



GOBIERNO DE
MÉXICO

EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



Guía pedagógica y de evaluación del módulo

Liderazgo y educación comunitaria

Currículum Laboral

Área(s):

Contaduría y Administración

Carrera(s):

Profesional Técnico-Bachiller en
Administración y Contabilidad

6º Semestre

Editor: Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica

Módulo: Liderazgo y educación comunitaria

Área(s): Contaduría y Administración

Carrera(s): PT-B en Administración y PT-B en Contabilidad

Semestre(s): Sexto

Horas por semana: 5

Fecha de diseño o actualización: 14 de noviembre de 2025

Vigencia: A partir de la aprobación de la Junta Directiva y en tanto no se genere un documento que lo actualice.

© Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica

Prohibida la reproducción total o parcial de esta obra por cualquier medio, sin autorización por escrito del CONALEP.

Directorio

Rodrigo Alejandro Rojas Navarrete
Dirección General

Ana María Rosas Muciño
Secretaría Académica

Patricia Alejandra Bernal Monzón
Dirección de Diseño Curricular

Liderazgo y educación comunitaria

Contenido

	Pág.
I Guía pedagógica	
1 Descripción	5
2 Generalidades pedagógicas	6
3 Orientaciones didácticas	8
4 Estrategias de aprendizaje	10
5 Autonomía didáctica	15
II Guía de evaluación	
6 Descripción	16
7 Tabla de ponderación	18
8 Matriz de valoración o rúbrica	19

I. Guía pedagógica

1. Descripción

La Guía Pedagógica, es un documento que integra elementos técnico-metodológicos planteados de acuerdo con los principios y lineamientos del **Modelo Académico del CONALEP**, para orientar la práctica educativa del docente y el proceso de aprendizaje en el alumnado en el desarrollo de habilidades previstas en los programas de estudio.

Tomando en consideración el Marco Curricular Común de la Educación Media Superior (MCCEMS) el docente asume el rol de diseñador didáctico, innovador educativo, agente de transformación social, el cual se rige por principios orientadores, acompañando al estudiantado hacia una participación activa que potencialice su desarrollo; identificando los intereses y necesidades de aprendizaje que le lleven a resolver desafíos en su contexto, favoreciendo con ello el modelo de una escuela abierta, que atienda a la diversidad cultural, lingüística, de género, a la interacción entre grupos sociales, la coherencia entre los valores y objetivos de cada módulo.

Considerando al alumnado como protagonista para la transformación social, a través del desarrollo de un pensamiento crítico, analítico y flexible, se busca acercarle elementos de apoyo que le muestren cómo desarrollar **habilidades, conocimientos, actitudes y valores** en un contexto específico. Mediante la guía pedagógica el alumno podrá **autogestionar su aprendizaje** por medio del uso de estrategias flexibles y apropiadas que se puedan transferir y adoptar a nuevas situaciones y contextos, e ir dando seguimiento a sus avances a través de la autoevaluación, la coevaluación y la evaluación formativa.

2. Generalidades pedagógicas

Nuestro modelo académico se fundamenta en una base pedagógica centrada en la teoría constructivista con un enfoque humanista, que reconoce la diversidad local, regional, nacional e internacional; combinado con el nuevo MCCEMS permite mantener una didáctica que apuesta por el desarrollo de la voluntad de aprender y por la conexión entre el contenido teórico y la realidad.

Se pretende fomentar un aprendizaje, situado, profundo y significativo, que promueva la transversalidad mediante el desarrollo de estrategias de enseñanza basadas en proyectos integradores, que articulen los conocimientos con las unidades de aprendizaje y con los recursos socioemocionales, orientando a la formación integral del estudiantado.

El alumnado asume un rol protagónico en el proceso educativo, involucrándose en la resolución de problemas económicos, políticos, sociales y ambientales para contribuir a la construcción de un mundo más justo, pacífico y sostenible, bajo el acompañamiento, orientación y conducción del docente, quien, basándose en su experiencia, buscará combinar estrategias didácticas que incorporen materiales y recursos significativos para el aprendizaje del estudiante.

De acuerdo con lo anterior, se debe considerar que el papel que juega el alumnado y el personal docente en el marco del Modelo Académico del CONALEP tenga, entre otras, las siguientes características:

El alumnado:

- ❖ Gestiona su aprendizaje permanente.
- ❖ Mejora su capacidad para resolver problemas.
- ❖ Trabaja de forma colaborativa.
- ❖ Se comunica asertivamente.
- ❖ Busca información actualizada de fuentes confiables.
- ❖ Construye su conocimiento.
- ❖ Adopta una posición crítica, autónoma y propositiva.
- ❖ Realiza responsablemente los procesos de autoevaluación y coevaluación.
- ❖ Se vuelve agente de transformación social.
- ❖ Actúa con valores y principios éticos.
- ❖ Practica hábitos saludables para el autocuidado.
- ❖ Construye un pensamiento crítico, analítico y flexible.

El personal docente:

- ❖ Considera necesidades e intereses de los estudiantes que propicien la motivación y participación activa.
- ❖ Domina y estructura los saberes para facilitar experiencias de aprendizaje.
- ❖ Planifica los procesos de enseñanza dirigidos al logro de resultados de aprendizaje de manera efectiva, creativa e innovadora aplicado a su contexto.
- ❖ Evalúa los aprendizajes con un enfoque formativo, retroalimentando para la búsqueda de la mejora continua.
- ❖ Construye ambientes para el aprendizaje autónomo y colaborativo.
- ❖ Contribuye a la generación de un ambiente que facilite el desarrollo sano e integral de los estudiantes.
- ❖ Propone proyectos integradores en búsqueda de la transversalidad, para la solución de problemáticas contextuales, vinculadas a la comunidad generando el sentido de la experimentación pedagógica.
- ❖ Utiliza tecnologías de la información y comunicación, tecnologías de aprendizaje y conocimiento, tecnologías del empoderamiento y participación, como recursos didácticos.
- ❖ Agente de transformación social.
- ❖ Participa de forma colaborativa en el trabajo de academias.

