formativo.</li> <li>❖ Construye ambientes para el aprendizaje autónomo y colaborativo.</li> </ul>

❖ Realiza los procesos de autoevaluación y coevaluación.	❖ Contribuye a la generación de un ambiente que facilite el desarrollo sano e integral de los estudiantes. ❖ Participa en los proyectos de mejora continua de su escuela y apoya la gestión institucional.
--	---

El docente, en lugar de transmitir vertical y unidireccionalmente los conocimientos, es un mediador del aprendizaje, ya que:

- o Planea y diseña experiencias y actividades necesarias para la adquisición de las competencias previstas. Asimismo, define los ambientes de aprendizaje, espacios y recursos adecuados para su logro.
- o Proporciona oportunidades de aprendizaje a los estudiantes apoyándose en metodologías y estrategias didácticas pertinentes a los Resultados de Aprendizaje.
- o Ayuda también al alumno a asumir un rol más comprometido con su propio proceso, invitándole a tomar decisiones.
- o Facilita el aprender a pensar, fomentando un nivel más profundo de conocimiento.
- o Ayuda en la creación y desarrollo de grupos colaborativos entre los alumnos.
- o Guía permanentemente a los alumnos.
- o Motiva al alumno a poner en práctica sus ideas, animándole en sus exploraciones y proyectos.

### 3. Orientaciones didácticas

Para el desarrollo de las competencias del módulo se recomienda al docente:

- Realizar el encuadre del módulo, tomar acuerdos sobre la forma de trabajar y evaluar con la finalidad de cumplir con las competencias enunciadas en el módulo.
- Definir claramente las actividades y tareas a realizar.
- Fomentar la asistencia a clases.
- Fomentar un ambiente grupal de confianza y respeto para que los alumnos se sientan en libertad de exponer preguntas y/o dudas sobre los contenidos revisados en el módulo.
- Comunicar, escuchar, observar y atender las necesidades educativas y personales del alumno a fin de realimentar su formación académica y reforzar su relación para el desarrollo personal.
- Seleccionar recursos didácticos relacionados con los contenidos enunciados en el módulo.
- Fomentar la democracia y la equidad al tomar acuerdos con el grupo, organizando y dirigiendo situaciones de aprendizaje que promuevan el interés y la participación a través de lo siguiente:
  - Distribución de tareas
  - Preparación de clases con secuencia lógica
  - Proporcionar y recabar información; confiable, relevante y completa
  - Establecimiento de tiempos y formas para el desarrollo de temas y trabajos
- Promover la investigación previa y permanente, lo que permitirá al alumno participar activamente durante el desarrollo de temas y potenciará su habilidad para realizar análisis crítico de los materiales bibliográficos para construir nuevos conocimientos y aprendizajes significativos.
- Fomentar el trabajo individual, por equipo y grupal con la finalidad de promover la generación de nuevas ideas y el trabajo colaborativo.
- Utilizar experiencias personales y profesionales en el campo laboral, ejercicios, ejemplos de casos reales, etc., que le permitan al alumno relacionar aprendizajes previos con nuevos.
- Plantear casos prácticos en los que el alumno pueda poner en práctica lo aprendido en el módulo.
- Administrar la progresión de los aprendizajes, mediante el registro de avances y dificultades durante el desarrollo del programa, como un medio de guiar la realimentación.
- Considerar los tres tipos de evaluación: diagnóstica, formativa y sumativa.



#### 4. Estrategias de aprendizaje por unidad

<b>Unidad:</b>	<b>1. Desarrollo de páginas web estáticas</b>
----------------	---

Para el desarrollo del resultado de aprendizaje 1.1, se recomienda al alumno:

- Realizar una investigación documental a través de la consulta de las fuentes sugeridas o haciendo uso de internet, para analizar y describir en un documento empleando algún procesador de textos, las arquitecturas más comunes empleadas en desarrollo de aplicaciones web.
- Realizar una investigación documental y elabora una tabla en la que describa los siguientes elementos web:
  - Internet
  - Protocolo HTTP.
  - Protocolo FTP.
  - W3C.
  - Hojas de estilo en cascada (CSS3).
  - Lenguajes de programación del lado del cliente orientados al desarrollo web.
  - Lenguajes de programación del lado del servidor orientados al desarrollo web.
- Organizar cuatro equipos en la modalidad colaborativa con la totalidad de integrantes del grupo, para realizar una investigación documental de algún negocio, empresa o institución de su localidad, con el fin de recabar información que le permita determinar y elaborar la estructura propuesta del sitio a desarrollar.
- Desarrollar el diseño de un sitio, donde defina:
  - Objetivo del sitio.
  - Audiencia.
  - Contenidos.
  - Diseño visual.
  - Diseño de la estructura del sitio.
  - Bocetos.
  - Borradores de la página.
  - Maquetación.
- **Realizar la actividad de evaluación 1.1.1 considerando la rúbrica correspondiente**

Para el desarrollo del resultado de aprendizaje **1.2**, se recomienda al alumno:

- Investigar los elementos que estructuran el lenguaje HTML.
- Emplear etiquetas para el manejo de:
  - Texto.
  - Litas ordenadas y no ordenadas.
  - Tablas.
  - Imágenes.
  - Video.
  - Formularios.
- **Realizar la actividad de evaluación 1.2.1 considerando la rúbrica correspondiente**

Para el desarrollo del resultado de aprendizaje **1.3**, se recomienda al alumno:

- Investigar elementos, sintaxis e implementación del lenguaje de estilos.
- Declarar hojas de estilo.
- Establecer apariencia de textos en las páginas web empleando hojas de estilo.
- Cambiar la apariencia de una página web empleando estilos en los hipervínculos y en las listas de las páginas web.
- Modificar el aspecto de tablas usando hojas de estilos en cascada.
- **Realizar la actividad de evaluación 1.3.1 considerando la rúbrica correspondiente**

**Unidad:**

**2. Desarrollo de páginas web dinámicas**

Para el desarrollo del resultado de aprendizaje **2.1**, se recomienda al alumno:

- Buscar en distintos recursos digitales e impresos los fundamentos del lenguaje JavaScript, tales como:
  - Tipos de inclusión del lenguaje en páginas web.
  - Manejo de variables.
  - Funciones de entrada y salida.
  - Estructuras de control.
  - Arreglos.
  - Construcción de funciones.
- Aplicar los elementos del lenguaje en páginas web.
- Estructurar el código necesario para crear un archivo generado en un sitio web que contenga pequeñas cantidades de datos (Cookies).
- **Realizar la actividad de evaluación 2.1.1 considerando la rúbrica correspondiente**

Para el desarrollo del resultado de aprendizaje **2.2**, se recomienda al alumno:

- Identificar los elementos básicos del lenguaje estructurado de consultas
- Crear una base de datos dirigida a la alimentación de datos de usuarios
- Crear tablas y relacionarlas
- Aplicar consultas para generar informes
- Identificar los elementos, sintaxis y métodos del lenguaje del lado del servidor para conectar los datos de una base de datos a una página web que permita la inserción, modificación y eliminación de registros
- **Realizar la actividad de evaluación 2.2.1 considerando la rúbrica correspondiente**

## 5. Prácticas y actividades

En respeto a la libertad de cátedra, este apartado quedará bajo la responsabilidad de los docentes para que, de acuerdo con su experiencia, las características del grupo y el desempeño de los estudiantes, seleccione, proponga y realice aquellas que garanticen un mayor desarrollo de competencias, privilegiando las corrientes filosóficas, pedagógicas y técnicas de mayor actualidad, así como las tecnologías de la información y la comunicación, como herramientas de apoyo al proceso de enseñanza – aprendizaje.

Por lo anterior, se reconoce que la función docente implica, ante todo, una labor de investigación y promoción del autoaprendizaje para ofrecer a los educandos la información más actualizada, así como las actividades que permitan un mayor logro de los objetivos educacionales, considerando las características del grupo y del contexto en donde se desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya sea en el sistema presencial o en el mixto.

En este sentido, se confía en el docente como un líder que fomenta la creatividad y el emprendimiento, considerando que el aprendizaje se dará de mejor manera si el alumno relaciona la teoría con la vida diaria, con la resolución de problemas, brindando las bases científicas de la práctica, a fin de transformar el mundo concreto.

De igual manera, se espera que el alumno asuma su responsabilidad y tome un papel activo en el proceso de desarrollo de competencias que le permitirán no sólo ingresar al mundo laboral, sino participar de manera destacada en la sociedad.

Derivado de lo anterior, para promover en los alumnos el “saber hacer” integrando conocimientos, habilidades y actitudes, se sugiere la planeación de actividades y prácticas que vayan de lo más simple a lo más complejo, de lo conocido a lo desconocido, en escenarios lo más reales posible, para alcanzar los logros establecidos en los Resultados de Aprendizaje y con ello, lograr la vinculación de la teoría con la práctica.

## II. Guía de Evaluación

### 6. Descripción

La guía de evaluación es un documento que define el proceso de recolección y valoración de las evidencias requeridas por el módulo desarrollado y tiene el propósito de guiar en la evaluación de las competencias adquiridas por los alumnos, asociadas a los Resultados de Aprendizaje; en donde, además, describe las técnicas y los instrumentos a utilizar y la ponderación de cada actividad de evaluación. Los Resultados de Aprendizaje se definen tomando como referentes: las competencias genéricas que va adquiriendo el alumno para desempeñarse en los ámbitos personal y profesional que le permitan convivir de manera armónica con el medio ambiente y la sociedad; las disciplinares, esenciales para que los alumnos puedan desempeñarse eficazmente en diversos ámbitos, desarrolladas en torno a áreas del conocimiento y las profesionales que le permitan un desempeño eficiente, autónomo, flexible y responsable de su ejercicio profesional y de actividades laborales específicas, en un entorno cambiante que exige la multifuncionalidad.

Durante el proceso de enseñanza - aprendizaje es importante considerar tres finalidades de evaluación: diagnóstica, formativa y sumativa.

La evaluación **diagnóstica** nos permite establecer un punto de partida fundamentado en la detección de la situación en la que se encuentran nuestros alumnos. Permite también establecer vínculos socio-afectivos entre el docente y su grupo. El alumno a su vez podrá obtener información sobre los aspectos donde deberá hacer énfasis en su dedicación. El docente podrá identificar las características del grupo y orientar adecuadamente sus estrategias. En esta etapa pueden utilizarse mecanismos informales de recopilación de información.

