



GOBIERNO DE
MÉXICO

EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



Guía pedagógica y de evaluación del módulo

Diseño y elaboración de páginas web

Curriculum Laboral

Área:
Tecnología y transporte

Carrera:
Profesional Técnico-Bachiller en
Informática

6º semestre

Editor: Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica

Módulo: Diseño y elaboración de páginas web

Área: Tecnología y transporte

Carrera: PT-B en Informática

Semestre: Sexto

Horas por semana: 8

Fecha de diseño o actualización: 14 de noviembre de 2025

Vigencia: a partir de la aprobación de la Junta Directiva y en tanto no se genere un documento que lo actualice.

© Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica

Prohibida la reproducción total o parcial de esta obra por cualquier medio, sin autorización por escrito del CONALEP.

Directorio

Rodrigo Alejandro Rojas Navarrete
Dirección General

Ana María Rosas Muciño
Secretaría Académica

Patricia Alejandra Bernal Monzón
Dirección de Diseño Curricular

Diseño y elaboración de páginas web

Contenido

	Pág.
I Guía pedagógica	
1 Descripción	5
2 Generalidades pedagógicas	6
3 Orientaciones didácticas	8
4 Estrategias de aprendizaje	10
5 Autonomía didáctica	13
II Guía de evaluación	
6 Descripción	14
7 Tabla de ponderación	16
8 Matriz de valoración o rúbrica	17

I. Guía pedagógica

1. Descripción

La Guía Pedagógica, es un documento que integra elementos técnico-metodológicos planteados de acuerdo con los principios y lineamientos del **Modelo Académico del CONALEP**, para orientar la práctica educativa del docente y el proceso de aprendizaje en el alumnado en el desarrollo de habilidades previstas en los programas de estudio.

Tomando en consideración el Marco Curricular Común de la Educación Media Superior (MCCEMS) el docente asume el rol de diseñador didáctico, innovador educativo, agente de transformación social, el cual se rige por principios orientadores, acompañando al estudiantado hacia una participación activa que potencialice su desarrollo; identificando los intereses y necesidades de aprendizaje que le lleven a resolver desafíos en su contexto, favoreciendo con ello el modelo de una escuela abierta, que atienda a la diversidad cultural, lingüística, de género, a la interacción entre grupos sociales, la coherencia entre los valores y objetivos de cada módulo.

Considerando al alumnado como protagonista para la transformación social, a través del desarrollo de un pensamiento crítico, analítico y flexible, se busca acercarle elementos de apoyo que le muestren cómo desarrollar **habilidades, conocimientos, actitudes y valores** en un contexto específico. Mediante la guía pedagógica el alumno podrá **autogestionar su aprendizaje** por medio del uso de estrategias flexibles y apropiadas que se puedan transferir y adoptar a nuevas situaciones y contextos, e ir dando seguimiento a sus avances a través de la autoevaluación, la coevaluación y la evaluación formativa.

2. Generalidades pedagógicas

Nuestro modelo académico se fundamenta en una base pedagógica centrada en la teoría constructivista con un enfoque humanista, que reconoce la diversidad local, regional, nacional e internacional; combinado con el nuevo MCCEMS permite mantener una didáctica que apuesta por el desarrollo de la voluntad de aprender y por la conexión entre el contenido teórico y la realidad.

Se pretende fomentar un aprendizaje, situado, profundo y significativo, que promueva la transversalidad mediante el desarrollo de estrategias de enseñanza basadas en proyectos integradores, que articulen los conocimientos con las unidades de aprendizaje y con los recursos socioemocionales, orientando a la formación integral del estudiantado.

El alumnado asume un rol protagónico en el proceso educativo, involucrándose en la resolución de problemas económicos, políticos, sociales y ambientales para contribuir a la construcción de un mundo más justo, pacífico y sostenible, bajo el acompañamiento, orientación y conducción del docente, quien, basándose en su experiencia, buscará combinar estrategias didácticas que incorporen materiales y recursos significativos para el aprendizaje del estudiante.

De acuerdo con lo anterior, se debe considerar que el papel que juega el alumnado y el personal docente en el marco del Modelo Académico del CONALEP tenga, entre otras, las siguientes características:

El alumnado:

- ❖ Gestiona su aprendizaje permanente.
- ❖ Mejora su capacidad para resolver problemas.
- ❖ Trabaja de forma colaborativa.
- ❖ Se comunica asertivamente.
- ❖ Busca información actualizada de fuentes confiables.
- ❖ Construye su conocimiento.
- ❖ Adopta una posición crítica, autónoma y propositiva.
- ❖ Realiza responsablemente los procesos de autoevaluación y coevaluación.
- ❖ Se vuelve agente de transformación social.
- ❖ Actúa con valores y principios éticos.
- ❖ Practica hábitos saludables para el autocuidado.
- ❖ Construye un pensamiento crítico, analítico y flexible.

El personal docente:

- ❖ Considera necesidades e intereses de los estudiantes que propicien la motivación y participación activa.
- ❖ Domina y estructura los saberes para facilitar experiencias de aprendizaje.
- ❖ Planifica los procesos de enseñanza dirigidos al logro de resultados de aprendizaje de manera efectiva, creativa e innovadora aplicado a su contexto.
- ❖ Evalúa los aprendizajes con un enfoque formativo, retroalimentando para la búsqueda de la mejora continua.
- ❖ Construye ambientes para el aprendizaje autónomo y colaborativo.
- ❖ Contribuye a la generación de un ambiente que facilite el desarrollo sano e integral de los estudiantes.
- ❖ Propone proyectos integradores en búsqueda de la transversalidad, para la solución de problemáticas contextuales, vinculadas a la comunidad generando el sentido de la experimentación pedagógica.
- ❖ Utiliza tecnologías de la información y comunicación, tecnologías de aprendizaje y conocimiento, tecnologías del empoderamiento y participación, como recursos didácticos.
- ❖ Agente de transformación social.
- ❖ Participa de forma colaborativa en el trabajo de academias.

3. Orientaciones didácticas

Para el logro del propósito de cada **unidad de aprendizaje** del módulo, se recomienda al personal docente lo siguiente:

- Identificar los componentes básicos de los resultados de aprendizaje para realizar la planeación didáctica, seleccionando actividades pertinentes y contextualizadas, considerando los elementos con los que se puede trabajar el contenido y que promuevan la reflexión, el diálogo y la discusión.
- Plantear el objetivo de cada actividad, asegurando su contextualización de acuerdo con las características de la comunidad, municipio, región y estados, y aplicando métodos y estrategias que favorezcan aprendizajes significativos.
- Abordar conocimientos previos a través de actividades diseñadas para explorar saberes e ideas precedentes, seleccionando aquellas que activen la atención del estudiantado y promuevan la participación.
- Retroalimentar las actividades y trabajos del estudiantado para orientar sobre sus avances y áreas de mejora, promoviendo la coevaluación, autoevaluación y heteroevaluación para favorecer una retroalimentación formativa y asertiva.
- Plantear actividades dirigidas al trabajo directo con la comunidad, como complemento a lo revisado en clase, y fomentar el aprendizaje práctico fuera del aula, incluyendo dinámicas con la comunidad y familiares.
- Aplicar la transversalidad buscando proyectos que se interrelacionen de forma horizontal y vertical basado en el mapa curricular.
- Promover la coevaluación, autoevaluación y heteroevaluación para favorecer la retroalimentación formativa y asertiva
- Crear o mantener un repositorio de información digital donde el estudiantado pueda consultar los materiales necesarios.
- Ajustes razonables: Realizar adaptaciones en las prácticas de instrucción y evaluación para estudiantes con necesidades especiales, eliminando barreras y permitiendo su plena participación.
- Ambiente educativo inclusivo: Fomentar un entorno educativo inclusivo y accesible para todos los estudiantes, asegurando la comunicación efectiva entre docentes, padres y especialistas para atender las necesidades específicas de cada estudiante.
- Promover la transparencia, honestidad y responsabilidad en las acciones cotidianas de los estudiantes, desarrollando su pensamiento crítico a través de debates y análisis éticos.
- Motivar a los estudiantes a participar activamente en la vida comunitaria, comprender sus derechos y deberes, y realizar proyectos que integren principios de derechos humanos y respeto mutuo.