3. Orientaciones didácticas

Para el logro del propósito de cada **unidad de aprendizaje** del módulo, se recomienda al personal docente lo siguiente:

- Identificar los componentes básicos de los resultados de aprendizaje para realizar la planeación didáctica, seleccionando actividades pertinentes y contextualizadas, considerando los elementos con los que se puede trabajar el contenido y que promuevan la reflexión, el diálogo y la discusión.
- Plantear el objetivo de cada actividad, asegurando su contextualización de acuerdo con las características de la comunidad, municipio, región y estados, y aplicando métodos y estrategias que favorezcan aprendizajes significativos.
- Abordar conocimientos previos a través de actividades diseñadas para explorar saberes e ideas precedentes, seleccionando aquellas que activen la atención del estudiantado y promuevan la participación.
- Retroalimentar las actividades y trabajos del estudiantado para orientar sobre sus avances y áreas de mejora, promoviendo la coevaluación, autoevaluación y heteroevaluación para favorecer una retroalimentación formativa y asertiva.
- Plantear actividades dirigidas al trabajo directo con la comunidad, como complemento a lo revisado en clase, y fomentar el aprendizaje práctico fuera del aula, incluyendo dinámicas con la comunidad y familiares.
- Aplicar la transversalidad buscando proyectos que se interrelacionen de forma horizontal y vertical basado en el mapa curricular.
- Promover la coevaluación, autoevaluación y heteroevaluación para favorecer la retroalimentación formativa y asertiva
- Crear o mantener un repositorio de información digital donde el estudiantado pueda consultar los materiales necesarios.
- Ajustes razonables: Realizar adaptaciones en las prácticas de instrucción y evaluación para estudiantes con necesidades especiales, eliminando barreras y permitiendo su plena participación.
- Ambiente educativo inclusivo: Fomentar un entorno educativo inclusivo y accesible para todos los estudiantes, asegurando la comunicación efectiva entre docentes, padres y especialistas para atender las necesidades específicas de cada estudiante.
- Promover la transparencia, honestidad y responsabilidad en las acciones cotidianas de los estudiantes, desarrollando su pensamiento crítico a través de debates y análisis éticos.
- Motivar a los estudiantes a participar activamente en la vida comunitaria, comprender sus derechos y deberes, y realizar proyectos que integren principios de derechos humanos y respeto mutuo.

- Igualdad: Mantener y promover una postura que fomente la inclusión y valoración de la diversidad, integrando información sobre igualdad y no discriminación. Asegurar entornos educativos inclusivos y seguros, especialmente para mujeres, niñas, adolescentes y personas en situación de vulnerabilidad, impulsando la cultura de paz y respeto en toda la comunidad escolar.
- Durante el desarrollo del módulo, se recomienda considerar la Didáctica de la Formación Socioemocional y los acuerdos del MCCEMS, a fin de integrar en sus prácticas educativas los Recursos Socioemocionales y Ámbitos de la Formación socioemocional del currículum ampliado, enfatizando la formación de estudiantes responsables y comprometidos con su bienestar y el de su comunidad. Los acuerdos se pueden encontrar en las siguientes ligas:
 - Acuerdo número 09/05/24 que modifica el diverso número 09/08/23 por el que se establece y regula el Marco Curricular Común de la Educación Media Superior. https://sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/26394/1/images/a09_05_24.pdf
 - Acuerdo número 09/08/23 por el que se establece y regula el Marco Curricular Común de la Educación Media Superior. https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5699835&fecha=25/08/2023#gsc.tab=0
 - Anexo del Acuerdo número 09/08/23 por el que se establece y regula el Marco Curricular Común de la Educación Media Superior, https://www.dof.gob.mx/2023/SEP/ANEXO_ACUERDO_MCCEMS.pdf

4. Estrategias de aprendizaje

Para el desarrollo del resultado de aprendizaje 1.1, se recomienda al alumnado:

- Investigar información referente a liderazgo, características, teorías.
- Elaborar un mapa conceptual colaborativo que incluya la definición de liderazgo, sus principales teorías, tipos de líder.
- Participar en un ejercicio de role playing donde se evidencie un tipo de liderazgo, el resto del grupo debe identificar de qué tipo de líder se trata
- Realizar la entrevista a un líder comunitario local donde investigues sus características, vocación de servicio y habilidades de comunicación.
- **Realizar la actividad de evaluación 1.1.1 considerando la rúbrica correspondiente**

Para el desarrollo del resultado de aprendizaje 1.2, se recomienda al alumnado:

- Investigar y analizar información referente a las habilidades requeridas por un líder para desarrollar programas de educación comunitaria
- Organizar estaciones de trabajo donde los estudiantes enfrentan retos prácticos, cada estación se enfoca en una habilidad específica
- Realizar la actividad “Diario de un líder”, durante una semana registra situaciones donde aplicaste o no habilidades de liderazgo.
- Participar en una actividad donde los estudiantes asuman roles de líder en una situación de crisis comunitaria aplicando habilidades como empatía, motivación, compromiso etc.
- Elaborar un cuadro comparativo sobre la educación tradicionalista, transformadora y educación para la vida y el trabajo, que incluya ejemplos, autores y características clave.
- Participar en equipos de trabajo en una investigación sobre uno de los programas de (La Escuela es Nuestra, CID, CIAC) y preparan una presentación con infografías, videos o dramatizaciones
- **Realizar la actividad de evaluación 1.2.1 considerando la rúbrica correspondiente**

