



GOBIERNO DE  
MÉXICO

EDUCACIÓN  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

conalep

Programa de estudios del módulo

# Conciencia histórica III Problemas contemporáneos

Curriculum Fundamental

Recurso sociocognitivo  
Conciencia histórica

Todas las carreras

6º Semestre

**Editor:** Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica

**Módulo:** Conciencia histórica III problemas contemporáneos

**Semestre:** 6°

**Horas por semana:** 2

**Fecha de diseño o actualización:** 14 de noviembre de 2025.

**Vigencia:** A partir de la aprobación de la Junta Directiva y en tanto no se genere un documento que lo actualice.

© Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica

Prohibida la reproducción total o parcial de esta obra por cualquier medio, sin autorización por escrito del CONALEP.

**Directorio**

**Rodrigo Alejandro Rojas Navarrete**

Dirección General

**Ana María Rosas Muciño**

Secretaría Académica

**Patricia Alejandra Bernal Monzón**

Dirección de Diseño Curricular

## Conciencia histórica III problemas contemporáneos

### Contenido

### Pág.

|   |                                   |    |
|---|-----------------------------------|----|
| 1 | Presentación del programa         | 5  |
| 2 | Currículum fundamental y ampliado | 7  |
| 3 | Propósito del módulo              | 10 |
| 4 | Mapa del módulo                   | 11 |
| 5 | Unidades de aprendizaje           | 12 |
| 6 | Referencias                       | 24 |

## 1. Presentación del programa

La educación es la principal herramienta para impulsar una sociedad equitativa, justa, respetuosa de la diversidad social y cultural.

Es por ello, que la Nueva Escuela Mexicana tiene como objetivo promover un aprendizaje inclusivo, pluricultural, colaborativo, equitativo y de excelencia a lo largo de la trayectoria de formación de las y los mexicanos, garantizando las mismas oportunidades de aprendizaje para todos y todas. Asimismo, asume la educación desde el humanismo, postulando a la persona como eje central del modelo educativo y considerando al estudiante como un sujeto moral autónomo, político, social, económico, con personalidad, dignidad y derechos.

Por lo tanto, el Marco Curricular Común para la Educación Media Superior (MCCEMS), se centra en el desarrollo integral de las y los jóvenes para la transformación de la sociedad, y busca desarrollar en el educando el aspecto emocional, físico, moral, artístico, social y cívico en su historia de vida; lo que permitirá que sean capaces de conducir su futuro con bienestar, pertinencia social, conscientes de su entorno social, económico y político, que estén dispuestos a participar de forma responsable en las soluciones de las problemáticas que los aquejan, pero también en los procesos democráticos.

El CONALEP incorpora en su Modelo Académico, los preceptos establecidos en el MCCEMS, según el Acuerdo número 17/08/22 y conforme a lo establecido en su Decreto de Creación, misión y visión.

En este contexto, se rediseña el Núcleo de Formación Disciplinar Básica, el cual cambia de denominación quedando como Currículum Fundamental y Ampliado. El Programa de estudios se organiza considerando los siguientes aspectos:

- 1. Aprendizajes de trayectoria:** conjunto de aprendizajes que integran el proceso permanente que contribuye a dotar de identidad a la educación media superior. Son aspiraciones en la práctica educativa, constituyen el perfil de egreso de la EMS, responden a las características biopsicosocioculturales de las y los estudiantes, así como a constantes cambios de los diversos contextos, plurales y multiculturales.

2. **Metas de aprendizaje:** enuncia lo que se pretende que la o el estudiante aprenda durante la trayectoria de la unidad de aprendizaje curricular; permitirá construir de manera continua y eslabonada las estrategias de enseñanza y de aprendizaje para el logro de los aprendizajes de trayectoria. Son el referente a considerar para la evaluación formativa del proceso de aprendizaje.
3. **Progresiones de aprendizaje:** descripción secuencial de aprendizajes de conceptos, categorías y subcategorías que llevarán a los estudiantes a desarrollar conocimientos y habilidades de forma gradual, en las que se desarrolla relaciones que van de lo más simple a lo más complejo, construidas desde la multidisciplina y contemplando cuando sea posible la transversalidad. El propósito de las progresiones de aprendizaje es lograr en el estudiante el desarrollo de conocimientos y habilidades de forma gradual con el objetivo de alcanzar los aprendizajes de trayectoria.
4. **Categorías:** unidad integradora de los procesos cognitivos y experiencias que refieren a los currículos fundamental y ampliado. Contribuye a articular los recursos sociocognitivos, socioemocionales y las áreas de conocimiento, a través de métodos, estrategias y materiales didácticos, técnicas y evaluaciones, y resultan los elementos necesarios para alcanzar las metas de aprendizaje.
5. **Subcategorías:** representan unidades articuladoras de conocimientos y experiencias que vinculan los contenidos disciplinares con los procesos cognitivos de cada recurso sociocognitivo y área de conocimiento. Su función es orientar el desarrollo de los aprendizajes intra, multi e interdisciplinarios, que permiten el abordaje transversal del conocimiento.