La evaluación **formativa** se realiza durante todo el proceso de aprendizaje del alumno, en forma constante, ya sea al finalizar cada actividad de aprendizaje o en la integración de varias de éstas. Tiene como finalidad informar a los alumnos de sus avances con respecto a los aprendizajes que deben alcanzar y advertirle sobre dónde y en qué aspectos tiene debilidades o dificultades para poder regular sus procesos. Aquí se admiten errores, se identifican y se corrigen; es factible trabajar colaborativamente. Asimismo, el docente puede asumir nuevas estrategias que contribuyan a mejorar los resultados del grupo.

Finalmente, la evaluación **sumativa** es adoptada básicamente por una función social, ya que, mediante ella, se asume una acreditación, una promoción, un fracaso escolar, índices de deserción, etc., a través de criterios estandarizados y bien definidos. Las evidencias se elaboran en forma individual, puesto que se está asignando, convencionalmente, un criterio o valor. Manifiesta la síntesis de los logros obtenidos por ciclo o período escolar.

Con respecto al agente o responsable de llevar a cabo la evaluación, se distinguen tres categorías:

La **autoevaluación** que se refiere a la valoración que hace el alumno sobre su propia actuación, lo que le permite reconocer sus posibilidades, limitaciones y cambios necesarios para mejorar su aprendizaje. Los roles de evaluador y evaluado coinciden en las mismas personas.

La **coevaluación** en la que los alumnos se evalúan mutuamente, es decir, evaluadores y evaluados intercambian su papel alternativamente; los alumnos en conjunto, participan en la valoración de los aprendizajes logrados, ya sea por algunos de sus miembros o del grupo en su conjunto; La coevaluación permite al alumno y al docente:

- Identificar los logros personales y grupales
- Fomentar la participación, reflexión y crítica constructiva ante situaciones de aprendizaje
- Opinar sobre su actuación dentro del grupo
- Desarrollar actitudes que se orienten hacia la integración del grupo
- Mejorar su responsabilidad e identificación con el trabajo
- Emitir juicios valorativos acerca de otros en un ambiente de libertad, compromiso y responsabilidad

La **heteroevaluación** que es el tipo de evaluación que con mayor frecuencia se utiliza, donde el docente es quien evalúa, su variante externa se da cuando agentes no integrantes del proceso enseñanza-aprendizaje son los evaluadores, otorgando cierta objetividad por su no implicación.

De acuerdo con lo anterior, en las rúbricas se sugiere el momento para que se lleven a cabo estas 3 modalidades de evaluación: un indicador para que los alumnos practiquen la auto y la coevaluación, y una actividad de evaluación para que un docente externo al grupo evalúe el desempeño del alumno a través de la rúbrica.

Cada uno de los Resultados de Aprendizaje (RA) tiene asignada al menos una actividad de evaluación (AE), a la cual se le ha determinado una ponderación con respecto a la Unidad a la cual pertenece. Ésta a su vez, tiene una ponderación que, sumada con el resto de Unidades, conforma el 100%. Es decir, para considerar que se ha adquirido la competencia correspondiente al módulo, deberá ir acumulando dichos porcentajes a lo largo del período para estar en condiciones de acreditar el mismo. Cada una de estas ponderaciones dependerá de la relevancia que tenga dicha actividad con respecto al RA y éste a su vez, con respecto a la Unidad de Aprendizaje.

La ponderación que se asigna en cada una de las actividades queda establecida en la Tabla de ponderación, la cual está desarrollada en una hoja de cálculo que permite, tanto al alumno como al docente, ir observando y calculando los avances en términos de porcentaje, que

se van alcanzando. Esta tabla de ponderación contiene los Resultados de Aprendizaje y las Unidades a las cuales pertenecen. Asimismo, indica, en la columna de actividades de evaluación, la codificación asignada a ésta desde el programa de estudios y que a su vez queda vinculada al Sistema de Evaluación Escolar SAE. Las siguientes tres columnas indican, en términos de porcentaje: la primera el peso específico asignado desde el programa de estudios para esa actividad; la segunda, peso logrado, es el nivel que el alumno alcanzó con base en las evidencias o desempeños demostrados; la tercera, peso acumulado, se refiere a la suma de los porcentajes alcanzados en las diversas actividades de evaluación y que deberá acumular a lo largo del ciclo escolar.

Otro elemento que complementa a la matriz de ponderación es la rúbrica o matriz de valoración, que establece los indicadores y criterios a considerar para evaluar, ya sea un producto, un desempeño o una actitud. Una rúbrica es, como su nombre lo indica, una matriz de doble entrada en la cual se establecen, por un lado, los indicadores o aspectos específicos que se deben tomar en cuenta como mínimo indispensable para evaluar si se ha logrado el resultado de aprendizaje esperado y, por otro, los criterios o niveles de calidad o satisfacción alcanzados. En las celdas centrales se describen los criterios que se van a utilizar para evaluar esos indicadores, explicando cuáles son las características de cada uno. Los criterios que se han establecido son: Excelente, en el cual, además de cumplir con los estándares o requisitos establecidos como necesarios en el logro del producto o desempeño, es propositivo, demuestra iniciativa y creatividad, o que va más allá de lo que se le solicita como mínimo, aportando elementos adicionales en pro del indicador; Suficiente, si cumple con los estándares o requisitos establecidos como necesarios para demostrar que se ha desempeñado adecuadamente en la actividad o elaboración del producto. Es en este nivel en el que podemos decir que se ha adquirido la competencia. Insuficiente, para cuando no cumple con los estándares o requisitos mínimos establecidos para el desempeño o producto.

Asimismo, es necesario que el docente realice la captura de la evaluación de los resultados de aprendizaje en el Sistema de Administración Escolar (SAE), considerando las fechas de corte establecidas en el calendario escolar del Sistema CONALEP, a fin de no afectar el desempeño de los alumnos y disminuir los índices de reprobación y abandono escolar.

## 7. Tabla de ponderación

UNIDAD	RESULTADO DE APRENDIZAJE	ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN	% Peso Específico	% Peso Logrado	% Peso Acumulado
1. Desarrollo de páginas web estáticas	1.1. Diseña la estructura del sitio web con base en las mejores prácticas y los requerimientos del cliente.	1.1.1	10		
	1.2. Elabora páginas web estáticas haciendo uso del lenguaje de etiquetas HTML5.	1.2.1	25		
	1.3. Construye hojas de estilo en cascada (CSS3) de acuerdo con las especificaciones del World Wide Web Consortium (W3C).	1.3.1	25		
<b>% PESO PARA LA UNIDAD</b>			<b>60%</b>		
2. Desarrollo de páginas web dinámicas	2.1. Implementa interactividad a las páginas web, mediante el desarrollo de código de programación en un lenguaje script.	2.1.1	20		
	2.2. Establece el acceso a bases de datos en páginas web mediante el desarrollo de código en un lenguaje de programación.	2.2.1	20		
<b>% PESO PARA LA UNIDAD</b>			<b>40%</b>		
<b>PESO TOTAL DEL MÓDULO</b>			<b>100%</b>		



### 8. Matriz de valoración o rúbrica

<b>Siglema:</b>	<b>DEWE-04</b>	<b>Nombre del módulo:</b>	Diseño y elaboración de páginas web.	<b>Nombre del alumno:</b>	
<b>Docente evaluador:</b>				<b>Grupo:</b>	<b>Fecha:</b>
<b>Resultado de aprendizaje:</b>	1.1. Diseña la estructura del sitio web con base en las mejores prácticas y los requerimientos del cliente		<b>Actividad de evaluación:</b>	1.1.1. Elabora la justificación y la estructura propuesta del sitio web acorde con los requerimientos del usuario	

INDICADORES	%	CRITERIOS		
		Excelente	Suficiente	Insuficiente
<b>Objetivos del sitio</b>	15	<ul style="list-style-type: none"> <li>Define el objetivo general y específico del proyecto utilizando frases que inicien con verbos que expresen las acciones a realizar.</li> <li>Determina los objetivos del sitio en concordancia con las necesidades y planificación anual proyectada por la organización.</li> <li>Hace uso de la visión y misión de la organización para obtener claves que permita definirlos objetivos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Define el objetivo general y específico del proyecto utilizando frases que inicien con verbos que expresen las acciones a realizar.</li> <li>Determina los objetivos del sitio en concordancia con las necesidades y planificación anual proyectada por la organización.</li> </ul>	<p>Omite alguno de los siguientes atributos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Define el objetivo general y específico del proyecto utilizando frases que inicien con verbos que expresen las acciones a realizar.</li> <li>Determina los objetivos del sitio en concordancia con las necesidades y planificación anual proyectada por la organización.</li> </ul>
<b>Audiencia del sitio</b>	15	<ul style="list-style-type: none"> <li>Establece los tipos de audiencia a los que atenderá el sitio de acuerdo a las siguientes categorías:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>Por capacidad física.</li> <li>Por capacidad técnica.</li> <li>Por conocimiento de la institución.</li> <li>Por necesidades de información.</li> <li>Por ubicación geográfica.</li> </ul> </li> <li>Determina situaciones de uso</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Establece los tipos de audiencia a los que atenderá el sitio de acuerdo con las siguientes categorías:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>Por capacidad física.</li> <li>Por capacidad técnica.</li> <li>Por conocimiento de la institución.</li> </ul> </li> </ul>	<p>Falta alguna característica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Establece los tipos de audiencia a los que atenderá el sitio de acuerdo con las siguientes categorías:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>Por capacidad física.</li> <li>Por capacidad técnica.</li> <li>Por conocimiento de la institución.</li> <li>Por necesidades de</li> </ul> </li> </ul>