Para el desarrollo del resultado de aprendizaje 2.1, se recomienda al alumnado:

- Investiga Información referente a la calidad educativa y los factores que influyen en esta
- Elabora una infografía digital o en cartulina que explique por qué es importante la calidad educativa, incluyendo datos, frases clave y ejemplos.
- Elabora un mapa mental que clasifique los factores internos y externos que inciden en la calidad educativa, con ejemplos concretos de cada uno
- Identifica la importancia del contexto y como se da o puede dar atención con un enfoque inclusivo
- Participar en un caso ficticio de una escuela con problemas de calidad educativa. Los estudiantes analizan qué factores están presentes y proponen soluciones
- Elaborar perfiles de los alumnos de una escuela a partir de entrevistas o encuestas, considerando intereses, necesidades y estilos de aprendizaje
- Elaborar en equipos de trabajo una clase o actividad adaptada a un contexto específico justificando sus decisiones pedagógicas.
- Elaborar un cartel que explique qué es la inclusión educativa, por qué es importante y cómo se puede aplicar en el aula
- Organizar en equipos de trabajo una campaña escolar por la inclusión.
- **Realizar la actividad de evaluación 2.1.1 considerando la rúbrica correspondiente**

Para el desarrollo del resultado de aprendizaje 2.2, se recomienda al alumnado:

- Investigar y analizar información sobre aprendizaje colaborativo, su concepto, importancia e implicación en la educación comunitaria.
- Elaborar un mapa conceptual colaborativo que incluya definición, características y beneficios de aprendizaje colaborativo
- Participar en una “Rueda de experiencias” donde cada estudiante comparte una experiencia donde el trabajo en equipo fue clave para aprender. Se identifican elementos comunes y se discuten en plenaria
- Elaborar una actividad o recurso didáctico que pueda ser usado en un aula multigrado, considerando distintos niveles de dificultad.
- Simular una clase con estudiantes de distintos niveles, cada equipo repara una mini lección adaptada a varios grados y se presenta en plenaria
- Analiza la importancia de las Tics en escuelas comunitarias
- Realizar un taller donde los estudiantes aprendan a utilizar herramientas como Canva, Kahoot, Google Forms o YuoTube para crear recursos educativos
- **Realizar la actividad de evaluación 2.2.1 considerando la rúbrica correspondiente**

5. Autonomía didáctica

De acuerdo con el MCCEMS, las y los docentes tienen la facultad de decidir estrategias pedagógicas basadas en el contexto y las necesidades del estudiantado, utilizando el PAEC, las progresiones de aprendizaje, resultados de aprendizaje o competencias laborales, para planificar y retroalimentar los procesos de enseñanza. La flexibilidad permite adaptar estos programas a la diversidad de contextos educativos y características tanto del estudiantado como del personal docente.

Con ello, se reconoce que la función del personal docente implica, ante todo, una labor de investigación y promoción del autoaprendizaje; fomentando actividades que consideren el aprendizaje contextualizado, colaborativo, participativo y lúdico, así como el diálogo, el trabajo en equipo y la utilización pertinente, sostenible y responsable de las tecnologías de la información, comunicación, conocimiento y aprendizaje digital (TICCAD), en los procesos de la vida cotidiana con una perspectiva crítica de los contenidos y materiales disponibles en medios electrónicos, plataformas virtuales y redes sociales.

En este sentido, el personal docente seleccionará y realizará prácticas y actividades transversales que garanticen un mayor desarrollo de aprendizajes y habilidades, basadas en su experiencia, el contexto del grupo, la comunidad y el desempeño del estudiantado, priorizando las corrientes pedagógicas actuales y las tecnologías de información y comunicación (TIC), las tecnologías del aprendizaje y conocimiento (TAC) y las tecnologías del empoderamiento y la participación (TEP) como herramientas de apoyo al proceso de enseñanza – aprendizaje. De igual manera, se espera que el estudiantado asuma su responsabilidad y tome un papel activo en el proceso de desarrollo de habilidades, conocimientos, actitudes y valores que le permitirán ingresar al mundo laboral y participar de manera destacada en la sociedad.

II. Guía de evaluación

6. Descripción

La guía de evaluación es un documento que define el proceso de recolección y valoración de las evidencias requeridas por el módulo desarrollado y tiene el propósito de orientar en la evaluación de las habilidades, conocimientos y actitudes adquiridos por el estudiantado, asociados a los Resultados de Aprendizaje; en donde, además, se describen las técnicas y los instrumentos a utilizar, así como la ponderación de cada actividad de evaluación.

Durante el proceso de enseñanza - aprendizaje es importante considerar tres finalidades de evaluación: diagnóstica, formativa y sumativa.

La **evaluación diagnóstica** nos permite establecer un punto de partida fundamentado en la detección de la situación en la que se encuentran nuestros estudiantes. Permite también establecer vínculos socio-afectivos entre el docente y su grupo. El estudiantado a su vez podrá obtener información sobre los aspectos donde deberá hacer énfasis en su dedicación. El docente podrá identificar intereses, necesidades y características del grupo para orientar adecuadamente sus estrategias. En esta etapa pueden utilizarse mecanismos informales de recopilación de información.

