



GOBIERNO DE
MÉXICO

EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

conalep

Programa de estudios del módulo

Formación Socioemocional VI

Curriculum Ampliado

Recurso socioemocional:

Responsabilidad social, Cuidado físico y corporal, Bienestar emocional afectivo

Todas las carreras

6º semestre

Editor: Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica

Módulo: Formación Socioemocional VI

Semestre: Sexto

Horas por semana: 2

Fecha de diseño o actualización: 14 de noviembre de 2025.

Vigencia: A partir de la aprobación de la Junta Directiva y en tanto no se genere un documento que lo actualice.

© Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica

Prohibida la reproducción total o parcial de esta obra por cualquier medio, sin autorización por escrito del CONALEP.

Directorio

Rodrigo Alejandro Rojas Navarrete

Dirección General

Ana María Rosas Muciño

Secretaría Académica

Patricia Alejandra Bernal Monzón

Dirección de Diseño Curricular

Formación Socioemocional VI

Contenido	Pág.
1 Presentación del programa	5
2 Currículum fundamental y ampliado	9
3 Propósito del módulo	13
4 Mapa del módulo	14
5 Unidades de aprendizaje	15
6 Referencias	21

1. Presentación del programa

La educación es la principal herramienta para impulsar una sociedad equitativa, justa, respetuosa de la diversidad social y cultural.

Es por ello, que la Nueva Escuela Mexicana tiene como objetivo promover un aprendizaje inclusivo, pluricultural, colaborativo, equitativo y de excelencia a lo largo de la trayectoria de formación de las y los mexicanos, garantizando las mismas oportunidades de aprendizaje para todos y todas. Asimismo, asume la educación desde el humanismo, postulando a la persona como eje central del modelo educativo y considerando al estudiante como un sujeto moral autónomo, político, social, económico, con personalidad, dignidad y derechos.

Por lo tanto, el Marco Curricular Común para la Educación Media Superior (MCCEMS), se centra en el desarrollo integral de las y los jóvenes para la transformación de la sociedad, y busca desarrollar en el educando el aspecto emocional, físico, moral, artístico, social y cívico en su historia de vida; lo que permitirá que sean capaces de conducir su futuro con bienestar, pertinencia social, conscientes de su entorno social, económico y político, que estén dispuestos a participar de forma responsable en las soluciones de las problemáticas que los aquejan, pero también en los procesos democráticos.

El CONALEP incorpora en su Modelo Académico, los preceptos establecidos en el MCCEMS, según el Acuerdo número 09/08/23 y conforme a lo establecido en su Decreto de Creación, misión y visión.

En este contexto, se rediseña el Núcleo de Formación Disciplinar Básica, el cual cambia de denominación quedando como Currículum Fundamental y Ampliado. El Programa de estudios se organiza considerando los siguientes aspectos:

- 1. Aprendizajes de trayectoria:** conjunto de aprendizajes que integran el proceso permanente que contribuye a dotar de identidad a la educación media superior. Son aspiraciones en la práctica educativa, constituyen el perfil de egreso de la EMS, responden a las características biopsicosocioculturales de las y los estudiantes, así como a constantes cambios de los diversos contextos, plurales y multiculturales.

2. **Progresiones de aprendizaje:** descripción secuencial de aprendizajes de conceptos, categorías y subcategorías que llevarán a los estudiantes a desarrollar conocimientos y habilidades de forma gradual, en las que se desarrolla relaciones que van de lo más simple a lo más complejo, construidas desde la multidisciplina y contemplando cuando sea posible la transversalidad. El propósito de las progresiones de aprendizaje es lograr en el estudiante el desarrollo de conocimientos y habilidades de forma gradual con el objetivo de alcanzar los aprendizajes de trayectoria.
3. **Categorías:** unidad integradora de los procesos cognitivos y experiencias que refieren a los currículos fundamental y ampliado. Contribuye a articular los recursos sociocognitivos, socioemocionales y las áreas de conocimiento, a través de métodos, estrategias y materiales didácticos, técnicas y evaluaciones, y resultan los elementos necesarios para alcanzar las metas de aprendizaje.
4. **Recursos Socioemocionales:** constituyen el eje articulador del currículum ampliado, son aprendizajes experienciales y significativos que buscan que las y los adolescentes y jóvenes se formen como ciudadanas y ciudadanos responsables, honestos, comprometidos con el bienestar físico, mental y emocional, tanto personal como social, por medio de acciones realizadas en los cinco ámbitos de formación socioemocional. Los recursos socioemocionales están conformados por:
 - a. **Responsabilidad social:** se caracteriza por ser un compromiso amplio y genuino con el bienestar de todos y todas, reconociendo que, como individuos, somos responsables ante toda forma de vida del despliegue de conductas éticas que sean sensibles a las diversas problemáticas sociales, promueve acciones a favor del desarrollo sostenible. La responsabilidad social ofrece una visión sistémica y holística de las personas y la sociedad.
 - b. **Cuidado físico y corporal:** promueve la integridad de la comunidad estudiantil, a través del aprendizaje y desarrollo de hábitos saludables para crear, mejorar y conservar las condiciones deseables de salud, previniendo conductas de riesgo, enfermedades o accidentes; así como para evitar ejercer los diferentes tipos y formas de violencia, vivir una sexualidad placentera y saludable y respetar las decisiones que otras personas tomen sobre su propio cuerpo y exigir esos derechos.

