



GOBIERNO DE  
**MÉXICO**

EDUCACIÓN  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



Programa de estudios del módulo

# Liderazgo y educación comunitaria

**Curriculum Laboral**

Área(s):

Contaduría y Administración

Carrera(s):

Profesional Técnico-Bachiller en  
Administración y Contabilidad

6º Semestre

**Editor:** Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica

**Módulo:** Liderazgo y educación comunitaria

**Área(s):** Contaduría y Administración

**Carrera(s):** PT-B en Administración y PT-B en Contabilidad

**Semestre(s):** Sexto

**Horas por semana:** 5

**Fecha de diseño o actualización:** 14 de noviembre de 2025

**Vigencia:** a partir de la aprobación de la Junta Directiva y en tanto no se genere un documento que lo actualice.

© Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica

Prohibida la reproducción total o parcial de esta obra por cualquier medio, sin autorización por escrito del CONALEP.

**Directorio**

**Rodrigo Alejandro Rojas Navarrete**

Dirección General

**Ana María Rosas Muciño**

Secretaría Académica

**Patricia Alejandra Bernal Monzón**

Dirección de Diseño Curricular

## Liderazgo y educación comunitaria

Contenido	Pág.
<b>Capítulo I:</b> Generalidades del Profesional Técnico-Bachiller	
1.1 Marco Curricular Común de la Educación Media Superior	5
1.2 Objetivo(s) de la(s) carrera(s)	6
<b>Capítulo II:</b> Aspectos específicos del módulo	
2.1 Presentación	7
2.2 Propósito del módulo	8
2.3 Mapa del módulo	9
2.4 Unidades de aprendizaje	10
2.5 Referencias	16

## CAPÍTULO I: Generalidades del Profesional Técnico-Bachiller

### 1.1 Marco Curricular Común de la Educación Media Superior

El Marco Curricular Común de la Educación Media Superior propone una apuesta curricular centrada en el desarrollo integral de las y los adolescentes y jóvenes, con la finalidad de formar estudiantes capaces de conducir su vida hacia su futuro con bienestar y satisfacción; con sentido de pertenencia social, conscientes de los problemas sociales, económicos y políticos que aquejan al país, dispuestos a participar de manera responsable y con toma de decisión hacia los procesos de la democracia participativa y compromiso por generar soluciones de las problemáticas que los aquejan y que tengan la capacidad de aprender a aprender en el trayecto de su vida. Que sean adolescentes y jóvenes capaces de erigirse como agentes de transformación social y que fomenten una cultura de paz y de respeto hacia la diversidad social, sexual, política y étnica; solidarios y empáticos.

A través del currículum laboral, el Profesional Técnico-Bachiller desarrollará competencias laborales extendidas pertinentes, buscando la transversalidad con los módulos del currículum fundamental y ampliado; permitiendo con ello desarrollar conocimientos, destrezas, habilidades, actitudes y valores que le permitan comprender los procesos productivos en los que está involucrado para enriquecerlos, transformarlos, resolver problemas, ejercer la toma de decisiones y desempeñarse en diferentes ambientes laborales, con una actitud creadora, crítica, responsable y propositiva; de la misma manera, fomenta el trabajo en equipo, colaborativo, el desarrollo pleno de su potencial en los ámbitos profesional, personal, así como la convivencia de manera armónica con el medio ambiente y la sociedad.

## 1.2 Objetivo(s) de la(s) carrera(s)

### **PT-B en Administración**

Realizar funciones relacionadas con los procesos de planeación, organización, integración, dirección y control para la optimización de los recursos humanos, financieros, técnicos y materiales, en la compra, venta, producción o prestación de servicios de las organizaciones

### **PT-B en Contabilidad**

Realizar funciones relacionadas con los procesos de contabilidad financiera, operación y control de ingresos y egresos de Tesorería, así como el cumplimiento de obligaciones fiscales, de conformidad con la normatividad vigente.

## CAPÍTULO II: Aspectos específicos del módulo

### 2.1 Presentación

El módulo de **Liderazgo y educación comunitaria** pertenece al currículum laboral y se imparte en el sexto semestre de la carrera de Profesional Técnico-Bachiller en Administración y Profesional Técnico Bachiller en Contabilidad como parte de un trayecto técnico. Tiene como finalidad que la o el alumno adquiera las habilidades y destrezas necesarias para contribuir en la formación de un recurso humano de calidad que identifique y aplique las habilidades de liderazgo que atienda las necesidades educativas de la comunidad mediante programas de atención comunitaria.