La **evaluación formativa** se realiza durante todo el proceso de aprendizaje del estudiantado, de manera constante, ya sea al finalizar cada actividad de aprendizaje o en la integración de varias de éstas. Tiene como finalidad informar al estudiantado de sus avances con respecto a los aprendizajes que deben alcanzar y advertirle sobre dónde y en qué aspectos tiene debilidades o dificultades para poder regular sus procesos. Aquí se admiten errores, se identifican y se corrigen; es factible trabajar colaborativamente. Asimismo, el personal docente puede asumir nuevas estrategias que contribuyan a mejorar los resultados del grupo, entendiendo que la evaluación es un proceso que construye para retroalimentar y tomar decisiones orientadas a la mejora continua, en distintos rubros.

Finalmente, la **evaluación sumativa** es adoptada básicamente por una función social, ya que mediante ella se asume una acreditación, una promoción, un fracaso escolar, índices de deserción, etc., a través de criterios estandarizados y claramente definidos. Las evidencias se elaboran en forma individual, puesto que se está asignando, convencionalmente, un criterio o valor. Manifiesta la síntesis de los logros obtenidos por ciclo o período escolar.

Con respecto al agente o responsable de llevar a cabo la evaluación, se distinguen tres categorías: la **autoevaluación** que se refiere a la valoración que hace el alumno sobre su propia actuación, lo que le permite reconocer sus posibilidades, limitaciones y cambios necesarios para mejorar su aprendizaje. Los roles de evaluador y evaluado coinciden en la misma persona.

La **coevaluación** es aquella en la que las y los alumnos se evalúan mutuamente, es decir, evaluadores y evaluados intercambian su papel alternativamente; las y los alumnos en conjunto, participan en la valoración de los aprendizajes logrados, ya sea por algunos de sus miembros o del grupo en su conjunto; la coevaluación permite al alumnado y al profesorado:

- Identificar los logros personales y grupales
- Fomentar la participación, reflexión y crítica constructiva ante situaciones de aprendizaje
- Opinar sobre su actuación dentro del grupo
- Desarrollar actitudes que promuevan la integración del grupo
- Mejorar su responsabilidad e identificación con el trabajo
- Emitir juicios valorativos acerca de otros en un ambiente de libertad, compromiso y responsabilidad

La **heteroevaluación** es el tipo de evaluación que con mayor frecuencia se utiliza, donde el docente es quien evalúa, su variante externa, se da cuando agentes no integrantes del proceso enseñanza-aprendizaje son los evaluadores, otorgando cierta objetividad por su no implicación.

En dos rúbricas diferentes de la guía de evaluación se establece un indicador específico para la autoevaluación y coevaluación; a su vez, la heteroevaluación queda establecida en una rúbrica que podría ser evaluada por un experto o docente que no haya impartido el módulo a ese grupo.

Cada uno de los Resultados de Aprendizaje (RA) tiene asignada al menos una actividad de evaluación (AE), a la que se le ha determinado una ponderación con respecto a su complejidad y relevancia. Las ponderaciones de las AE deberán sumar 100%.

7. Tabla de ponderación

La ponderación que se asigna en cada una de las actividades de evaluación se representa en la Tabla de ponderación que, además, contiene los Resultados y Unidades de aprendizaje a las cuales pertenecen. La columna “Actividad de evaluación” indica la codificación asignada a ésta desde el programa de estudios y que a su vez queda vinculada al Sistema de Evaluación Escolar (SAE). Asimismo, la columna “Peso específico”, señala el porcentaje definido para cada actividad; la columna “Peso logrado” es el nivel que la o el alumno alcanzó con base en las evidencias o desempeños demostrados; y la columna “Peso acumulado” se refiere a la suma de los porcentajes alcanzados en las diversas actividades de evaluación a lo largo del ciclo escolar.

Unidad de aprendizaje	Resultado de aprendizaje	Actividad de evaluación	% Peso específico	% Peso logrado	% Peso acumulado
1. Identificación del liderazgo comunitario.	1.1 Identifica las características que definen a un líder y la integración de equipos de trabajo para el logro de los objetivos de la comunidad.	1.1.1	10		
	1.2 Identifica las habilidades de liderazgo requeridas para desarrollar programas de educación comunitaria.	1.2.1	20		
% PESO PARA LA UNIDAD			30%		
2. Atención educativa comunitaria con un enfoque inclusivo.	2.1 Identifica la relevancia de la atención educativa comunitaria con un enfoque inclusivo.	2.1.1	30		
	2.2 Diseña líneas de acción de trabajo colaborativo en la educación comunitaria, en función de las necesidades de la comunidad.	2.2.1	40		
% PESO PARA LA UNIDAD			70%		
PESO TOTAL DEL MÓDULO			100%		

8. Matriz de valoración o rúbrica

Otro elemento que complementa a la Tabla de ponderación es la rúbrica o matriz de valoración, que establece los indicadores y criterios a considerar para evaluar una habilidad, destreza o actitud. Una matriz de valoración o rúbrica es, como su nombre lo indica, una matriz de doble entrada en la cual se establecen, por un lado, los indicadores o aspectos específicos que se deben tomar en cuenta como mínimo indispensable para evaluar si se ha logrado el resultado de aprendizaje esperado y, por otro, los criterios o niveles de calidad o satisfacción alcanzados. En las columnas centrales se describen los criterios que se van a utilizar para evaluar esos indicadores, explicando cuáles son las características de cada uno. Los criterios que se han establecido son:

- ✓ **Excelente**, ha alcanzado el resultado de aprendizaje, además de cumplir con los estándares o requisitos establecidos como necesarios en el logro de la habilidad, destreza o actitud, es decir, va más allá de lo que se solicita como mínimo, aportando elementos adicionales en pro del indicador.
- ✓ **Bueno**, ha alcanzado el resultado de aprendizaje, es decir, cumple con los estándares o requisitos establecidos como necesarios para demostrar el logro de la habilidad, destreza o actitud.
- ✓ **Suficiente**, ha alcanzado el resultado de aprendizaje con áreas de mejora.
- ✓ **Insuficiente**, no ha logrado alcanzar el resultado de aprendizaje.