## 2. Curículum fundamental y ampliado\*

| Currículum             | Recursos / áreas / ámbitos / competencias | Categorías de las que se compone:   |  |
|------------------------|---|---|--|
| Currículum fundamental | Recursos sociocognitivos                  | <p><b>Lengua y comunicación</b><br/>Es el conjunto de habilidades verbales y cognitivas fundamentales, tales como la comprensión, el análisis, la comparación, el contraste y la formulación discursivas, que permiten a las y los estudiantes el disfrute del uso del lenguaje y el procesamiento de la información obtenida a través de textos escritos y/o de fuentes orales y visuales, tanto en su lengua materna como en otras.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Atender y entender</li> <li>• La exploración del mundo a través de la lectura</li> <li>• La expresión verbal, visual y gráfica de las ideas</li> <li>• Indagar y compartir como vehículos de cambio, para el logro del mejor desempeño en la comunicación de sus ideas y sentimientos</li> </ul>  |
|                        |   | <p><b>Pensamiento matemático</b><br/>Involucra diversas actividades desde la ejecución de operaciones y el desarrollo de procedimientos y algoritmos hasta los procesos mentales abstractos que se dan cuando el sujeto participa del quehacer matemático, pretende resolver problemas, usar o crear modelos, y le dan la posibilidad de elaborar tanto conjeturas como argumentos; organizar, sustentar y comunicar sus ideas.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Procedural</li> <li>• Procesos de razonamiento</li> <li>• Solución de problemas y modelación</li> <li>• Interacción y lenguaje algebraico</li> </ul>  |
|                        |   | <p><b>Conciencia histórica</b><br/>Posibilita a las y los estudiantes comprender su presente a partir del conocimiento y la reflexión de su pasado, permitirá a las y los estudiantes recopilar información analizarla críticamente para comprender e interpretar los procesos y hechos vividos por los seres humanos, las comunidades y las sociedades en el pasado, con el propósito de desarrollar pensamiento crítico para explicar y ubicarse en la realidad presente, así como orientar sus acciones futuras.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Método histórico</li> <li>• Explicación histórica</li> <li>• Pensamiento crítico histórico</li> <li>• Proceso histórico</li> </ul>  |
|                        |   | <p><b>Cultura digital</b><br/>Promueve en el estudiantado el pensar y reflexionar sobre las aplicaciones y los efectos de la tecnología, la capacidad de adaptarse a la diversidad y disponibilidad de los contextos y circunstancias de las y los estudiantes.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• La ciudadanía digital</li> <li>• Comunicación y colaboración</li> <li>• Pensamiento algorítmico</li> <li>• Creatividad digital</li> </ul>   |
| Áreas de conocimiento  |   | <p><b>Ciencias naturales, experimentales y tecnología</b><br/>Remite a la actividad humana que estudia el mundo natural mediante la observación, la experimentación, la formulación y verificación de hipótesis, el planteamiento de preguntas y la búsqueda de respuestas, que progresivamente profundiza en la caracterización de los procesos y las dinámicas de los fenómenos naturales.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• La materia y sus interacciones</li> <li>• Reacciones químicas: conservación de la materia en la formación de nuevas sustancias</li> <li>• La conservación de la energía y su interacción con la materia</li> <li>• La energía en los procesos de la vida diaria</li> <li>• Ecosistemas: interacciones, energía y dinámica;</li> <li>• Organismos: estructuras y procesos.</li> <li>• Herencia y evolución biológica.</li> </ul> |
|                        |   | <p><b>Ciencias sociales</b><br/>Las ciencias sociales buscan a su vez evitar la fragmentación curricular y cultivar en la práctica una comprensión amplia de cómo en la realidad muchos de los problemas pueden resolverse de forma multidisciplinaria e interdisciplinaria.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• El bienestar y la satisfacción de las necesidades</li> <li>• La organización de la sociedad</li> <li>• Las normas sociales y jurídicas</li> <li>• El Estado</li> <li>• Las relaciones de poder</li> </ul>   |

| Currículum | Recursos / áreas / ámbitos / competencias  | Categorías de las que se compone:  |
|------------|--|--|
|            | <p><b>Humanidades</b></p> <p>Es un área de conocimiento en el que estudiantes y docentes valoran, se apropián, usan y actualizan saberes, técnicas, habilidades, disposiciones, conocimientos y conceptos de las tradiciones humanísticas, propias de la filosofía y la literatura, con los objetivos de generar efectos en su experiencia personal y en la experiencia colectiva, presentes y futuras, y participar en la transformación de la sociedad. En el caso de la filosofía se usan las disciplinas de lógica, ética, estética, teoría del conocimiento, filosofía política, e historia de la filosofía, entre otras.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vivir aquí y ahora</li> <li>• Estar juntos</li> <li>• Experiencias</li> </ul> |