- c. **Bienestar emocional afectivo:** tiene como propósito fomentar entre el estudiantado ambientes escolares solidarios y organizados para el aprendizaje y prevenir conductas violentas y conflictos interpersonales, a través de actividades sociales, físicas o artísticas para desarrollar relaciones afectivas saludables y reconfortantes, fomentando el desarrollo de las capacidades para entender y manejar las emociones, ejercer la empatía y mostrar una actitud positiva ante las situaciones adversas.
- 5. Ámbitos de la formación socioemocional:** son espacios o esferas donde las y los estudiantes llevan a cabo acciones, actividades y proyectos, de manera cotidiana y en una escuela abierta, con el propósito de desarrollar capacidades para conocerse a sí mismos, reconocer y manejar sus emociones y las de los demás, tomar decisiones responsables, establecer relaciones positivas, enfrentar situaciones desafiantes de manera efectiva y contribuir a la transformación de sus comunidades.
- a. **Práctica y colaboración ciudadana:** partiendo del reconocimiento de que nuestras acciones u omisiones impactan no solo en nuestra vida, sino en la vida de los demás, la comunidad y el entorno, promueve la conciencia social a través de la apertura y fortalecimiento de espacios para el aprendizaje de una ciudadanía activa, participativa y transformadora que motiva la reflexión de la comunidad estudiantil sobre sus condiciones de vida, así como la oportunidad para involucrarse y participar en la solución de problemáticas comunes y en la reconstrucción de espacios públicos en los que puedan ejercer sus derechos, libertades y desarrollar proyectos de vida.
 - b. **Educación para la salud:** tiene por objetivo contribuir al desarrollo de las distintas dimensiones que constituyen al ser humano (física, biológica, ecológica, psicológica, racional, afectiva, espiritual, moral, social y cultural) a través del conocimiento y fomento de actitudes y conductas que permitan participar a la comunidad estudiantil en la prevención de enfermedades y accidentes, así como protegerse de los riesgos que pongan en peligro su salud.

- c. **Actividades físicas y deportivas:** tiene por objetivo adoptar el hábito de la actividad física y deportiva, el sentido de la cooperación, y el desarrollo armónico de la personalidad de la comunidad estudiantil, reconociendo los beneficios de estas actividades no solo a la salud física, sino a la psicológica, emocional y social. Su integración apunta hacia la igualdad a través de actividades que promueven la inclusión y la erradicación del pensamiento de sistemas binarios.
- d. **Educación integral en sexualidad y género:** es el ámbito de la formación socioemocional donde se enseña y aprende acerca de los aspectos cognitivos, emocionales, físicos y sociales de la sexualidad. Tiene por objetivo preparar a las y los estudiantes con conocimientos, habilidades, actitudes y valores que los inspiren a cuidar su salud, asegurar su bienestar y dignidad para desarrollar relaciones sociales y sexuales constructivas e igualitarias, promover conductas de respeto e inclusión, considerar cómo sus elecciones afectan su propio bienestar y el de los demás, entender y proteger sus derechos a lo largo de la vida. A través de la educación integral en sexualidad y género el estudiantado será capaz de desarrollar aptitudes necesarias para poder tomar decisiones y elecciones propias con base en un proyecto de vida.
- e. **Actividades artísticas y culturales:** tiene por objetivo brindar herramientas que propicien el desarrollo del pensamiento creativo, reflexivo y crítico de la comunidad estudiantil. Buscan promover procesos y estrategias de aprendizaje para el desarrollo personal y social, así como el disfrute y el goce de las expresiones artísticas y las manifestaciones culturales, a través de experiencias que brinden la posibilidad de imaginar otras formas de hacer y estar en el mundo.

