



GOBIERNO DE
MÉXICO

EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



Guía pedagógica y de evaluación del módulo

Gestión de proyectos logísticos

Currículum Laboral

Área(s):

Contaduría y Administración

Carrera(s):

Profesional Técnico-Bachiller en Administración

Profesional Técnico Bachiller en Contabilidad

Profesional Técnico Bachiller Asistente Directivo

6º Semestre

Editor: Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica

Módulo: Gestión de proyectos logísticos

Área(s): Contaduría y Administración

Carrera(s): PT-B en Administración

PT-B en Contabilidad

PT-B Asistente Directivo

Semestre(s): Sexto

Horas por semana: 5

Fecha de diseño o actualización: 14 de noviembre de 2025

Vigencia: A partir de la aprobación de la Junta Directiva y en tanto no se genere un documento que lo actualice.

© Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica

Prohibida la reproducción total o parcial de esta obra por cualquier medio, sin autorización por escrito del CONALEP.

Directorio

Rodrigo Alejandro Rojas Navarrete
Dirección General

Ana María Rosas Muciño
Secretaría Académica

Patricia Alejandra Bernal Monzón
Dirección de Diseño Curricular

Gestión de proyectos logísticos

Contenido

	Pág.
I Guía pedagógica	
1 Descripción	5
2 Generalidades pedagógicas	6
3 Orientaciones didácticas	8
4 Estrategias de aprendizaje	10
5 Autonomía didáctica	16
II Guía de evaluación	
6 Descripción	17
7 Tabla de ponderación	19
8 Matriz de valoración o rúbrica	20

I. Guía pedagógica

1. Descripción

La Guía Pedagógica, es un documento que integra elementos técnico-metodológicos planteados de acuerdo con los principios y lineamientos del **Modelo Académico del CONALEP**, para orientar la práctica educativa del docente y el proceso de aprendizaje en el alumnado en el desarrollo de habilidades previstas en los programas de estudio.

Tomando en consideración el Marco Curricular Común de la Educación Media Superior (MCCEMS) el docente asume el rol de diseñador didáctico, innovador educativo, agente de transformación social, el cual se rige por principios orientadores, acompañando al estudiantado hacia una participación activa que potencialice su desarrollo; identificando los intereses y necesidades de aprendizaje que le lleven a resolver desafíos en su contexto, favoreciendo con ello el modelo de una escuela abierta, que atienda a la diversidad cultural, lingüística, de género, a la interacción entre grupos sociales, la coherencia entre los valores y objetivos de cada módulo.

Considerando al alumnado como protagonista para la transformación social, a través del desarrollo de un pensamiento crítico, analítico y flexible, se busca acercarle elementos de apoyo que le muestren cómo desarrollar **habilidades, conocimientos, actitudes y valores** en un contexto específico. Mediante la guía pedagógica el alumno podrá **autogestionar su aprendizaje** por medio del uso de estrategias flexibles y apropiadas que se puedan transferir y adoptar a nuevas situaciones y contextos, e ir dando seguimiento a sus avances a través de la autoevaluación, la coevaluación y la evaluación formativa.

2. Generalidades pedagógicas

Nuestro modelo académico se fundamenta en una base pedagógica centrada en la teoría constructivista con un enfoque humanista, que reconoce la diversidad local, regional, nacional e internacional; combinado con el nuevo MCCEMS permite mantener una didáctica que apuesta por el desarrollo de la voluntad de aprender y por la conexión entre el contenido teórico y la realidad.

Se pretende fomentar un aprendizaje, situado, profundo y significativo, que promueva la transversalidad mediante el desarrollo de estrategias de enseñanza basadas en proyectos integradores, que articulen los conocimientos con las unidades de aprendizaje y con los recursos socioemocionales, orientando a la formación integral del estudiantado.

El alumnado asume un rol protagónico en el proceso educativo, involucrándose en la resolución de problemas económicos, políticos, sociales y ambientales para contribuir a la construcción de un mundo más justo, pacífico y sostenible, bajo el acompañamiento, orientación y conducción del docente, quien, basándose en su experiencia, buscará combinar estrategias didácticas que incorporen materiales y recursos significativos para el aprendizaje del estudiante.

De acuerdo con lo anterior, se debe considerar que el papel que juega el alumnado y el personal docente en el marco del Modelo Académico del CONALEP tenga, entre otras, las siguientes características:

El alumnado:

- ❖ Gestiona su aprendizaje permanente.
- ❖ Mejora su capacidad para resolver problemas.
- ❖ Trabaja de forma colaborativa.
- ❖ Se comunica asertivamente.
- ❖ Busca información actualizada de fuentes confiables.
- ❖ Construye su conocimiento.
- ❖ Adopta una posición crítica, autónoma y propositiva.
- ❖ Realiza responsablemente los procesos de autoevaluación y coevaluación.
- ❖ Se vuelve agente de transformación social.
- ❖ Actúa con valores y principios éticos.
- ❖ Practica hábitos saludables para el autocuidado.
- ❖ Construye un pensamiento crítico, analítico y flexible.

El personal docente:

- ❖ Considera necesidades e intereses de los estudiantes que propicien la motivación y participación activa.
- ❖ Domina y estructura los saberes para facilitar experiencias de aprendizaje.
- ❖ Planifica los procesos de enseñanza dirigidos al logro de resultados de aprendizaje de manera efectiva, creativa e innovadora aplicado a su contexto.
- ❖ Evalúa los aprendizajes con un enfoque formativo, retroalimentando para la búsqueda de la mejora continua.
- ❖ Construye ambientes para el aprendizaje autónomo y colaborativo.
- ❖ Contribuye a la generación de un ambiente que facilite el desarrollo sano e integral de los estudiantes.
- ❖ Propone proyectos integradores en búsqueda de la transversalidad, para la solución de problemáticas contextuales, vinculadas a la comunidad generando el sentido de la experimentación pedagógica.
- ❖ Utiliza tecnologías de la información y comunicación, tecnologías de aprendizaje y conocimiento, tecnologías del empoderamiento y participación, como recursos didácticos.
- ❖ Agente de transformación social.
- ❖ Participa de forma colaborativa en el trabajo de academias.