		<p>reales y hacia quien se deberá enfocar el sitio, a través de estudios de escenarios de uso.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Además, ejemplifica los tipos de contenidos que podrían llegar a buscar determinadas audiencias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Por necesidades de información.</li> <li>• Por ubicación geográfica.</li> <li>• Determina situaciones de uso reales y hacia quien se deberá enfocar el sitio, a través de estudios de escenarios de uso.</li> </ul>	<p>información.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Por ubicación geográfica.</li> <li>• Determina situaciones de uso reales y hacia quien se deberá enfocar el sitio, a través de estudios de escenarios de uso.</li> </ul>
<p><b>Definición de contenidos del sitio</b></p>	<p>25</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza los materiales obtenidos en la etapa de identificación de objetivos y audiencias, como insumo para la definición de contenidos.</li> <li>• Incluye mínimamente los siguientes contenidos en el sitio: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acerca de la Institución.</li> <li>• Productos / Servicios.</li> </ul> </li> <li>• Novedades de la Institución.</li> <li>• Agrupa los contenidos en conjuntos coherentes por áreas de contenidos y les asigna nombres que los identifiquen.</li> <li>• Define los requerimientos funcionales o interacción que se debe incluir en el sitio, incluyendo al menos los siguientes: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formulario de contacto.</li> <li>• Sistema de envío de noticia a un amigo.</li> <li>• Formato de impresión de los contenidos.</li> <li>• Mapa del sitio.</li> </ul> </li> <li>• Además, hace comprobaciones empíricas de la validez de los nombres de los contenidos seleccionados, preguntando al personal que pertenezca a la</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza los materiales obtenidos en la etapa de identificación de objetivos y audiencias, como insumo para la definición de contenidos.</li> <li>• Incluye mínimamente los siguientes contenidos en el sitio: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acerca de la Institución.</li> <li>• Productos / Servicios.</li> </ul> </li> <li>• Novedades de la Institución.</li> <li>• Agrupa los contenidos en conjuntos coherentes por áreas de contenidos y les asigna nombres que los identifiquen.</li> <li>• Define los requerimientos funcionales o interacción que se debe incluir en el sitio, incluyendo al menos los siguientes: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formulario de contacto.</li> <li>• Sistema de envío de noticia a un amigo.</li> <li>• Formato de impresión de los contenidos.</li> <li>• Mapa del sitio</li> </ul> </li> </ul>	<p>Carece de algún aspecto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza los materiales obtenidos en la etapa de identificación de objetivos y audiencias, como insumo para la definición de contenidos.</li> <li>• Incluye mínimamente los siguientes contenidos en el sitio: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acerca de la Institución.</li> <li>• Productos / Servicios.</li> <li>• Novedades de la Institución.</li> </ul> </li> <li>• Agrupa los contenidos en conjuntos coherentes por áreas de contenidos y les asigna nombres que los identifiquen.</li> <li>• Define los requerimientos funcionales o interacción que se debe incluir en el sitio, incluyendo al menos los siguientes: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formulario de contacto.</li> <li>• Sistema de envío de noticia a un amigo.</li> <li>• Formato de impresión de los contenidos.</li> <li>• Mapa del sitio</li> </ul> </li> </ul>

		<p>institución y a quienes desconozcan por completo la institución, que información espera encontrar.</p>		
<p><b>Definición de la estructura del sitio</b></p>	<p>25</p>	<p>Usa herramientas de software, cuando:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Crea un árbol organizacional del sitio agrupando los contenidos de la manera en que se organiza la institución en su lógica de actividad.</li> <li>• Crea un árbol funcional del sitio, agrupando los contenidos de acuerdo a las tareas que se pueden realizar dentro del sitio.</li> <li>• Genera los sistemas de navegación a los contenidos del sitio haciendo uso de elementos textuales y contextuales, y se asegura que sean consistentes, uniformes y visibles.</li> <li>• Dibuja diagramas de las pantallas que tendrá el sitio, sin elementos gráficos o visuales concretos, solo incluyendo líneas y bloques.</li> <li>• Elabora bocetos de diseño o dibujos digitales acabados de las páginas principales del sitio.</li> <li>• Genera un prototipo o maqueta web con páginas "clickeables" para comprobar el desempeño de las páginas utilizando enlaces reales.</li> <li>• Además, realiza la comprobación del peso de las páginas construidas y en caso de quedar fuera de norma optimiza los elementos.</li> </ul>	<p>Usa herramientas de software, cuando:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Crea un árbol organizacional del sitio agrupando los contenidos de la manera en que se organiza la institución en su lógica de actividad.</li> <li>• Crea un árbol funcional del sitio, agrupando los contenidos de acuerdo a las tareas que se pueden realizar dentro del sitio.</li> <li>• Genera los sistemas de navegación a los contenidos del sitio haciendo uso de elementos textuales y contextuales, y se asegura que sean consistentes, uniformes y visibles.</li> <li>• Dibuja diagramas de las pantallas que tendrá el sitio, sin elementos gráficos o visuales concretos, solo incluyendo líneas y bloques.</li> <li>• Elabora bocetos de diseño o dibujos digitales acabados de las páginas principales del sitio.</li> <li>• Genera un prototipo o maqueta web con páginas "clickeables" para comprobar el desempeño de las páginas utilizando enlaces reales.</li> </ul>	<p>Omite realizar alguna condición:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Crea un árbol organizacional del sitio agrupando los contenidos de la manera en que se organiza la institución en su lógica de actividad.</li> <li>• Crea un árbol funcional del sitio, agrupando los contenidos de acuerdo a las tareas que se pueden realizar dentro del sitio.</li> <li>• Genera los sistemas de navegación a los contenidos del sitio haciendo uso de elementos textuales y contextuales, y se asegura que sean consistentes, uniformes y visibles.</li> <li>• Dibuja diagramas de las pantallas que tendrá el sitio, sin elementos gráficos o visuales concretos, solo incluyendo líneas y bloques.</li> <li>• Elabora bocetos de diseño o dibujos digitales acabados de las páginas principales del sitio.</li> <li>• Genera un prototipo o maqueta web con páginas "clickeables" para comprobar el desempeño de las páginas utilizando enlaces reales.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presenta la información descrita en los apartados anteriores en formato impreso y digital (elaborados en un</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presenta la información descrita en los apartados anteriores en formato impreso</li> </ul>	<p>Incumple con alguna actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presenta la información descrita en los apartados</li> </ul>

<p><b>Presentación de resultados</b></p>	<p><b>10</b></p>	<p>procesador de texto y/o presentador gráfico), con estructura (caratula, objetivo y contenido,)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cumple con los criterios de contenido y presentaciones establecidos.</li> <li>• Redacta documento aplicando las reglas ortográficas y gramaticales.</li> <li>• Incluye referencias documentales y/o electrónicas empleadas.</li> <li>• Presenta el documento impreso limpio, respetando la estructura definida para su diseño.</li> </ul>	<p>y digital.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cumple con los criterios de contenido y presentación establecidos.</li> <li>• Redacta documento aplicando las reglas ortográficas y gramaticales.</li> <li>• Incluye referencias documentales y/o electrónicas empleadas.</li> </ul>	<p>anteriores en formato impreso y digital.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cumple con los criterios de contenido y presentación establecidos.</li> <li>• Redacta documento aplicando las reglas ortográficas y gramaticales</li> <li>• Incluye referencias documentales y/o electrónicas empleadas</li> </ul>
<p><b>Desempeño</b></p>	<p><b>10</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cumple con asistencia total y participación en clase.</li> <li>• Muestra perseverancia al aprovechar los errores marcados en actividades previas para mejorar su trabajo.</li> <li>• Muestra organización y responsabilidad al entregar en fecha previa a la establecida por el docente.</li> <li>• Trabaja con limpieza y orden.</li> <li>• Tiene disposición y asume rol asignado en el trabajo colaborativo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cumple con asistencia al 90 %.</li> <li>• Muestra perseverancia al aprovechar los errores marcados en actividades previas para mejorar su trabajo.</li> <li>• Muestra responsabilidad al entregar en la fecha establecida por el docente</li> <li>• Trabaja con limpieza y orden.</li> <li>• Muestra disposición y asume rol asignado en el trabajo colaborativo.</li> </ul>	<p>Carece de lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cumple con asistencia al 90 %.</li> <li>• Muestra perseverancia al aprovechar los errores marcados en actividades previas para mejorar su trabajo.</li> <li>• Muestra responsabilidad al entregaren la fecha establecida por el docente.</li> <li>• Trabaja con limpieza y orden</li> <li>• Muestra disposición y asume rol asignado en el trabajo colaborativo</li> </ul>
	<p><b>100</b></p>			

<b>Siglema:</b>	<b>DEWE-04</b>	<b>Nombre del módulo:</b>	Diseño y elaboración de páginas web.	<b>Nombre del alumno:</b>	
<b>Docente evaluador:</b>				<b>Grupo:</b>	<b>Fecha:</b>
<b>Resultado de aprendizaje:</b>	1.2. Elabora páginas web estáticas haciendo uso del lenguaje de etiquetas HTML5.		<b>Actividad de evaluación:</b>	1.2.1. Desarrolla la página web del sitio propuesto en la actividad de evaluación 1.1.1, empleando los siguientes elementos del lenguaje de etiquetas HTML5.	

INDICADORES	%	CRITERIOS		
		Excelente	Suficiente	Insuficiente
<b>USO DE LOS ELEMENTOS DEL LENGUAJE HTML5</b>  (AUTOEVALUACIÓN)	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliza en el diseño de la página HTML:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>Caracteres</li> <li>Marcadores (etiquetas)</li> <li>Nombre de etiquetas</li> <li>Atributos</li> <li>Comentarios</li> </ul> </li> <li>Diseña la estructura con los marcadores:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>&lt;HTML&gt;</li> <li>&lt;HEAD&gt;</li> <li>&lt;BODY&gt;</li> </ul> </li> <li>Emplea en el código las 5 normas definidas por HTML 5 para escribirlas etiquetas y atributos.</li> <li>Además, combina los elementos manteniendo un equilibrio óptico y de contenido de la página diseñada.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliza en el diseño de la página HTML:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>Caracteres</li> <li>Marcadores (etiquetas)</li> <li>Nombre de etiquetas</li> <li>Atributos</li> <li>Comentarios</li> </ul> </li> <li>Diseña la estructura con los marcadores:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>&lt;HTML&gt;</li> <li>&lt;HEAD&gt;</li> <li>&lt;BODY&gt;</li> </ul> </li> <li>Emplea en el código las 5 normas definidas por HTML 5 para escribir las etiquetas y atributos.</li> </ul>	Falta alguna característica: <ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliza en el diseño de la página HTML:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>Caracteres</li> <li>Marcadores (etiquetas)</li> <li>Nombre de etiquetas</li> <li>Atributos</li> <li>Comentarios</li> </ul> </li> <li>Diseña la estructura con los marcadores:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>&lt;HTML&gt;</li> <li>&lt;HEAD&gt;</li> <li>&lt;BODY&gt;</li> </ul> </li> <li>Emplea en el código las 5 normas definidas por HTML 5 para escribir las etiquetas y atributos.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Estructura el texto de las páginas web en párrafos y secciones, empleando los siguientes elementos: &lt;p&gt; &lt;h1&gt;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Estructura el texto de las páginas web en párrafos y secciones, empleando los siguientes elementos: &lt;p&gt; &lt;h1&gt;</li> </ul>	Excluye el uso de algún elemento siguiente: <ul style="list-style-type: none"> <li>Estructura el texto de las páginas web en párrafos y secciones,</li> </ul>