- Igualdad: Mantener y promover una postura que fomente la inclusión y valoración de la diversidad, integrando información sobre igualdad y no discriminación Asegurar entornos educativos inclusivos y seguros, especialmente para mujeres, niñas, adolescentes y personas en situación de vulnerabilidad, impulsando la cultura de paz y respeto en toda la comunidad escolar
- Durante el desarrollo del módulo, se recomienda considerar la Didáctica de la Formación Socioemocional y los acuerdos del MCCEMS, a fin de Integrar en sus prácticas educativas los Recursos Socioemocionales y Ámbitos de la Formación socioemocional del currículum ampliado, enfatizando la formación de estudiantes responsables y comprometidos con su bienestar y el de su comunidad. Los acuerdos se pueden encontrar en las siguientes ligas:
 - Acuerdo número 09/05/24 que modifica el diverso número 09/08/23 por el que se establece y regula el Marco Curricular Común de la Educación Media Superior.
https://sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/26394/1/images/a09_05_24.pdf
 - Acuerdo número 09/08/23 por el que se establece y regula el Marco Curricular Común de la Educación Media Superior.
https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5699835&fecha=25/08/2023#gsc.tab=0
 - Anexo del Acuerdo número 09/08/23 por el que se establece y regula el Marco Curricular Común de la Educación Media Superior. https://www.dof.gob.mx/2023/SEP/ANEXO_ACUERDO_MCCEMS.pdf

4. Estrategias de aprendizaje

Para el desarrollo del resultado de aprendizaje 1.1, se recomienda al alumnado:

- Describir en un documento empleando algún procesador de textos, las arquitecturas más comunes empleadas en desarrollo de aplicaciones web.
- Elaborar una tabla en la que describa los siguientes elementos web:
 - Internet
 - Protocolo HTTP.
 - Protocolo FTP.
 - W3C.
 - Hojas de estilo en cascada (Versión actual de CSS).
 - Lenguajes de programación del lado del cliente orientados al desarrollo web.
 - Lenguajes de programación del lado del servidor orientados al desarrollo web.
- Organizar cuatro equipos con la totalidad de integrantes del grupo, para realizar una investigación documental de algún negocio, empresa o institución de su localidad, con el fin de recabar información que le permita determinar y elaborar la estructura propuesta del sitio a desarrollar.
- Desarrollar el diseño de un sitio, donde defina:
 - Objetivo del sitio.
 - Audiencia.
 - Contenidos.
 - Diseño visual.
 - Diseño de la estructura del sitio.
 - Bocetos.
 - Borradores de la página.
 - Maquetación.
- **Realizar la actividad de evaluación 1.1.1 considerando la rúbrica correspondiente**

Para el desarrollo del resultado de aprendizaje 1.2, se recomienda al alumnado:

- Investigar los elementos que estructuran el lenguaje HTML.
- Emplear etiquetas para el manejo de:
 - Texto.

- Listas ordenadas y no ordenadas.
 - Tablas.
 - Imágenes.
 - Video.
 - Formularios.
- **Realizar la actividad de evaluación 1.2.1 considerando la rúbrica correspondiente**

Para el desarrollo del resultado de aprendizaje 1.3, se recomienda al alumnado:

- Investigar elementos, sintaxis e implementación del lenguaje de estilos.
- Declarar hojas de estilo.
- Establecer apariencia de textos en las páginas web empleando hojas de estilo.
- Cambiar la apariencia de una página web empleando estilos en los hipervínculos y en las listas de las páginas web.
- Modificar el aspecto de tablas usando hojas de estilos en cascada.
- **Realizar la actividad de evaluación 1.3.1 considerando la rúbrica correspondiente**

Para el desarrollo del resultado de aprendizaje 2.1, se recomienda al alumnado:

- Buscar en distintos recursos digitales e impresos los fundamentos de un lenguaje de script, tales como:
- Tipos de inclusión del lenguaje en páginas web.
- Manejo de variables.
- Funciones de entrada y salida.
- Estructuras de control.
- Arreglos.
- Construcción de funciones.
- Aplicar los elementos del lenguaje en páginas web.
- Estructurar el código necesario para crear un archivo generado en un sitio web que contenga pequeñas cantidades de datos (Cookies).

- Hacer uso de una plataforma para el desarrollo de una página web con IA (Inteligencia Artificial).
- **Realizar la actividad de evaluación 2.1.1 considerando la rúbrica correspondiente**

Para el desarrollo del resultado de aprendizaje 2.2, se recomienda al alumnado:

- Crear una base de datos dirigida a la alimentación de datos de usuarios
- Crear tablas y relacionarlas
- Aplicar consultas para generar informes
- Identificar los elementos, sintaxis y métodos del lenguaje del lado del servidor para conectar los datos de una base de datos a una página web que permita la inserción, modificación y eliminación de registros
- **Realizar la actividad de evaluación 2.2.1 considerando la rúbrica correspondiente**

5. Autonomía didáctica

De acuerdo con el MCCEMS, las y los docentes tienen la facultad de decidir estrategias pedagógicas basadas en el contexto y las necesidades del estudiantado, utilizando el PAEC, las progresiones de aprendizaje, resultados de aprendizaje o competencias laborales, para planificar y retroalimentar los procesos de enseñanza. La flexibilidad permite adaptar estos programas a la diversidad de contextos educativos y características tanto del estudiantado como del personal docente.

Con ello, se reconoce que la función del personal docente implica, ante todo, una labor de investigación y promoción del autoaprendizaje; fomentando actividades que consideren el aprendizaje contextualizado, colaborativo, participativo y lúdico, así como el diálogo, el trabajo en equipo y la utilización pertinente, sostenible y responsable de las tecnologías de la información, comunicación, conocimiento y aprendizaje digital (TICCAD), en los procesos de la vida cotidiana con una perspectiva crítica de los contenidos y materiales disponibles en medios electrónicos, plataformas virtuales y redes sociales.

En este sentido, el personal docente seleccionará y realizará prácticas y actividades transversales que garanticen un mayor desarrollo de aprendizajes y habilidades, basadas en su experiencia, el contexto del grupo, la comunidad y el desempeño del estudiantado, priorizando las corrientes pedagógicas actuales y las tecnologías de información y comunicación (TIC), las tecnologías del aprendizaje y conocimiento (TAC) y las tecnologías del empoderamiento y la participación (TEP) como herramientas de apoyo al proceso de enseñanza – aprendizaje. De igual manera, se espera que el estudiantado asuma su responsabilidad y tome un papel activo en el proceso de desarrollo de habilidades, conocimientos, actitudes y valores que le permitirán ingresar al mundo laboral y participar de manera destacada en la sociedad.

II. Guía de evaluación

6. Descripción

La guía de evaluación es un documento que define el proceso de recolección y valoración de las evidencias requeridas por el módulo desarrollado y tiene el propósito de orientar en la evaluación de las habilidades, conocimientos y actitudes adquiridos por el estudiantado, asociados a los Resultados de Aprendizaje; en donde, además, se describen las técnicas y los instrumentos a utilizar, así como la ponderación de cada actividad de evaluación.

Durante el proceso de enseñanza - aprendizaje es importante considerar tres finalidades de evaluación: diagnóstica, formativa y sumativa.

La **evaluación diagnóstica** nos permite establecer un punto de partida fundamentado en la detección de la situación en la que se encuentran nuestros estudiantes. Permite también establecer vínculos socio-afectivos entre el docente y su grupo. El estudiantado a su vez podrá obtener información sobre los aspectos donde deberá hacer énfasis en su dedicación. El docente podrá identificar intereses, necesidades y características del grupo para orientar adecuadamente sus estrategias. En esta etapa pueden utilizarse mecanismos informales de recopilación de información.

La **evaluación formativa** se realiza durante todo el proceso de aprendizaje del estudiantado, de manera constante, ya sea al finalizar cada actividad de aprendizaje o en la integración de varias de éstas. Tiene como finalidad informar al estudiantado de sus avances con respecto a los aprendizajes que deben alcanzar y advertirle sobre dónde y en qué aspectos tiene debilidades o dificultades para poder regular sus procesos. Aquí se admiten errores, se identifican y se corrigen; es factible trabajar colaborativamente. Asimismo, el personal docente puede asumir nuevas estrategias que contribuyan a mejorar los resultados del grupo, entendiendo que la evaluación es un proceso que construye para retroalimentar y tomar decisiones orientadas a la mejora continua, en distintos rubros.

Finalmente, la **evaluación sumativa** es adoptada básicamente por una función social, ya que mediante ella se asume una acreditación, una promoción, un fracaso escolar, índices de deserción, etc., a través de criterios estandarizados y claramente definidos. Las evidencias se elaboran en forma individual, puesto que se está asignando, convencionalmente, un criterio o valor. Manifiesta la síntesis de los logros obtenidos por ciclo o período escolar.

Con respecto al agente o responsable de llevar a cabo la evaluación, se distinguen tres categorías: la **autoevaluación** que se refiere a la valoración que hace el alumno sobre su propia actuación, lo que le permite reconocer sus posibilidades, limitaciones y cambios necesarios para mejorar su aprendizaje. Los roles de evaluador y evaluado coinciden en la misma persona.

La **coevaluación** es aquella en la que las y los alumnos se evalúan mutuamente, es decir, evaluadores y evaluados intercambian su papel alternativamente; las y los alumnos en conjunto, participan en la valoración de los aprendizajes logrados, ya sea por algunos de sus miembros o del grupo en su conjunto; la coevaluación permite al alumnado y al profesorado:

- Identificar los logros personales y grupales
- Fomentar la participación, reflexión y crítica constructiva ante situaciones de aprendizaje
- Opinar sobre su actuación dentro del grupo
- Desarrollar actitudes que promuevan la integración del grupo
- Mejorar su responsabilidad e identificación con el trabajo
- Emitir juicios valorativos acerca de otros en un ambiente de libertad, compromiso y responsabilidad

La **heteroevaluación** es el tipo de evaluación que con mayor frecuencia se utiliza, donde el docente es quien evalúa, su variante externa, se da cuando agentes no integrantes del proceso enseñanza-aprendizaje son los evaluadores, otorgando cierta objetividad por su no implicación.