3. Orientaciones didácticas

Para el logro del propósito de cada **unidad de aprendizaje** del módulo, se recomienda al personal docente lo siguiente:

- Identificar los componentes básicos de los resultados de aprendizaje para realizar la planeación didáctica, seleccionando actividades pertinentes y contextualizadas, considerando los elementos con los que se puede trabajar el contenido y que promuevan la reflexión, el diálogo y la discusión.
- Plantear el objetivo de cada actividad, asegurando su contextualización de acuerdo con las características de la comunidad, municipio, región y estados, y aplicando métodos y estrategias que favorezcan aprendizajes significativos.
- Abordar conocimientos previos a través de actividades diseñadas para explorar saberes e ideas precedentes, seleccionando aquellas que activen la atención del estudiantado y promuevan la participación.
- Retroalimentar las actividades y trabajos del estudiantado para orientar sobre sus avances y áreas de mejora, promoviendo la coevaluación, autoevaluación y heteroevaluación para favorecer una retroalimentación formativa y asertiva.
- Plantear actividades dirigidas al trabajo directo con la comunidad, como complemento a lo revisado en clase, y fomentar el aprendizaje práctico fuera del aula, incluyendo dinámicas con la comunidad y familiares.
- Aplicar la transversalidad buscando proyectos que se interrelacionen de forma horizontal y vertical basado en el mapa curricular.
- Promover la coevaluación, autoevaluación y heteroevaluación para favorecer la retroalimentación formativa y asertiva
- Crear o mantener un repositorio de información digital donde el estudiantado pueda consultar los materiales necesarios.
- Ajustes razonables: Realizar adaptaciones en las prácticas de instrucción y evaluación para estudiantes con necesidades especiales, eliminando barreras y permitiendo su plena participación.
- Ambiente educativo inclusivo: Fomentar un entorno educativo inclusivo y accesible para todos los estudiantes, asegurando la comunicación efectiva entre docentes, padres y especialistas para atender las necesidades específicas de cada estudiante.
- Promover la transparencia, honestidad y responsabilidad en las acciones cotidianas de los estudiantes, desarrollando su pensamiento crítico a través de debates y análisis éticos.
- Motivar a los estudiantes a participar activamente en la vida comunitaria, comprender sus derechos y deberes, y realizar proyectos que integren principios de derechos humanos y respeto mutuo.

- Igualdad: Mantener y promover una postura que fomente la inclusión y valoración de la diversidad, integrando información sobre igualdad y no discriminación. Asegurar entornos educativos inclusivos y seguros, especialmente para mujeres, niñas, adolescentes y personas en situación de vulnerabilidad, impulsando la cultura de paz y respeto en toda la comunidad escolar.
- Durante el desarrollo del módulo, se recomienda considerar la Didáctica de la Formación Socioemocional y los acuerdos del MCCEMS, a fin de integrar en sus prácticas educativas los Recursos Socioemocionales y Ámbitos de la Formación socioemocional del currículum ampliado, enfatizando la formación de estudiantes responsables y comprometidos con su bienestar y el de su comunidad. Los acuerdos se pueden encontrar en las siguientes ligas:
 - Acuerdo número 09/05/24 que modifica el diverso número 09/08/23 por el que se establece y regula el Marco Curricular Común de la Educación Media Superior. https://sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/26394/1/images/a09_05_24.pdf
 - Acuerdo número 09/08/23 por el que se establece y regula el Marco Curricular Común de la Educación Media Superior. https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5699835&fecha=25/08/2023#gsc.tab=0
 - Anexo del Acuerdo número 09/08/23 por el que se establece y regula el Marco Curricular Común de la Educación Media Superior, https://www.dof.gob.mx/2023/SEP/ANEXO_ACUERDO_MCCEMS.pdf

4. Estrategias de aprendizaje

Para el desarrollo del resultado de aprendizaje 1.1, se recomienda al alumnado:

- Representar de manera colaborativa diagramas de los 5 procesos logísticos fundamentales, así como el flujo físico, el flujo financiero y el flujo de información.
- Plantear casos prácticos a partir del flujo de información logística la necesidad de contar con un adecuado manejo de datos para la construcción de indicadores clave.
- Revisar con el uso de hoja de cálculo y a partir de un ejercicio práctico las funciones básicas: suma, resta, multiplicación y división referencias absolutas referencias relativas sumar si, sumar si conjunto y suma producto.
- Revisar con el uso de hojas de cálculo a partir de un ejercicio práctico las siguientes funciones: promedio de desviación, estándar promedio y promedio conjunto.
- Realizar una discusión grupal para reflexionar los aprendizajes no logrados, identificando las causas, desarrollando un plan de acciones dirigidos a las causas y no a los efectos, para reevaluarse
- **Realizar la actividad de evaluación 1.1.1 considerando la rúbrica correspondiente**

Para el desarrollo del resultado de aprendizaje 1.2, se recomienda al alumnado:

- Elaborar una tabla dinámica que presente el mismo reporte realizado en la actividad de evaluación 1.1.1
- Explicar el uso de segmentadores y calcular mediante el uso de campos y elementos calculados la calificación promedio, la calificación máxima y la calificación mínima para cada uno de los semestres del ejercicio.
- Elaborar a partir de una tabla dinámica un reporte que incluya gráficas de barras gráficas de pastel gráficas de dispersión y gráficas de caja y bigotes.
- Explicar a través de una tabla dinámica la importancia y el uso de cada tipo de gráfica desarrollada
- Realizar una discusión grupal para reflexionar los aprendizajes no logrados, identificando las causas, desarrollando un plan de acciones dirigidos a las causas y no a los efectos, para reevaluarse
- **Realizar la actividad de evaluación 1.2.1 considerando la rúbrica correspondiente**

Para el desarrollo del resultado de aprendizaje 2.1, se recomienda al alumnado:

- Explicar los 2 principales objetivos principales de la logística.
- Explicar los principales costos dentro de cada uno de los procesos logísticos.
- Exponer la manera en la que a partir de los costos se integrarán estados financieros para poder realizar los principales cálculos de utilidad.
- Explicar las principales características de la gestión de proyectos, así como los principales rubros que te intervienen en los mismos
- Explicar las principales clasificaciones de costos.
- Exponer las características de los costos directos e indirectos, así como sus diferencias.
- Investigar los principales rubros de costos directos e indirectos para los transportes, los almacenes y los inventarios.
- Retroalimentar las exposiciones con el fin de garantizar que se tiene un correcto catálogo de costos directos e indirectos para cada uno de los procesos logísticos relacionados
- Acceder al simulador de costos en www.jovenesconentrega.mx/costos y realizar la clasificación de costos de almacenes inventarios y transporte, así como la clasificación de costos directos e indirectos para cada uno de los procesos y al concluir la dinámica descargar las plantillas disponibles en el simulador.
- Recordar el diseño de flujo financiero y dar una introducción al concepto de costos de transporte.
- Realizar ejercicios de cálculo de costo directo de transporte con el uso de hojas de cálculo.
- Ejemplificar el análisis de costo de depreciaciones y análisis de costos indirectos de transporte.
- Realizar cálculos del costo pallet kilómetro
- Plantear la resolución de un ejercicio de costos de distribución
- Exponer y analizar el concepto de contribución marginal, margen bruto, margen de operación y porcentaje de utilización de transporte e índice de rodamiento.
- Participar en una discusión grupal para reflexionar los aprendizajes no logrados, identificando las causas, desarrollando un plan de acciones dirigidos a las causas y no a los efectos, para reevaluarse
- **Realizar la actividad de evaluación 2.1.1 considerando la rúbrica correspondiente**

Para el desarrollo del resultado de aprendizaje 2.2, se recomienda al alumnado:

- Exponer con el uso de la maqueta las principales zonas del almacén, así como el concepto de posiciones e inventario promedio.
- Explicar el concepto de inventario de seguridad y rotación de inventarios
- Realizar con el apoyo del archivo: “Costos_de_almacen_e_inventarios.xlsx” el cálculo del inventario de seguridad y del costo de inventario promedio.
- Formar equipos de trabajo de cuatro o 5 integrantes para analizar los resultados obtenidos con el ejercicio
- Calcular con la información de ese mismo archivo el tamaño de almacén y la cantidad de racks necesarios
- Convertir con el uso de la maqueta el tamaño del almacén en la cantidad de metros cuadrados de terreno y de construcción necesarios
- Calcular a partir de la definición del tamaño de almacén y los metros cuadrados de terreno y construcción que se requieren el monto de la inversión y a partir de la ley del impuesto sobre la renta en el artículo 34 realizar el cálculo de la depreciación mensual.
- Integrar el total de cálculos realizados para definir cuál es el costo operativo mensual del almacén y cuál es el costo por posición
- Plantear como proyecto a resolver en clase el ejercicio integrador del archivo: “resultado_de_aprendizaje_1.1_Costos_de_almacen_e_inventarios.xlsx”
- Resolver de manera conjunta el ejercicio aclarando dudas y retroalimentando y reforzando sobre los principales rubros de costos
- Resolver los ejercicios del archivo: “Resultado_de_aprendizaje_1.2_Costos_de_distribucion.xlsx” en el que se deberá de desarrollar la siguiente secuencia de cálculos
 - Convertir la demanda mensual en pallets
 - Diseñar la red de distribución
 - Realizar el cálculo de inversiones y depreciaciones de almacenes y transportes
 - Realizar los cálculos de costos de transporte almacén e inventarios
- **Realizar la actividad de evaluación 2.2.1 considerando la rúbrica correspondiente**

Para el desarrollo del resultado de aprendizaje 3.1, se recomienda al alumnado:

- Explicar el ciclo de datos y las etapas que lo conforman.
- Formar equipos de trabajo de cuatro o 5 integrantes para realizar una investigación sobre cada una de las etapas del ciclo de datos
- Presentar de manera plenaria el resultado de la investigación de algunos equipos seleccionados al azar hasta obtener una presentación de todas las etapas del ciclo de datos
- Retroalimentar en sesión plenaria sobre la importancia de cada una de las etapas sin perder de vista que el objetivo del manejo de datos es reducir el riesgo en el proceso de toma de decisiones a partir de indicadores clave
- Explicar a partir de un ejercicio realizado en hoja de cálculo cuáles son los principios básicos del manejo de base de datos.
- Explicar y discutir con el grupo la manera en la que se generan los datos dentro de los procesos y la importancia de obtener un registro de los datos en tiempo real.
- Formar equipos de trabajo para investigar el trabajo colaborativo cuáles son los principales problemas del manejo de datos en las empresas
- Seleccionar de manera aleatoria algunos equipos que expongan el resultado de su investigación y retroalimentar en sesión plenaria hasta garantizar que se tienen identificados los principales problemas relacionados con el manejo de datos las bases de datos y su importancia en la construcción de indicadores que minimicen el riesgo en la toma de decisiones
- Explicar con el uso de hojas de cálculo lo que significa normalización de tablas
- Explicar la importancia de los catálogos y cómo estos permiten articular la información de diferentes bases de datos relacionadas con compras, ventas, inventarios, clientes, proveedores y rutas
- Realizar un tablero de indicadores con lo aprendido hasta el momento y utilizando como referencia alguno de los ejercicios desarrollados previamente.
- Retroalimentar el trabajo realizado en aula en la construcción del tablero hasta garantizar que se tiene el tablero con las ventas promedio de cada familia de productos
- Explicar la función buscarv y el uso de filtros
- Realizar algunos ejercicios utilizando la función buscarv
- Integrar con el uso de la función buscarv en el ejercicio trabajado previamente, incorporando la descripción del producto y la familia

- Realizar las siguientes transformaciones con el uso de PowerQuery al importar los datos del archivo:
 - Anular la dinamización de otras columnas para convertir la matriz en formato de base de datos
 - Combinar consultas
 - Expandir las columnas del catálogo relacionados con la información del producto
 - Agregar una columna de año y una columna de mes
 - Agregar una columna calculada para la cantidad de pallets a transportar
 - Agregar una columna calculada para las ventas
 - Agregar una columna calculada para el costo de ventas
 - Agregar una columna calculada para la utilidad
 - Cerrar y cargar el editor de Power query
- **Realizar la actividad de evaluación 3.1.1 considerando la rúbrica correspondiente**

Para el desarrollo del resultado de aprendizaje 3.2, se recomienda al alumnado:

- Explicar el concepto de modelo entidad relación
- Explicar una métrica base
- Recuperar con el editor de Power query la información de la base de datos del ejercicio de gestión de inventarios del módulo cuatro
- Recuperar del archivo actividad de evaluación 3.xlsx el catálogo de productos
- Habilitar en Excel el complemento de Power pivot
- Agregar al modelo de datos las bases de datos recuperadas previamente
- Construir el modelo entidad relación
- Agregar una tabla calendario
- Insertar una tabla dinámica
- Elaborar un tablero de indicadores con la cantidad de producto vendido segmentado por planteles
- Explicar el concepto de DAX
- Construir a partir de la función sum las métricas de ventas costos de ventas y utilidad

- Construir a partir de la función sumx la métrica de palets acomodados al mes
- Construir la métrica de porcentaje de ocupación de almacén
- Elaborar un tablero de indicadores que compare las utilidades y porcentaje de ocupación de almacén de los distintos planteles utilizando escalas de tiempo
- **Realizar la actividad de evaluación 3.2.1 considerando la rúbrica correspondiente**

5. Autonomía didáctica

De acuerdo con el MCCEMS, las y los docentes tienen la facultad de decidir estrategias pedagógicas basadas en el contexto y las necesidades del estudiantado, utilizando el PAEC, las progresiones de aprendizaje, resultados de aprendizaje o competencias laborales, para planificar y retroalimentar los procesos de enseñanza. La flexibilidad permite adaptar estos programas a la diversidad de contextos educativos y características tanto del estudiantado como del personal docente.

Con ello, se reconoce que la función del personal docente implica, ante todo, una labor de investigación y promoción del autoaprendizaje; fomentando actividades que consideren el aprendizaje contextualizado, colaborativo, participativo y lúdico, así como el diálogo, el trabajo en equipo y la utilización pertinente, sostenible y responsable de las tecnologías de la información, comunicación, conocimiento y aprendizaje digital (TICCAD), en los procesos de la vida cotidiana con una perspectiva crítica de los contenidos y materiales disponibles en medios electrónicos, plataformas virtuales y redes sociales.