<p><b>MANEJO DE ETIQUETAS PARA TEXTO E HIPERVÍNCULOS</b></p>	<p>20</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza el marcado básico de los elementos que componen el texto empleando las siguientes etiquetas: &lt;em&gt;,&lt;strong&gt;,&lt;ins&gt;,&lt;del&gt;,&lt;blockquote&gt;,&lt;cite&gt;</li> <li>• Realiza el marcado avanzado de los elementos que componen el texto empleando las siguientes etiquetas: &lt;abbr&gt;,&lt;acronym&gt;,&lt;dfn&gt;</li> <li>• Da formato al texto mediante el uso de las siguientes etiquetas para definir espacios en blanco y nuevas líneas; br, &amp;nbsp;</li> <li>• Utiliza texto preformateado mediante el uso de las siguientes etiquetas: Pre, Code</li> <li>• Además, aplica al texto combinaciones de diferentes tipos de letra y colores y tamaños.</li> <li>• Vincula las páginas desarrolladas utilizando enlaces entre zonas de hipertexto mediante las siguientes etiquetas: &lt;a&gt;,&lt;URL&gt;,&lt;Anclas&gt;</li> <li>• Inclusión de gráficos             <ul style="list-style-type: none"> <li>• &lt;img&gt;</li> <li>• propiedad src</li> <li>• propiedad alt</li> <li>• propiedad border</li> <li>• Formatos GIF y JPG</li> <li>• Mapas</li> </ul> </li> <li>• Insertar los siguientes tipos de enlaces en las páginas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza el marcado básico de los elementos que componen el texto empleando las siguientes etiquetas: &lt;em&gt;,&lt;strong&gt;,&lt;ins&gt;,&lt;del&gt;,&lt;blockquote&gt;,&lt;cite&gt;</li> <li>• Realiza el marcado avanzado de los elementos que componen el texto empleando las siguientes etiquetas: &lt;abbr&gt;,&lt;acronym&gt;,&lt;dfn&gt;</li> <li>• Da formato al texto mediante el uso de las siguientes etiquetas para definir espacios en blanco y nuevas líneas; br, &amp;nbsp;</li> <li>• Utiliza texto preformateado mediante el uso de las siguientes etiquetas: Pre, Code</li> <li>• Además, aplica al texto combinaciones de diferentes tipos de letra y colores y tamaños.</li> <li>• Vincula las páginas desarrolladas utilizando enlaces entre zonas de hipertexto mediante las siguientes etiquetas: &lt;a&gt;,&lt;URL&gt;,&lt;Anclas&gt;</li> <li>• Inclusión de gráficos             <ul style="list-style-type: none"> <li>• &lt;img&gt;</li> <li>• propiedad src</li> <li>• propiedad alt</li> <li>• propiedad border</li> <li>• Formatos GIF y JPG</li> <li>• Mapas</li> </ul> </li> <li>• Insertar los siguientes tipos de enlaces en las páginas</li> </ul>	<p>empleando los siguientes elementos: &lt;p&gt; &lt;h1&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza el marcado básico de los elementos que componen el texto empleando las siguientes etiquetas: &lt;em&gt;,&lt;strong&gt;,&lt;ins&gt;,&lt;del&gt;,&lt;blockquote&gt;,&lt;cite&gt;</li> <li>• Realiza el marcado avanzado de los elementos que componen el texto empleando las siguientes etiquetas: &lt;abbr&gt;,&lt;acronym&gt;,&lt;dfn&gt;</li> <li>• Da formato al texto mediante el uso de las siguientes etiquetas para definir espacios en blanco y nuevas líneas; br, &amp;nbsp;</li> <li>• Utiliza texto preformateado mediante el uso de las siguientes etiquetas: Pre, Code</li> <li>• Además, aplica al texto combinaciones de diferentes tipos de letra y colores y tamaños.</li> <li>• Vincula las páginas desarrolladas utilizando enlaces entre zonas de hipertexto mediante las siguientes etiquetas: &lt;a&gt;,&lt;URL&gt;,&lt;Anclas&gt;</li> <li>• Inclusión de gráficos             <ul style="list-style-type: none"> <li>• &lt;img&gt;</li> <li>• propiedad src</li> <li>• propiedad alt</li> <li>• propiedad border</li> <li>• Formatos GIF y JPG</li> <li>• Mapas</li> </ul> </li> <li>• Insertar los siguientes tipos de enlaces en las páginas</li> </ul>
--	-----------	---	---	---

		<p>de enlaces en las páginas desarrolladas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Enlace al inicio del sitio web.</li> <li>• Enlace a un email.</li> <li>• Enlace a un archivo FTP.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Enlazar el favicon.</li> <li>• Identifica cuando utilizar enlaces absolutos y cuando enlaces relativos.</li> </ul>	<p>desarrolladas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Enlace al inicio del sitio web.</li> <li>• Enlace a un email.</li> <li>• Enlace a un archivo FTP.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Enlazar el favicon.</li> </ul>	<p>desarrolladas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Enlace al inicio del sitio web.</li> <li>• Enlace a un email.</li> <li>• Enlace a un archivo FTP.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Enlazar el favicon.</li> </ul>
<p><b>USO DE ETIQUETAS PARA MANEJO DE LISTAS Y TABLAS</b></p>	<p>20</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Agrupa determinadas palabras o frases en un conjunto de elementos utilizando los siguientes tipos de listas según se requiera:</li> <li>• Listas no ordenadas             <ul style="list-style-type: none"> <li>• &lt;ul&gt;</li> <li>• &lt;li&gt;</li> </ul> </li> <li>• Listas ordenadas             <ul style="list-style-type: none"> <li>• &lt;ol&gt;</li> </ul> </li> <li>• Listas de definición             <ul style="list-style-type: none"> <li>• &lt;dl&gt;</li> <li>• &lt;dt&gt;</li> <li>• &lt;dd&gt;</li> </ul> </li> <li>• Además, presenta la estructura de una manera lógica, secuencial, con sencillez en la lectura sin sacrificar la comprensión del contenido.</li> <li>• Organiza la información contenida en las páginas web mediante la incorporación de tablas a las páginas web haciendo uso de las siguientes etiquetas:             <ul style="list-style-type: none"> <li>• &lt;table&gt;</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Agrupa determinadas palabras o frases en un conjunto de elementos utilizando los siguientes tipos de listas según se requiera:</li> <li>• Listas no ordenadas             <ul style="list-style-type: none"> <li>• &lt;ul&gt;</li> <li>• &lt;li&gt;</li> </ul> </li> <li>• Listas ordenadas             <ul style="list-style-type: none"> <li>• &lt;ol&gt;</li> </ul> </li> <li>• Listas de definición             <ul style="list-style-type: none"> <li>• &lt;dl&gt;</li> <li>• &lt;dt&gt;</li> <li>• &lt;dd&gt;</li> </ul> </li> <li>• Organiza la información contenida en las páginas web mediante la incorporación de tablas a las páginas web haciendo uso de las siguientes etiquetas:             <ul style="list-style-type: none"> <li>• &lt;table&gt;</li> <li>• atributo summary</li> <li>• &lt;tr&gt;</li> <li>• &lt;td&gt;</li> <li>• &lt;th&gt;</li> <li>• atributo headers</li> </ul> </li> </ul>	<p>Falta alguna característica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Agrupa determinadas palabras o frases en un conjunto de elementos utilizando los siguientes tipos de listas según se requiera:</li> <li>• Listas no ordenadas             <ul style="list-style-type: none"> <li>• &lt;ul&gt;</li> <li>• &lt;li&gt;</li> </ul> </li> <li>• Listas ordenadas             <ul style="list-style-type: none"> <li>• &lt;ol&gt;</li> </ul> </li> <li>• Listas de definición             <ul style="list-style-type: none"> <li>• &lt;dl&gt;</li> <li>• &lt;dt&gt;</li> <li>• &lt;dd&gt;</li> </ul> </li> <li>• Además, presenta la estructura de una manera lógica, secuencial, con sencillez en la lectura sin sacrificar la comprensión del contenido.</li> <li>• Organiza la información contenida en las páginas web mediante la incorporación de tablas a las páginas web haciendo uso de las siguientes etiquetas:             <ul style="list-style-type: none"> <li>• &lt;table&gt;</li> </ul> </li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• atributo summary</li> <li>• &lt;tr&gt;</li> <li>• &lt;td&gt;</li> <li>• &lt;th&gt;</li> <li>• atributo headers</li> <li>• atributo scope</li> <li>• atributo colspan</li> <li>• atributo rowspan</li> <li>• &lt;caption&gt;</li> </ul> <p>• Emplea diferentes anchos de línea y colores en las tablas, para diferenciar la información a presentar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• atributo scope</li> <li>• atributo colspan</li> <li>• atributo rowspan</li> <li>• &lt;caption&gt;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• atributo summary</li> <li>• &lt;tr&gt;</li> <li>• &lt;td&gt;</li> <li>• &lt;th&gt;</li> <li>• atributo headers</li> <li>• atributo scope</li> <li>• atributo colspan</li> <li>• atributo rowspan</li> <li>• &lt;caption&gt;</li> </ul> <p>• Emplea diferentes anchos de línea y colores en las tablas, para diferenciar la información a presentar.</p>
<p style="text-align: center;"><b>USO DE ETIQUETAS PARA ELEMENTOS MULTIMEDIA Y FORMULARIOS Y GESTIÓN DE ARCHIVOS DEL SITIO</b></p>	<p style="text-align: center;">35</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Incluye Imágenes en las páginas web desarrolladas mediante el uso de los siguientes elementos:             <ul style="list-style-type: none"> <li>• &lt;img&gt;</li> <li>• atributo src</li> <li>• atributo alt</li> <li>• atributo name</li> <li>• atributo height</li> <li>• atributo width</li> </ul> </li> <li>• Incluye Mapas de imagen en las páginas web desarrolladas mediante el uso de:             <ul style="list-style-type: none"> <li>• &lt;map&gt;</li> <li>• atributo name</li> <li>• &lt;área&gt;</li> <li>• atributo href</li> <li>• atributo nohref</li> <li>• atributo shape</li> <li>• atributo coords</li> </ul> </li> <li>• Incluye Objetos en las páginas web desarrolladas mediante el uso de:             <ul style="list-style-type: none"> <li>• &lt;object&gt;</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Incluye Imágenes en las páginas web desarrolladas mediante el uso de los siguientes elementos:             <ul style="list-style-type: none"> <li>• &lt;img&gt;</li> <li>• atributo src</li> <li>• atributo alt</li> <li>• atributo name</li> <li>• atributo height</li> <li>• atributo width</li> </ul> </li> <li>• Incluye Mapas de imagen en las páginas web desarrolladas mediante el uso de:             <ul style="list-style-type: none"> <li>• &lt;map&gt;</li> <li>• atributo name</li> <li>• &lt;área&gt;</li> <li>• atributo href</li> <li>• atributo nohref</li> <li>• atributo shape</li> <li>• atributo coords</li> </ul> </li> <li>• Incluye Objetos en las páginas web desarrolladas mediante el uso de:</li> </ul>	<p>Omite alguna característica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Incluye Imágenes en las páginas web desarrolladas mediante el uso de los siguientes elementos:             <ul style="list-style-type: none"> <li>• &lt;img&gt;</li> <li>• atributo src</li> <li>• atributo alt</li> <li>• atributo name</li> <li>• atributo height</li> <li>• atributo width</li> </ul> </li> <li>• Incluye Mapas de imagen en las páginas web desarrolladas mediante el uso de:             <ul style="list-style-type: none"> <li>• &lt;map&gt;</li> <li>• atributo name</li> <li>• &lt;área&gt;</li> <li>• atributo href</li> <li>• atributo nohref</li> <li>• atributo shape</li> <li>• atributo coords</li> </ul> </li> <li>• Incluye Objetos en las páginas web desarrolladas mediante el uso de:</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• atributo data</li> <li>• atributo classid</li> <li>• atributo height</li> <li>• atributo width</li> <li>• &lt;param&gt;</li> <li>• atributo name</li> <li>• atributo value</li> <li>• &lt;embed&gt;</li> <li>• atributos src</li> <li>• atributos type</li> <li>• atributo height</li> <li>• atributo width</li> <li>• Utiliza imágenes y objetos acorde con los contenidos mostrados.</li> <li>• Incluye formularios en las páginas web desarrolladas mediante el uso de los siguientes elementos:             <ul style="list-style-type: none"> <li>• &lt;form&gt;</li> <li>• atributo action</li> <li>• atributo method</li> <li>• atributo enctype</li> <li>• atributo accept</li> <li>• &lt;input&gt;</li> <li>• atributo type</li> <li>• atributo name</li> <li>• atributo value</li> <li>• atributo size</li> <li>• atributo maxlength</li> <li>• atributo checked</li> <li>• &lt;label&gt;</li> <li>• &lt;textarea&gt;</li> <li>• &lt;select&gt;</li> <li>• &lt;option&gt;</li> </ul> </li> <li>• Limita el número de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• &lt;object&gt;</li> <li>• atributo data</li> <li>• atributo classid</li> <li>• atributo height</li> <li>• atributo width</li> <li>• &lt;param&gt;</li> <li>• atributo name</li> <li>• atributo value</li> <li>• &lt;embed&gt;</li> <li>• atributos src</li> <li>• atributos type</li> <li>• atributo height</li> <li>• atributo width</li> <li>• Incluye formularios en las páginas web desarrolladas mediante el uso de los siguientes elementos:             <ul style="list-style-type: none"> <li>• &lt;form&gt;</li> <li>• atributo action</li> <li>• atributo method</li> <li>• atributo enctype</li> <li>• atributo accept</li> <li>• &lt;input&gt;</li> <li>• atributo type</li> <li>• atributo name</li> <li>• atributo value</li> <li>• atributo size</li> <li>• atributo maxlength</li> <li>• atributo checked</li> <li>• &lt;label&gt;</li> <li>• &lt;textarea&gt;</li> <li>• &lt;select&gt;</li> <li>• &lt;option&gt;</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• &lt;object&gt;</li> <li>• atributo data</li> <li>• atributo classid</li> <li>• atributo height</li> <li>• atributo width</li> <li>• &lt;param&gt;</li> <li>• atributo name</li> <li>• atributo value</li> <li>• &lt;embed&gt;</li> <li>• atributos src</li> <li>• atributos type</li> <li>• atributo height</li> <li>• atributo width</li> <li>• Además, utiliza imágenes y objetos acorde con los contenidos mostrados.</li> <li>• Incluye formularios en las páginas web desarrolladas mediante el uso de los siguientes elementos:             <ul style="list-style-type: none"> <li>• &lt;form&gt;</li> <li>• atributo action</li> <li>• atributo method</li> <li>• atributo enctype</li> <li>• atributo accept</li> <li>• &lt;input&gt;</li> <li>• atributo type</li> <li>• atributo name</li> <li>• atributo value</li> <li>• atributo size</li> <li>• atributo maxlength</li> <li>• atributo checked</li> <li>• &lt;label&gt;</li> <li>• &lt;textarea&gt;</li> <li>• &lt;select&gt;</li> <li>• &lt;option&gt;</li> </ul> </li> </ul>
--	--	--	---