2. Currículum fundamental y ampliado*

Currículum	Recursos / áreas / ámbitos / competencias	Categorías de las que se compone:	
Currículum fundamental	Recursos sociocognitivos	<p>Lengua y comunicación Es el conjunto de habilidades verbales y cognitivas fundamentales, tales como la comprensión, el análisis, la comparación, el contraste y la formulación discursivas, que permiten a las y los estudiantes el disfrute del uso del lenguaje y el procesamiento de la información obtenida a través de textos escritos y/o de fuentes orales y visuales, tanto en su lengua materna como en otras.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Atender y entender; • La exploración del mundo a través de la lectura; • La expresión verbal, visual y gráfica de las ideas; • Indagar y compartir como vehículos de cambio, para el logro del mejor desempeño en la comunicación de sus ideas y sentimientos;
		<p>Pensamiento matemático Involucra diversas actividades desde la ejecución de operaciones y el desarrollo de procedimientos y algoritmos hasta los procesos mentales abstractos que se dan cuando el sujeto participa del quehacer matemático, pretende resolver problemas, usar o crear modelos, y le dan la posibilidad de elaborar tanto conjeturas como argumentos; organizar, sustentar y comunicar sus ideas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Procedural, • Procesos de razonamiento, • Solución de problemas y modelación; • Interacción y lenguaje algebraico.
		<p>Conciencia histórica Posibilita a las y los estudiantes comprender su presente a partir del conocimiento y la reflexión de su pasado, permitirá a las y los estudiantes recopilar información analizarla críticamente para comprender e interpretar los procesos y hechos vividos por los seres humanos, las comunidades y las sociedades en el pasado, con el propósito de desarrollar pensamiento crítico para explicar y ubicarse en la realidad presente, así como orientar sus acciones futuras.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Método histórico, • Explicación histórica, • Pensamiento crítico histórico y Proceso histórico.
		<p>Cultura digital Promueve en el estudiantado el pensar y reflexionar sobre las aplicaciones y los efectos de la tecnología, la capacidad de adaptarse a la diversidad y disponibilidad de los contextos y circunstancias de las y los estudiantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La Ciudadanía Digital; • Comunicación y colaboración; • Pensamiento algorítmico; • Creatividad digital.

Curriculum	Recursos / áreas / ámbitos / competencias	Categorías de las que se compone:
Áreas de conocimiento	Ciencias naturales, experimentales y tecnología Remite a la actividad humana que estudia el mundo natural mediante la observación, la experimentación, la formulación y verificación de hipótesis, el planteamiento de preguntas y la búsqueda de respuestas, que progresivamente profundiza en la caracterización de los procesos y las dinámicas de los fenómenos naturales.	<ul style="list-style-type: none"> La materia y sus interacciones; Reacciones químicas: conservación de la materia en la formación de nuevas sustancias; La conservación de la energía y su interacción con la materia; La energía en los procesos de la vida diaria; Ecosistemas: interacciones, energía y dinámica; Organismos: estructuras y procesos. Herencia y evolución biológica.
	Ciencias sociales Las ciencias sociales buscan a su vez evitar la fragmentación curricular y cultivar en la práctica una comprensión amplia de cómo en la realidad muchos de los problemas pueden resolverse de forma multidisciplinaria e interdisciplinaria.	<ul style="list-style-type: none"> El bienestar y la satisfacción de las necesidades, La organización de la sociedad, Las normas sociales y jurídicas; El Estado; Las relaciones de poder.
	Humanidades Es un área de conocimiento en el que estudiantes y docentes valoran, se apropián, usan y actualizan saberes, técnicas, habilidades, disposiciones, conocimientos y conceptos de las tradiciones humanísticas, propias de la filosofía y la literatura, con los objetivos de generar efectos en su experiencia personal y en la experiencia colectiva, presentes y futuras, y participar en la transformación de la sociedad. En el caso de la filosofía se usan las disciplinas de lógica, ética, estética, teoría del conocimiento, filosofía política, e historia de la filosofía, entre otras.	<ul style="list-style-type: none"> Vivir aquí y ahora; Estar juntos; Experiencias.

Curriculum	Recursos / áreas / ámbitos / competencias	Caracterización
Curriculum ampliado	Responsabilidad social Pone en el centro la necesidad de ampliar el marco de defensa y disfrute de los derechos para el bienestar social y no solo individual, fortaleciendo el proceso de desarrollo de una ciudadanía activa, participativa y transformadora que encuentra nuevas formas de acción social y política a nivel local, nacional o mundial.	<ul style="list-style-type: none"> No se organiza en categorías y subcategorías, sino por temas generales, algunos incluyen ejes o temáticas.
	Cuidado físico corporal Promueve la integridad de la comunidad estudiantil, a través del aprendizaje y desarrollo de hábitos saludables para crear, mejorar y conservar las condiciones	<ul style="list-style-type: none"> Son esenciales en la formación de ciudadanos con identidad, responsabilidad y capacidad de transformación social.