En dos rúbricas diferentes de la guía de evaluación se establece un indicador específico para la autoevaluación y coevaluación; a su vez, la heteroevaluación queda establecida en una rúbrica que podría ser evaluada por un experto o docente que no haya impartido el módulo a ese grupo.

Cada uno de los Resultados de Aprendizaje (RA) tiene asignada al menos una actividad de evaluación (AE), a la que se le ha determinado una ponderación con respecto a su complejidad y relevancia. Las ponderaciones de las AE deberán sumar 100%.

7. Tabla de ponderación

La ponderación que se asigna en cada una de las actividades de evaluación se representa en la Tabla de ponderación que, además, contiene los Resultados y Unidades de aprendizaje a las cuales pertenecen. La columna “Actividad de evaluación” indica la codificación asignada a ésta desde el programa de estudios y que a su vez queda vinculada al Sistema de Evaluación Escolar (SAE). Asimismo, la columna “Peso específico”, señala el porcentaje definido para cada actividad; la columna “Peso logrado” es el nivel que la o el alumno alcanzó con base en las evidencias o desempeños demostrados; y la columna “Peso acumulado” se refiere a la suma de los porcentajes alcanzados en las diversas actividades de evaluación a lo largo del ciclo escolar.

Unidad de aprendizaje	Resultado de Aprendizaje	Actividad de Evaluación	% Peso Específico	% Peso Logrado	% Peso Acumulado
1. Desarrollo de páginas web estáticas	1.1 Diseña la estructura del sitio web con base en las mejores prácticas y los requerimientos del cliente.	1.1.1	10		
	1.2 Elabora páginas web estáticas haciendo uso del lenguaje de etiquetas HTML	1.2.1	25		
	1.3 Construye hojas de estilo en cascada (CSS) de acuerdo con las especificaciones del World Wide Web Consortium (W3C).	1.3.1	25		
% PESO PARA LA UNIDAD			60%		
2. Desarrollo de páginas web dinámicas	2.1 Implementa interactividad a las páginas web, mediante el desarrollo de código de programación en un lenguaje script.	2.1.1	20		
	2.2 Establece el acceso a bases de datos en páginas web mediante el desarrollo de código en un lenguaje de programación.	2.2.1	20		
% PESO PARA LA UNIDAD			40%		
PESO TOTAL DEL MÓDULO			100%		

8. Matriz de valoración o rúbrica

Otro elemento que complementa a la Tabla de ponderación es la rúbrica o matriz de valoración, que establece los indicadores y criterios a considerar para evaluar una habilidad, destreza o actitud. Una matriz de valoración o rúbrica es, como su nombre lo indica, una matriz de doble entrada en la cual se establecen, por un lado, los indicadores o aspectos específicos que se deben tomar en cuenta como mínimo indispensable para evaluar si se ha logrado el resultado de aprendizaje esperado y, por otro, los criterios o niveles de calidad o satisfacción alcanzados. En las columnas centrales se describen los criterios que se van a utilizar para evaluar esos indicadores, explicando cuáles son las características de cada uno. Los criterios que se han establecido son:

- ✓ **Excelente**, ha alcanzado el resultado de aprendizaje, además de cumplir con los estándares o requisitos establecidos como necesarios en el logro de la habilidad, destreza o actitud, es decir, va más allá de lo que se solicita como mínimo, aportando elementos adicionales en pro del indicador.
- ✓ **Bueno**, ha alcanzado el resultado de aprendizaje, es decir, cumple con los estándares o requisitos establecidos como necesarios para demostrar el logro de la habilidad, destreza o actitud.
- ✓ **Suficiente**, ha alcanzado el resultado de aprendizaje con áreas de mejora.
- ✓ **Insuficiente**, no ha logrado alcanzar el resultado de aprendizaje.

Siglema:	DEWE-20	Nombre del módulo:	Diseño y elaboración de páginas web	Nombre del alumno:	
Docente evaluador:				Grupo:	Fecha:
Resultado de aprendizaje:	1.1 Diseña la estructura del sitio web con base en las mejores prácticas y los requerimientos del cliente		Actividad de evaluación:	1.1.1 Elabora la justificación y la estructura propuesta del sitio web acorde con los requerimientos del usuario	
INDICADORES	%	C R I T E R I O S			
		Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
Objetivos del sitio	20	<ul style="list-style-type: none"> Define el objetivo general y específico del proyecto utilizando frases que inicien con verbos que expresen las acciones a realizar. Determina los objetivos del sitio en concordancia con las necesidades y planificación anual proyectada por la organización. Hace uso de la visión y misión de la organización para obtener claves que permita definir los objetivos. 	<ul style="list-style-type: none"> Define el objetivo general y específico del proyecto utilizando frases que inicien con verbos que expresen las acciones a realizar. <p>Determina los objetivos del sitio en concordancia con las necesidades y planificación anual proyectada por la organización.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Define el objetivo general y específico del proyecto utilizando frases que inicien con verbos que expresen las acciones a realizar. 	<p>Desarrolla inapropiadamente los siguientes atributos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Define el objetivo general y específico del proyecto utilizando frases que inicien con verbos que expresen las acciones a realizar.
Audiencia del sitio	20	<ul style="list-style-type: none"> Establece los tipos de audiencia a los que atenderá el sitio de acuerdo con las siguientes categorías: <ul style="list-style-type: none"> Por capacidad física. Por capacidad técnica. Por conocimiento de la institución. Por necesidades de información. Por ubicación 	<ul style="list-style-type: none"> Establece los tipos de audiencia a los que atenderá el sitio de acuerdo con las siguientes categorías: <ul style="list-style-type: none"> Por capacidad física. Por capacidad técnica. Por conocimiento de la institución. Por necesidades de información. Por ubicación 	<ul style="list-style-type: none"> Establece los tipos de audiencia a los que atenderá el sitio de acuerdo con las siguientes categorías: <ul style="list-style-type: none"> Por capacidad física. Por capacidad técnica. Por conocimiento de la institución. Por necesidades de información. Por ubicación 	<p>Falta alguna de las siguientes características:</p> <p>Establece los tipos de audiencia a los que atenderá el sitio de acuerdo con las siguientes categorías:</p> <ul style="list-style-type: none"> Por capacidad física. Por capacidad técnica.

INDICADORES	%	C R I T E R I O S			
		Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
		<p>la institución.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Por necesidades de información. • Por ubicación geográfica. <p>• Determina situaciones de uso reales y hacia quién se deberá enfocar el sitio, a través de estudios de escenarios</p> <p>Además, ejemplifica los tipos de contenidos que podrían llegar a buscar determinadas audiencias.</p>	<p>geográfica.</p> <p>Determina situaciones de uso reales y hacia quién se deberá enfocar el sitio, a través de estudios de escenario.</p>	<p>geográfica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Por conocimiento de la institución. • Por necesidades de información. • Por ubicación geográfica.
Definición de contenidos del sitio	35	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza los materiales obtenidos en la etapa de identificación de objetivos y audiencias, como insumo para la definición de contenidos. • Incluye mínimamente los siguientes contenidos en el sitio: <ul style="list-style-type: none"> • Acerca de la Institución. • Productos / Servicios. • Novedades de la Institución. • Agrupa los contenidos en conjuntos coherentes por áreas de contenidos y les asigna nombres que los identifiquen. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza los materiales obtenidos en la etapa de identificación de objetivos y audiencias, como insumo para la definición de contenidos. • Incluye mínimamente los siguientes contenidos en el sitio: <ul style="list-style-type: none"> • Acerca de la Institución. • Productos / Servicios. • Novedades de la Institución. • Agrupa los contenidos en conjuntos coherentes por áreas de contenidos y les asigna nombres que los identifiquen. • Define los requerimientos funcionales o interacción que se debe incluir en el sitio, incluyendo al menos los siguientes: <ul style="list-style-type: none"> • Formulario de contacto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza los materiales obtenidos en la etapa de identificación de objetivos y audiencias, como insumo para la definición de contenidos. • Incluye mínimamente los siguientes contenidos en el sitio: <ul style="list-style-type: none"> • Acerca de la Institución. • Productos / Servicios. • Novedades de la Institución. • Agrupa los contenidos en conjuntos coherentes por áreas de contenidos y les asigna nombres que los identifiquen. 	<p>Carece de algunos de los siguientes puntos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utiliza los materiales obtenidos en la etapa de identificación de objetivos y audiencias, como insumo para la definición de contenidos. • Incluye mínimamente los siguientes contenidos en el sitio: <ul style="list-style-type: none"> • Acerca de la Institución. • Productos / Servicios. • Novedades de la Institución. • Agrupa los contenidos en conjuntos coherentes por áreas de contenidos y les asigna nombres que los identifiquen. <p>Agrupa los contenidos en conjuntos coherentes por áreas de contenidos y les asigna</p>