| Currículum   | Recursos / áreas / ámbitos / competencias   | Caracterización                  |   |   |   |  |   |  |   |  |  |
|--|---|----------------------------------|---|---|---|--|---|--|---|--|--|
| <b>Curriculum ampliado</b>   | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td data-bbox="264 682 502 1172" rowspan="2" style="text-align: center; vertical-align: middle;"><b>Recursos socioemocionales</b></td> <td data-bbox="502 682 1369 845"> <p><b>Responsabilidad social</b></p> <p>Pone en el centro la necesidad de ampliar el marco de defensa y disfrute de los derechos para el bienestar social y no solo individual, fortaleciendo el proceso de desarrollo de una ciudadanía activa, participativa y transformadora que encuentra nuevas formas de acción social y política a nivel local, nacional o mundial.</p> </td> <td data-bbox="1369 682 2013 1471" rowspan="10"> <ul style="list-style-type: none"> <li>• No se organiza en categorías y subcategorías, sino por temas generales, algunos incluyen ejes o temáticas</li> <li>• Son esenciales en la formación de ciudadanos con identidad, responsabilidad y capacidad de transformación social</li> <li>• Permiten el desarrollo de capacidades para la convivencia y aprendizaje en familia, escuela, trabajo y sociedad</li> <li>• Propician el desarrollo de conocimientos, habilidades y capacidades para aprender permanentemente</li> <li>• Promueven el bienestar físico, mental, emocional y social de las juventudes, la resolución de conflictos de manera autónoma, colaborativa y creativa y la ciudadanía responsable</li> <li>• Contienen elementos esenciales que implican en una educación inclusiva, igualitaria y de excelencia</li> <li>• Promueven oportunidades de aprendizaje durante toda la vida</li> <li>• Favorecen la transversalidad de la perspectiva de género y la cultura de paz</li> </ul> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="502 845 1369 1009"> <p><b>Cuidado físico corporal</b></p> <p>Promueve la integridad de la comunidad estudiantil, a través del aprendizaje y desarrollo de hábitos saludables para crear, mejorar y conservar las condiciones deseables de salud, previniendo conductas de riesgo, enfermedades o accidentes; así como para evitar ejercer los diferentes tipos y formas de violencia, vivir una sexualidad placentera y saludable y respetar las decisiones que otras personas tomen sobre su propio cuerpo y exigir esos derechos.</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="502 1009 1369 1172"> <p><b>Bienestar emocional afectivo</b></p> <p>Fomentar entre el estudiantado ambientes escolares solidarios y organizados para el aprendizaje y prevenir conductas violentas y conflictos interpersonales, a través de actividades sociales, físicas o artísticas para desarrollar relaciones afectivas saludables y reconfortantes, fomentando el desarrollo de las capacidades para entender y manejar las emociones, ejercer la empatía y mostrar una actitud positiva ante las situaciones adversas.</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="264 1172 502 1471" rowspan="3" style="text-align: center; vertical-align: middle;"><b>Ámbitos de la formación socioemocional</b></td> <td data-bbox="502 1172 1369 1270"> <p><b>Práctica y colaboración ciudadana</b></p> <p>Tiene por objetivo ligarse con una concepción de ciudadanía democrática que pone en el centro la necesidad de ampliar el marco de defensa y disfrute de los derechos.</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="502 1270 1369 1433"> <p><b>Educación para la salud</b></p> <p>Tiene por objetivo contribuir al desarrollo de las distintas dimensiones que constituyen al ser humano (física, biológica, ecológica, psicológica, racional, afectiva, espiritual, moral, social y cultural) a través del conocimiento y fomento de actitudes y conductas que permitan participar a la comunidad estudiantil en la prevención de enfermedades y accidentes, así como protegerse de los riesgos que pongan en peligro su salud.</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="502 1433 1369 1471"> <p><b>Actividades físicas y deportivas</b></p> </td> </tr> </table> | <b>Recursos socioemocionales</b> | <p><b>Responsabilidad social</b></p> <p>Pone en el centro la necesidad de ampliar el marco de defensa y disfrute de los derechos para el bienestar social y no solo individual, fortaleciendo el proceso de desarrollo de una ciudadanía activa, participativa y transformadora que encuentra nuevas formas de acción social y política a nivel local, nacional o mundial.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• No se organiza en categorías y subcategorías, sino por temas generales, algunos incluyen ejes o temáticas</li> <li>• Son esenciales en la formación de ciudadanos con identidad, responsabilidad y capacidad de transformación social</li> <li>• Permiten el desarrollo de capacidades para la convivencia y aprendizaje en familia, escuela, trabajo y sociedad</li> <li>• Propician el desarrollo de conocimientos, habilidades y capacidades para aprender permanentemente</li> <li>• Promueven el bienestar físico, mental, emocional y social de las juventudes, la resolución de conflictos de manera autónoma, colaborativa y creativa y la ciudadanía responsable</li> <li>• Contienen elementos esenciales que implican en una educación inclusiva, igualitaria y de excelencia</li> <li>• Promueven oportunidades de aprendizaje durante toda la vida</li> <li>• Favorecen la transversalidad de la perspectiva de género y la cultura de paz</li> </ul> | <p><b>Cuidado físico corporal</b></p> <p>Promueve la integridad de la comunidad estudiantil, a través del aprendizaje y desarrollo de hábitos saludables para crear, mejorar y conservar las condiciones deseables de salud, previniendo conductas de riesgo, enfermedades o accidentes; así como para evitar ejercer los diferentes tipos y formas de violencia, vivir una sexualidad placentera y saludable y respetar las decisiones que otras personas tomen sobre su propio cuerpo y exigir esos derechos.</p> | <p><b>Bienestar emocional afectivo</b></p> <p>Fomentar entre el estudiantado ambientes escolares solidarios y organizados para el aprendizaje y prevenir conductas violentas y conflictos interpersonales, a través de actividades sociales, físicas o artísticas para desarrollar relaciones afectivas saludables y reconfortantes, fomentando el desarrollo de las capacidades para entender y manejar las emociones, ejercer la empatía y mostrar una actitud positiva ante las situaciones adversas.</p> | <b>Ámbitos de la formación socioemocional</b> | <p><b>Práctica y colaboración ciudadana</b></p> <p>Tiene por objetivo ligarse con una concepción de ciudadanía democrática que pone en el centro la necesidad de ampliar el marco de defensa y disfrute de los derechos.</p> | <p><b>Educación para la salud</b></p> <p>Tiene por objetivo contribuir al desarrollo de las distintas dimensiones que constituyen al ser humano (física, biológica, ecológica, psicológica, racional, afectiva, espiritual, moral, social y cultural) a través del conocimiento y fomento de actitudes y conductas que permitan participar a la comunidad estudiantil en la prevención de enfermedades y accidentes, así como protegerse de los riesgos que pongan en peligro su salud.</p> | <p><b>Actividades físicas y deportivas</b></p> |  |
| <b>Recursos socioemocionales</b>   | <p><b>Responsabilidad social</b></p> <p>Pone en el centro la necesidad de ampliar el marco de defensa y disfrute de los derechos para el bienestar social y no solo individual, fortaleciendo el proceso de desarrollo de una ciudadanía activa, participativa y transformadora que encuentra nuevas formas de acción social y política a nivel local, nacional o mundial.</p>  |                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• No se organiza en categorías y subcategorías, sino por temas generales, algunos incluyen ejes o temáticas</li> <li>• Son esenciales en la formación de ciudadanos con identidad, responsabilidad y capacidad de transformación social</li> <li>• Permiten el desarrollo de capacidades para la convivencia y aprendizaje en familia, escuela, trabajo y sociedad</li> <li>• Propician el desarrollo de conocimientos, habilidades y capacidades para aprender permanentemente</li> <li>• Promueven el bienestar físico, mental, emocional y social de las juventudes, la resolución de conflictos de manera autónoma, colaborativa y creativa y la ciudadanía responsable</li> <li>• Contienen elementos esenciales que implican en una educación inclusiva, igualitaria y de excelencia</li> <li>• Promueven oportunidades de aprendizaje durante toda la vida</li> <li>• Favorecen la transversalidad de la perspectiva de género y la cultura de paz</li> </ul> |   |   |  |   |  |   |  |  |
|  | <p><b>Cuidado físico corporal</b></p> <p>Promueve la integridad de la comunidad estudiantil, a través del aprendizaje y desarrollo de hábitos saludables para crear, mejorar y conservar las condiciones deseables de salud, previniendo conductas de riesgo, enfermedades o accidentes; así como para evitar ejercer los diferentes tipos y formas de violencia, vivir una sexualidad placentera y saludable y respetar las decisiones que otras personas tomen sobre su propio cuerpo y exigir esos derechos.</p>   |                                  |   |   |   |  |   |  |   |  |  |
| <p><b>Bienestar emocional afectivo</b></p> <p>Fomentar entre el estudiantado ambientes escolares solidarios y organizados para el aprendizaje y prevenir conductas violentas y conflictos interpersonales, a través de actividades sociales, físicas o artísticas para desarrollar relaciones afectivas saludables y reconfortantes, fomentando el desarrollo de las capacidades para entender y manejar las emociones, ejercer la empatía y mostrar una actitud positiva ante las situaciones adversas.</p> |   |                                  |   |   |   |  |   |  |   |  |  |
| <b>Ámbitos de la formación socioemocional</b>  | <p><b>Práctica y colaboración ciudadana</b></p> <p>Tiene por objetivo ligarse con una concepción de ciudadanía democrática que pone en el centro la necesidad de ampliar el marco de defensa y disfrute de los derechos.</p>  |                                  |   |   |   |  |   |  |   |  |  |
|  | <p><b>Educación para la salud</b></p> <p>Tiene por objetivo contribuir al desarrollo de las distintas dimensiones que constituyen al ser humano (física, biológica, ecológica, psicológica, racional, afectiva, espiritual, moral, social y cultural) a través del conocimiento y fomento de actitudes y conductas que permitan participar a la comunidad estudiantil en la prevención de enfermedades y accidentes, así como protegerse de los riesgos que pongan en peligro su salud.</p>   |                                  |   |   |   |  |   |  |   |  |  |
|  | <p><b>Actividades físicas y deportivas</b></p>  |                                  |   |   |   |  |   |  |   |  |  |