Currículum	Recursos / áreas / ámbitos / competencias	Caracterización
	<p>deseables de salud, previniendo conductas de riesgo, enfermedades o accidentes; así como para evitar ejercer los diferentes tipos y formas de violencia, vivir una sexualidad placentera y saludable y respetar las decisiones que otras personas tomen sobre su propio cuerpo y exigir esos derechos.</p> <p>Bienestar emocional afectivo</p> <p>Fomentar entre el estudiantado ambientes escolares solidarios y organizados para el aprendizaje y prevenir conductas violentas y conflictos interpersonales, a través de actividades sociales, físicas o artísticas para desarrollar relaciones afectivas saludables y reconfortantes, fomentando el desarrollo de las capacidades para entender y manejar las emociones, ejercer la empatía y mostrar una actitud positiva ante las situaciones adversas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Permiten el desarrollo de capacidades para la convivencia y aprendizaje en familia, escuela, trabajo y sociedad. • Propician el desarrollo de conocimientos, habilidades y capacidades para aprender permanentemente. • Promueven el bienestar físico, mental, emocional y social de las juventudes, la resolución de conflictos de manera autónoma, colaborativa y creativa y la ciudadanía responsable. • Contienen elementos esenciales que implican en una educación inclusiva, igualitaria y de excelencia. • Promueven oportunidades de aprendizaje durante toda la vida • Favorecen la transversalidad de la perspectiva de género y la cultura de paz. • Se llevan a cabo a partir de experiencias significativas de trascendencia social y personal y, bajo una visión sistémica.
Ámbitos de la formación socioemocional	<p>Práctica y colaboración ciudadana</p> <p>Tiene por objetivo ligarse con una concepción de ciudadanía democrática que pone en el centro la necesidad de ampliar el marco de defensa y disfrute de los derechos.</p> <p>Educación para la salud</p> <p>Tiene por objetivo contribuir al desarrollo de las distintas dimensiones que constituyen al ser humano (física, biológica, ecológica, psicológica, racional, afectiva, espiritual, moral, social y cultural) a través del conocimiento y fomento de actitudes y conductas que permitan participar a la comunidad estudiantil en la prevención de enfermedades y accidentes, así como protegerse de los riesgos que pongan en peligro su salud.</p> <p>Actividades físicas y deportivas</p> <p>Tiene por objetivo adoptar el hábito de la actividad física y deportiva, el sentido de la cooperación, y el desarrollo armónico de la personalidad de la comunidad estudiantil, reconociendo los beneficios de estas actividades no solo a la salud física, sino a la psicológica, emocional y social.</p> <p>Educación integral en sexualidad y género</p> <p>Tiene por objetivo preparar a las y los estudiantes con conocimientos, habilidades, actitudes y valores que los inspiren a cuidar su salud, asegurar su bienestar y dignidad para desarrollar relaciones sociales y sexuales constructivas e igualitarias, promover conductas de respeto e inclusión, considerar cómo sus elecciones afectan su propio bienestar y el de los demás, entender y proteger sus derechos a lo largo de la vida.</p>	

Currículum	Recursos / áreas / ámbitos / competencias	Caracterización
	<p>Actividades artísticas y culturales Tiene por objetivo brindar herramientas que propicien el desarrollo del pensamiento creativo, reflexivo y crítico de la comunidad estudiantil. Buscan promover procesos y estrategias de aprendizaje para el desarrollo personal y social, así como el disfrute y el goce de las expresiones artísticas y las manifestaciones culturales, a través de experiencias que brinden la posibilidad de imaginar otras formas de hacer y estar en el mundo.</p>	

*Fuente: Elaboración propia conforme al Acuerdo 09/08/2023.

3. Propósito del módulo

Reconocerse como agente de cambio, aplicando habilidades socioemocionales en acciones que contribuyan al bienestar individual y colectivo, fortaleciendo su desarrollo integral y con impacto en su proyecto de vida

4. Mapa del módulo

Nombre del Módulo	Unidad de aprendizaje	Resultado de aprendizaje
<p>Formación Socioemocional VI</p> <p>36 horas</p>	<p>1. Aplicación de habilidades socioemocionales para el bienestar individual y colectivo 16 Horas</p> <p>2. Proyecto de vida para la contribución en comunidad 20 Horas</p>	<p>1.1 Reconoce sus habilidades socioemocionales con el fin de favorecer su desarrollo integral. 6 Horas</p> <p>1.2 Aplica habilidades socioemocionales para afrontar situaciones cotidianas de manera asertiva a nivel personal. 10 Horas</p> <p>2.1 Aplica sus habilidades socioemocionales para el logro de objetivos y proyectos sociales de bienestar colectivo. 10 Horas</p> <p>2.2 Muestra sus habilidades socioemocionales al enfrentar y resolver sus propios retos, proponiendo soluciones que promuevan el bienestar colectivo y reconociéndose como un agente de cambio en su entorno. 10 Horas</p>

5. Unidades de aprendizaje

Unidad de aprendizaje:	1. Aplicación de habilidades socioemocionales para el bienestar individual y colectivo.	
Propósito de la unidad:	Reconocer y aplicar las habilidades socioemocionales adquiridas a lo largo de su vida y concretamente durante su formación profesional, tales como la autorregulación emocional y la resolución de conflictos en situaciones complejas y cotidianas, para promover su bienestar y favorecer su desarrollo integral.	16 horas
Resultado de aprendizaje:	1.1 Reconoce sus habilidades socioemocionales con el fin de favorecer su desarrollo integral.	6 horas