INDICADORES	%	C R I T E R I O S			
		Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
		<ul style="list-style-type: none"> • Define los requerimientos funcionales o interacción que se debe incluir en el sitio, incluyendo al menos los siguientes: <ul style="list-style-type: none"> -Formulario de contacto. - Sistema de envío de noticia a un amigo. - Formato de impresión de los contenidos. -Mapa del sitio. Además, hace comprobaciones empíricas de la validez de los nombres de los contenidos seleccionados, preguntando al personal que pertenezca a la institución y a quienes desconozcan por completo la institución, qué información espera encontrar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sistema de envío de noticia a un amigo. • Formato de impresión de los contenidos. • Mapa del sitio 		nombres que los identifiquen.
Presentación de resultados	15	<ul style="list-style-type: none"> • Presenta la información descrita en los apartados anteriores en formato impreso y digital (elaborados en un procesador de texto y/o presentador gráfico), con estructura (carátula, objetivo y contenido,) 	<ul style="list-style-type: none"> • Presenta la información descrita en los apartados anteriores en formato impreso y digital. • Cumple con los criterios de contenido y presentación establecidos. • Redacta documento aplicando las reglas ortográficas y gramaticales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Presenta la información descrita en los apartados anteriores en formato impreso y digital. • Cumple con los criterios de contenido y presentación establecidos. • 	<ul style="list-style-type: none"> • Incumple con algunos de los siguientes puntos: • Presenta la información descrita en los apartados anteriores en formato impreso y digital. • Cumple con los criterios de contenido y

INDICADORES	%	C R I T E R I O S			
		Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
		<ul style="list-style-type: none"> • Cumple con los criterios de contenido y presentaciones establecidos. • Redacta documento aplicando las reglas ortográficas y gramaticales. • Incluye referencias empleadas. • Presenta el documento impreso limpio, respetando la estructura definida para su diseño. 	<ul style="list-style-type: none"> • Incluye referencias empleadas. 		presentación establecidos.
Desempeño		El alumno muestra interés durante la elaboración del trabajo solicitado, presenta los ejercicios, actividades y tareas en tiempo solicitado. Siempre de forma correcta	Presenta los ejercicios, actividades y tareas en tiempo, en la mayoría de las ocasiones realizado de forma correcta.	Suele presentar los ejercicios, actividades y tareas en tiempo y forma. Entre un 50% y 60% de las ocasiones de forma correcta.	Omite presentar los ejercicios, actividades y tareas en tiempo y forma. Casi siempre lo hace de forma incorrecta.
100					

Siglema:	DEWE-20	Nombre del módulo:	Diseño y elaboración de páginas web	Nombre del alumno:	
Docente evaluador:				Grupo:	Fecha:
Resultado de aprendizaje:	1.2 Elabora páginas web estáticas haciendo uso del lenguaje de etiquetas HTML	Actividad de evaluación:	1.2.1 Desarrolla la página web de un sitio propuesto por el alumno, empleando los siguientes elementos del lenguaje de etiquetas HTML		
INDICADORES	%	C R I T E R I O S			
		Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
Uso de los elementos del lenguaje HTML AUTOEVALUACIÓN	10	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza en el diseño de la página HTML: <ul style="list-style-type: none"> • Caracteres • Marcadores • Nombre de etiquetas • Atributos • Comentarios • Diseña la estructura con los marcadores: <ul style="list-style-type: none"> • <HTML> • <HEAD> • <BODY> • Emplea en el código las normas definidas por HTML para escribir las etiquetas y atributos. <p>Además, combina los elementos manteniendo un equilibrio óptico y de contenido de la página diseñada.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza en el diseño de la página HTML: <ul style="list-style-type: none"> • Caracteres • Marcadores • Nombre de etiquetas • Atributos • Comentarios • Diseña la estructura con los marcadores: <ul style="list-style-type: none"> • <HTML> • <HEAD> • <BODY> <p>Emplea en el código las normas definidas por HTML para escribir las etiquetas y atributos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza en el diseño de la página HTML: <ul style="list-style-type: none"> • Caracteres • Marcadores • Nombre de etiquetas • Atributos • Comentarios • Diseña la estructura con los marcadores: <ul style="list-style-type: none"> • <HTML> • <HEAD> • <BODY> <p>Emplea en el código las normas definidas por HTML para escribir las etiquetas y atributos.</p>	<p>Omite algunas de las siguientes características:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utiliza en el diseño de la página HTML: <ul style="list-style-type: none"> • Caracteres • Marcadores (etiquetas) • Nombre de etiquetas • Atributos • Comentarios • Diseña la estructura con los marcadores: <ul style="list-style-type: none"> • <HTML> • <HEAD> • <BODY> <p>Emplea en el código las normas definidas por HTML para escribir las etiquetas y atributos.</p>
				<ul style="list-style-type: none"> • Estructura el texto de las páginas web en párrafos y secciones, empleando los siguientes elementos:<p> 	<ul style="list-style-type: none"> • Estructura el texto de las páginas web en párrafos y secciones, empleando los siguientes elementos:<p>

INDICADORES	%	C R I T E R I O S			
		Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
Manejo de etiquetas para texto e hipervínculos	20	<p><h1></p> <ul style="list-style-type: none"> Realiza el marcado básico de los elementos que componen el texto empleando las siguientes etiquetas: , , <ins>, , <blockquote>, <cite> Realiza el marcado avanzado de los elementos que componen el texto empleando las siguientes etiquetas: <abbr>, <acronym>, <dfn> Da formato al texto mediante el uso de las siguientes etiquetas para definir espacios en blanco y nuevas líneas; br, &nbsps Utiliza texto preformatado mediante el uso de las siguientes etiquetas: Pre, Code Además, aplica al texto combinaciones de diferentes tipos de letra y colores y tamaños. Vincula las páginas desarrolladas utilizando enlaces entre zonas de hipertexto mediante las siguientes etiquetas: <a>, URL, Anclas 	<p><h1></p> <ul style="list-style-type: none"> Realiza el marcado básico de los elementos que componen el texto empleando las siguientes etiquetas: , , <ins>, , <blockquote>, <cite> Realiza el marcado avanzado de los elementos que componen el texto empleando las siguientes etiquetas: <abbr>, <acronym>, <dfn> Da formato al texto mediante el uso de las siguientes etiquetas para definir espacios en blanco y nuevas líneas; br, &nbsps Utiliza texto preformatado mediante el uso de las siguientes etiquetas: Pre, Code Además, aplica al texto combinaciones de diferentes tipos de letra y colores y tamaños. Vincula las páginas desarrolladas utilizando enlaces entre zonas de hipertexto mediante las siguientes etiquetas: <a>, URL, Anclas 	<p><h1></p> <ul style="list-style-type: none"> Realiza el marcado básico de los elementos que componen el texto empleando las siguientes etiquetas: , , <ins>, , <blockquote>, <cite> Da formato al texto mediante el uso de las siguientes etiquetas para definir espacios en blanco y nuevas líneas; br, &nbsps Aplica al texto combinaciones de diferentes tipos de letra y colores y tamaños. Vincula las páginas desarrolladas utilizando enlaces entre zonas de hipertexto mediante las siguientes etiquetas: <a>, URL, Anclas Inclusión de gráficos <ul style="list-style-type: none"> propiedad src propiedad alt propiedad border Formatos GIF y JPG Mapas 	<p>las páginas web en párrafos y secciones, empleando los siguientes elementos:<p> <h1></p> <ul style="list-style-type: none"> Realiza el marcado básico de los elementos que componen el texto empleando las siguientes etiquetas: , , <ins>, , <blockquote>, <cite> Da formato al texto mediante el uso de las siguientes etiquetas para definir espacios en blanco y nuevas líneas; br, &nbsps Aplica al texto combinaciones de diferentes tipos de letra y colores y tamaños. Vincula las páginas desarrolladas utilizando enlaces entre zonas de hipertexto mediante las siguientes etiquetas: <a>, URL, Anclas