En este sentido, el personal docente seleccionará y realizará prácticas y actividades transversales que garanticen un mayor desarrollo de aprendizajes y habilidades, basadas en su experiencia, el contexto del grupo, la comunidad y el desempeño del estudiantado, priorizando las corrientes pedagógicas actuales y las tecnologías de información y comunicación (TIC), las tecnologías del aprendizaje y conocimiento (TAC) y las tecnologías del empoderamiento y la participación (TEP) como herramientas de apoyo al proceso de enseñanza – aprendizaje. De igual manera, se espera que el estudiantado asuma su responsabilidad y tome un papel activo en el proceso de desarrollo de habilidades, conocimientos, actitudes y valores que le permitirán ingresar al mundo laboral y participar de manera destacada en la sociedad.

II. Guía de evaluación

6. Descripción

La guía de evaluación es un documento que define el proceso de recolección y valoración de las evidencias requeridas por el módulo desarrollado y tiene el propósito de orientar en la evaluación de las habilidades, conocimientos y actitudes adquiridos por el estudiantado, asociados a los Resultados de Aprendizaje; en donde, además, se describen las técnicas y los instrumentos a utilizar, así como la ponderación de cada actividad de evaluación.

Durante el proceso de enseñanza - aprendizaje es importante considerar tres finalidades de evaluación: diagnóstica, formativa y sumativa.

La **evaluación diagnóstica** nos permite establecer un punto de partida fundamentado en la detección de la situación en la que se encuentran nuestros estudiantes. Permite también establecer vínculos socio-afectivos entre el docente y su grupo. El estudiantado a su vez podrá obtener información sobre los aspectos donde deberá hacer énfasis en su dedicación. El docente podrá identificar intereses, necesidades y características del grupo para orientar adecuadamente sus estrategias. En esta etapa pueden utilizarse mecanismos informales de recopilación de información.

La **evaluación formativa** se realiza durante todo el proceso de aprendizaje del estudiantado, de manera constante, ya sea al finalizar cada actividad de aprendizaje o en la integración de varias de éstas. Tiene como finalidad informar al estudiantado de sus avances con respecto a los aprendizajes que deben alcanzar y advertirle sobre dónde y en qué aspectos tiene debilidades o dificultades para poder regular sus procesos. Aquí se admiten errores, se identifican y se corrigen; es factible trabajar colaborativamente. Asimismo, el personal docente puede asumir nuevas estrategias que contribuyan a mejorar los resultados del grupo, entendiendo que la evaluación es un proceso que construye para retroalimentar y tomar decisiones orientadas a la mejora continua, en distintos rubros.

Finalmente, la **evaluación sumativa** es adoptada básicamente por una función social, ya que mediante ella se asume una acreditación, una promoción, un fracaso escolar, índices de deserción, etc., a través de criterios estandarizados y claramente definidos. Las evidencias se elaboran en forma individual, puesto que se está asignando, convencionalmente, un criterio o valor. Manifiesta la síntesis de los logros obtenidos por ciclo o período escolar.

Con respecto al agente o responsable de llevar a cabo la evaluación, se distinguen tres categorías: la **autoevaluación** que se refiere a la valoración que hace el alumno sobre su propia actuación, lo que le permite reconocer sus posibilidades, limitaciones y cambios necesarios para mejorar su aprendizaje. Los roles de evaluador y evaluado coinciden en la misma persona.

La **coevaluación** es aquella en la que las y los alumnos se evalúan mutuamente, es decir, evaluadores y evaluados intercambian su papel alternativamente; las y los alumnos en conjunto, participan en la valoración de los aprendizajes logrados, ya sea por algunos de sus miembros o del grupo en su conjunto; la coevaluación permite al alumnado y al profesorado:

- Identificar los logros personales y grupales
- Fomentar la participación, reflexión y crítica constructiva ante situaciones de aprendizaje
- Opinar sobre su actuación dentro del grupo
- Desarrollar actitudes que promuevan la integración del grupo
- Mejorar su responsabilidad e identificación con el trabajo
- Emitir juicios valorativos acerca de otros en un ambiente de libertad, compromiso y responsabilidad

La **heteroevaluación** es el tipo de evaluación que con mayor frecuencia se utiliza, donde el docente es quien evalúa, su variante externa, se da cuando agentes no integrantes del proceso enseñanza-aprendizaje son los evaluadores, otorgando cierta objetividad por su no implicación.

En dos rúbricas diferentes de la guía de evaluación se establece un indicador específico para la autoevaluación y coevaluación; a su vez, la heteroevaluación queda establecida en una rúbrica que podría ser evaluada por un experto o docente que no haya impartido el módulo a ese grupo.

Cada uno de los Resultados de Aprendizaje (RA) tiene asignada al menos una actividad de evaluación (AE), a la que se le ha determinado una ponderación con respecto a su complejidad y relevancia. Las ponderaciones de las AE deberán sumar 100%.

7. Tabla de ponderación

La ponderación que se asigna en cada una de las actividades de evaluación se representa en la Tabla de ponderación que, además, contiene los Resultados y Unidades de aprendizaje a las cuales pertenecen. La columna “Actividad de evaluación” indica la codificación asignada a ésta desde el programa de estudios y que a su vez queda vinculada al Sistema de Evaluación Escolar (SAE). Asimismo, la columna “Peso específico”, señala el porcentaje definido para cada actividad; la columna “Peso logrado” es el nivel que la o el alumno alcanzó con base en las evidencias o desempeños demostrados; y la columna “Peso acumulado” se refiere a la suma de los porcentajes alcanzados en las diversas actividades de evaluación a lo largo del ciclo escolar.

Unidad de aprendizaje	Resultado de aprendizaje	Actividad de evaluación	% Peso específico	% Peso logrado	% Peso acumulado
1. Manejo y procesamiento de datos de logística para la gestión de bienes y servicios.	1.1 Realiza el análisis y procesamiento de datos de proyectos logísticos empleando herramientas, medidas y ciclos de datos, para la gestión de bienes y servicios.	1.1.1	10		
	1.2 Realiza reportes de indicadores de proyectos logísticos empleando técnicas y gráficas de información para la gestión de bienes y servicios.	1.2.1	10		
% PESO PARA LA UNIDAD			20 %		
2. Análisis de costos de distribución y almacenaje para su gestión laboral.	2.1 Realiza el análisis de costos de distribución de mercancías empleando métodos de cálculo logístico para su gestión laboral.	2.1.1	20		
	2.2 Realiza el análisis de costos de almacenes e inventarios de mercancías empleando métodos de cálculo logístico para su gestión laboral.	2.2.1	20		
% PESO PARA LA UNIDAD			40 %		
3. Diseño de modelos y tableros de indicadores logísticos para la gestión y administración de proyectos.	3.1 Realiza modelos de datos a partir de integración de información empleando procedimientos de administración de bases de datos para la gestión y administración de proyectos.	3.1.1	20		
	3.2 Realiza tableros de indicadores relacionados con proyectos logísticos empleando técnicas de presentación gráfica de KPI's para la gestión y administración de proyectos.	3.2.1	20		
% PESO PARA LA UNIDAD			40 %		
PESO TOTAL DEL MÓDULO			100%		