Progresión de aprendizaje

Aprendizajes de Trayectoria (Recursos socioemocionales):

- ✓ Responsabilidad social
- ✓ Cuidado físico corporal
- ✓ Bienestar emocional afectivo

Ámbito	Categoría	Progresión
Educación para la salud	Salud y sociedad	1. Reflexiona sobre el impacto que tiene la práctica de hábitos de vida saludable en su bienestar físico, mental, emocional y social, a nivel personal y comunitario
Educación para la salud	Relaciones interpersonales	1. Gestioná sus emociones a través de diversas estrategias, que permitan favorecer su desarrollo integral y su agencia social en el contexto en el que se desenvuelve, para lograr su bienestar intra e interpersonal
Actividades Físicas y Deportivas	El deporte, la discriminación de género y la violencia	3. Afronta dificultades en la práctica deportiva, al reconocer y regular sus emociones para actuar de manera equitativa con las demás personas, evitando la discriminación de género y los diferentes tipos de violencias.
Actividades Físicas y Deportivas	El deporte, la discriminación de género y la violencia	4. Establece relaciones equitativas, igualitarias y no violentas a través de actividades recreativas y deportivas, mediante una comunicación asertiva, empática y de confianza para mantener vínculos interpersonales saludables.

Actividad de evaluación	Evidencias a recopilar	Ponderación
<p>1.1.1 Elabora un árbol socioemocional que represente las habilidades adquiridas y aplicadas durante los módulos de Formación Socioemocional que has cursado en el Conalep (o en otras instituciones de nivel medio superior).</p> <ul style="list-style-type: none">- Deberás apegarte a alguno de los modelos teóricos de las habilidades socioemocionales propuestos por el docente (puede ser CASEL, desarrollo positivo, entre otros)- Utiliza la narrativa para describir cómo desarrollaste cada habilidad socioemocional	<ul style="list-style-type: none">• Árbol socioemocional	15%
<p>Sesión para recapitulación y entrega de evidencias, al término de cada resultado de aprendizaje.</p>		

Resultado de aprendizaje:	1.2. Aplica habilidades socioemocionales para afrontar situaciones cotidianas de manera assertiva a nivel personal.	10 horas
Progresión de aprendizaje		
Aprendizajes de Trayectoria (Recursos socioemocionales):		
		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Responsabilidad social ✓ Cuidado físico corporal ✓ Bienestar emocional afectivo
Ámbito	Categoría	Progresión
Práctica y colaboración ciudadana	Perspectiva de género	3. Promueve la empatía y la igualdad en relaciones interpersonales que establece en el aula, escuela o la comunidad, comprendiendo que las personas pueden sentir, gestionar y expresar sus emociones sin considerar estereotipos de género
Educación para la salud	Salud y sociedad	4. Aplica sus recursos socioemocionales en situaciones de riesgo que vulneran el bienestar propio y colectivo.
Actividades Físicas y Deportivas	El deporte, la discriminación de género y la violencia	2. Promueve la igualdad de género y la no violencia en las actividades físicas y deportivas, buscando un equilibrio entre el interés y bienestar físico, mental y emocional, individual y colectivo que favorezca la convivencia armónica entre todas las personas, independientemente de las identidades sexo-genéricas.
Actividad de evaluación	Evidencias a recopilar	Ponderación
<p>1.2.1 Elabora un storyboard que ejemplifique cómo aplicas las habilidades socioemocionales en situaciones cotidianas en lo individual, en la familia, escuela y comunidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mostrar qué habilidad socioemocional aplicaste en las situaciones cotidianas - Especificar el ámbito (personal, familiar, escolar o comunitario) de aplicación de la habilidad socioemocional. - Ilustrar el beneficio logrado con la aplicación de la habilidad socioemocional - Presentar el storyboard en el circuito de galería 	<ul style="list-style-type: none"> • Storyboard 	25%
Sesión para recapitulación y entrega de evidencias, al término de cada resultado de aprendizaje.		

Unidad de aprendizaje:	2. Proyecto de vida para la contribución en comunidad	
Propósito de la unidad:	Reconocerse y actuar como agente de cambio social a partir de su formación socioemocional.	20 horas
Resultado de aprendizaje:	2.1. Aplica sus habilidades socioemocionales para el logro de objetivos y proyectos sociales de bienestar colectivo.	10 horas

Progresión de aprendizaje

Aprendizajes de Trayectoria (Recursos socioemocionales):

- ✓ Responsabilidad social
- ✓ Cuidado físico corporal
- ✓ Bienestar emocional afectivo

Ámbito	Categoría	Progresión
Práctica y colaboración ciudadana	Participación ciudadana y cultura democrática	3. Practica la escucha activa y la regulación emocional en la convivencia, en el trabajo colaborativo y en la resolución de conflictos, con el fin de construir acuerdos respetuosos y equitativos en su vida, relaciones personales, en proyectos y acciones compartidas.
Práctica y colaboración ciudadana	Participación ciudadana y cultura democrática	4. Establece un diálogo plural y abierto, considerando valores como el respeto, la inclusión, la solidaridad y la tolerancia, para proponer alternativas de solución a problemas de su entorno que favorezcan el bienestar físico, mental, emocional y social.
Actividades artísticas y culturales	El arte como forma de aproximación a la realidad	4. Difunde expresiones artísticas de su comunidad con el objetivo de preservar su patrimonio histórico-cultural, así como lograr una reconfiguración que atienda a la diversidad sociocultural.