INDICADORES	%	C R I T E R I O S			
		Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
		<p><a>, URL, Anclas</p> <ul style="list-style-type: none"> Inclusión de gráficos <ul style="list-style-type: none"> propiedad src propiedad alt propiedad border Formatos GIF y JPG Mapas Insertar los siguientes tipos de enlaces en las páginas desarrolladas: <ul style="list-style-type: none"> Enlace al inicio del sitio web. Enlace a un email. Enlace a un archivo FTP. Enlazar el favicon. <p>Identifica cuando utilizar enlaces absolutos y cuando enlaces relativos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Inclusión de gráficos <ul style="list-style-type: none"> propiedad src propiedad alt propiedad border Formatos GIF y JPG Mapas Insertar los siguientes tipos de enlaces en las páginas desarrolladas: <ul style="list-style-type: none"> Enlace al inicio del sitio web. Enlace a un email. Enlace a un archivo FTP. Enlazar el favicon. 		
Uso de etiquetas para manejo de listas y tablas	20	<p>Agrupa determinadas palabras o frases en un conjunto de elementos utilizando los siguientes tipos de listas según se requiera:</p> <p>Listas no ordenadas</p> <ul style="list-style-type: none"> Listas ordenadas Listas de definición <dl> <dt> <dd> Además, presenta la estructura de una 	<ul style="list-style-type: none"> Agrupa determinadas palabras o frases en un conjunto de elementos utilizando los siguientes tipos de listas según se requiera: Listas no ordenadas <ul style="list-style-type: none"> Listas ordenadas <ul style="list-style-type: none"> Listas de definición <ul style="list-style-type: none"> <dl> <dt> <dd> Organiza la información 	<ul style="list-style-type: none"> Agrupa determinadas palabras o frases en un conjunto de elementos utilizando los siguientes tipos de listas según se requiera: Listas no ordenadas <ul style="list-style-type: none"> Listas ordenadas <ul style="list-style-type: none"> Listas de definición <ul style="list-style-type: none"> <dl> <dt> <dd> 	<p>Falta alguna característica entre las siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> Agrupa determinadas palabras o frases en un conjunto de elementos utilizando los siguientes tipos de listas según se requiera: Listas no ordenadas <ul style="list-style-type: none"> Listas ordenadas <ul style="list-style-type: none"> Listas de definición <ul style="list-style-type: none"> <dl> <dt> <dd>

INDICADORES	%	C R I T E R I O S			
		Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
		<p>manera lógica, secuencial, con sencillez en la lectura sin sacrificar la comprensión del contenido.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organiza la información contenida en las páginas web mediante la incorporación de tablas a las páginas web haciendo uso de las siguientes etiquetas: • <table> • atributo summary • <tr> • <td> • < th> • atributo headers • atributo scope • atributo colspan • atributo rowspan • < caption> • Emplea diferentes anchos de línea y colores en las tablas, para diferenciar la información a presentar. 	<p>contenida en las páginas web mediante la incorporación de tablas a las páginas web haciendo uso de las siguientes etiquetas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <table> • atributo summary • <tr> • <td> • < th> • atributo headers • atributo scope • atributo colspan • atributo rowspan <p>< caption></p>		<ul style="list-style-type: none"> • Listas de definición <ul style="list-style-type: none"> • <dl> • <dt> • <dd>
		Incluye Imágenes en las páginas web desarrolladas mediante el uso de los siguientes elementos:	Incluye Imágenes en las páginas web desarrolladas mediante el uso de los siguientes elementos:	Incluye Imágenes en las páginas web desarrolladas mediante el uso de los siguientes elementos:	<p>Omite alguna característica:</p> <p>Incluye Imágenes en las páginas web desarrolladas mediante el</p>

INDICADORES	%	CRITERIOS			
		Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
Uso de etiquetas para elementos multimedia y formularios y gestión de archivos del sitio	35	<ul style="list-style-type: none"> • • atributo src • atributo alt • atributo name • atributo height • atributo width <p>Incluye Mapas de imagen en las páginas web desarrolladas mediante el uso de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <map> • atributo name • <área> • atributo href • atributo nohref • atributo shape • atributo coords <p>Incluye Objetos en las páginas web desarrolladas mediante el uso de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <object> • atributo data • atributo classid • atributo height • atributo width • <param> • atributo name • atributo value • <embed> • atributos src • atributos type • atributo height • atributo width <p>Utiliza imágenes y objetos acorde con los contenidos mostrados.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • • atributo src • atributo alt • atributo name • atributo height • atributo width <p>Incluye Mapas de imagen en las páginas web desarrolladas mediante el uso de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <map> • atributo name • <área> • atributo href • atributo nohref • atributo shape • atributo coords <p>Incluye Objetos en las páginas web desarrolladas mediante el uso de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <object> • atributo data • atributo classid • atributo height • atributo width • <param> • atributo name • atributo value • <embed> • atributos src • atributos type • atributo height • atributo width <ul style="list-style-type: none"> • Incluye formularios en las páginas web 	<ul style="list-style-type: none"> • atributo src • atributo alt • atributo name • atributo height • atributo width <p>Incluye Mapas de imagen en las páginas web desarrolladas mediante el uso de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <map> • atributo name • <área> • atributo href • atributo nohref • atributo shape • atributo coords <p>Crea las carpetas del sitio web para alojar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Páginas • Imágenes • Videos • Archivos de descarga 	<p>uso de los siguientes elementos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • • atributo src • atributo alt • atributo name • atributo height • atributo width <p>Incluye Mapas de imagen en las páginas web desarrolladas mediante el uso de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <map> • atributo name • <área> • atributo href • atributo nohref • atributo shape • atributo coords <p>Crea las carpetas del sitio web para alojar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Páginas • Imágenes • Videos • Archivos de descarga

INDICADORES	%	C R I T E R I O S			
		Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
		<p>Incluye formularios en las páginas web desarrolladas mediante el uso de los siguientes elementos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <form> • atributo action • atributo method • atributo enctype • atributo accept • <input> • atributo type • atributo name • atributo value • atributo size • atributo maxlength • atributo checked • <label> • <textarea> • <select> • <option> <p>Limita el número de caracteres a capturar en los campos de texto.</p> <p>Crea las carpetas del sitio web para alojar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Páginas • Imágenes • Videos • Archivos de descarga <ul style="list-style-type: none"> • Además, organiza la información de manera jerárquica y secuencial para localizar y actualizar fácilmente los contenidos del sitio. 	<p>desarrolladas mediante el uso de los siguientes elementos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <form> • atributo action • atributo method • atributo enctype • atributo accept • <input> • atributo type • atributo name • atributo value • atributo size • atributo maxlength • atributo checked • <label> • <textarea> • <select> <option> <p>Crea las carpetas del sitio web para alojar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Páginas • Imágenes • Videos • Archivos de descarga 		

INDICADORES	%	C R I T E R I O S			
		Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
Presentación de código y resultados	15	<ul style="list-style-type: none"> • Presenta el código fuente de las páginas web diseñadas • Verifica que las páginas web diseñadas se ejecutan correctamente en el navegador sin errores. • Identifica los posibles errores de ejecución que pudieran presentar las páginas web y los corrige. • Además, agrega código a las páginas web para que se ejecuten correctamente, independientemente del navegador a utilizar. • Presenta la información descrita en los apartados anteriores en formato digital (elaborados en un procesador de texto y/o presentador gráfico), con estructura (carátula, objetivo y contenido). • Cumple con los criterios de contenido y presentación establecidos. • Redacta documento aplicando las reglas ortográficas y gramaticales. • Incluye referencias 	<ul style="list-style-type: none"> • Presenta el código fuente de las páginas web diseñadas de manera impresa. • Verifica que las páginas web diseñadas se ejecutan correctamente en el navegador sin errores. • Identifica los posibles errores de ejecución que pudieran presentar las páginas web y los corrige. • Verifica que las páginas web diseñadas se ejecutan correctamente en el navegador sin errores. • Identifica los posibles errores de ejecución que pudieran presentar las páginas web y los corrige. • Presenta la información descrita en los apartados anteriores. • Cumple con los criterios de contenido y presentación establecidos. • Redacta documento aplicando las reglas ortográficas y gramaticales. <p>Incluye referencias empleadas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Presenta el código fuente de las páginas web diseñadas de manera impresa. • Verifica que las páginas web diseñadas se ejecutan correctamente en el navegador sin errores. • Identifica los posibles errores de ejecución que pudieran presentar las páginas web y los corrige. • Verifica que las páginas web diseñadas se ejecutan correctamente en el navegador sin errores. 	

INDICADORES	%	C R I T E R I O S				
		Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente	
		empleadas. • Presenta el documento impreso limpio, respetando la estructura definida para su diseño.				
	100					

Siglema:	DEWE-20	Nombre del módulo:	Diseño y elaboración de páginas web	Nombre del alumno:	
Docente evaluador:				Grupo:	Fecha:
Resultado de aprendizaje:	1.3 Construye hojas de estilo en cascada (CSS) de acuerdo con las especificaciones del <i>World Wide Web Consortium</i> (W3C)		Actividad de evaluación:	<p>1.3.1 Construye hojas de estilo en cascada para definir su aspecto y presentación de los siguientes elementos en las páginas web desarrolladas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Texto. • Enlaces. • Listas. • Tablas. • Formularios. 	
INDICADORES	%	CRITERIOS			
		Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
Uso de los elementos CSS en HTML	15	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza la etiqueta <style> de HTML en la sección <head> del documento para incluir CSS dentro del mismo documento. • Utiliza la etiqueta <link> para enlazar documentos CSS en un archivo externo con un documento HTML. • Utiliza comentarios en las CSS de acuerdo con la sintaxis especificada por el propio lenguaje. <p>Utiliza la inserción directa de CSS en los elementos HTML</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza la etiqueta <style> de HTML en la sección <head> del documento para incluir CSS dentro del mismo documento. • Utiliza la etiqueta <link> para enlazar documentos CSS en un archivo externo con un documento HTML. <p>Utiliza comentarios en las CSS de acuerdo con la sintaxis especificada por el propio lenguaje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza la etiqueta <style> de HTML en la sección <head> del documento para incluir CSS dentro del mismo documento. • Utiliza la etiqueta <link> para enlazar documentos CSS en un archivo externo con un documento HTML. 	<p>Falta alguna característica entre las siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utiliza la etiqueta <style> de HTML en la sección <head> del documento para incluir CSS dentro del mismo documento. • Utiliza la etiqueta <link> para enlazar documentos CSS en un archivo externo con un documento HTML.
		<ul style="list-style-type: none"> • Establece la tipografía del texto de las páginas 	<ul style="list-style-type: none"> • Establece la tipografía del texto de las páginas desarrolladas 	<ul style="list-style-type: none"> • Establece la tipografía del texto de las páginas desarrolladas 	Omite algunos de los siguientes atributos:

INDICADORES	%	CRITERIOS			
		Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
Definición de tipografía y apariencia del texto e hipervínculos	30	<p>desarrolladas mediante el uso de las siguientes propiedades CSS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • font-family • font-size • font-weight • font-style • font-variant • font <p>• Establece la apariencia del texto de las páginas desarrolladas mediante el uso de las siguientes propiedades CSS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • text-align • line-height • text-decoration • text-transform • vertical-align • text-indent • letter-spacing • word-spacing • white-space <p>• Aplica estilos a la primera letra del texto para mostrarla como letra capital mediante el uso del pseudo elemento: first-letter.</p> <p>• Modifica el tamaño de letra, color y decoración del texto en los enlaces mediante el uso de las siguientes propiedades CSS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • text-decoration 	<p>mediante el uso de las siguientes propiedades CSS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • font-family • font-size • font-weight • font-style • font-variant • font <p>• Establece la apariencia del texto de las páginas desarrolladas mediante el uso de las siguientes propiedades CSS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • text-align • line-height • text-decoration • text-transform • vertical-align • text-indent • letter-spacing • word-spacing • white-space 	<p>mediante el uso de las siguientes propiedades CSS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • font-family • font-size • font-weight • font-style • font-variant • font <p>• Establece la apariencia del texto de las páginas desarrolladas mediante el uso de las siguientes propiedades CSS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • text-align • line-height • text-decoration • text-transform • vertical-align • text-indent • letter-spacing • word-spacing • white-space 	<ul style="list-style-type: none"> • Establece la tipografía del texto de las páginas desarrolladas mediante el uso de las siguientes propiedades CSS: • font-family • font-size • font-weight • font-style • font-variant • font <p>• Establece la apariencia del texto de las páginas desarrolladas mediante el uso de las siguientes propiedades CSS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • text-align • line-height • text-decoration • text-transform • vertical-align • text-indent • letter-spacing • word-spacing • white-space

INDICADORES	%	CRITERIOS			
		Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
		<ul style="list-style-type: none"> • font-weight • Aplica diferentes estilos a un mismo enlace en función de su estado: enlace no visitado, enlace visitado, enlace en el que se para el puntero del ratón por encima y enlace activo en ese momento, mediante el uso de las siguientes propiedades CSS: <ul style="list-style-type: none"> • :link • :visited • :hover • :active • Personaliza el aspecto de los enlaces para que incluyan un pequeño ícono a su lado mediante el uso de las siguientes propiedades CSS: <ul style="list-style-type: none"> • background • background-image • Además, demuestra cómo convertir algunos enlaces en botones mediante el uso de código CSS. 			
		<ul style="list-style-type: none"> • Controla la posición y el tipo de viñeta que muestran las listas mediante el uso de las 	<ul style="list-style-type: none"> • Controla la posición y el tipo de viñeta que muestran las listas mediante el uso de las 	<ul style="list-style-type: none"> • Controla la posición y el tipo de viñeta • que muestran las listas mediante el uso de las 	<p>Omite algunas de las características:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Controla la posición y el tipo de viñeta

INDICADORES	%	CRITERIOS			
		Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
Uso de CSS en listas, tablas y formularios	30	<p>uso de las siguientes propiedades CSS.</p> <ul style="list-style-type: none"> • list-style-type • list-style-image • list-style <ul style="list-style-type: none"> • Define la viñeta automática que se mostrará cuando no se pueda cargar la imagen en las listas. • Define las propiedades de las tablas mediante el uso de las siguientes propiedades CSS: <ul style="list-style-type: none"> • border-spacing • border-collapse • empty-cells • caption-side • Mejora el aspecto de las tablas añadiéndoles color a cada fila presentada. • Modifica los botones de los formularios para que se muestre como enlaces mediante el uso de código CSS. • Alinea y formatea los elementos <code><input></code> y <code><label></code> de los formularios agregando elementos <code><div></code> que encierre a cada campo del formulario mediante el uso de código CSS. 	<p>siguientes propiedades CSS.</p> <ul style="list-style-type: none"> • list-style-type • list-style-image • list-style <ul style="list-style-type: none"> • Define las propiedades de las tablas mediante el uso de las siguientes propiedades CSS: <ul style="list-style-type: none"> • border-spacing • border-collapse • empty-cells • caption-side • Modifica los botones de los formularios para que se muestre como enlaces mediante el uso de código CSS. • Alinea y formatea los elementos <code><input></code> y <code><label></code> de los formularios agregando elementos <code><div></code> que encierre a cada campo del formulario mediante el uso de código CSS. 	<p>siguientes propiedades CSS.</p> <ul style="list-style-type: none"> • list-style-type • list-style-image • list-style <ul style="list-style-type: none"> • Define las propiedades de las tablas mediante el uso de las siguientes propiedades CSS: <ul style="list-style-type: none"> • border-spacing • border-collapse • empty-cells • caption-side • Modifica los botones de los formularios para que se muestre como enlaces mediante el uso de código CSS. 	<p>que muestran las listas mediante el uso de las siguientes propiedades CSS.</p> <ul style="list-style-type: none"> • list-style-type • list-style-image • list-style <ul style="list-style-type: none"> • Define las propiedades de las tablas mediante el uso de las siguientes propiedades CSS: <ul style="list-style-type: none"> • border-spacing • border-collapse • empty-cells • caption-side • Modifica los botones de los formularios para que se muestre como enlaces mediante el uso de código CSS.

INDICADORES	%	CRITERIOS			
		Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
		del formulario mediante el uso de código CSS. Agrega código CSS a los formularios para resaltar el campo en el que el usuario introduce los datos mediante el uso de la pseudo-clase: focus.			
Depuración del código CSS COEVALUACIÓN	15	<ul style="list-style-type: none"> • Verifica que las páginas web se ejecutan correctamente en el navegador. • Identifica los posibles errores de ejecución que pudieran presentar las páginas web y los corrige. • Realiza la comprobación de las páginas mediante el servicio de validación de CSS en web. 	<ul style="list-style-type: none"> • Verifica que las páginas web se ejecutan correctamente en el navegador. Identifica los posibles errores de ejecución que pudieran presentar las páginas web y los corrige. 	<ul style="list-style-type: none"> • Verifica que las páginas web se ejecutan correctamente en el navegador. 	Las páginas web carecen de una ejecución óptima.
Presentación de resultados	10	<ul style="list-style-type: none"> • Presenta la información descrita en los apartados anteriores en formato digital (elaborados en un procesador de texto y/o presentador gráfico), con estructura (carátula, objetivo y contenido) • Cumple con los criterios de contenido y presentación establecidos. • Redacta documento 	<ul style="list-style-type: none"> • Presenta la información descrita en los apartados anteriores en formato digital. • Cumple con los criterios de contenido y presentación establecidos. • Redacta documento aplicando las reglas ortográficas y gramaticales. <p>Incluye referencias empleadas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Presenta la información descrita en los apartados anteriores en formato digital. • Cumple con los criterios de contenido y presentación establecidos. 	Incumple con alguna actividad entre las siguientes: <ul style="list-style-type: none"> • Presenta la información descrita en los apartados anteriores en formato impreso y digital. • Cumple con los criterios de contenido y presentación establecidos. • Redacta documento aplicando las reglas ortográficas y gramaticales.