		<p>caracteres acapturar en los campos de texto.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Crea las carpetas del sitio web para alojar: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Páginas</li> <li>• Imágenes</li> <li>• Videos</li> <li>• Archivos de descarga</li> </ul> </li> <li>• Además, organiza la información de manera jerárquica y secuencial para localizar y actualizar fácilmente los contenidos del sitio.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Limita el número de caracteres a capturar en los campos de texto.</li> <li>• Crea las carpetas del sitio web para alojar: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Páginas</li> <li>• Imágenes</li> <li>• Videos</li> <li>• Archivos de descarga</li> </ul> </li> <li>• Además, organiza la información de manera jerárquica y secuencial para localizar y actualizar fácilmente los <ul style="list-style-type: none"> <li>• contenidos del sitio.</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>PRESENTACIÓN DE CÓDIGO Y RESULTADOS</b></p>	<p>15</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presenta el código fuente de las páginas web diseñadas</li> <li>• Verifica que las páginas web diseñadas se ejecutan correctamente en el navegador sin errores.</li> <li>• Identifica los posibles errores de ejecución que pudieran presentar las páginas web y los corrige.</li> <li>• Además, agrega código a las páginas web para que se ejecuten correctamente, independientemente del navegador utilizar.</li> <li>• Presenta la información descrita en los apartados anteriores en formato impreso y digital (elaborados en un procesador de texto y/o presentador gráfico), con estructura (caratula, objetivo y contenido).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presenta el código fuente de las páginas web diseñadas de manera impresa.</li> <li>• Verifica que las páginas web diseñadas se ejecutan correctamente en el navegador sin errores.</li> <li>• Identifica los posibles errores de ejecución que pudieran presentar las páginas web y los corrige.</li> <li>• Presenta el código fuente de las páginas web diseñadas de manera impresa.</li> <li>• Verifica que las páginas web diseñadas se ejecutan correctamente en el navegador sin errores.</li> <li>• Identifica los posibles errores de ejecución que pudieran presentar las páginas web y los</li> </ul>	<p>Incumple con alguna actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presenta el código fuente de las páginas web diseñadas</li> <li>• Verifica que las páginas web diseñadas se ejecutan correctamente en el navegador sin errores.</li> <li>• Identifica los posibles errores de ejecución que pudieran presentar las páginas web y los corrige.</li> <li>• Además, agrega código a las páginas web para que se ejecuten correctamente, independientemente del navegador a utilizar.</li> <li>• Presenta la información descrita en los apartados anteriores en formato impreso y digital (elaborados en un procesador de texto y/o presentador gráfico), con estructura (caratula, objetivo y</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cumple con los criterios de contenido y presentación establecidos.</li> <li>• Redacta documento aplicando las reglas ortográficas y gramaticales.</li> <li>• Incluye referencias documentales y/o electrónicas empleadas.</li> <li>• Presenta el documento impreso limpio, respetando la estructura definida para su diseño.</li> </ul>	<p>corrige.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presenta la información descrita en los apartados anteriores en formato impreso y digital.</li> <li>• Cumple con los criterios de contenido y presentación establecidos.</li> <li>• Redacta documento aplicando las reglas ortográficas y gramaticales.</li> <li>• Incluye referencias documentales y/o electrónicas empleadas.</li> </ul>	<p>contenido,)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cumple con los criterios de contenido y presentación establecidos.</li> <li>• Redacta documento aplicando las reglas ortográficas y gramaticales.</li> <li>• Incluye referencias documentales y/o electrónicas empleadas.</li> <li>• Presenta el documento impreso limpio, respetando la estructura definida para su diseño.</li> </ul>
	<p>100</p>			

<b>Siglema:</b>	<b>DEWE-04</b>	<b>Nombre del módulo:</b>	Diseño y elaboración de páginas web	<b>Nombre del alumno:</b>	
<b>Docente evaluador:</b>				<b>Grupo:</b>	<b>Fecha:</b>
<b>Resultado de aprendizaje:</b>		<b>1.3.</b> Construye hojas de estilo en cascada (CSS3) de acuerdo con las especificaciones del <i>World Wide Web Consortium (W3C)</i>		<b>Actividad de evaluación:</b>	<p><b>1.3.1.</b> Construye hojas de estilo en cascada para definir su aspecto y presentación de los siguientes elementos en las páginas web desarrolladas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Texto.</li> <li>• Enlaces.</li> <li>• Listas.</li> <li>• Tablas.</li> <li>• Formularios.</li> </ul>

INDICADORES	%	CRITERIOS		
		Excelente	Suficiente	Insuficiente
<b>USO DE LOS ELEMENTOS CSS EN HTML 5</b>	15	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza la etiqueta &lt;style&gt; de HTML en de la sección &lt;head&gt; del documento para incluir CSS dentro del mismo documento.</li> <li>• Utiliza la etiqueta &lt;link&gt; para enlazar documentos CSS3 en un archivo externo con un documento HTML.</li> <li>• Utiliza comentarios en las CSS3 de acuerdo a la sintaxis especificada por el propio lenguaje.</li> <li>• Utiliza la inserción directa de CSS3 en los elementos HTML 5.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza la etiqueta &lt;style&gt; de HTML en de la sección &lt;head&gt; del documento para incluir CSS3 dentro del mismo documento.</li> <li>• Utiliza la etiqueta &lt;link&gt; para enlazar documentos CSS3 en un archivo externo con un documento HTML.</li> <li>• Utiliza comentarios en las CSS3 de acuerdo a la sintaxis especificada por el propio lenguaje.</li> </ul>	<p>Falta alguna característica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza la etiqueta &lt;style&gt; de HTML en de la sección &lt;head&gt; del documento para incluir CSS3 dentro del mismo documento.</li> <li>• Utiliza la etiqueta &lt;link&gt; para enlazar documentos CSS3 en un archivo externo con un documento HTML.</li> <li>• Utiliza comentarios en las CSS3 de acuerdo a la sintaxis especificada por el propio lenguaje.</li> <li>• Además, utiliza la inserción directa de CSS en los elementos HTML 5.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establece la tipografía del texto de las páginas desarrolladas mediante el uso de las siguientes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establece la tipografía del texto de las páginas desarrolladas mediante</li> </ul>	<p>Omite algunos de los siguientes atributos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Establece la tipografía del texto</li> </ul>