Actividad de evaluación	Evidencias a recopilar	Ponderación
<p>2.1.1. Elabora una línea de tiempo denominada “Mi viaje socioemocional” donde plasmes la evolución del desarrollo de tu formación socioemocional, identificando diferentes dimensiones de la vida, que permita reflexionar y expresar tu crecimiento socioemocional durante tu formación como Profesional Técnico Bachiller</p> <p>Características:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentación de la línea del tiempo. • Eslabones del semestre. • Representación visual y escrita de acontecimientos significativos. • Presentación verbal. • Autoevaluación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Línea del tiempo 	30%
<p>Sesión para recapitulación y entrega de evidencias, al término de cada resultado de aprendizaje.</p>		

Resultado de aprendizaje:	2.2. Muestra sus habilidades socioemocionales al enfrentar y resolver sus propios retos, proponiendo soluciones que promuevan el bienestar colectivo y reconociéndose como un agente de cambio en su entorno.	10 horas
Progresión de aprendizaje		
Aprendizajes de Trayectoria (Recursos socioemocionales):		
		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Responsabilidad social ✓ Cuidado físico corporal ✓ Bienestar emocional afectivo
Ámbito	Categoría	Progresión
Actividades artísticas y culturales	El arte como forma de aproximación a la realidad	3. Participa en actividades artísticas que favorecen las relaciones interpersonales confiables y seguras, de empatía, colaboración, cooperación, respeto, reciprocidad y solidaridad en espacios para la expresión socioemocional y para el cuidado del cuerpo, mente y afectos, en contextos de equidad e igualdad.
Práctica y colaboración ciudadana	Salud y sociedad	4. Aplica sus recursos socioemocionales en situaciones de riesgo que vulneran el bienestar propio y colectivo.
Actividad de evaluación	Evidencias a recopilar	Ponderación
2.2.1 Elabora un mapa de sueños que represente los planteamientos donde enfrentas, manejas y resuelves: <ul style="list-style-type: none"> • Tus temores y capacidades • Tus competencias y responsabilidades • Tus propias necesidades • Tus propias tensiones • Tus relaciones interpersonales y la manera como lideras una vida independiente Relaciona tu mapa de sueños con una problemática social y realiza una propuesta de soluciones que promuevan el bienestar colectivo. Al identificar tus sueños o deseos, podrás visualizarlos como una realidad y convertirlos en metas personales que promuevan el bienestar colectivo, lo que facilitará la puesta en práctica de las habilidades socioemocionales necesarias para convertirte en un agente de cambio. Identifica una problemática social y realiza una propuesta de soluciones que promuevan el bienestar colectivo.	<ul style="list-style-type: none"> • Mapa de sueños 	30%
Sesión para recapitulación y entrega de evidencias, al término de cada resultado de aprendizaje.		

6. Referencias

Básicas:

CASEL. (2020). *Marco de SEL de CASEL: ¿Cuáles son las áreas de competencias principales y dónde se promueven?* <https://casel.s3.us-east-2.amazonaws.com/CASEL-Wheel-Spanish.pdf>

Fernanda Soliz, F y Maldonado, A. (2012). Guía de metodologías comunitarias participativas. Guía No. 5. <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/3997/1/Soliz,%20F-CON008-Guia5.pdf>

Steponavičius, M., Gress-Wright, C., & Linzarini, A. (2023). *Social and emotional skills: Latest evidence on teachability and impact on life outcomes* (en línea). OECD Education Working Papers, No. 304, OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/ba34f086-en>

Complementarias:

¿Por qué es importante una vida sin tabaco? <https://miguiadesalud.es/es/prevencion-deshabituacion-tabaquica?category=5>

¿Qué son los diagramas de Gantt? <https://www.atlassian.com/es/agile/project-management/gantt-chart>

¿Qué son los portafolios electrónicos o e-portfolios? e-Portfolios. <https://www.gabit.org/gabit/?q=es/eportfolios>

“Todos por el mundo y un mundo para todos.” Samuel Said. <https://sipinna.sinaloa.gob.mx/noticias/todos-por-el-mundo-y-un-mundo-para-todos-samuel-said>

170 acciones diarias para transformar nuestro mundo. https://mexico.un.org/sites/default/files/2021-11/170Actions-web_Sp.pdf

Aguilar, L. (2020). *Hábitos saludables Los Hábitos que más Influyen en tu Salud*. Ed. Luis Aguilar Salmerón.