Siglema:	AZED-20	Nombre del módulo:	Liderazgo y educación comunitaria	Nombre del alumno:	
Docente evaluador:				Grupo:	Fecha:
Resultado de aprendizaje:	1.1. Identifica las características que definen a un líder y la integración de equipos de trabajo para el logro de los objetivos de la comunidad.			Actividad de evaluación:	1.1.1 Elabora un cuadro sinóptico que incluya definición del liderazgo, tipos, características y rol del líder, fases de la creación de un equipo de trabajo, características de un equipo eficaz.

INDICADORES	%	C R I T E R I O S			
		Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
Contenido	60	<ul style="list-style-type: none"> Incluye definición clara y al menos 5 tipos de líder Menciona al menos 5 características relevantes de un líder Rol del líder Qué es un equipo de trabajo Fases de la creación de un equipo de trabajo Características de un equipo eficaz Variables que afectan la eficacia de los grupos 	<ul style="list-style-type: none"> Incluye definición clara y al menos 4 tipos de líder Menciona al menos 4 características relevantes de un líder Rol del líder Qué es un equipo de trabajo Fases de la creación de un equipo de trabajo Características de un equipo eficaz Variables que afectan la eficacia de los grupos 	<ul style="list-style-type: none"> Incluye definición clara y al menos 3 tipos de líder Menciona al menos 3 características relevantes de un líder Rol del líder Qué es un equipo de trabajo Fases de la creación de un equipo de trabajo Características de un equipo eficaz Variables que afectan la eficacia de los grupos 	<p>Omite alguno de los siguientes elementos o los desarrolla de manera errónea.</p> <ul style="list-style-type: none"> Incluye definición clara y al menos 2 tipos de líder Menciona al menos 2 características relevantes de un líder Rol del líder Qué es un equipo de trabajo Fases de la creación de un equipo de trabajo Características de un equipo eficaz Variables que afectan la eficacia de los grupos
Organización de la información	20	<ul style="list-style-type: none"> Se identifican conceptos generales o inclusivos. Se derivan los conceptos secundarios o subordinados Se evidencia la categorización de los conceptos estableciendo una relación de jerarquía 	<ul style="list-style-type: none"> Se identifican conceptos generales o inclusivos. Se derivan los conceptos secundarios o subordinados Se evidencia la categorización de los conceptos estableciendo una relación de jerarquía 	<ul style="list-style-type: none"> Se identifican conceptos generales o inclusivos Se derivan los conceptos secundarios o subordinados Se evidencia la categorización de los conceptos 	<ul style="list-style-type: none"> No presenta una jerarquía de ideas de acuerdo con el tema. Empleo de muchas oraciones largas o una estructura ilegible, desordenada y difícil de interpretar

INDICADORES	%	C R I T E R I O S			
		Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
		<ul style="list-style-type: none"> • Establece correctamente las palabras clave • Emplea llaves para identificar las divisiones y subdivisiones • Hace uso de una buena distribución del espacio, con legibilidad, sin sobrecarga de texto lo que facilita su consulta 	<ul style="list-style-type: none"> • Establece correctamente las palabras clave • Emplea llaves para identificar las divisiones y subdivisiones 	<ul style="list-style-type: none"> • estableciendo una relación de jerarquía 	
Presentación	10	<ul style="list-style-type: none"> • El trabajo presenta orden y limpieza • Emplea las Tics para su diseño. • Es de fácil interpretación • Presenta coherencia • Cuenta con una correcta ortografía • Establece las referencias consultadas en APA 7 • Redacción clara y fluida 	<ul style="list-style-type: none"> • El trabajo presenta orden y limpieza • Emplea las Tics para su diseño. • Es de fácil interpretación • Presenta coherencia • Cuenta con una correcta ortografía • Establece las referencias consultadas 	<ul style="list-style-type: none"> • El trabajo presenta orden y limpieza • Emplea las Tics para su diseño. • Es de fácil interpretación • Presenta coherencia 	<p>Omite alguno de los siguientes aspectos o los desarrolla parcialmente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El trabajo presenta orden y limpieza • Emplea las Tics para su diseño. • Es de fácil interpretación • Presenta coherencia
Actitudinal Autoevaluación	10	<ul style="list-style-type: none"> • Investiga de forma autónoma con criterio crítico. • Se da cuenta de sus errores y los rectifica inmediatamente. • Utiliza estrategias externas para resolver sus dudas y se apoyan en los docentes • Trabaja de manera autogestiva. 	<ul style="list-style-type: none"> • Investiga de forma autónoma. • Se da cuenta de sus errores y hace lo posible para rectificarlos. • Utiliza estrategias externas para resolver sus dudas. • Trabaja de manera autogestiva. 	<ul style="list-style-type: none"> • Investiga solo cuando lo obligan a realizarlo • Tiene poca apertura para rectificar sus errores. • Casi no hace uso de estrategias externas para resolver sus dudas • Evidencia escaso interés por trabajar de manera autogestiva 	<ul style="list-style-type: none"> • Omite investigar de forma autónoma. • No se percató de sus errores y no hace nada para rectificarlos. • Evita utilizar estrategias externas para resolver sus dudas. • No trabaja de manera autogestiva
	100				