INDICADORES	%	C R I T E R I O S			
		Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
		<p>aplicando las reglas ortográficas y gramaticales.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Incluye referencias empleadas. <p>Presenta el documento impreso limpio, respetando la estructura definida para su diseño.</p>			Incluye referencias documentales y/o electrónicas empleadas.
					100

Siglema:	DEWE-20	Nombre del módulo:	Diseño y elaboración de páginas web	Nombre del alumno:	
Docente evaluador:				Grupo:	Fecha:
Resultado de aprendizaje:	2.1 Implementa interactividad a las páginas web, mediante el desarrollo de código de programación en un lenguaje script.	Actividad de evaluación:	2.1.1 Desarrolla código de programación para implementar interactividad a las páginas web desarrolladas haciendo uso de los siguientes elementos del lenguaje JavaScript		

INDICADORES	%	C R I T E R I O S			
		Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
Inclusión de lenguaje de script en HTML	15	<ul style="list-style-type: none"> • Incluye instrucciones Script en un archivo externo mediante el uso de etiquetas y atributos, como: <ul style="list-style-type: none"> • <script> • atributo type • atributo src • Incluye Script directamente en los elementos HTML. • Incluye la etiqueta <noscript> en la etiqueta <body> para mostrar un mensaje al usuario cuando el navegador no puede ejecutar Script. • Además, sigue el conjunto de reglas definidas por Script para escribir el código de los programas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Incluye instrucciones Script en un archivo externo mediante el uso de etiquetas y atributos, como: <ul style="list-style-type: none"> • <script> • atributo type • atributo src • Incluye Script directamente en los elementos HTML <p>Incluir la etiqueta <noscript> en la etiqueta <body> para mostrar un mensaje al usuario cuando el navegador no puede ejecutar Script.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Incluye instrucciones en un lenguaje de Script en un archivo externo mediante el uso de etiquetas y atributos, como: <ul style="list-style-type: none"> • <script> • atributo type • atributo src 	<p>Falta alguna característica entre las siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Incluye instrucciones Script en un archivo externo mediante el uso de etiquetas y atributos, como: <ul style="list-style-type: none"> • <script> • atributo type • atributo src

INDICADORES	%	CRITERIOS			
		Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
Uso de variables y operadores	25	<ul style="list-style-type: none"> • Declara las variables mediante la palabra reservada var. • Asigna valores a las variables dependiendo del tipo de valor que se quiere almacenar. • Utiliza el denominado “mecanismo de escape” para incluir caracteres especiales en cadenas de texto. • Realiza cálculos complejos mediante el uso de los siguientes operadores: <ul style="list-style-type: none"> • Asignación. • Incremento y decremento. • Lógicos. • Negación. • AND. • OR. • Matemáticos. • Relacionales. <p>Incluye comentarios en el código de programación para especificar el tipo de operación a realizar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Declara las variables mediante la palabra reservada var. • Asigna valores a las variables dependiendo del tipo de valor que se quiere almacenar. • Realiza cálculos complejos mediante el uso de los siguientes operadores: <ul style="list-style-type: none"> • Asignación. • Incremento y decremento. • Lógicos. • Negación. • AND. • OR. • Matemáticos. • Relacionales 	<ul style="list-style-type: none"> • Declara las variables mediante la palabra reservada “var”. • Asigna valores a las variables dependiendo del tipo de valor que se quiere almacenar. • Realiza cálculos complejos mediante el uso de algunos de los siguientes operadores: <ul style="list-style-type: none"> • Asignación. • Incremento y decremento. • Lógicos. • Negación. • AND. • OR. • Matemáticos. • Relacionales 	Excluye la mayoría de las siguientes acciones: <ul style="list-style-type: none"> • Declara las variables mediante la palabra reservada var. • Asigna valores a las variables dependiendo del tipo de valor que se quiere almacenar. • Realiza cálculos complejos mediante el uso de los siguientes operadores: <ul style="list-style-type: none"> • Asignación. • Incremento y decremento. • Lógicos. • Negación. • AND. • OR. • Matemáticos. • Relacionales.
Manejo de estructuras de control y funciones	25	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza programas que tomen decisiones en función del valor de las variables mediante el uso de las siguientes estructuras de control: <ul style="list-style-type: none"> • if • If-else 	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza programas que tomen decisiones en función del valor de las variables mediante el uso de las siguientes estructuras de control: <ul style="list-style-type: none"> • if 	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza programas que tomen decisiones en función del valor de las variables mediante el uso de las siguientes estructuras de control o las análogas correspondientes: 	Falta alguna característica: <ul style="list-style-type: none"> • Realiza programas que tomen decisiones en función del valor de las variables mediante el uso de las siguientes estructuras de control:

INDICADORES	%	C R I T E R I O S			
		Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
		<ul style="list-style-type: none"> • For • for...in • Además, combina las estructuras usadas para reforzar el conocimiento. • Realiza operaciones con cadenas de texto mediante la incorporación de las siguientes funciones y propiedades Script: <ul style="list-style-type: none"> • lenght() • + • concat() • toUpperCase() • toLowerCase() • charAt() • substring() • split() • Realiza operaciones con arreglos mediante la incorporación de las siguientes funciones y propiedades Script: <ul style="list-style-type: none"> • lenght() • concat() • join() • pop() • push() • shift() • unshift() • reverse • Realiza operaciones con números mediante 	<ul style="list-style-type: none"> • If-else • For • for...in • Realiza operaciones con cadenas de texto mediante la incorporación de las siguientes funciones y propiedades Script: <ul style="list-style-type: none"> • lenght() • +, • concat() • toUpperCase() • toLowerCase() • charAt() • substring() • split() • Realiza operaciones con arreglos mediante la incorporación de las siguientes funciones y propiedades Script <ul style="list-style-type: none"> • lenght() • concat() • join() • pop() • push() • shift() • unshift() • reverse • Realiza operaciones con números mediante la incorporación de las siguientes funciones y propiedades Script: <ul style="list-style-type: none"> • NaN() 	<ul style="list-style-type: none"> • if • If-else • For • for...in • Realiza operaciones con cadenas de texto mediante la incorporación de las siguientes funciones y propiedades de un lenguaje de Script o las análogas correspondientes: <ul style="list-style-type: none"> • lenght() • +, • concat() • toUpperCase() • toLowerCase() • charAt() • substring() • split() 	<ul style="list-style-type: none"> • If • If-else • for • for...in • Realiza operaciones con cadenas de texto mediante la incorporación de las siguientes funciones y propiedades Script: <ul style="list-style-type: none"> • lenght() • +, • concat() • toUpperCase() • toLowerCase() • charAt() • substring() • split()

INDICADORES	%	C R I T E R I O S			
		Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
		la incorporación de las siguientes funciones y propiedades Script: NaN()	<ul style="list-style-type: none"> • isNaN() toFixed() 		
Depuración del código script	15	<ul style="list-style-type: none"> • Verifica que las páginas web se ejecutan correctamente en el navegador. • Identifica los posibles errores de ejecución que pudieran presentar las páginas web y los corrige. <p>Además, emplea las herramientas que proporcionan los navegadores para detectar y corregir los errores en los lenguajes de script.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Verifica que las páginas web se ejecutan correctamente en el navegador. Identifica los posibles errores de ejecución que pudieran presentar las páginas web y los corrige. 	<ul style="list-style-type: none"> • Verifica que las páginas web se ejecutan correctamente en el navegador. 	Las páginas web carecen de una correcta ejecución.
Presentación de resultados	10	<ul style="list-style-type: none"> • Presenta la información descrita en los apartados anteriores en formato digital (elaborados en un procesador de texto y/o presentador gráfico), con estructura (carátula, objetivo y contenido,) • Cumple con los criterios de contenido y presentación establecidos. • Redacta documento aplicando las reglas ortográficas y gramaticales. <p>Incluye referencias empleadas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Presenta la información descrita en los apartados anteriores en formato digital. • Cumple con los criterios de contenido y presentación establecidos. • Redacta documento aplicando las reglas ortográficas y gramaticales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Presenta la información descrita en los apartados anteriores en formato digital. • Cumple con los criterios de contenido y presentación establecidos. 	Incumple con alguna actividad: <ul style="list-style-type: none"> • Presenta la información descrita en los apartados anteriores en formato digital. • Cumple con los criterios de contenido y presentación establecidos.

INDICADORES	%	C R I T E R I O S			
		Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
		<ul style="list-style-type: none"> • Incluye referencias empleadas. • Presenta el documento impreso, limpio, respetando la estructura definida para su diseño. 			
Desempeño		El alumno muestra interés durante la elaboración del trabajo solicitado, presenta los ejercicios, actividades y tareas en tiempo solicitado. Siempre de forma correcta	Presenta los ejercicios, actividades y tareas en tiempo, en la mayoría de las ocasiones realizado de forma correcta.	Suele presentar los ejercicios, actividades y tareas en tiempo y forma. Entre un 50% y 60% de las ocasiones de forma correcta.	Omite presentar los ejercicios, actividades y tareas en tiempo y forma. Casi siempre lo hace de forma incorrecta.
					100

Siglema:	DEWE-20	Nombre del módulo:	Diseño y elaboración de páginas web	Nombre del alumno:	
Docente evaluador:				Grupo:	Fecha:
Resultado de aprendizaje:	2.2 Establece el acceso a bases de datos en páginas web mediante el desarrollo de código en un lenguaje de programación		Actividad de evaluación:	<p>2.2.1 Desarrolla el código de programación para establecer la conectividad con las bases de datos en la implementación dinámica de la información contenida en las tablas de las bases de datos (HETEROEVALUACIÓN)</p>	