8. Matriz de valoración o rúbrica

Otro elemento que complementa a la Tabla de ponderación es la rúbrica o matriz de valoración, que establece los indicadores y criterios a considerar para evaluar una habilidad, destreza o actitud. Una matriz de valoración o rúbrica es, como su nombre lo indica, una matriz de doble entrada en la cual se establecen, por un lado, los indicadores o aspectos específicos que se deben tomar en cuenta como mínimo indispensable para evaluar si se ha logrado el resultado de aprendizaje esperado y, por otro, los criterios o niveles de calidad o satisfacción alcanzados. En las columnas centrales se describen los criterios que se van a utilizar para evaluar esos indicadores, explicando cuáles son las características de cada uno. Los criterios que se han establecido son:

- ✓ **Excelente**, ha alcanzado el resultado de aprendizaje, además de cumplir con los estándares o requisitos establecidos como necesarios en el logro de la habilidad, destreza o actitud, es decir, va más allá de lo que se solicita como mínimo, aportando elementos adicionales en pro del indicador.
- ✓ **Bueno**, ha alcanzado el resultado de aprendizaje, es decir, cumple con los estándares o requisitos establecidos como necesarios para demostrar el logro de la habilidad, destreza o actitud.
- ✓ **Suficiente**, ha alcanzado el resultado de aprendizaje con áreas de mejora.
- ✓ **Insuficiente**, no ha logrado alcanzar el resultado de aprendizaje.

Siglema:	GPRL-20	Nombre del módulo:	Gestión de proyectos logísticos	Nombre del alumno:	
Docente evaluador:			Grupo:		Fecha:
Resultado de aprendizaje:	1.1 Realiza el análisis y procesamiento de datos de proyectos logísticos empleando herramientas, medidas y ciclos de datos, para la gestión de bienes y servicios.			Actividad de evaluación:	1.1.1 Elabora hoja de cálculo que integre: <ul style="list-style-type: none"> Análisis de bases de datos de un proyecto logístico mediante Excel Gráficas y tablas de análisis.

INDICADORES	%	C R I T E R I O S			
		Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
Análisis de bases de datos	60	Realiza análisis de bases de datos considerando: <ul style="list-style-type: none"> Manejo de referencias absolutas y relativas Funciones de búsqueda Funciones de bases de datos Análisis de medidas de tendencia central Integra además la información de manera limpia y ordenada Utiliza lenguaje técnico 	Realiza análisis de bases de datos considerando: <ul style="list-style-type: none"> Manejo de referencias absolutas y relativas Funciones de búsqueda Funciones de bases de datos Análisis de medidas de tendencia central Integra además la información de manera limpia y ordenada 	Realiza análisis de bases de datos considerando: <ul style="list-style-type: none"> Manejo de referencias absolutas y relativas Funciones de búsqueda Funciones de bases de datos Análisis de medidas de tendencia central 	Realiza análisis de bases de datos omitiendo o desarrollando de manera incorrecta alguno de los siguientes aspectos: <ul style="list-style-type: none"> Manejo de referencias absolutas y relativas Funciones de búsqueda Funciones de bases de datos Análisis de medidas de tendencia central
Reporte escrito de la hoja de cálculo	20	Presenta el documento considerando: <ul style="list-style-type: none"> Cumple con la estructura de contenidos solicitada El reporte es claro y preciso en su totalidad. La información se presenta organizada Hace uso correcto de las reglas ortográficas Desarrolla un glosario de términos 	Presenta el documento considerando: <ul style="list-style-type: none"> Cumple con la estructura de contenidos solicitada El reporte es claro y preciso en su mayoría La información se presenta organizada Hace uso correcto de las reglas ortográficas Desarrolla un glosario de términos 	Presenta el documento considerando: <ul style="list-style-type: none"> Cumple con la estructura de contenidos solicitada El reporte es parcialmente claro La información se presenta parcialmente organizada Desarrolla un glosario de muy pocos términos 	El documento omite o aborda incorrectamente alguno de los siguientes elementos: Presentar el documento considerando: <ul style="list-style-type: none"> Cumple con la estructura de contenidos solicitada El reporte es claro La información se presenta organizada Desarrolla un glosario de términos

INDICADORES	%	C R I T E R I O S			
		Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
		<ul style="list-style-type: none"> Incluye una carátula e índice Incluye imágenes ilustrativas que clarifican el tema Utiliza lenguaje técnico. 	<ul style="list-style-type: none"> Incluye una carátula e índice Incluye imágenes ilustrativas que clarifican el tema Utiliza lenguaje técnico. 	<ul style="list-style-type: none"> Incluye una carátula e índice Incluye imágenes ilustrativas que clarifican el tema 	<ul style="list-style-type: none"> Incluye una carátula e índice Incluye imágenes ilustrativas que clarifican el tema
Desarrollo de habilidades blandas	10	Demuestra las siguientes habilidades: <ul style="list-style-type: none"> Trabajo en equipo. Comunicación asertiva. Empatía y respeto Liderazgo. Atención al detalle 	Demuestra las siguientes habilidades: <ul style="list-style-type: none"> Trabajo en equipo. Comunicación asertiva. Empatía y respeto Liderazgo. 	Demuestra las siguientes habilidades: <ul style="list-style-type: none"> Trabajo en equipo. Comunicación asertiva. Empatía y respeto 	Omite demostrar alguna de las siguientes habilidades: <ul style="list-style-type: none"> Trabajo en equipo. Comunicación asertiva. Empatía y respeto
Actitudinal Autoevaluación	10	<ul style="list-style-type: none"> Investiga de forma autónoma con criterio crítico. Se da cuenta de sus errores y los rectifica inmediatamente. Utiliza estrategias externas para resolver sus dudas y se apoyan en los docentes Trabaja de manera autogestiva. 	<ul style="list-style-type: none"> Investiga de forma autónoma. Se da cuenta de sus errores y hace lo posible para rectificarlos. Utiliza estrategias externas para resolver sus dudas. Trabaja de manera autogestiva. 	<ul style="list-style-type: none"> Investiga solo cuando lo obligan a realizarlo Tiene poca apertura para rectificar sus errores. Casi no hace uso de estrategias externas para resolver sus dudas Evidencia escaso interés por trabajar de manera autogestiva 	<ul style="list-style-type: none"> Omite investigar de forma autónoma. No se percata de sus errores y no hace nada para rectificarlos. Evita utilizar estrategias externas para resolver sus dudas No trabaja de manera autogestiva
	100				

Siglema:	GPRL-20	Nombre del módulo:	Gestión de proyectos logísticos	Nombre del alumno:	
Docente evaluador:				Grupo:	Fecha:
Resultado de aprendizaje:	1.2 Realiza reportes de indicadores de proyectos logísticos empleando técnicas y gráficas de información para la gestión de bienes y servicios.			Actividad de evaluación:	1.2.1. Elabora hoja de cálculo que integre: <ul style="list-style-type: none"> • Reportes gráficos de indicadores • Tablas dinámicas con uso de segmentadores y métricas básicas.