Siglema:	AZED-20	Nombre del módulo:	Liderazgo y educación comunitaria	Nombre del alumno:	
Docente evaluador:				Grupo:	Fecha:
Resultado de aprendizaje:		1.2. Identifica las habilidades de liderazgo requeridas para desarrollar programas de educación comunitaria.	Actividad de evaluación:	1.2.1. Elabora en equipos de trabajo de 4 integrantes una presentación en PowerPoint en la que establezca las habilidades de liderazgo, la importancia de la familia y el contexto educativo, así como los programas de educación comunitaria de aplicación en México para su exposición en plenaria.	

INDICADORES	%	C R I T E R I O S			
		Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
Contenido	60	<ul style="list-style-type: none"> Establece las habilidades de liderazgo requeridas para el desarrollo de programas de educación comunitaria Influencia de la familia dentro del proceso educativo Importancia del contexto en el proceso educativo. Incorpora los programas de educación comunitaria en México. Presenta una conclusión grupal de las temáticas expuestas. Establece una conexión clara entre los temas. Considera la realidad social, económica y cultural del contexto. Se incluyen ideas propias, sugerencias o 	<ul style="list-style-type: none"> Establece las habilidades de liderazgo requeridas para el desarrollo de programas de educación comunitaria Influencia de la familia dentro del proceso educativo Importancia del contexto en el proceso educativo Incorpora los programas de educación comunitaria en México Presenta una conclusión grupal de las temáticas expuestas 	<ul style="list-style-type: none"> Establece las habilidades de liderazgo requeridas para el desarrollo de programas de educación comunitaria Influencia de la familia dentro del proceso educativo Importancia del contexto en el proceso educativo Incorpora los programas de educación comunitaria en México 	<p>Omite alguno de los siguientes puntos o los desarrolla parcialmente:</p> <ul style="list-style-type: none"> Establece las habilidades de liderazgo requeridas para el desarrollo de programas de educación comunitaria Influencia de la familia dentro del proceso educativo Importancia del contexto en el proceso educativo Incorpora los programas de educación comunitaria en México

INDICADORES	%	C R I T E R I O S			
		Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
		propuestas de mejora para la educación comunitaria.			
Presentación Coevaluación	10	<ul style="list-style-type: none"> La información es presentada en forma sencilla, clara y objetiva que permita su fácil interpretación. Emplea títulos y subtítulos para organizar visualmente el material. Cuenta con una secuencia lógica y ordenada de la información. Incorpora imágenes que apoyan el desarrollo de la temática Emplea colores que facilitan la presentación de la información con letra legible y de tamaño adecuado. Si hay enlaces están activos y bien integrados. La presentación puede visualizarse correctamente en diferentes dispositivos Hay un contraste adecuado entre texto y fondo 	<ul style="list-style-type: none"> La información es presentada en forma sencilla, clara y objetiva que permita su fácil interpretación. Emplea títulos y subtítulos para organizar visualmente el material. Cuenta con una secuencia lógica y ordenada de la información. Incorpora imágenes que apoyan el desarrollo de la temática Emplea colores que facilitan la presentación de la información con letra legible y de tamaño adecuado. Si hay enlaces están activos y bien integrados. 	<ul style="list-style-type: none"> La información es presentada en forma sencilla, clara y objetiva que permita su fácil interpretación. Emplea títulos y subtítulos para organizar visualmente el material. Cuenta con una secuencia lógica y ordenada de la información. Incorpora imágenes que apoyan el desarrollo de la temática 	<p>Omite alguno de los siguientes elementos o no los realiza de acuerdo con lo especificado:</p> <ul style="list-style-type: none"> La información es presentada en forma sencilla, clara y objetiva que permita su fácil interpretación. Emplea títulos y subtítulos para organizar visualmente el material. Cuenta con una secuencia lógica y ordenada de la información. Incorpora imágenes que apoyan el desarrollo de la temática
		La exposición contiene las siguientes características: <ul style="list-style-type: none"> Mantiene una postura corporal correcta. 	La exposición contiene las siguientes características: <ul style="list-style-type: none"> Mantiene una postura corporal correcta. 	La exposición contiene las siguientes características: <ul style="list-style-type: none"> Mantiene una postura corporal correcta. 	Omite alguno de los siguientes elementos o no los realiza de acuerdo con lo especificado:

INDICADORES	%	C R I T E R I O S			
		Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
Exposición	30	<ul style="list-style-type: none"> • Establece contacto visual con los alumnos • Expresar las ideas de forma clara y coherente. • Demuestra conocimiento del tema. • Contesta las preguntas planteadas por sus compañeros de clase durante la presentación. • Muestra seguridad y confianza en sí mismo durante la exposición. • Hace un uso adecuado del tiempo asignado. • Realiza una conclusión efectiva resumiendo ideas clave y cierra con una reflexión o mensaje final. 	<ul style="list-style-type: none"> • Establece contacto visual con los alumnos • Expresar las ideas de forma clara y coherente. • Demuestra conocimiento del tema. • Contesta las preguntas planteadas por sus compañeros de clase durante la presentación. • Muestra seguridad y confianza en sí mismo durante la exposición 	<ul style="list-style-type: none"> • Establece contacto visual con los alumnos • Expresar las ideas de forma clara y coherente. • Demuestra conocimiento del tema. • Contesta las preguntas planteadas por sus compañeros de clase durante la presentación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mantiene una postura corporal correcta. • Establece contacto visual con los alumnos • Expresar las ideas de forma clara y coherente. • Demuestra conocimiento del tema • Contesta las preguntas planteadas por sus compañeros de clase durante la presentación.
	100				