<p><b>DEFINICIÓN DE TIPOGRAFÍA Y APARIENCIA DEL TEXTO E HIPERVÍNCULOS</b></p>	<p>30</p>	<p>propiedades CSS3:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• font-family</li> <li>• font-size</li> <li>• font-weight</li> <li>• font-style</li> <li>• font-variant</li> <li>• font</li> </ul> <p>• Establece la apariencia del texto de las páginas desarrolladas mediante el uso de las siguientes propiedades CSS3:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• text-align</li> <li>• line-height</li> <li>• text-decoration</li> <li>• text-transform</li> <li>• vertical-align</li> <li>• text-indent</li> <li>• letter-spacing</li> <li>• word-spacing</li> <li>• white space</li> </ul> <p>• Aplica estilos a la primera letra del texto para mostrarla como letra capital mediante el uso del pseudo elemento: first-letter.</p> <p>• Modifica el tamaño de letra, color y decoración del texto en los enlaces mediante el uso de las siguientes propiedades CSS3:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• text-decoration</li> <li>• font-weight</li> </ul> <p>• Aplica diferentes estilos a un mismo enlace en función de su estado: enlace no visitado, enlace visitado, enlace en el que se para el puntero del ratón por encima y enlace activo en ese</p>	<p>el uso de las siguientes propiedades CSS3:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• font-family</li> <li>• font-size</li> <li>• font-weight</li> <li>• font-style</li> <li>• font-variant</li> <li>• font</li> </ul> <p>• Establece la apariencia del texto de las páginas desarrolladas mediante el uso de las siguientes propiedades CSS3:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• text-align</li> <li>• line-height</li> <li>• text-decoration</li> <li>• text-transform</li> <li>• vertical-align</li> <li>• text-indent</li> <li>• letter-spacing</li> <li>• word-spacing</li> <li>• white space</li> </ul>	<p>de las páginas desarrolladas mediante el uso de las siguientes propiedades CSS3:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• font-family</li> <li>• font-size</li> <li>• font-weight</li> <li>• font-style</li> <li>• font-variant</li> <li>• font</li> </ul> <p>• Establece la apariencia del texto de las páginas desarrolladas mediante el uso de las siguientes propiedades CSS3:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• text-align</li> <li>• line-height</li> <li>• text-decoration</li> <li>• text-transform</li> <li>• vertical-align</li> <li>• text-indent</li> <li>• letter-spacing</li> <li>• word-spacing</li> <li>• white space</li> </ul> <p>• Además, aplica estilos a la primera letra del texto para mostrarla como letra capital mediante el uso del pseudo elemento: first-letter.</p> <p>• Modifica el tamaño de letra, color y decoración del texto en los enlaces mediante el uso de las siguientes propiedades CSS3:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• text-decoration</li> <li>• font-weight</li> </ul> <p>• Aplica diferentes estilos a un mismo enlace en función de su</p>
---	-----------	---	--	---

		<p>momento, mediante el uso de las siguientes pseudo clases CSS3:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• :link</li> <li>• :visited</li> <li>• :hover</li> <li>• :active</li> </ul> <p>• Personaliza el aspecto de los enlaces para que incluyan un pequeño icono a su lado mediante el uso de las siguientes propiedades CSS3:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• background</li> <li>• background-image</li> </ul> <p>• Además, demuestra cómo convertir algunos enlaces en botones</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mediante el uso de código CSS3.</li> </ul>		<p>estado: enlace no visitado, enlace visitado, enlace en el que se para el puntero del ratón por encima y enlace activo en ese momento, mediante el uso de las siguientes pseudo clases CSS3:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• :link</li> <li>• :visited</li> <li>• :hover</li> <li>• :active</li> </ul> <p>• Personaliza el aspecto de los enlaces para que incluyan un pequeño icono a su lado mediante el uso de las siguientes propiedades CSS3:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• background</li> <li>• background-image</li> </ul> <p>• Además, demuestra cómo convertir algunos enlaces en botones</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mediante el uso de código CSS3.</li> </ul>
<p><b>USO DE CSS3 ENLISTAS, TABLAS Y FORMULARIOS</b></p>	<p>30</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Controla la posición y el tipo de viñeta que muestran las listas mediante el uso de las siguientes propiedades CSS3.             <ul style="list-style-type: none"> <li>• list-style-type</li> <li>• list-style-image</li> <li>• list-style</li> </ul> </li> <li>• Define la viñeta automática que se mostrará cuando no se pueda cargar la imagen en las listas.</li> <li>• Define las propiedades de las tablas mediante el uso de las siguientes propiedades CSS3:             <ul style="list-style-type: none"> <li>• border-spacing</li> <li>• border-collapse</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Controla la posición y el tipo de viñeta que muestran las listas mediante el uso de las siguientes propiedades CSS3.             <ul style="list-style-type: none"> <li>• list-style-type</li> <li>• list-style-image</li> <li>• list-style</li> </ul> </li> <li>• Define las propiedades de las tablas mediante el uso de las siguientes propiedades CSS3:             <ul style="list-style-type: none"> <li>• border-spacing</li> <li>• border-collapse</li> <li>• empty-cells</li> <li>• caption-side</li> </ul> </li> </ul>	<p>Omite algunas de las características:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Controla la posición y el tipo de viñeta que muestran las listas mediante el uso de las siguientes propiedades CSS3.             <ul style="list-style-type: none"> <li>• list-style-type</li> <li>• list-style-image</li> <li>• list-style</li> </ul> </li> <li>• Define la viñeta automática que se mostrará cuando no se pueda cargar la imagen en las listas.</li> <li>• Define las propiedades de las tablas mediante el uso de las siguientes propiedades CSS3:             <ul style="list-style-type: none"> <li>• border-spacing</li> </ul> </li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• empty-cells</li> <li>• caption-side</li> <li>• Mejora el aspecto de las tablas añadiéndoles color a cada fila presentada.</li> <li>• Modifica los botones de los formularios para que se muestre como enlaces mediante el uso de código CSS3.</li> <li>• Alinea y formatea los elementos &lt;input&gt; y &lt;label&gt; de los formularios agregando elementos &lt;div&gt; que encierre a cada campo del formulario mediante el uso de código CSS3.</li> <li>• Agrega código CSS3 a los formularios para resaltar el campo en el que el usuario introduce los datos mediante el uso de la pseudo-clase: focus.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Modifica los botones de los formularios para que se muestre como enlaces mediante el uso de código CSS3.</li> <li>• Alinea y formatea los elementos             <ul style="list-style-type: none"> <li>• &lt;input&gt; y &lt;label&gt; de los formularios agregando elementos &lt;div&gt; que encierre a cada campo del formulario mediante el uso de código CSS3.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• border-collapse</li> <li>• empty-cells</li> <li>• caption-side</li> <li>• Mejora el aspecto de las tablas añadiéndoles color a cada fila presentada.</li> <li>• Modifica los botones de los formularios para que se muestre como enlaces mediante el uso de código CSS3.</li> <li>• Alinea y formatea los elementos &lt;input&gt; y &lt;label&gt; de los formularios agregando elementos &lt;div&gt; que encierre a cada campo del formulario mediante el uso de código CSS3.</li> <li>• Agrega código CSS3 a los formularios para resaltar el campo en el que el usuario introduce los datos mediante el uso de la pseudo-clase: focus.</li> </ul>
<p><b>DEPURACIÓN DEL CÓDIGO CSS3 (COEVALUACIÓN)</b></p>	15	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verifica que las páginas web se ejecutan correctamente en el navegador.</li> <li>• Identifica los posibles errores de ejecución que pudieran presentar las páginas web y los corrige.</li> <li>• Realiza la comprobación de las páginas mediante el servicio de validación de CSS3 en web.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verifica que las páginas web se ejecutan correctamente en el navegador.</li> <li>• Identifica los posibles errores de ejecución que pudieran presentar las páginas web y los corrige.</li> </ul>	<p>Falta alguna característica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verifica que las páginas web se ejecutan correctamente en el navegador.</li> <li>• Identifica los posibles errores de ejecución que pudieran presentar las páginas web y los corrige.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presenta la información descrita en los apartados anteriores en formato impreso y digital (elaborados en un procesador</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presenta la información descrita en los apartados anteriores en formato impreso y digital.</li> </ul>	<p>Incumple con alguna actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presenta la información descrita en los apartados anteriores en formato impreso y digital.</li> </ul>

<b>PRESENTACIÓN DE RESULTADOS</b>	<b>10</b>	<p>de texto y/o presentador gráfico), con estructura (caratula, objetivo y contenido)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cumple con los criterios de contenido y presentación establecidos.</li> <li>• Redacta documento aplicando las reglas ortográficas y gramaticales.</li> <li>• Incluye referencias documentales y/o electrónicas empleadas.</li> <li>• Presenta el documento impreso limpio, respetando la estructura definida para su diseño.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cumple con los criterios de contenido y presentación establecidos.</li> <li>• Redacta documento aplicando las reglas ortográficas y gramaticales.</li> <li>• Incluye referencias documentales y/o electrónicas empleadas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cumple con los criterios de contenido y presentación establecidos.</li> <li>• Redacta documento aplicando las reglas ortográficas y gramaticales.</li> <li>• Incluye referencias documentales y/o electrónicas empleadas.</li> </ul>
	<b>100</b>			



<b>Siglema:</b>	<b>DEWE-04</b>	<b>Nombre del módulo:</b>	Diseño y elaboración de páginas web.	<b>Nombre del alumno:</b>	
<b>Docente evaluador:</b>				<b>Grupo:</b>	<b>Fecha:</b>
<b>Resultado de aprendizaje:</b>	2.1. Implementa interactividad a las páginas web, mediante el desarrollo de código de programación en un lenguaje script.		<b>Actividad de evaluación:</b>	2.1.1. Desarrolla código de programación para implementar interactividad a las páginas web desarrolladas haciendo uso de los siguientes elementos del lenguaje JavaScript	