Está conformado por dos unidades de aprendizaje. En la primera unidad se abordan las características de un líder, la integración de equipos de trabajo, la familia, el contexto educativo y el impacto de estos en el desarrollo de programas de educación comunitaria, y en la segunda unidad, se aborda la atención educativa comunitaria de calidad con un enfoque inclusivo y los factores que inciden en esta, la importancia del trabajo colaborativo y el uso de las Tics en los procesos de aprendizaje en las escuelas comunitarias.

La tarea educativa tendrá que diversificarse, a fin de que el personal docente realice funciones preceptoras, que consistirán en la guía y acompañamiento del alumnado durante su proceso de formación académica y personal y en la definición de estrategias de participación que le permitan incorporar a su familia en un esquema de corresponsabilidad que coadyuve a su desarrollo integral; por tal motivo, deberá destinar tiempo dentro de cada unidad para brindar este apoyo a la labor educativa de acuerdo con el Programa de Preceptorías.

Por otro lado, el alumnado deberá gestionar su aprendizaje, a fin de distribuir su tiempo para dedicar un porcentaje de la duración del módulo al estudio independiente, para reforzar el conocimiento previo o adquirido en clase, de tal forma que obtengan hábitos de estudio que le permitan ser autodidacta.

Finalmente, es necesario que al concluir cada resultado de aprendizaje se considere una sesión de clase en la cual se realice la recapitulación de los aprendizajes logrados, con el propósito de verificar que éstos se han alcanzado o, en caso contrario, determinar las acciones de mejora pertinentes. Cabe señalar que en esta sesión el alumno o la alumna que haya obtenido insuficiencia en sus actividades de evaluación o desee mejorar su resultado, tendrá la oportunidad de entregar nuevas evidencias.

## 2.2 Propósito del módulo

Aplicar las habilidades de liderazgo para el diseño de programas de atención educativa con un enfoque inclusivo a través de un trabajo colaborativo buscando dar respuesta a las necesidades de la comunidad.

## 2.3 Mapa del módulo

Nombre del módulo	Unidad de aprendizaje	Resultado de aprendizaje
<b>Liderazgo y educación comunitaria</b> <b>90 horas</b>	<p>1. Identificación del liderazgo comunitario.</p> <p><b>30 horas</b></p> <p>2. Atención educativa comunitaria con un enfoque inclusivo.</p> <p><b>60 horas</b></p>	<p><b>1.1</b> Identifica las características que definen a un líder y la integración de equipos de trabajo, para el logro de los objetivos de la comunidad.  <b>15 horas</b></p> <p><b>1.2</b> Identifica las habilidades de liderazgo requeridas para desarrollar programas de educación comunitaria.  <b>15 horas</b></p> <p><b>2.1</b> Identifica la relevancia de la atención educativa comunitaria con un enfoque inclusivo.  <b>30 horas</b></p> <p><b>2.2</b> Diseña líneas de acción de trabajo colaborativo en la educación comunitaria, en función de las necesidades de la comunidad.  <b>30 horas</b></p>

## 2.4 Unidades de aprendizaje

<b>Unidad de aprendizaje:</b>	1. Identificación del liderazgo comunitario	<b>30 horas</b>
<b>Propósito de la unidad</b>	Identificar la importancia del liderazgo comunitario y equipo del trabajo para generar los programas de educación que favorezcan el desarrollo de la comunidad.	
<b>Resultado de aprendizaje:</b>	1.1. Identifica las características que definen a un líder y la integración de equipos de trabajo, para el logro de los objetivos de la comunidad.	<b>15 horas</b>