Siglema:	AZED-20	Nombre del módulo:	Liderazgo y educación comunitaria	Nombre del alumno:	
Docente evaluador:				Grupo:	Fecha:
Resultado de aprendizaje:	2.1. Identifica la relevancia de la atención educativa comunitaria con un enfoque inclusivo.			Actividad de evaluación:	2.1.1. Elabora un ensayo en el que plasme la importancia de la mejora de la calidad de la educación comunitaria con un enfoque inclusivo, y la influencia del contexto en el proceso de enseñanza aprendizaje.

INDICADORES	%	C R I T E R I O S			
		Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
Contenido	60	<ul style="list-style-type: none"> Incorpora una introducción que permite visualizar el tema a tratar en el desarrollo del trabajo, los motivos para realizarlo y la forma de elaborarlo Establece el concepto e importancia de la calidad educativa y los factores internos y externos que inciden en esta Aborda cómo el contexto repercute en calidad educativa Establece la importancia de la diversidad educativa con un enfoque inclusivo. Incorpora una conclusión personal de la mejora de la calidad con un enfoque inclusivo con argumentos sólidos basados en la bibliografía consultada. En ensayo no solo describe, sino que 	<ul style="list-style-type: none"> Incorpora una introducción que permite visualizar el tema a tratar en el desarrollo del trabajo, los motivos para realizarlo y la forma de elaborarlo Establece el concepto e importancia de la calidad educativa y los factores internos y externos que inciden en esta Aborda cómo el contexto repercute en calidad educativa Establece la importancia de la diversidad educativa con un enfoque inclusivo Incorpora una conclusión personal de la mejora de la calidad con un enfoque inclusivo con argumentos sólidos basados en la bibliografía consultada 	<ul style="list-style-type: none"> Incorpora una introducción que permite visualizar el tema a tratar en el desarrollo del trabajo, los motivos para realizarlo y la forma de elaborarlo Establece el concepto e importancia de la calidad educativa y los factores internos y externos que inciden en esta Aborda cómo el contexto repercute en calidad educativa Establece la importancia de la diversidad educativa con un enfoque inclusivo Incorpora una conclusión personal no muy bien fundamentada 	<p>Omite desarrollar alguno de los siguientes elementos o los realiza parcialmente:</p> <ul style="list-style-type: none"> Incorpora una introducción que permite visualizar el tema a tratar en el desarrollo del trabajo, los motivos para realizarlo y la forma de elaborarlo Establece el concepto e importancia de la calidad educativa y los factores internos y externos que inciden en esta Aborda cómo el contexto repercute en calidad educativa Establece la importancia de la diversidad educativa con un enfoque inclusivo Incorpora una conclusión personal

INDICADORES	%	C R I T E R I O S			
		Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
		<p>analiza causas, consecuencia y posibles soluciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> Las ideas están bien fundamentadas, con argumentos lógicos y bien conectados. Se evidencia una postura personal informada 			
Presentación	20	<ul style="list-style-type: none"> Cumple con los lineamientos solicitados por el docente de estructura y formato La redacción permite que el texto sea comprensible, claro y preciso El texto tiene coherencia el vocabulario es amplio No presenta errores ortográficos Tiene una buena presentación y organización Incorpora la bibliografía consultada en formato APA Se evita la ambigüedad y se emplean términos adecuados. Se mantiene el estilo formal, objetivo y adecuado al género del ensayo. 	<ul style="list-style-type: none"> Cumple con los lineamientos solicitados por el docente de estructura y formato La redacción permite que el texto sea comprensible, claro y preciso El texto tiene coherencia el vocabulario es amplio No presenta errores ortográficos Tiene una buena presentación y organización Incorpora la bibliografía consultada en formato APA 	<ul style="list-style-type: none"> Cumple con los lineamientos solicitados por el docente de estructura y formato La redacción permite que el texto sea comprensible, El texto tiene coherencia presenta una relación adecuada entre palabras y oraciones, aunque existen algunas imprecisiones Presentados o tres errores ortográficos u omisiones al utilizar los signos de puntuación 	<ul style="list-style-type: none"> No cumple con todos los lineamientos solicitados por el docente de estructura y formato La redacción no permite que el texto sea comprensible, No emplea las reglas ortográficas y presenta errores u omisiones
Apartados del ensayo	20	<ul style="list-style-type: none"> La introducción presenta con precisión el tema y la idea central ampliando el panorama del lector 	<ul style="list-style-type: none"> La introducción presenta con precisión el tema y la idea central ampliando el panorama del lector 	<ul style="list-style-type: none"> La introducción presenta brevemente el tema El desarrollo expone los argumentos que 	<ul style="list-style-type: none"> En la introducción no se comprende el tema El desarrollo no expone los argumentos para