INDICADORES	%	CRITERIOS		
		Excelente	Suficiente	Insuficiente
<b>INCLUSIÓN DE JAVASCRIPT EN HTML5</b>	15	<ul style="list-style-type: none"> <li>Incluye instrucciones JavaScript en un archivo externo mediante el uso de etiquetas y atributos, como:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>&lt;script&gt;</li> <li>atributo type</li> <li>atributo src</li> </ul> </li> <li>Incluye JavaScript directamente en los elementos HTML5.</li> <li>Incluye la etiqueta &lt;noscript&gt; en la etiqueta &lt;body&gt; para mostrar un mensaje al usuario cuando el navegador no puede ejecutar JavaScript.</li> <li>Además, sigue el conjunto de reglas definidas por JavaScript para escribir el código de los programas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Incluye instrucciones JavaScript en un archivo externo mediante el uso de etiquetas y atributos, como:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>&lt;script&gt;</li> <li>atributo type</li> <li>atributo src</li> </ul> </li> <li>Incluye JavaScript directamente en los elementos HTML5.</li> <li>Incluye la etiqueta &lt;noscript&gt; en la etiqueta &lt;body&gt; para mostrar un mensaje al usuario cuando el navegador no puede ejecutar JavaScript.</li> </ul>	<p>Falta alguna característica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Incluye instrucciones JavaScript en un archivo externo mediante el uso de etiquetas y atributos, como:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>&lt;script&gt;</li> <li>atributo type</li> <li>atributo src</li> </ul> </li> <li>Incluye JavaScript directamente en los elementos HTML5.</li> <li>Incluye la etiqueta &lt;noscript&gt; en la etiqueta &lt;body&gt; para mostrar un mensaje al usuario cuando el navegador no puede ejecutar JavaScript.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Declara las variables mediante la palabra reservada var.</li> <li>Asigna valores a las variables dependiendo del tipo de valor que</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Declara las variables mediante la palabra reservada var.</li> <li>Asigna valores a las variables dependiendo del tipo de</li> </ul>	<p>Excluye alguna de las siguientes características:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Declara las variables mediante la palabra reservada var.</li> </ul>

<p><b>USO DE VARIABLES Y OPERADORES</b></p>	<p>25</p>	<p>se quiere almacenar.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza el denominado "mecanismo de escape" para incluir caracteres especiales en cadenas de texto.</li> <li>• Realiza cálculos complejos mediante el uso de los siguientes operadores:             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Asignación.</li> <li>• Incremento y decremento.</li> <li>• Lógicos.</li> <li>• Negación.</li> <li>• AND.</li> <li>• OR.</li> <li>• Matemáticos.</li> <li>• Relacionales.</li> </ul> </li> <li>• Incluye comentarios en el código de programación para especificar el tipo de operación a realizar.</li> </ul>	<p>valor que se quiere almacenar.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza cálculos complejos mediante el uso de los siguientes operadores:             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Asignación.</li> <li>• Incremento y decremento.</li> <li>• Lógicos.</li> <li>• Negación.</li> <li>• AND.</li> <li>• OR.</li> <li>• Matemáticos.</li> <li>• Relacionales</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asigna valores a las variables dependiendo del tipo de valor que se quiere almacenar.</li> <li>• Utiliza el denominado "mecanismo de escape" para incluir caracteres especiales en cadenas de texto.</li> <li>• Realiza cálculos complejos mediante el uso de los siguientes operadores:             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Asignación.</li> <li>• Incremento y decremento.</li> <li>• Lógicos.</li> <li>• Negación.</li> <li>• AND.</li> <li>• OR.</li> <li>• Matemáticos.</li> <li>• Relacionales.</li> </ul> </li> <li>• Incluye comentarios en el código de programación para especificar el tipo de operación a realizar.</li> </ul>
<p><b>MANEJO DE ESTRUCTURAS DE CONTROL Y FUNCIONES</b></p>	<p>25</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza programas que tomen decisiones en función del valor de las variables mediante el uso de las siguientes estructuras de control:             <ul style="list-style-type: none"> <li>• if</li> <li>• If-else</li> <li>• For</li> <li>• for...in</li> </ul> </li> <li>• Además, combina las estructuras usadas para reforzar el conocimiento.</li> <li>• Realiza operaciones con cadenas de texto mediante la incorporación de las siguientes funciones y propiedades JavaScript:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza programas que tomen decisiones en función del valor de las variables mediante el uso de las siguientes estructuras de control:             <ul style="list-style-type: none"> <li>• if</li> <li>• If-else</li> <li>• For</li> <li>• for...in</li> </ul> </li> <li>• Realiza operaciones con cadenas de texto mediante la incorporación de las siguientes funciones y propiedades JavaScript:</li> </ul>	<p>Falta alguna característica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza programas que tomen decisiones en función del valor de las variables mediante el uso de las siguientes estructuras de control:             <ul style="list-style-type: none"> <li>• If</li> <li>• If-else</li> </ul> </li> <li>• for</li> <li>• for...in</li> <li>• Además, combina las estructuras usadas para reforzar el conocimiento.</li> <li>• Realiza operaciones con cadenas de texto mediante la incorporación de las siguientes funciones y</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>length()</i></li> <li>• <i>+</i></li> <li>• <i>concat()</i></li> <li>• <i>toUpperCase()</i></li> <li>• <i>toLowerCase()</i></li> <li>• <i>charAt()</i></li> <li>• <i>substring()</i></li> <li>• <i>split()</i></li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza operaciones con arreglos mediante la incorporación de las siguientes funciones y propiedades JavaScript:                     <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>length()</i></li> <li>• <i>concat()</i></li> <li>• <i>join()</i></li> <li>• <i>pop()</i></li> <li>• <i>push()</i></li> <li>• <i>shift()</i></li> <li>• <i>unshift()</i></li> <li>• <i>reverse</i></li> </ul> </li> <li>• Realiza operaciones con números mediante la incorporación de las siguientes funciones y propiedades JavaScript:                     <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>NaN()</i></li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>length()</i></li> <li>• <i>+</i></li> <li>• <i>concat()</i></li> <li>• <i>toUpperCase()</i></li> <li>• <i>toLowerCase()</i></li> <li>• <i>charAt()</i></li> <li>• <i>substring()</i></li> <li>• <i>split()</i></li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza operaciones con arreglos mediante la incorporación de las siguientes funciones y propiedades JavaScript:                     <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>length()</i></li> <li>• <i>concat()</i></li> <li>• <i>join()</i></li> <li>• <i>pop()</i></li> <li>• <i>push()</i></li> <li>• <i>shift()</i></li> <li>• <i>unshift()</i></li> <li>• <i>reverse</i></li> </ul> </li> <li>• Realiza operaciones con números mediante la incorporación de las siguientes funciones y propiedades JavaScript:                     <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>NaN()</i></li> <li>• <i>isNaN()</i></li> <li>• <i>toFixed()</i></li> </ul> </li> </ul>	<p>propiedades JavaScript:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>length()</i></li> <li>• <i>+</i></li> <li>• <i>concat()</i></li> <li>• <i>toUpperCase()</i></li> <li>• <i>toLowerCase()</i></li> <li>• <i>charAt()</i></li> <li>• <i>substring()</i></li> <li>• <i>split()</i></li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza operaciones con arreglos mediante la incorporación de las siguientes funciones y propiedades JavaScript:                     <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>length()</i></li> <li>• <i>concat()</i></li> <li>• <i>join()</i></li> <li>• <i>pop()</i></li> <li>• <i>push()</i></li> <li>• <i>shift()</i></li> <li>• <i>unshift()</i></li> <li>• <i>reverse</i></li> </ul> </li> <li>• Realiza operaciones con números mediante la incorporación de las siguientes funciones y propiedades JavaScript:                     <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>NaN()</i></li> <li>• <i>isNaN()</i></li> <li>• <i>toFixed()</i></li> </ul> </li> <li>• Además, documenta el código JavaScript mediante el uso de comentarios.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verifica que las páginas web se ejecutan correctamente en el navegador.</li> <li>• Identifica los posibles errores de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verifica que las páginas web se ejecutan correctamente en el navegador.</li> <li>• Identifica los posibles errores de</li> </ul>	<p>Omite lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verifica que las páginas web se ejecutan correctamente en el navegador.</li> </ul>

<p><b>DEPURACIÓN DELCÓDIGO JAVASCRIPT</b></p>	<p>15</p>	<p>ejecución que pudieran presentar las páginas web y los corrige.                  • Además, emplea las herramientas que proporcionan los navegadores para detectar y corregir los errores en los lenguajes de script.</p>	<p>ejecución que pudieran presentar las páginas web y los corrige.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica los posibles errores de ejecución que pudieran presentar las páginas web y los corrige.</li> </ul>
<p><b>PRESENTACIÓN DE RESULTADOS</b></p>	<p>10</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presenta la información descrita en los apartados anteriores en formato impreso y digital (elaborados en un procesador de texto y/o presentador gráfico), con estructura (caratula, objetivo y contenido,)</li> <li>• Cumple con los criterios de contenido y presentación establecidos.</li> <li>• Redacta documento aplicando las reglas ortográficas y gramaticales.</li> <li>• Incluye referencias documentales y/o electrónicas empleadas.</li> <li>• Presenta el documento impreso.</li> <li>• Limpio, respetando la estructura definida para su diseño.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presenta la información descrita en los apartados anteriores en formato impreso y digital.</li> <li>• Cumple con los criterios de contenido y presentación establecidos.</li> <li>• Redacta documento aplicando las reglas ortográficas y gramaticales.</li> <li>• Incluye referencias documentales y/o electrónicas empleadas.</li> </ul>	<p>Incumple con alguna actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presenta la información descrita en los apartados anteriores en formato impreso y digital.</li> <li>• Cumple con los criterios de contenido y presentación establecidos.</li> <li>• Redacta documento aplicando las reglas ortográficas y gramaticales.</li> <li>• Incluye referencias documentales y/o electrónicas empleadas.</li> </ul>
<p><b>DESEMPEÑO</b></p>	<p>10</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cumple con asistencia total y participación en clase.</li> <li>• Muestra perseverancia al aprovechar los errores marcados en actividades previas para mejorar su trabajo.</li> <li>• Muestra organización y responsabilidad al entregar en fecha previa a la establecida por el docente</li> <li>• Trabaja con limpieza y orden.</li> <li>• Tiene disposición y asume rol asignado en el trabajo colaborativo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cumple con asistencia al 90 %.</li> <li>• Muestra perseverancia al aprovechar los errores marcados en actividades previas para mejorar su trabajo.</li> <li>• Muestra responsabilidad al entregar en la fecha establecida por el docente.</li> <li>• Trabaja con limpieza y orden.</li> <li>• Muestra disposición y asume rol asignado en el trabajo colaborativo</li> </ul>	<p>Carece de lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cumple con asistencia al 90 %.</li> <li>• Muestra perseverancia al aprovechar los errores marcados en actividades previas para mejorar su trabajo.</li> <li>• Muestra responsabilidad al entregar en la fecha establecida por el docente.</li> <li>• Trabaja con limpieza y orden.</li> <li>• Muestra disposición y asume rol asignado en el trabajo colaborativo</li> </ul>
<p>100</p>				

<b>Siglema:</b>	<b>DEWE-04</b>	<b>Nombre del módulo:</b>		<b>Nombre del alumno:</b>	
<b>Docente evaluador:</b>				<b>Grupo:</b>	<b>Fecha:</b>
<b>Resultado de aprendizaje:</b>	2.2. Establece el acceso a bases de datos en páginas web mediante el desarrollo de código en un lenguaje de programación.		<b>Actividad de evaluación:</b>	2.2.1. Desarrolla el código de programación para establecer la conectividad con las bases de datos en la implementación dinámica de la información contenida en las tablas de las bases de datos <b>(HETEROEVALUACIÓN)</b>	