Amigos por la Educación. (2015). *El hombre destruye el medio ambiente*. <https://youtu.be/xx550XgPtqE?si=KJgGv9n2PPKAV0FG>

Centros de Integración Juvenil. Institución mexicana especializada en la atención de la salud mental y las adicciones. <http://www.cij.org.mx/>

CIJ. Micrositio de Autodiagnóstico de Salud Mental y Adicciones. <http://www.cij.gob.mx/autodiagnostico/index.asp>

Comisión Nacional de los Derechos Humanos <https://www.cndh.org.mx/>

ECOCE. Lo que vale no se tira... ¡Se recicla! https://landing.ecoce.mx/20-aniversario/?conocenos&source=google&medium=cpc&campaign=9713867743&term=99775667699&gad_source=1&gclid=CjwKCAjw4ri0BhAvEiwA8oo6F7fRqjvo1kWMtJ4LhLfYTuYNCru7yoUqaaeFREp6h8Aik9851nMixoCMQAQAvD_BwE

Eizaguirre, A. (2022). *El pequeño libro de los hábitos saludables*. Planeta de libros.

- Ekman, P (2017). *El rostro de las emociones*. RBA Bolsillo.
- El poder curativo de la naturaleza*. <https://www.emotium.es/medio-ambiente-y-bienestar-emocional#:~:text=La%20conex%C3%B3n%20con%20el%20medio,%20la%20felicidad>
- Escuela de Aprendices. (2020). *Cómo elaborar una línea de tiempo de tu vida*. <https://youtu.be/Ji4GrFkfla0?si=oxBIAQSZRXgnNiRJ>
- Geldhof, J., Bowers, E., Mueller, M. K., Napolitano, C. M., Schmid, K., Walsh, K. J., Lerner, J. V. & Lerner, R. M. (2015). "The Five Cs Model of Positive Youth Development", in Bowers, E., Geldhof, J., Jonson, S., Hilliard, L., Hershberg, R., Lerner, J., & Lerner, R. (Editors). *Promoting Positive Youth Development. Lessons from the 4-H Study* New York, Springer, 161-185.
- Goleman, D (1995). *La inteligencia emocional: Por qué es más importante que el cociente intelectual*. Ediciones B.
- Gravante, T. y Poma, A. (2022). *Emociones y medio ambiente Un enfoque interdisciplinario*. CDMX, México: Colección Alternativas
- Hernández Paz, A, González García, H. y Tamez González, G. (2016). *Desarrollo Sustentable: De La Teoría A La Práctica*.
<http://eprints.uanl.mx/10921/1/LIBRO%20DESARROLLO%20SUSTENTABLE%20DE%20LA%20TEOR%C3%8DA%20A%20LA%20PR%C3%81CTICA.pdf>
- INFOBAE. (2019, marzo, 08). *Violentómetro: el manual para ayudar a las mujeres y niñas a prevenir la violencia*
<https://www.infobae.com/america/mexico/2019/03/08/violentometro-el-manual-para-ayudar-a-las-mujeres-y-ninas-a-prevenir-la-violencia/>
- Infografías de Salud Sexual y Reproductiva de los Adolescentes del Centro Nacional de Equidad de Género y Salud Reproductiva*
<https://www.gob.mx/salud%7Ccnegsr/acciones-y-programas/infografias-salud-sexual-y-reproductiva-de-los-adolescentes>
- Instituto Nacional de las Mujeres, Portal Vida sin Violencia* <http://vidasinviolencia.inmujeres.gob.mx/#>
- Instituto Tomás Pascual Sanz. (2017). Los beneficios emocionales de cuidar el medioambiente*. <https://www.institutotomaspascualsanz.com/los-beneficios-emocionales-cuidar-medioambiente-2/>
- IPN. *Semáforo de la Violencia* <https://www.ipn.mx/genero/materiales/semaforo.pdf>
- Juventudes saludables. Cuaderno para estudiantes*.
<http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Juventudes%20saludables.%20Cuaderno%20para%20estudiantes.pdf>
- KIT ESI en casa: cuadernillos de actividades para el aislamiento obligatorio* <https://redmapa.org/2021/12/21/esi-en-casa-cuadernillo-1-eje-afectividad-emociones-y-vinculos/#:~:text=El%20Kit%20ESI%20en%20casa,v%C3%A9culos%20saludables%20diversidad%20y%20crianza.>
- La Asamblea General adopta la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible*. <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/2015/09/la-asamblea-general-adopt-a-la-agenda-2030-para-el-desarrollo-sostenible/>

Lerner, R. M. & Lerner, J. V. (2011). "The positive development of youth. Report of the findings from the first seven years of the 4-H study of positive youth development". Institute for Applied Research in Youth Development, Tufts University.