INDICADORES	%	C R I T E R I O S			
		Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
Tablas dinámicas	60	<p>Desarrolla la actividad considerando:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Análisis de medidas de tendencia central • Tablas dinámicas • Tablero de indicadores con gráficas • Menciona los beneficios del análisis interactivo • Incluye además un correcto uso de segmentadores. 	<p>Desarrolla la actividad considerando:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Análisis de medidas de tendencia central • Tablas dinámicas • Tablero de indicadores con gráficas • Incluye además un correcto uso de segmentadores. 	<p>Desarrolla la actividad considerando:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Análisis de medidas de tendencia central • Tablas dinámicas • Tablero de indicadores con gráficas. 	<p>Desarrolla la actividad omitiendo o desarrollando de manera incorrecta alguno de los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Análisis de medidas de tendencia central • Tablas dinámicas • Tablero de indicadores con gráficas.
Reporte escrito de la hoja de cálculo	20	<p>Presenta el documento considerando:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cumple con la estructura de contenidos solicitada • El reporte es claro y preciso en su totalidad. • La información se presenta organizada • Hace uso correcto de las reglas ortográficas • Desarrolla un glosario de términos • Incluye una carátula e índice 	<p>Presenta el documento considerando:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cumple con la estructura de contenidos solicitada • El reporte es claro y preciso en su mayoría. • La información se presenta organizada • Hace uso correcto de las reglas ortográficas • Desarrolla un glosario de términos • Incluye una carátula e índice 	<p>Presenta el documento considerando:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cumple con la estructura de contenidos solicitada • El reporte es parcialmente claro. • La información se presenta parcialmente organizada • Desarrolla un glosario de muy pocos términos • Incluye una carátula e índice 	<p>El documento omite o aborda incorrectamente alguno de los siguientes elementos: Presentar el documento considerando:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cumple con la estructura de contenidos solicitada • El reporte es claro • La información se presenta organizada • Desarrolla un glosario de términos • Incluye una carátula e índice

INDICADORES	%	C R I T E R I O S			
		Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
		<ul style="list-style-type: none"> Incluye imágenes ilustrativas que clarifican el tema Utiliza lenguaje técnico. 	<ul style="list-style-type: none"> Incluye imágenes ilustrativas que clarifican el tema Utiliza lenguaje técnico. 	<ul style="list-style-type: none"> Incluye imágenes ilustrativas que clarifican el tema 	<ul style="list-style-type: none"> Incluye imágenes ilustrativas que clarifican el tema
Actitudinal Coevaluación	10	<ul style="list-style-type: none"> Se muestra receptivo a aceptar críticas y sugerencias. Se muestra respetuoso con sus compañeros y toma en serio la actividad de aprendizaje. Su estado de ánimo es estable y favorece la relación con sus compañeros de clase. Le importa lo que les sucede a sus compañeros y busca el beneficio común y no evade sus responsabilidades. Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades recién adquiridas Apoya a sus compañeros en la obtención del conocimiento y siempre está dispuesto a ayudar. 	<ul style="list-style-type: none"> Se muestra receptivo a aceptar críticas y sugerencias. Se muestra respetuoso con sus compañeros y toma en serio la actividad de aprendizaje. Le importa lo que les sucede a sus compañeros y busca el beneficio común y no evade sus responsabilidades. Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades recién adquiridas Apoya a sus compañeros en la obtención del conocimiento y siempre está dispuesto a ayudar. 	<ul style="list-style-type: none"> Se muestra receptivo a aceptar críticas y sugerencias. Se muestra respetuoso con sus compañeros y toma en serio la actividad de aprendizaje. Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades recién adquiridas 	<p>Omite alguno de los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Se muestra receptivo a aceptar críticas y sugerencias. Se muestra respetuoso con sus compañeros y toma en serio la actividad de aprendizaje. Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades recién adquiridas
Aprendizaje autónomo	10	<p>Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida cuando:</p> <ul style="list-style-type: none"> Define metas 	<p>Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida cuando:</p> <ul style="list-style-type: none"> Define metas 	<p>Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida cuando:</p> <ul style="list-style-type: none"> Define metas 	<p>No aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida cuando:</p> <ul style="list-style-type: none"> No define metas

INDICADORES	%	C R I T E R I O S			
		Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
		<ul style="list-style-type: none"> • Da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimientos • Identifica las actividades que le resultan de menor a mayor interés • Articula saberes de diversos campos • Demuestra cómo se mantiene el control de sus reacciones ante nuevos retos y obstáculos 	<ul style="list-style-type: none"> • Da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimientos • Articula saberes de diversos campos • Demuestra cómo se mantiene el control de sus reacciones ante nuevos retos y obstáculos 	<ul style="list-style-type: none"> • Da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimientos • Articula saberes de diversos campos 	<ul style="list-style-type: none"> • No da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimientos • No articula saberes de diversos campos
	100				

Siglema:	GPRL-20	Nombre del módulo:	Gestión de proyectos logísticos	Nombre del alumno:	
Docente evaluador:				Grupo:	Fecha:
Resultado de aprendizaje:	2.1 Realiza el análisis de costos de distribución de mercancías empleando métodos de cálculo logístico para su gestión laboral.			Actividad de evaluación:	2.1.1 Realiza el cálculo pallet/km y el costo de fletes de un punto hacia otro incluyendo el sistema de indicadores operativos.

INDICADORES	%	C R I T E R I O S			
		Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
Análisis de costos de distribución	45	Realiza el análisis del costo de distribución considerando: <ul style="list-style-type: none"> Costos operativos Costos financieros Costos de depreciaciones Costos indirectos Cálculo del costo pallet/km Realiza los cálculos en hoja de cálculo de manera ordenada y estructurada Utiliza lenguaje técnico 	Realiza el análisis del costo de distribución considerando: <ul style="list-style-type: none"> Costos operativos Costos financieros Costos de depreciaciones Costos indirectos Cálculo del costo pallet/km Realiza los cálculos en hoja de cálculo de manera ordenada y estructurada 	Realiza el análisis del costo de distribución considerando: <ul style="list-style-type: none"> Costos operativos Costos financieros Costos de depreciaciones Costos indirectos Cálculo del costo pallet/km 	Realiza el análisis del costo de distribución omitiendo o desarrollando de manera incorrecta alguno de los siguientes aspectos: <ul style="list-style-type: none"> Costos operativos Costos financieros Costos de depreciaciones Costos indirectos Cálculo del costo pallet/km
Uso de indicadores operativos de la distribución	45	Realiza el análisis de los indicadores operativos de distribución considerando: <ul style="list-style-type: none"> Contribución marginal Margen de operación % de costos indirectos % de utilización de transporte Índice de rodamiento Realiza gráficas con los indicadores calculados Utiliza lenguaje técnico 	Realiza el análisis de los indicadores operativos de distribución considerando: <ul style="list-style-type: none"> Contribución marginal Margen de operación % de costos indirectos % de utilización de transporte Índice de rodamiento Realiza gráficas con los indicadores calculados 	Realiza el análisis de los indicadores operativos de distribución considerando: <ul style="list-style-type: none"> Contribución marginal Margen de operación % de costos indirectos % de utilización de transporte Índice de rodamiento 	Realiza el análisis de los indicadores operativos de distribución omitiendo o desarrollando de manera incorrecta alguno de los siguientes aspectos: <ul style="list-style-type: none"> Contribución marginal Margen de operación % de costos indirectos % de utilización de transporte Índice de rodamiento