INDICADORES	%	C R I T E R I O S			
		Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
Declaración y manejo de la programación	20	<p>Emplea el lenguaje de programación especificado por el docente, cuando:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Declara y hace uso de variables y constantes de acuerdo con el tipo de dato a almacenar y a su ámbito de alcance en orden y sintaxis correcta. • Declara y hace uso de arreglos en orden y sintaxis correcta, para el desarrollo de la aplicación. • Declara y hace uso de estructuras de control para manejar el flujo de la información en orden y sintaxis correcta. • Declara y hace uso de funciones en orden y sintaxis correcta, para 	<p>Emplea el lenguaje de programación especificada por el docente, cuando:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Declara y hace uso de variables y constantes de acuerdo con el tipo de dato a almacenar y a su ámbito de alcance en orden y sintaxis correcta. • Declara y hace uso de arreglos en orden y sintaxis correcta, para el desarrollo de la aplicación. • Declara y hace uso de estructuras de control para manejar el flujo de la información en orden y Sintaxis correcta. • Declara y hace uso de funciones en orden y 	<p>Emplea el lenguaje de programación especificada por el docente, cuando:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Declara y hace uso de variables y constantes de acuerdo con el tipo de dato a almacenar y a su ámbito de alcance en orden y sintaxis correcta. • Declara y hace uso de estructuras de control para manejar el flujo de la información en orden y sintaxis correcta. 	<p>Omite alguna característica al emplear el lenguaje de programación especificado por el docente, cuando:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Declara y hace uso de variables y constantes de acuerdo con tipo de dato a almacenar y a su ámbito de alcance en orden y sintaxis correcta. • Declara y hace uso de estructuras de control para manejar el flujo de la información en orden y sintaxis correcta. • Declara y hace uso de estructuras de control para manejar el flujo de la información en orden y sintaxis correcta.

INDICADORES	%	CRITERIOS			
		Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
		<p>el desarrollo de la aplicación.</p> <p>Además, identifica los errores de sintaxis y programación en la ejecución, y los corrige.</p>	sintaxis correcta, para el desarrollo de la aplicación.		
Inserción de datos	25	<p>Emplea el lenguaje de programación cuando:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrolla formularios con acceso a bases de datos para la inserción de información, agregando funcionalidad a los siguientes componentes para el manejo de datos: <ul style="list-style-type: none"> • Etiquetas. • Botones. • Cajas de texto. • Casillas de verificación. • Botones de opción. • Listas simples. • Listas desplegables. <p>Implementa la validación de los datos de entrada en los formularios para asegurar la integridad de la información.</p>	<p>Emplea el lenguaje de programación cuando:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrolla formularios con acceso a bases de datos para la inserción de información, agregando funcionalidad a los siguientes componentes para el manejo de datos: <ul style="list-style-type: none"> • Etiquetas. • Botones. • Cajas de texto. • Casillas de verificación. • Botones de opción. • Listas simples. • Listas desplegables. <p>Listas desplegables.</p>	<p>Emplea el lenguaje de programación seleccionado cuando:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrolla formularios con acceso a bases de datos para la inserción de información, careciendo de alguna funcionalidad con los siguientes componentes para el manejo de datos: <ul style="list-style-type: none"> • Etiquetas. • Botones. • Cajas de texto. • Casillas de verificación. • Botones de opción. • Listas simples. • Listas desplegables. 	<p>Omite la mayoría de características al emplear el lenguaje de programación cuando:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrolla formularios con acceso a bases de datos para la inserción de información, agregando funcionalidad a los siguientes componentes para el manejo de datos: <ul style="list-style-type: none"> • Etiquetas. • Botones. • Cajas de texto. • Casillas de verificación. • Botones de opción. • Listas simples. <p>Listas desplegables.</p>
Modificación de datos	15	<p>Emplea el lenguaje de programación cuando:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrolla formularios con acceso a bases de datos para la modificación de 	<p>Emplea el lenguaje de programación cuando:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrolla formularios con acceso a bases de datos para la modificación de 	<p>Emplea el lenguaje de programación seleccionado cuando:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrolla formularios con acceso a bases de datos para la modificación de información, 	<ul style="list-style-type: none"> • Omite la mayoría de las características al emplear el lenguaje de programación cuando: <p>Desarrolla formularios con acceso a bases de</p>

INDICADORES	%	CRITERIOS			
		Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
		<p>información, agregando funcionalidad a los siguientes componentes para el manejo de datos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Etiquetas. • Botones. • Cajas de texto. • Casillas de verificación. • Botones de opción. • Listas simples. • Listas desplegables. <p>Implementa la validación de los datos de entrada en los formularios para asegurar la integridad de la información.</p>	<p>información, agregando funcionalidad a los siguientes componentes para el manejo de datos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Etiquetas. • Botones. • Cajas de texto. • Casillas de verificación. • Botones de opción. • Listas simples. • Listas desplegables. 	<p>careciendo de alguna funcionalidad a los siguientes componentes para el manejo de datos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Etiquetas. • Botones. • Cajas de texto. • Casillas de verificación. • Botones de opción. • Listas simples. • Listas desplegables. 	<p>datos para la modificación de información, agregando funcionalidad a los siguientes componentes para el manejo de datos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Etiquetas. • Botones. • Cajas de texto. • Casillas de verificación. • Botones de opción. • Listas simples. <p>Listas desplegables.</p>
Borrado de datos	15	<p>Emplea el lenguaje de programación cuando:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrolla formularios con acceso a bases de datos para el borrado de información específica, agregando funcionalidad a los siguientes componentes para el manejo de datos: • Etiquetas. • Botones. • Cajas de texto. • Casillas de verificación. • Botones de opción. • Listas simples. • Listas desplegables. <p>• Implementa la validación</p>	<p>Emplea el lenguaje de programación cuando:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrolla formularios con acceso a bases de datos para el borrado de información específica, agregando funcionalidad a los siguientes componentes para el manejo de datos: • Etiquetas. • Botones. • Cajas de texto. • Casillas de verificación. • Botones de opción. • Listas simples. • Listas desplegables. <p>Listas desplegables.</p>	<p>Emplea el lenguaje de programación cuando:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrolla formularios con acceso a bases de datos para el borrado de información específica, careciendo de alguna funcionalidad con los siguientes componentes para el manejo de datos: • Etiquetas. • Botones. • Cajas de texto. • Casillas de verificación. • Botones de opción. • Listas simples. • Listas desplegables. 	<p>Omite la mayoría de las características al emplear el lenguaje de programación especificada por el cuándo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrolla formularios con acceso a bases de datos para el borrado de información específica, agregando funcionalidad a los siguientes componentes para el manejo de datos: • Etiquetas. • Botones. • Cajas de texto. • Casillas de verificación. • Botones de opción. • Listas simples. <p>• Botones de</p>

INDICADORES	%	CRITERIOS			
		Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
		de los datos de entrada en los formularios para asegurar la integridad de la información.			opción. • Listas simples. Listas desplegables.
Depuración de código y presentación de resultados	15	<p>Emplea el lenguaje de programación cuando:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presenta el código fuente de la aplicación. • Verifica que la aplicación se ejecuta sin errores. • Identifica los errores de programación que se presenten en la ejecución del código desarrollado y los corrige. • Además, presenta el código fuente de la aplicación demostrando orden y/o limpieza. • Presenta la información descrita en los apartados anteriores (elaborados en un procesador de texto y/o presentador gráfico), con estructura (carátula, objetivo y contenido,) • Cumple con los criterios de contenido y presentación establecidos. • Redacta documento aplicando las reglas ortográficas y gramaticales. 	<p>Emplea el lenguaje de programación cuando:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presenta el código fuente de la aplicación. • Verifica que la aplicación se ejecuta sin errores. • Identifica los errores de programación que se presenten en la ejecución del código desarrollado y los corrige. • Presenta la información descrita en los apartados anteriores. • Cumple con los criterios de contenido y presentación establecidos. • Redacta documento aplicando las reglas ortográficas y gramaticales. <p>Incluye referencias empleadas.</p>	<p>Emplea el lenguaje de programación seleccionado cuando:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presenta el código fuente de la aplicación. • Verifica que la aplicación se ejecuta sin errores. • Identifica los errores de programación que se presenten en la ejecución del código desarrollado y los corrige. • Presenta la información descrita en los apartados anteriores. 	<p>Incumple con alguna actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presenta el código fuente de la aplicación. • Verifica que la aplicación se ejecuta sin errores.

INDICADORES	%	C R I T E R I O S			
		Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
		<p>gramaticales.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Incluye referencias empleadas. • Presenta el documento impreso limpio, respetando la estructura definida para su diseño. 			
Desempeño		<p>El alumno muestra interés durante la elaboración del trabajo solicitado, presenta los ejercicios, actividades y tareas en tiempo solicitado. Siempre de forma correcta</p>	<p>Presenta los ejercicios, actividades y tareas en tiempo, en la mayoría de las ocasiones realizado de forma correcta.</p>	<p>Suele presentar los ejercicios, actividades y tareas en tiempo y forma. Entre un 50% y 60% de las ocasiones de forma correcta.</p>	<p>Omite presentar los ejercicios, actividades y tareas en tiempo y forma. Casi siempre lo hace de forma incorrecta.</p>
	100				