Línea de tiempo de recursos educativos digitales <https://www.sutori.com/en/story/linea-de-tiempo-de-recursos-educativos-digitales--8gtz8TX7vyg91iYvXsRpDztU>

Manual sobre disciplina positiva. <http://www.codajic.org/sites/default/files/sites/www.codajic.org/files/desarrolloPositivo.pdf>

Manual y guía de actividades para educadores de nivel secundario. Género, Sexualidad, Violencia y Prevención de la Explotación Sexual Comercial de Niños, Niñas y Adolescentes https://gurisesunidos.org.uy/wp-content/uploads/2015/06/manual_para_docentes_de_ens_secundaria1.pdf

MeuResiduo. (2019). Los tres pilares de la sostenibilidad. <https://www.meuresiduo.com/blog-es/comprender-los-tres-pilares-de-la-sostenibilidad/>

MUSOL. (2021). Manual para trabajar la Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible en las Bibliotecas Públicas Municipales de Extremadura. Bibliotecas y Objetivos de Desarrollo Sostenible. <https://musol.org/archivo/Manual-Bibliotecas-y-ODS.-Extremadura.pdf>

Naciones Unidas. Asamblea General. Resolución aprobada por la Asamblea General el 25 de septiembre de 2015.

https://unctad.org/system/files/official-document/ares70d1_es.pdf

No confundas amor con abuso https://www.youtube.com/watch?v=w_jbIZDtdJs

ONU. Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). <https://www.un.org/es/common-agenda/sustainable-development-goals>

ONU. 170 acciones diarias para transformar nuestro mundo. <https://mexico.un.org/es/160093-170-acciones-diarias-para-transformar>

OVANCEN. (2024). Qué es el desarrollo sustentable y sostenible: Ejemplos ¿Diferencias? <https://ovacen.com/desarrollo-sustentable-concepto-ejemplos-de-proyectos/>

Planeador de educación física. [Forros Planeador Digital \(fahhdeporte.com\)](https://fahhdeporte.com)

Promoción de la Salud. [Prevención y Deshabituación Tabáquica | Promoción de la salud \(miguadesalud.es\)](https://miguadesalud.es)

Rodríguez, M.L. (2024). Línea de Tiempo: Qué es, Características y Cómo Hacerla. <https://tugimnasiacerebral.com/herramientas-de-estudio/linea-de-tiempo-que-es-caracteristicas-y-como-hacerla>

Salud Sexual y reproductiva <https://www.youtube.com/watch?v=bP2UKIQIvKE&t=411s> https://www.youtube.com/watch?v=m68V44_W7t0&t=477s

Samaniego, J.F. (2021). The Ocean Cleanup: tres años de esfuerzo (en vano) para limpiar los océanos. <https://climatica.coop/oceanos-clean-up-3-anos-esfuerzos-vacios/>

SEMS. (2023, marzo, 15). Propuesta del Marco Curricular Común de la Educación Media Superior.

<https://educacionmediasuperior.sep.gob.mx/propuestaMCCEMS>

SEMS. (2023, marzo, 15). *Propuesta del Marco Curricular Común de la Educación Media Superior.*

<https://educacionmediasuperior.sep.gob.mx/propuestaMCCEMS>

SEP. Construye T. <https://wibik.space/proyectos/2017/construye-t.org.mx/lecciones>

SEP. *Programa Aula, Escuela y Comunidad (PAEC).*

[https://educacionmediasuperior.sep.gob.mx/work/models/sems/Resource/13634/1/images/Programa%20Aula,%20Escuela%20y%20Comunidad_\(Documento\).pdf](https://educacionmediasuperior.sep.gob.mx/work/models/sems/Resource/13634/1/images/Programa%20Aula,%20Escuela%20y%20Comunidad_(Documento).pdf)

Siegel, J.D (2014). *Tormenta Cerebral: El poder y el propósito del cerebro adolescente.* ALBA

SIPINNA. (2023). *Todos por el mundo y un mundo para todos: Samuel Said.* <https://sipinna.sinaloa.gob.mx/noticias/todos-por-el-mundo-y-un-mundo-para-todos-samuel-said>

Solidaridad, dignidad humana y cultura de paz. <https://youtu.be/ge2dJGSjufk>

Stanley, S y Singer, J (2018). *Comprende la Psicología.* Salvat.

The Ocean Cleanup: tres años de esfuerzo (en vano) para limpiar los océanos. <https://climatica.coop/oceanos-cleanup-3-anos-esfuerzos-vacios/>

Vida sana con Julio Basulto (2020, octubre, 04). *Hábitos saludables.* Podcast <https://www.rtve.es/play/audios/vida-sana-con-julio-basulto/04102020-neudc-julio-basulto-2020-10-04t12-43-529431339/5676638/>

Visme: *Crea mapas interactivos hermosos y profesionales gratuitamente.* <https://www.visme.co/es/mapas/>