Actividades de evaluación	Evidencias por recopilar	Ponderación	Contenidos
1.1.1. Elabora un cuadro sinóptico que incluya definición del liderazgo, tipos, características y rol del líder, fases de la creación de un equipo de trabajo, características de un equipo eficaz.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuadro sinóptico</li> </ul>	10%	<p><b>A. Liderazgo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Definición.</li> <li>• Teorías sobre liderazgo</li> <li>• Tipos de líder</li> <li>• ¿Qué es un líder comunitario?</li> <li>• Características de un líder comunitario <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vocación de servicio</li> <li>- Convicción y capacidad para convocar a la comunidad a resolver problemas y conflictos</li> <li>- Facilidad de comunicación con los miembros de la comunidad y organismos externos</li> <li>- Relaciones humanas de trato y respeto hacia los miembros de la comunidad.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>B. Equipos de trabajo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Persona grupo y comunidad</li> <li>• Diferencias entre el trabajo individual y el trabajo en equipo</li> <li>• Cómo se conforman los equipos de trabajo</li> <li>• Características de los equipos eficaces</li> </ul>
<b>Sesión para recapitulación y entrega de evidencias, al término de cada resultado de aprendizaje.</b>			

<b>Resultado de aprendizaje:</b>	<b>1.2. Identifica las habilidades de liderazgo requeridas para desarrollar programas de educación comunitaria.</b>		
<b>Actividades de evaluación</b>	<b>Evidencias por recopilar</b>	<b>Ponderación</b>	<b>Contenidos</b>
<b>1.2.1.</b> Elabora en equipos de trabajo de 4 integrantes una presentación en PowerPoint en la que establezca las habilidades de liderazgo, la importancia de la familia y el contexto educativo, así como los programas de educación comunitaria de aplicación en México para su exposición en plenaria.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación en PowerPoint y exposición.</li> </ul>	<b>20%</b>	<p><b>A.</b> Habilidades de un líder</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Delegar</li> <li>• Coordinar y colaborar</li> <li>• Planeación estratégica</li> <li>• Habilidad comunicativa</li> <li>• Empatía</li> <li>• Motivación</li> <li>• Valor</li> <li>• Compromiso</li> <li>• Resolución de problemas</li> </ul> <p><b>B.</b> El contexto educativo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué es la educación?</li> <li>• Educación tradicionalista</li> <li>• Educación transformadora</li> <li>• La educación para la vida y el trabajo</li> </ul> <p><b>C.</b> La familia como instancia educadora</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La influencia de la familia en la educación</li> <li>• Estilos educativos</li> <li>• La escuela</li> </ul> <p><b>D.</b> Programas de educación comunitaria en México</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Programa la escuela es nuestra <ul style="list-style-type: none"> <li>- Centros Integradores de Desarrollo (CID)</li> <li>- Centros Integrales de Aprendizaje Comunitario (CIAC)</li> </ul> </li> </ul>
<b>Sesión para recapitulación y entrega de evidencias, al término de cada resultado de aprendizaje.</b>			

<b>Unidad de aprendizaje:</b>	2. Atención educativa comunitaria con un enfoque inclusivo.		
<b>Propósito de la unidad</b>	Establecer líneas de acción de trabajo colaborativo para la atención educativa comunitaria de calidad con un enfoque inclusivo.		
<b>Resultado de aprendizaje:</b>	2.1. Identifica la relevancia de la atención educativa comunitaria con un enfoque inclusivo.		<b>30 horas</b>
Actividades de evaluación	Evidencias por recopilar	Ponderación	Contenidos
2.1.1. Elabora un ensayo en el que plasme la importancia de la mejora de la calidad de la educación comunitaria con un enfoque inclusivo y la influencia del contexto en el proceso de enseñanza aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Ensayo</b></li> </ul>	30%	<p><b>A. Calidad educativa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Definición</li> <li>• Importancia</li> </ul> <p><b>B. Factores que inciden en la calidad educativa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Factores internos <ul style="list-style-type: none"> <li>- Directivos capacidad de conducción</li> <li>- Docentes fortaleza ética y profesional</li> <li>- Padres de familia y su relación con los estudiantes</li> <li>- Currículo en todos los niveles</li> <li>- Alianza entre los sistemas educativos</li> <li>- Pertinencia personal y social</li> <li>- Trabajo en equipo</li> <li>- Calidad de la didáctica</li> </ul> </li> <li>• Factores externos <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gobierno</li> <li>- Secretaría de Educación</li> <li>- Medios de comunicación</li> <li>- Cantidad, calidad y disponibilidad de recursos</li> <li>- Incentivos económicos y culturales</li> </ul> </li> </ul> <p><b>C. Importancia del contexto en el proceso de enseñanza aprendizaje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica la realidad socioeconómica y cultural del entorno</li> <li>• Identifica la realidad interna del centro escolar</li> <li>• Establece el perfil del alumno</li> </ul>