INDICADORES	%	C R I T E R I O S			
		Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
Reporte hoja de cálculo Autoevaluación	10	Presenta el archivo de hoja de cálculo considerando: <ul style="list-style-type: none"> • La estructura de contenidos solicitada • Fórmulas correctas • Cálculos correctos • Incluye gráficas y tablas de resumen con los indicadores y análisis • El archivo se entrega ordenado y estructurado 	Presenta el archivo de hoja de cálculo considerando: <ul style="list-style-type: none"> • La estructura de contenidos solicitada • Fórmulas correctas • Cálculos correctos • Incluye gráficas y tablas de resumen con los indicadores y análisis 	Presenta el archivo de hoja de cálculo considerando: <ul style="list-style-type: none"> • La estructura de contenidos solicitada • Fórmulas correctas • Cálculos correctos 	El archivo omite o aborda incorrectamente alguno de los siguientes elementos: <ul style="list-style-type: none"> • La estructura de contenidos solicitada • Fórmulas correctas • Cálculos correctos
	100				

Siglema:	GPRL-20	Nombre del módulo:	Gestión de proyectos logísticos	Nombre del alumno:	
Docente evaluador:				Grupo:	Fecha:
Resultado de aprendizaje:	2.2 Realiza análisis de costos de almacenes e inventarios de mercancías empleando métodos de cálculo logístico para su gestión laboral.			Actividad de evaluación:	2.2.1 Realiza una hoja de cálculo de los costos de posición, de movimiento de pallets y de maquina menor dentro de un almacén incluyendo el sistema de indicadores operativos.

INDICADORES	%	C R I T E R I O S			
		Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
Análisis de costos de almacenes e inventarios	45	Realiza el análisis del costo de almacén e inventarios considerando: <ul style="list-style-type: none"> Costos indirectos Costos directos Cálculo de costo por posición Cálculo de costo por movimiento de pallets Calculo por costo de maquina menor Realiza los cálculos en hoja de cálculo de manera ordenada y estructurada Utiliza lenguaje técnico 	Realiza el análisis del costo de almacén e inventarios considerando: <ul style="list-style-type: none"> Costos indirectos Costos directos Cálculo de costo por posición Cálculo de costo por movimiento de pallets Calculo por costo de maquina menor Realiza los cálculos en hoja de cálculo de manera ordenada y estructurada 	Realiza el análisis del costo de almacén e inventarios considerando: <ul style="list-style-type: none"> Costos indirectos Costos directos Cálculo de costo por posición Cálculo de costo por movimiento de pallets Calculo por costo de maquina menor 	Realiza el análisis del costo de almacén e inventarios omitiendo o desarrollando de manera incorrecta alguno de los siguientes aspectos: <ul style="list-style-type: none"> Costos indirectos Costos directos Cálculo de costo por posición Cálculo de costo por movimiento de pallets Calculo por costo de maquina menor
Indicadores operativos de almacenes e inventarios	45	Realiza el análisis de los indicadores operativos de distribución considerando: <ul style="list-style-type: none"> Inventario promedio Días promedio de inventarios Rotación de inventarios Inventario de seguridad % uso de capacidad de almacén % uso de montacargas Realiza gráficas con los 	Realiza el análisis de los indicadores operativos de distribución considerando: <ul style="list-style-type: none"> Inventario promedio Días promedio de inventarios Rotación de inventarios Inventario de seguridad % uso de capacidad de almacén % uso de montacargas Realiza gráficas con los 	Realiza el análisis de los indicadores operativos de distribución considerando: <ul style="list-style-type: none"> Inventario promedio Días promedio de inventarios Rotación de inventarios Inventario de seguridad % uso de capacidad de almacén % uso de montacargas 	Realiza el análisis de los indicadores operativos de distribución omitiendo o desarrollando de manera incorrecta alguno de los siguientes aspectos: <ul style="list-style-type: none"> Inventario promedio Días promedio de inventarios Rotación de inventarios Inventario de seguridad

INDICADORES	%	C R I T E R I O S			
		Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
		indicadores calculados <ul style="list-style-type: none"> Utiliza lenguaje técnico 	indicadores calculados		<ul style="list-style-type: none"> % uso de capacidad de almacén % uso de montacargas
Reporte hoja de cálculo	10	Presenta el archivo de hoja de cálculo considerando: <ul style="list-style-type: none"> La estructura de contenidos solicitada Fórmulas correctas Cálculos correctos Incluye gráficas y tablas de resumen con los indicadores y análisis El archivo se entrega ordenado y estructurado 	Presenta el archivo de hoja de cálculo considerando: <ul style="list-style-type: none"> La estructura de contenidos solicitada Fórmulas correctas Cálculos correctos Incluye gráficas y tablas de resumen con los indicadores y análisis 	Presenta el archivo de hoja de cálculo considerando: <ul style="list-style-type: none"> La estructura de contenidos solicitada Fórmulas correctas Cálculos correctos 	El archivo omite o aborda incorrectamente alguno de los siguientes elementos: <ul style="list-style-type: none"> La estructura de contenidos solicitada Fórmulas correctas Cálculos correctos
	100				

Siglema:	GPRL-20	Nombre del módulo:	Gestión de proyectos logísticos	Nombre del alumno:	
Docente evaluador:				Grupo:	Fecha:
Resultado de aprendizaje:	3.1 Realiza modelos de datos a partir de integración de información empleando procedimientos de administración de bases de datos para la gestión y administración de proyectos.			Actividad de evaluación:	3.1.1. Integra información en una base de datos mediante PowerQuery considerando: <ul style="list-style-type: none"> • Normalización de tablas • Integración de datos • Cálculo de columnas • Formato de datos