INDICADORES	%	C R I T E R I O S			
		Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
		<ul style="list-style-type: none"> El desarrollo expone con claridad los argumentos que sustentan la idea central incluye citas y referencias bibliográficas. Sintetiza de manera organizada las ideas expuestas en el desarrollo y realiza una reflexión final. El ensayo sigue una secuencia clara entre sus apartados. Hay un adecuado uso de conectores que guían entre párrafos e ideas. Cada párrafo desarrolla una idea central con claridad 	<ul style="list-style-type: none"> El desarrollo expone con claridad los argumentos que sustentan la idea central incluye citas y referencias bibliográficas Sintetiza de manera organizada las ideas expuestas en el desarrollo y realiza una reflexión final El ensayo sigue una secuencia clara entre sus apartados. 	<ul style="list-style-type: none"> sustentan la idea central incluye citas y referencias bibliográficas Sintetiza las ideas expuestas en el desarrollo y realiza una reflexión final 	<ul style="list-style-type: none"> sustentar la idea central o son confusos y no incluye citas y referencias bibliográficas No logra sintetizar las ideas expuestas en el desarrollo y la reflexión final es breve e incompleta
	100				

Siglema:	AZED-20	Nombre del módulo:	Liderazgo y educación comunitaria	Nombre del alumno:	
Docente evaluador:				Grupo:	Fecha:
Resultado de aprendizaje:	2.2. Diseña líneas de acción de trabajo colaborativo en la educación comunitaria, en función de las necesidades de la comunidad.			Actividad de evaluación:	2.2.1. Elabora en documento en Word con una propuesta de líneas de acción de trabajo colaborativo en educación comunitaria, fundamentada con bibliografía pertinente. (Heteroevaluación)

INDICADORES	%	C R I T E R I O S			
		Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
Contenido	70	<ul style="list-style-type: none"> Incorpora más de 5 líneas de acción que se pueden implementar en la educación comunitaria Justifica con argumentos sólidos el motivo de selección de esas líneas de acción Incorpora una introducción que permite visualizar el tema a tratar en el desarrollo del trabajo, los motivos para realizarlo y la forma de elaborarlo Denota análisis de la información consultada. 	<ul style="list-style-type: none"> Incorpora más de 5 líneas de acción que se pueden implementar en la educación comunitaria Justifica con argumentos sólidos el motivo de selección de esas líneas de acción Incorpora una introducción que permite visualizar el tema a tratar en el desarrollo del trabajo, los motivos para realizarlo y la forma de elaborarlo 	<ul style="list-style-type: none"> Incorpora al menos 5 líneas de acción que se pueden implementar en la educación comunitaria Justifica con argumentos sólidos el motivo de selección de esas líneas de acción Incorpora una introducción que permite visualizar el tema a tratar en el desarrollo del trabajo, los motivos para realizarlo y la forma de elaborarlo 	<p>Omite desarrollar alguno de los siguientes elementos o los realiza parcialmente:</p> <ul style="list-style-type: none"> Incorpora al menos 5 líneas de acción que se pueden implementar en la educación comunitaria Justifica con argumentos sólidos el motivo de selección de esas líneas de acción Incorpora una introducción que permite visualizar el tema a tratar en el desarrollo del trabajo, los motivos para realizarlo y la forma de elaborarlo.
Presentación	20	<ul style="list-style-type: none"> Cumple con los lineamientos solicitados por el docente de estructura y formato La redacción permite que el texto sea comprensible, claro y preciso 	<ul style="list-style-type: none"> Cumple con los lineamientos solicitados por el docente de estructura y formato La redacción permite que el texto sea comprensible, claro y preciso 	<ul style="list-style-type: none"> Cumple con los lineamientos solicitados por el docente de estructura y formato La redacción permite que el texto sea comprensible, 	<ul style="list-style-type: none"> No cumple con todos los lineamientos solicitados por el docente de estructura y formato La redacción no permite que el texto sea comprensible,

INDICADORES	%	C R I T E R I O S			
		Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
		<ul style="list-style-type: none"> El texto tiene coherencia el vocabulario es amplio No presenta errores ortográficos Tiene una buena presentación y organización Incorpora la bibliografía consultada en formato APA. Se evita la ambigüedad y se emplean términos adecuados 	<ul style="list-style-type: none"> El texto tiene coherencia el vocabulario es amplio No presenta errores ortográficos Tiene una buena presentación y organización Incorpora la bibliografía consultada 	<ul style="list-style-type: none"> El texto tiene coherencia presenta una relación adecuada entre palabras y oraciones, aunque existen algunas imprecisiones Presentados o tres errores ortográficos u omisiones al utilizar los signos de puntuación 	<ul style="list-style-type: none"> No emplea las reglas ortográficas y presenta errores u omisiones
Habilidades personales	10	<ul style="list-style-type: none"> Se comunica de forma correcta mediante la expresión de ideas y conceptos Maneja adecuadamente las tecnologías de la información Identifica las ideas centrales de un texto Consulta fuentes de información confiables Propone formas de desarrollar un proyecto Autogestiona su aprendizaje Identifica de manera clara sus fortalezas y debilidades y trabaja de forma organizada. 	<ul style="list-style-type: none"> Se comunica de forma correcta mediante la expresión de ideas y conceptos Maneja adecuadamente las tecnologías de la información Identifica las ideas centrales de un texto Consulta fuentes de información confiables Propone formas de desarrollar un proyecto 	<ul style="list-style-type: none"> Se comunica de forma correcta mediante la expresión de ideas y conceptos Maneja adecuadamente las tecnologías de la información Identifica las ideas centrales de un texto 	<p>Omite algunos de los siguientes aspectos o los desarrolla parcialmente</p> <ul style="list-style-type: none"> Se comunica de forma correcta mediante la expresión de ideas y conceptos Maneja adecuadamente las tecnologías de la información Identifica las ideas centrales de un texto
	100				