| Currículum | Recursos / áreas / ámbitos / competencias  | Caracterización  |
|------------|--|--|
|            | <p>Tiene por objetivo adoptar el hábito de la actividad física y deportiva, el sentido de la cooperación, y el desarrollo armónico de la personalidad de la comunidad estudiantil, reconociendo los beneficios de estas actividades no solo a la salud física, sino a la psicológica, emocional y social.</p> <p><b>Educación integral en sexualidad y género</b><br/>Tiene por objetivo preparar a las y los estudiantes con conocimientos, habilidades, actitudes y valores que los inspiren a cuidar su salud, asegurar su bienestar y dignidad para desarrollar relaciones sociales y sexuales constructivas e igualitarias, promover conductas de respeto e inclusión, considerar cómo sus elecciones afectan su propio bienestar y el de los demás, entender y proteger sus derechos a lo largo de la vida.</p> <p><b>Actividades artísticas y culturales</b><br/>Tiene por objetivo brindar herramientas que propicien el desarrollo del pensamiento creativo, reflexivo y crítico de la comunidad estudiantil. Buscan promover procesos y estrategias de aprendizaje para el desarrollo personal y social, así como el disfrute y el goce de las expresiones artísticas y las manifestaciones culturales, a través de experiencias que brinden la posibilidad de imaginar otras formas de hacer y estar en el mundo.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se llevan a cabo a partir de experiencias significativas de trascendencia social y personal y, bajo una visión sistémica</li> </ul> |