INDICADORES	%	C R I T E R I O S			
		Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
Integración de base de datos utilizando PowerQuery	60	Desarrolla el ejercicio considerando: <ul style="list-style-type: none"> • Normalización de tablas • Integración de datos utilizando PowerQuery • Cálculo de columnas con métricas solicitadas • Estructura además de forma correcta y ordenada el resultado final de la base de datos • Utiliza lenguaje técnico 	Desarrolla el ejercicio considerando: <ul style="list-style-type: none"> • Normalización de tablas • Integración de datos utilizando PowerQuery • Cálculo de columnas con métricas solicitadas • Estructura además de forma correcta y ordenada el resultado final de la base de datos 	Desarrolla el ejercicio considerando: <ul style="list-style-type: none"> • Normalización de tablas • Integración de datos utilizando PowerQuery • Cálculo de columnas con métricas solicitadas 	Desarrolla el ejercicio omitiendo o realizando de manera parcial o incorrecta algún de los siguientes aspectos: <ul style="list-style-type: none"> • Normalización de tablas • Integración de datos utilizando PowerQuery • Cálculo de columnas con métricas solicitadas
Reporte hoja de cálculo	10	Presenta el archivo de hoja de cálculo considerando: <ul style="list-style-type: none"> • La estructura de contenidos solicitada • Fórmulas correctas • Cálculos correctos • Incluye gráficas y tablas de resumen con los indicadores y análisis • El archivo se entrega ordenado y estructurado 	Presenta el archivo de hoja de cálculo considerando: <ul style="list-style-type: none"> • La estructura de contenidos solicitada • Fórmulas correctas • Cálculos correctos • Incluye gráficas y tablas de resumen con los indicadores y análisis 	Presenta el archivo de hoja de cálculo considerando: <ul style="list-style-type: none"> • La estructura de contenidos solicitada • Fórmulas correctas • Cálculos correctos 	El archivo omite o aborda incorrectamente alguno de los siguientes elementos: <ul style="list-style-type: none"> • La estructura de contenidos solicitada • Fórmulas correctas • Cálculos correctos

INDICADORES	%	C R I T E R I O S			
		Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
Presentación	20	<ul style="list-style-type: none"> Presentación profesional, con formato claro y atractivo, incluyendo portada, índice y paginación, bibliografía consultada formato APA 	<ul style="list-style-type: none"> Presentación adecuada, con formato claro, incluyendo portada e índice, bibliografía consultada 	<ul style="list-style-type: none"> Presentación básica, con formato aceptable, incluyendo portada 	<ul style="list-style-type: none"> Presentación deficiente, con formato confuso y sin portada clara
Actitudinal	10	<ul style="list-style-type: none"> Investiga de forma autónoma con criterio crítico. Se da cuenta de sus errores y los rectifica inmediatamente. Utiliza estrategias externas para resolver sus dudas y se apoyan en los docentes Trabaja de manera autogestiva. 	<ul style="list-style-type: none"> Investiga de forma autónoma. Se da cuenta de sus errores y hace lo posible para rectificarlos. Utiliza estrategias externas para resolver sus dudas. Trabaja de manera autogestiva. 	<ul style="list-style-type: none"> Investiga solo cuando lo obligan a realizarlo Tiene poca apertura para rectificar sus errores. Casi no hace uso de estrategias externas para resolver sus dudas. Evidencia escaso interés por trabajar de manera autogestiva 	<ul style="list-style-type: none"> Omite investigar de forma autónoma. No se percata de sus errores y no hace nada para rectificarlos. Evita utilizar estrategias externas para resolver sus dudas. No trabaja de manera autogestiva
	100				

Siglema:	GPRL-20	Nombre del módulo:	Gestión de proyectos logísticos	Nombre del alumno:	
Docente evaluador:				Grupo:	Fecha:
Resultado de aprendizaje:	3.2 Realiza tableros de indicadores relacionados con proyectos logísticos empleando técnicas de presentación gráfica de KPI's para la gestión y administración de proyectos.			Actividad de evaluación:	3.2.1. Elabora tablero de indicadores que incluya lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> • Kpi's de inventarios • Kpi's de almacenes • Kpi's de transporte

INDICADORES	%	C R I T E R I O S			
		Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
Integración de base de datos utilizando PowerQuery y PowerPivot	30	Desarrolla el ejercicio considerando: <ul style="list-style-type: none"> • Normalización de tablas • Integración de datos utilizando PowerPivot • Creación de modelo entidad relación • Organiza ordenadamente las bases de datos creadas • Utiliza lenguaje técnico 	Desarrolla el ejercicio considerando: <ul style="list-style-type: none"> • Normalización de tablas • Integración de datos utilizando PowerPivot • Creación de modelo entidad relación • Organiza ordenadamente las bases de datos creadas 	Desarrolla el ejercicio considerando: <ul style="list-style-type: none"> • Normalización de tablas • Integración de datos utilizando PowerPivot • Creación de modelo entidad relación 	Desarrolla el ejercicio omitiendo o desarrollando parcialmente alguno de los siguientes elementos: <ul style="list-style-type: none"> • Normalización de tablas • Integración de datos utilizando PowerPivot • Creación de modelo entidad relación
Cálculo de métricas usando DAX y construcción de tablero de indicadores	50	Desarrolla en ejercicio considerando: <ul style="list-style-type: none"> • Cálculo de métricas utilizando las funciones sum y sumx • Integración de las métricas en un tablero de indicadores • Utiliza segmentadores • Utiliza gráficas para el diseño del tablero • Utiliza lenguaje técnico 	Desarrolla en ejercicio considerando: <ul style="list-style-type: none"> • Cálculo de métricas utilizando las funciones sum y sumx • Integración de las métricas en un tablero de indicadores • Utiliza segmentadores • Utiliza gráficas para el diseño del tablero 	Desarrolla en ejercicio considerando: <ul style="list-style-type: none"> • Cálculo de métricas utilizando las funciones sum y sumx • Integración de las métricas en un tablero de indicadores • Utiliza segmentadores 	Desarrolla el ejercicio omitiendo o desarrollando parcialmente alguno de los siguientes elementos: <ul style="list-style-type: none"> • Cálculo de métricas utilizando las funciones sum y sumx • Integración de las métricas en un tablero de indicadores • Utiliza segmentadores
Reporte en hoja de cálculo		Presenta el archivo de hoja de cálculo considerando: <ul style="list-style-type: none"> • La estructura de contenidos solicitada 	Presenta el archivo de hoja de cálculo considerando: <ul style="list-style-type: none"> • La estructura de contenidos solicitada 	Presenta el archivo de hoja de cálculo considerando: <ul style="list-style-type: none"> • La estructura de contenidos solicitada 	El archivo omite o aborda incorrectamente alguno de los siguientes elementos:

INDICADORES	%	C R I T E R I O S			
		Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
	20	<ul style="list-style-type: none"> • Fórmulas correctas • Cálculos correctos • El archivo se entrega ordenado y estructurado • Utiliza lenguaje técnico 	<ul style="list-style-type: none"> • Fórmulas correctas • Cálculos correctos • El archivo se entrega ordenado y estructurado 	<ul style="list-style-type: none"> • Fórmulas correctas • Cálculos correctos 	<ul style="list-style-type: none"> • La estructura de contenidos solicitada • Fórmulas correctas • Cálculos correctos
	100				