INDICADORES	%	CRITERIOS		
		Excelente	Suficiente	Insuficiente
<b>DECLARACIÓN Y MANEJO DE LA PROGRAMACIÓN</b>	20	Emplea el lenguaje de programación especificado por el docente, cuando: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Declara y hace uso de variables y constantes de acuerdo con el tipo de dato a almacenar y a su ámbito de alcance en orden y sintaxis correcta.</li> <li>• Declara y hace uso de arreglos en orden y sintaxis correcta, para el desarrollo de la aplicación.</li> <li>• Declara y hace uso de estructuras de control para manejar el flujo de la información en orden y sintaxis correcta.</li> <li>• Declara y hace uso de funciones en orden y sintaxis correcta, para el desarrollo de la aplicación.</li> <li>• Además, identifica los errores de sintaxis y programación en la ejecución, y los corrige.</li> </ul>	Emplea el lenguaje de programación especificada por el docente, cuando: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Declara y hace uso de variables y constantes de acuerdo con el tipo de dato a almacenar y a su ámbito de alcance en orden y sintaxis correcta.</li> <li>• Declara y hace uso de arreglos en orden y sintaxis correcta, para el desarrollo de la aplicación.</li> <li>• Declara y hace uso de estructuras de control para manejar el flujo de la información en orden y sintaxis correcta.</li> <li>• Declara y hace uso de funciones en orden y sintaxis correcta, para el desarrollo de la aplicación.</li> </ul>	Omite alguna característica al emplear el lenguaje de programación especificado por el docente, cuando: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Declara y hace uso de variables y constantes de acuerdo al tipo de dato a almacenar y a su ámbito de alcance en orden y sintaxis correcta.</li> <li>• Declara y hace uso de arreglos en orden y sintaxis correcta, para el desarrollo de la aplicación.</li> <li>• Declara y hace uso de estructuras de control para manejar el flujo de la información en orden y sintaxis correcta.</li> <li>• Declara y hace uso de funciones en orden y sintaxis correcta, para el desarrollo de la aplicación.</li> </ul>

<p><b>INSERCIÓN DE DATOS</b></p>	<p>25</p>	<p>Emplea el lenguaje de programación especificad por el docente, cuando:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrolla formularios con acceso a bases de datos para la inserción de información, agregando funcionalidad a los siguientes componentes para el manejo de datos:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Etiquetas.</li> <li>• Botones.</li> <li>• Cajas de texto.</li> <li>• Casillas de verificación.</li> <li>• Botones de opción.</li> <li>• Listas simples.</li> <li>• Listas desplegables.</li> </ul> </li> <li>• Implementa la validación de los datos de entrada en los formularios para asegurar la integridad de la información.</li> </ul>	<p>Emplea el lenguaje de programación especificad por el docente, cuando:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrolla formularios con acceso a bases de datos para la inserción de información, agregando funcionalidad a los siguientes componentes para el manejo de datos:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Etiquetas.</li> <li>• Botones.</li> <li>• Cajas de texto.</li> <li>• Casillas de verificación.</li> <li>• Botones de opción.</li> <li>• Listas simples.</li> <li>• Listas desplegables.</li> </ul> </li> </ul>	<p>Omite alguna característica al emplear el lenguaje de programación especificad por el docente, cuando:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrolla formularios con acceso a bases de datos para la inserción de información, agregando funcionalidad a los siguientes componentes para el manejo de datos:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Etiquetas.</li> <li>• Botones.</li> <li>• Cajas de texto.</li> <li>• Casillas de verificación.</li> <li>• Botones de opción.</li> <li>• Listas simples.</li> <li>• Listas desplegables.</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>MODIFICACIÓN DE DATOS</b></p>	<p>15</p>	<p>Emplea el lenguaje de programación especificad por el docente, cuando:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrolla formularios con acceso a bases de datos para la modificación de información, agregando funcionalidad a los siguientes componentes para el manejo de datos:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Etiquetas.</li> <li>• Botones.</li> <li>• Cajas de texto.</li> <li>• Casillas de verificación.</li> <li>• Botones de opción.</li> <li>• Listas simples.</li> <li>• Listas desplegables.</li> </ul> </li> <li>• Implementa la validación de los datos de entrada en los formularios para asegurar la integridad de la información.</li> </ul>	<p>Emplea el lenguaje de programación especificad por el docente, cuando:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrolla formularios con acceso a bases de datos para la modificación de información, agregando funcionalidad a los siguientes componentes para el manejo de datos:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Etiquetas.</li> <li>• Botones.</li> <li>• Cajas de texto.</li> <li>• Casillas de verificación.</li> <li>• Botones de opción.</li> <li>• Listas simples.</li> <li>• Listas desplegables.</li> </ul> </li> </ul>	<p>Omite alguna característica al emplear el lenguaje de programación especificad por el docente, cuando:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrolla formularios con acceso a bases de datos para la modificación de información, agregando funcionalidad a los siguientes componentes para el manejo de datos:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Etiquetas.</li> <li>• Botones.</li> <li>• Cajas de texto.</li> <li>• Casillas de verificación.</li> <li>• Botones de opción.</li> <li>• Listas simples.</li> <li>• Listas desplegables.</li> </ul> </li> </ul>

<p><b>BORRADO DE DATOS</b></p>	<p>15</p>	<p>Emplea el lenguaje de programación especificad por el, cuando:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrolla formularios con acceso a bases de datos para el borrado de información específica, agregando funcionalidad a los siguientes componentes para el manejo de datos:                     <ul style="list-style-type: none"> <li>• Etiquetas.</li> <li>• Botones.</li> <li>• Cajas de texto.</li> <li>• Casillas de verificación.</li> <li>• Botones de opción.</li> <li>• Listas simples.</li> <li>• Listas desplegables.</li> </ul> </li> <li>• Implementa la validación de los datos de entrada en los formularios para asegurar la integridad de la información.</li> </ul>	<p>Emplea el lenguaje de programación especificad por él, cuando:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrolla formularios con acceso a bases de datos para el borrado de información específica, agregando funcionalidad a los siguientes componentes para el manejo de datos:                     <ul style="list-style-type: none"> <li>• Etiquetas.</li> <li>• Botones.</li> <li>• Cajas de texto.</li> <li>• Casillas de verificación.</li> <li>• Botones de opción.</li> <li>• Listas simples.</li> <li>• Listas desplegables.</li> </ul> </li> </ul>	<p>Omite alguna característica al emplear el lenguaje de programación especificada por el cuándo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrolla formularios con acceso a bases de datos para el borrado de información específica, agregando funcionalidad a los siguientes componentes para el manejo de datos:                     <ul style="list-style-type: none"> <li>• Etiquetas.</li> <li>• Botones.</li> <li>• Cajas de texto.</li> <li>• Casillas de verificación.</li> <li>• Botones de opción.</li> <li>• Listas simples.</li> <li>• Listas desplegables.</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>DEPURACIÓN DE CÓDIGO Y PRESENTACIÓN DE</b></p>	<p>15</p>	<p>Emplea el lenguaje de programación especificad por el docente, cuando:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presenta el código fuente de la aplicación.</li> <li>• Verifica que la aplicación se ejecuta sin errores.</li> <li>• Identifica los errores de programación que se presenten en la ejecución del código desarrollado y los corrige.</li> <li>• Además, presenta el código fuente de la aplicación demostrando orden y/o limpieza.</li> <li>• Presenta la información descrita en los apartados anteriores en formato impreso y digital (elaborados en un procesador de</li> </ul>	<p>Emplea el lenguaje de programación especificad por el docente, cuando:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presenta el código fuente de la aplicación.</li> <li>• Verifica que la aplicación se ejecuta sin errores.</li> <li>• Identifica los errores de programación que se presenten en la ejecución del código desarrollado y los corrige.</li> <li>• Presenta la información descrita en los apartados anteriores en formato impreso y digital.</li> <li>• Cumple con los criterios de contenido y presentación establecidos.</li> <li>• Redacta documento</li> </ul>	<p>Incumple con alguna actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presenta el código fuente de la aplicación.</li> <li>• Verifica que la aplicación se ejecuta sin errores.</li> <li>• Identifica los errores de programación que se presenten en la ejecución del código desarrollado y los corrige.</li> <li>• Presenta la información descrita en los apartados anteriores en formato impreso y digital.</li> <li>• Cumple con los criterios de contenido y presentación establecidos.</li> <li>• Redacta documento aplicando las</li> </ul>

<p><b>RESULTADOS</b></p>		<p>texto y/o presentador gráfico), con estructura (caratula, objetivo y contenido,)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cumple con los criterios de contenido y presentación establecidos.</li> <li>• Redacta documento aplicando las reglas ortográficas y gramaticales.</li> <li>• Incluye referencias documentales y/o electrónicas empleadas.</li> <li>• Presenta el documento impreso limpio, respetando la estructura definida para su diseño.</li> </ul>	<p>aplicando las reglas ortográficas y gramaticales.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Incluye referencias documentales y/o electrónicas empleadas.</li> </ul>	<p>reglas ortográficas y gramaticales.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Incluye referencias documentales y/o electrónicas empleadas.</li> </ul>
<p><b>DESEMPEÑO</b></p>	<p>10</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cumple con asistencia total y participación en clase.</li> <li>• Muestra perseverancia al aprovechar los errores marcados en actividades previas para mejorar su trabajo.</li> <li>• Muestra organización y responsabilidad al entregar en fecha previa a la establecida por el docente.</li> <li>• Trabaja con limpieza y orden.</li> <li>• Tiene disposición y asume rol asignado en el trabajo colaborativo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cumple con asistencia al 90%.</li> <li>• Muestra perseverancia al aprovechar los errores marcados en actividades previas para mejorar su trabajo.</li> <li>• Muestra responsabilidad al entregar en la fecha establecida por el docente.</li> <li>• Trabaja con limpieza y orden.</li> <li>• Muestra disposición y asume rol asignado en el trabajo colaborativo</li> </ul>	<p>Carece de lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cumple con asistencia al 90%.</li> <li>• Muestra perseverancia al aprovechar los errores marcados en actividades previas para mejorar su trabajo.</li> <li>• Muestra responsabilidad al entregaren la fecha establecida por el docente.</li> <li>• Trabaja con limpieza y orden.</li> <li>• Muestra disposición y asume rol asignado en el trabajo colaborativo</li> </ul>
	<p>100</p>			