\*Conforme al Acuerdo 17/08/2022.

### 3. Propósito del módulo

**Interpretar las diversas etapas por la que ha atravesado el mundo y México durante el siglo XX y XXI, para que pueda situarse e identificarse como un agente histórico inmerso en una serie de procesos que influyen e inciden en su vida personal, familiar y comunitaria.**

## 4. Mapa del módulo

| Nombre del Módulo  | Unidad de aprendizaje  | Resultado de aprendizaje   |
|--|--|--|
| <b>Conciencia histórica III<br/>problemas contemporáneos</b><br><br><b>36 horas.</b> | <p><b>1.</b> Trayectoria histórica I: México en el contexto glocal.<br/><br/> <b>18 horas</b></p> <p><b>2</b> Trayectoria histórica II: Crecimiento y crisis mexicana<br/><br/> <b>12 horas</b></p> <p><b>3</b> Problematización de la realidad mexicana. Conciencia histórica.<br/><br/> <b>6 horas</b></p> | <p><b>1.1</b> Identifica las implicaciones del contexto mundial en México a través de la crisis económica de 1929, la segunda guerra mundial y la guerra fría.<br/><br/> <b>8 horas</b></p> <p><b>1.2</b> Explica la trayectoria histórica de los gobiernos posrevolucionarios y sus repercusiones socioculturales a nivel regional entre 1940 y 1952<br/><br/> <b>10 horas</b></p> <p><b>2.1</b> Evalúa las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas que se generaron entre 1952 y 1976<br/><br/> <b>4 horas</b></p> <p><b>2.2</b> Describe los efectos y desafíos de los sexenios tecnocráticos en el escenario de lo glocal.<br/><br/> <b>8 horas</b></p> <p><b>3.1</b> Describe los principales cambios políticos, económicos y sociales que México experimenta en el siglo XXI<br/><br/> <b>2 horas</b></p> <p><b>3.2</b> Describe las principales problemáticas y retos en la historia del México reciente<br/><br/> <b>4 horas</b></p> |

## 5. Unidades de aprendizaje

|                                  |   |                 |
|----------------------------------|---|-----------------|
| <b>Unidad de aprendizaje:</b>    | 1. Trayectoria histórica I: México en el contexto glocal.   |                 |
| <b>Propósito de la unidad:</b>   | Analizará los procesos sociohistóricos que contribuyeron a la construcción del estado contemporáneo mexicano para una interpretación propia de realidad en la que vive. | <b>18 horas</b> |
| <b>Resultado de aprendizaje:</b> | 1.1 Identifica las implicaciones del contexto mundial en México a través de la crisis económica de 1929, la segunda guerra mundial y la guerra fría.                    | <b>8 horas</b>  |

### Progresión de aprendizaje

- 1 El estudiantado explica la crisis del 29, la emergencia de los sistemas totalitarios y la Segunda Guerra Mundial para que valore la importancia de vivir en una cultura de paz.
- 2 El estudiantado explica las trayectorias de la segunda mitad del siglo XX: socialismo, Guerra Fría y Estado de bienestar, para que interprete las consecuencias actuales de dichos procesos.

#### Categorías:

- 1) Explicación histórica,
- 2) Pensamiento crítico histórico,

#### Subcategoría:

- a) Causas y factores.
- b) Actores históricos
- c) Contextualización
- d) Interpretación

**Meta de aprendizaje:** Construye sentidos y significados (intenciones motivos y circunstancias, cambios y continuidades) de procesos históricos y sus consecuencias.