Actividades de evaluación	Evidencias por recopilar	Ponderación	Contenidos
			<p>D. Atención a la diversidad educativa con un enfoque inclusivo</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Concepto</li><li>• Importancia</li></ul>
<p><b>Sesión para recapitulación y entrega de evidencias, al término de cada resultado de aprendizaje.</b></p>			

<b>Resultado de aprendizaje:</b>	<b>2.2.</b> Diseña líneas de acción de trabajo colaborativo en la educación comunitaria, en función de las necesidades de la comunidad.			<b>30 horas</b>
Actividades de evaluación	Evidencias por recopilar	Ponderación	Contenidos	
<b>2.2.1.</b> Elabora en documento en Word con una propuesta de líneas de acción de trabajo colaborativo en educación comunitaria, fundamentada con bibliografía pertinente.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Documento en Word</li> </ul>	40%	<ul style="list-style-type: none"> <li>A. Aprendizaje colaborativo <ul style="list-style-type: none"> <li>Concepto</li> <li>Importancia</li> </ul> </li> <li>B. Líneas de acción de trabajo colaborativo en la educación comunitaria <ul style="list-style-type: none"> <li>Trabajo con padres de familia</li> <li>Redes virtuales</li> <li>Trabajo multigrado</li> <li>Materiales educativos multigrado</li> <li>Evaluación en educación comunitaria</li> </ul> </li> <li>C. Las Tics <ul style="list-style-type: none"> <li>El papel de las Tics en el proceso educativo</li> <li>La incorporación de las Tics en los procesos de aprendizaje en las escuelas comunitarias</li> </ul> </li> </ul>	
<b>Sesión para recapitulación y entrega de evidencias, al término de cada resultado de aprendizaje.</b>				

## 2.5 Referencias

### Básicas:

- Materiales de programa de Inclusión Educativa Comunitaria. <https://www.gob.mx/conafe/acciones-y-programas/materiales-del-programa-de-inclusion-educativa-comunitaria-81476?state=published>
- Programa de inclusión educativa comunitaria Documento base <https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/106803/base-inclusion-b.pdf>
- Marco Curricular de la educación comunitaria modelo ABDC [https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/411245/Marco\\_Curricular.pdf](https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/411245/Marco_Curricular.pdf)

### Páginas Web:

- Liderazgo y dirección de equipos de trabajo: <https://www.santiagovitola.com/direccion-de-equipos-de-trabajo/>
- Liderazgo y trabajo en equipo <https://www.repositoriodigital.ipn.mx/bitstream/123456789/15150/1/Liderazgo%20y%20trabajo%20en%20equipo.pdf>
- El liderazgo y la importancia en las organizaciones <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8572773.pdf>
- Educación comunitaria del CONAFE <https://www.gob.mx/conafe/acciones-y-programas/educacion-comunitaria-del-conafe>
- Educación comunitaria una propuesta alternativa para los pueblos indígenas de Oaxaca México. <https://journals.openedition.org/polis/10107?lang=en#tocto1n2>
- Los factores que influyen en la calidad educativa. <https://revistas.usb.edu.co/index.php/ltinerario/article/download/2898/2492/8036>
- Estudio de los factores de calidad educativa en diferentes instituciones educativas de Cúcuta. <https://www.redalyc.org/pdf/268/26850086006.pdf>
- El trabajo colaborativo, estrategias y habilidades. [https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/41737/Rojas\\_Robles%2C\\_Jos%C3%A9Mar%C3%ADA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/41737/Rojas_Robles%2C_Jos%C3%A9Mar%C3%ADA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Acuerdo número 09/02/25 por el que se emiten las Reglas de Operación del Programa Educación Inicial y Básica Comunitaria para el ejercicio fiscal 2025 [https://sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/27727/1/images/a09\\_02\\_25.pdf](https://sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/27727/1/images/a09_02_25.pdf)
- Orientaciones didácticas acción comunitaria [https://www.sanidad.gob.es/areas/promocionPrevencion/entornosSaludables/saludComunitaria/documentosTecnicos/docs/OrientacionesDidacticas\\_AccionComunitaria.pdf](https://www.sanidad.gob.es/areas/promocionPrevencion/entornosSaludables/saludComunitaria/documentosTecnicos/docs/OrientacionesDidacticas_AccionComunitaria.pdf)