**Aprendizaje de trayectoria:** Asume que toda idea, creencia, ideología, objetivos y realidades existentes en el tiempo actual se construyen a lo largo de la historia. Esto permitirá crear sus propias interpretaciones a partir de la crítica de fuentes; así como del análisis de diversas interpretaciones.

**Transversalidad:** Lenguaje y comunicación, Humanidades, Ciencias sociales, Formación socioemocional (Responsabilidad social, Bienestar emocional afectivo)

| qwu   | Evidencias a recopilar  | Ponderación |
|---|---|-------------|
| 1.1.1 Elabora una tabla comparativa de triple entrada de las políticas económicas de cada presidente entre 1917 y 1952 y de los retos enfrentados ante el exterior. | <ul style="list-style-type: none"><li>• Tabla comparativa</li></ul> | 15 %        |
| <b>Sesión para recapitulación y entrega de evidencias al término de cada resultado de aprendizaje.</b>  |   |             |

|                                  |  |                 |
|----------------------------------|--|-----------------|
| <b>Resultado de aprendizaje:</b> | <b>1.2</b> Explica la trayectoria histórica de los gobiernos posrevolucionarios y sus repercusiones socioculturales a nivel regional entre 1940 y 1952 | <b>10 horas</b> |
|----------------------------------|--|-----------------|

### Progresión de aprendizaje

- 3** El estudiantado explica la formación del presidencialismo mexicano: partido único, corporativo, autoritario y clientelar, para que valore el ejercicio democrático.
- 4** La comunidad estudiantil explica la forma en que su familia y comunidad vivieron el desarrollo estabilizador, para interpretar sus circunstancias personales y de su comunidad.

#### Categorías:

- 1) Proceso histórico

#### Subcategoría:

- a) Acciones y decisiones
- b) Construcción del futuro

**Meta de aprendizaje:** Formula interpretaciones para comprender su trayectoria histórica como sujeto integrado en procesos sociales, económicos, políticos y culturales de orden familiar, comunitarios, regionales, nacionales y globales, que le permite decidir sobre su vida social e individual.

**Aprendizaje de trayectoria:** Asume que se encuentra inmerso en un proceso histórico, lo cual le permitirá hacerse responsable de la construcción del futuro tanto en lo individual como en lo social.

**Transversalidad:** Lenguaje y comunicación, Humanidades, Ciencias sociales, Formación socioemocional (Responsabilidad social, Bienestar emocional afectivo)

| Actividad de evaluación   | Evidencias a recopilar                                   | Ponderación |
|---|--|-------------|
| 1.2.1 Elabora un ensayo de la trayectoria histórica de los gobiernos posrevolucionarios y sus repercusiones a nivel sociocultural | <ul style="list-style-type: none"><li>• Ensayo</li></ul> | 30 %        |
| <b>Sesión para recapitulación y entrega de evidencias al término de cada resultado de aprendizaje.</b>                            |  |             |

|                                  |  |                 |
|----------------------------------|--|-----------------|
| <b>Unidad de aprendizaje:</b>    | 2. Trayectoria histórica II: Crecimiento y crisis mexicana.  |                 |
| <b>Propósito de la unidad:</b>   | Interpretará las características y mecanismos de los sistemas políticos mexicanos y sus desequilibrios en los ámbitos económicos y socioculturales y los desafíos de nuestra historia. | <b>12 horas</b> |
| <b>Resultado de aprendizaje:</b> | 2.1 Evalúa las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas que se generaron entre 1952 y 1976.   | <b>4 horas</b>  |

### Progresión de aprendizaje

- 5 La comunidad estudiantil explica la ruptura del modelo de desarrollo estabilizador y la llegada de un nuevo modelo económico basado en la apertura de mercados, para interpretar las condiciones económicas y sociales en las que viven sus familias y comunidades, y plantea futuros en bienestar atendiendo el bien común.

**Categorías:**

- 1) Pensamiento crítico histórico
- 2) Proceso histórico

**Subcategoría:**

- a) Contextualización
- b) Interpretación
- c) Crítica histórica
- d) Acciones y decisiones
- e) Construcción del futuro

**Meta de aprendizaje:** Formula interpretaciones para comprender su trayectoria histórica como sujeto integrado en procesos sociales, económicos, políticos y culturales de orden familiar, comunitarios, regionales, nacionales y globales, que le permite decidir sobre su vida social e individual.

**Aprendizaje de trayectoria:** Asume que se encuentra inmerso en un proceso histórico, lo cual le permitirá hacerse responsable de la construcción del futuro tanto en lo individual como en lo social.

**Transversalidad:** Lenguaje y comunicación, Humanidades, Ciencias sociales, Formación socioemocional (Responsabilidad social, Bienestar emocional afectivo)

| Actividad de evaluación  | Evidencias a recopilar                                   | Ponderación |
|--|--|-------------|
| 2.1.1 Participa en un debate del FODA de las condiciones operantes en México de 1952 a 1976. | <ul style="list-style-type: none"><li>• Debate</li></ul> | 20 %        |

**Sesión para recapitulación y entrega de evidencias al término de cada resultado de aprendizaje.**

|                                  |   |                |
|----------------------------------|---|----------------|
| <b>Resultado de aprendizaje:</b> | 2.2 Describe los efectos y desafíos de los sexenios tecnocráticos en el escenario de lo glocal. | <b>8 horas</b> |
|----------------------------------|---|----------------|

### Progresión de aprendizaje

- 6 El estudiantado explica el nuevo orden mundial: caída del bloque soviético, globalización, apertura comercial, adelgazamiento de los Estados y organismos supranacionales para explicarse la realidad global en la que vive
- 7 Las y los estudiantes explican los factores que permitieron el desarrollo tecnológico y científico ocurrido en las últimas décadas del siglo XX e inicios del XXI

#### Categorías:

- 1) Explicación histórica
- 2) Proceso histórico

#### Subcategoría:

- a) Causas y factores
- b) Actores históricos
- c) Acciones y decisiones
- d) Construcción del futuro

**Meta de aprendizaje:** Explica causas y factores de procesos históricos con perspectiva de género, multicultural, multietnica e incluyente para que reconozca la participación de todos os grupos sociales.

**Aprendizaje de trayectoria:** Argumenta las razones de su presente a partir de la influencia de los hechos históricos en su vida personal y familiar, para orientar las aspiraciones de su futuro.

**Transversalidad:** Lenguaje y comunicación, Humanidades, Ciencias sociales, Formación socioemocional (Responsabilidad social, Bienestar emocional afectivo)

| Actividad de evaluación  | Evidencias a recopilar  | Ponderación |
|--|---|-------------|
| <b>2.2.1</b> Elabora un diagrama causa efecto (Ishikawa) de los sexenios tecnocráticos (Miguel de la Madrid a Ernesto Zedillo) | <ul style="list-style-type: none"><li>• Diagrama Ishikawa</li></ul> | <b>15 %</b> |
| <b>Sesión para recapitulación y entrega de evidencias al término de cada resultado de aprendizaje</b>                          |   |             |

|                                  |   |                |
|----------------------------------|---|----------------|
| <b>Unidad de aprendizaje:</b>    | <b>3</b> Problematización de la realidad mexicana. Conciencia histórica   |                |
| <b>Propósito de la unidad:</b>   | Valorará las principales problemáticas recientes de México, identificando su origen, para construir un proyecto personal y colectivo de conciencia histórica. | <b>6 horas</b> |
| <b>Resultado de aprendizaje:</b> | <b>3.1</b> Describe los principales cambios políticos, económicos y sociales que México experimenta en el siglo XXI   | <b>2 horas</b> |

### Progresión de aprendizaje

- 8** La comunidad estudiantil explica los procesos históricos que permitieron la alternancia política del país en años recientes: crisis del régimen del partido único, pluralismo político, reconfiguración de sistema electoral, movimientos indígenas y de protesta política, para que asuma de manera crítica sus responsabilidades ciudadanas frente a los retos actuales de México.

#### Categorías:

- 1) Método histórico
- 2) Pensamiento crítico histórico

#### Subcategoría:

- a) Fuentes de información
- b) Indagación histórica
- c) Contextualización
- d) Interpretación
- e) Crítica histórica

**Meta de aprendizaje:** Construye sentidos y significados (intenciones, motivos y circunstancias, cambio y continuidades) de procesos históricos y sus consecuencias.

**Aprendizaje de trayectoria:** Asume que toda idea, creencia, ideología, objetos y realidades existentes en el tiempo actual se construyen a lo largo de la historia. Esto permitirá crear sus propias interpretaciones a partir de la crítica de fuentes; así como análisis de diversas interpretaciones.

**Transversalidad:** Lenguaje y comunicación, Humanidades, Ciencias sociales, Formación socioemocional (Responsabilidad social, Bienestar emocional afectivo.

| Actividad de evaluación   | Evidencias a recopilar                                       | Ponderación |
|---|--|-------------|
| 3.1.1 Elabora una historieta de los principales cambios políticos, económicos y sociales que México experimenta en el siglo XXI | <ul style="list-style-type: none"><li>• Historieta</li></ul> | 10 %        |
| <b>Sesión para recapitulación y entrega de evidencias al término de cada resultado de aprendizaje</b>                           |  |             |

|                                  |   |                |
|----------------------------------|---|----------------|
| <b>Resultado de aprendizaje:</b> | <b>3.2</b> Describe las principales problemáticas y retos en la historia del México reciente. | <b>4 horas</b> |
|----------------------------------|---|----------------|

### Progresión de aprendizaje

- 9** Las y los estudiantes interpretan la trayectoria histórica de los medios de comunicación (radio, televisión, medios impresos), sus intereses y alcances; el internet y las redes sociales como nuevas formas de interacción social, política y cultural para interpretar su influencia en la sociedad.
- 10** Las y los estudiantes reflexionan en torno a qué es ser un estudiante mexicano de la Educación Media Superior en el siglo XXI: sus orígenes, realidades y problemáticas y futuro, para que asuma la forma en que su vida y su entorno está condicionada por su historia familiar, comunitaria, estatal, regional, nacional y global.

#### Categorías:

- 1) Explicación histórica
- 2) Pensamiento crítico histórico

#### Subcategoría:

- a) Actores históricos
- b) Contextualización
- c) Interpretación
- d) Crítica histórica

**Meta de aprendizaje:** Construye sentidos y significados (intenciones, motivos y circunstancias, cambio y continuidades) de procesos históricos y sus consecuencias.

**Aprendizaje de trayectoria:** Asume que toda idea, creencia, ideología, objetos y realidades existentes en el tiempo actual se construyen a lo largo de la historia. Esto permitirá crear sus propias interpretaciones a partir de la crítica de fuentes; así como análisis de diversas interpretaciones.

**Transversalidad:** Lenguaje y comunicación, Humanidades, Ciencias sociales, Formación socioemocional (Responsabilidad social, Bienestar emocional afectivo

| Actividad de evaluación  | Evidencias a recopilar  | Ponderación |
|--|---|-------------|
| <p><b>3.2.1.</b> Elabora en equipos de trabajo una presentación para ser expuesta frente a grupo sobre las principales problemáticas y retos en la historia del México reciente.</p> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Presentación y exposición</li></ul> | <b>10 %</b> |
| <b>Sesión para recapitulación y entrega de evidencias al término de cada resultado de aprendizaje</b>  |   |             |

## 6 Referencias

### Básicas:

- Delgado de Cantú, Gloria M. (2015) Historia de México. Legado histórico y pasado reciente. Pearson educación, México. Consultado en [https://www.academia.edu/36627842/Historia\\_de\\_Mexico\\_Delgado\\_de\\_Cantu](https://www.academia.edu/36627842/Historia_de_Mexico_Delgado_de_Cantu)
- González Casanova, Pablo (1982). La Democracia en México. México, ERA, Cosío Villegas, Daniel. El Sistema Político Mexicano. México, Cuadernos de Joaquín Mortiz, 1982.
- González Casanova, Pablo. (1986) El Estado y los partidos políticos en México. México, Era. Meyer, Lorenzo. Liberalismo autoritario. México, Océano, 1995.

### Complementaria:

- Monsivaís, Carlos. (1990). "Sociedad y cultura", en Rafael Loyola coord. El México de los 40. México, CONACULTA – Grijalbo, Colección los Noventa, núm. 9, pp. 259 - 280.
- Silva-Herzog Márquez, Jesús (2000). "Preguntas al futuro de México", en Letras Libres, número 13, enero del. pp. 62-64.
- Varios (2008). Nueva historia mínima de México, México, Colmex. <http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/jspui/handle/123456789/2474>
- Velázquez García, Erick (2019) Historia general de México. México, COLMEX. Consultado en [https://www.academia.edu/41628898/Libro\\_Nueva\\_Historia\\_General\\_de\\_Mexico\\_pdf](https://www.academia.edu/41628898/Libro_Nueva_Historia_General_de_Mexico_pdf)
- Von Wobeser, Gisela (coord.) (2010). Historia mínima de México ilustrada, México, SEP/FCE. [https://www.academia.edu/22441845/Historia\\_de\\_Mexico\\_coord](https://www.academia.edu/22441845/Historia_de_Mexico_coord)
- Díaz Polanco, Héctor. (1987) "Lo nacional y lo étnico en México: el misterio de los proyectos", en Cuadernos Políticos, núm. 52, octubre – diciembre de. pp. 32 – 42.
- Aguilar Monteverde, Alonso. (2002) Globalización y capitalismo. México, Plaza-Janés. pp.13-104; pp. 147 – 195.
- Oliver, Lucio. Eduardo Ruiz, Irene Sánchez y Raquel Sosa. (1995)."Neoliberalismo y política: la crisis mexicana", en Estudios Latinoamericanos, núm. 4, Nueva época, julio-diciembre.
- Bonfil, Guillermo." (1987). Los pueblos indios, sus culturas y las políticas culturales", en Néstor García Canclini, Políticas culturales en América Latina. México, Grijalbo, pp. 89 – 125.
- Córdova Arnaldo. (1972). La formación del poder político en México, México, Era.
- Garro, Elena. (2005). Los recuerdos del porvenir. México, Joaquín Mortiz.
- Moreno, Francisco Martín (1986). México Negro. España, Planeta de Agostini.

- Pacheco, José Emilio. (1989). Las batallas del desierto. México, Era.

**Páginas Web:**

- Presidencia Felipe Calderón Hinojosa (2013) Serie discutamos México. Consultado de <https://www.youtube.com/watch?v=04qKZWKcEo4&list=PLF96AC77D7265C72D>
- Aprende en casa II secundaria tercer grado. A partir del 30 de septiembre 2020 historia 3. Consultado de <https://www.youtube.com/@aprendeencasa>