



GOBIERNO DE
MÉXICO

EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



Guía pedagógica y de evaluación del módulo

Conmutación y conexión inalámbrica de LAN

Currículum Laboral

Área:

Tecnología y transporte

Carrera:

Profesional Técnico-Bachiller en
Informática

6° semestre

Editor: Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica

Módulo: Conmutación y conexión inalámbrica LAN

Área: Tecnología y transporte.

Carrera: PT-B en Informática

Semestre: Sexto

Horas por semana: 5

Fecha de diseño o actualización: 14 de noviembre de 2025.

Vigencia: a partir de la aprobación de la Junta Directiva y en tanto no se genere un documento que lo actualice.

© Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica

Prohibida la reproducción total o parcial de esta obra por cualquier medio, sin autorización por escrito del CONALEP.

Directorio

Rodrigo Alejandro Rojas Navarrete
Dirección General

Ana María Rosas Muciño
Secretaría Académica

Patricia Alejandra Bernal Monzón
Dirección de Diseño Curricular

Conmutación y conexión inalámbrica LAN

Contenido

	Pág.
I Guía pedagógica	
1 Descripción	5
2 Generalidades pedagógicas	6
3 Orientaciones didácticas	8
4 Estrategias de aprendizaje	10
5 Autonomía didáctica	14
II Guía de evaluación	
6 Descripción	15
7 Tabla de ponderación	17
8 Matriz de valoración o rúbrica	19

I. Guía pedagógica

1. Descripción

La Guía Pedagógica, es un documento que integra elementos técnico-metodológicos planteados de acuerdo con los principios y lineamientos del **Modelo Académico del CONALEP**, para orientar la práctica educativa del docente y el proceso de aprendizaje en el alumnado en el desarrollo de habilidades previstas en los programas de estudio.

Tomando en consideración el Marco Curricular Común de la Educación Media Superior (MCCEMS) el docente asume el rol de diseñador didáctico, innovador educativo, agente de transformación social, el cual se rige por principios orientadores, acompañando al estudiantado hacia una participación activa que potencialice su desarrollo; identificando los intereses y necesidades de aprendizaje que le lleven a resolver desafíos en su contexto, favoreciendo con ello el modelo de una escuela abierta, que atienda a la diversidad cultural, lingüística, de género, a la interacción entre grupos sociales, la coherencia entre los valores y objetivos de cada módulo.

Considerando al alumnado como protagonista para la transformación social, a través del desarrollo de un pensamiento crítico, analítico y flexible, se busca acercarle elementos de apoyo que le muestren cómo desarrollar **habilidades, conocimientos, actitudes y valores** en un contexto específico. Mediante la guía pedagógica el alumno podrá **autogestionar su aprendizaje** por medio del uso de estrategias flexibles y apropiadas que se puedan transferir y adoptar a nuevas situaciones y contextos, e ir dando seguimiento a sus avances a través de la autoevaluación, la coevaluación y la evaluación formativa.

2. Generalidades pedagógicas

Nuestro modelo académico se fundamenta en una base pedagógica centrada en la teoría constructivista con un enfoque humanista, que reconoce la diversidad local, regional, nacional e internacional; combinado con el nuevo MCCEMS permite mantener una didáctica que apuesta por el desarrollo de la voluntad de aprender y por la conexión entre el contenido teórico y la realidad.

Se pretende fomentar un aprendizaje, situado, profundo y significativo, que promueva la transversalidad mediante el desarrollo de estrategias de enseñanza basadas en proyectos integradores, que articulen los conocimientos con las unidades de aprendizaje y con los recursos socioemocionales, orientando a la formación integral del estudiantado.

El alumnado asume un rol protagónico en el proceso educativo, involucrándose en la resolución de problemas económicos, políticos, sociales y ambientales para contribuir a la construcción de un mundo más justo, pacífico y sostenible, bajo el acompañamiento, orientación y conducción del docente, quien, basándose en su experiencia, buscará combinar estrategias didácticas que incorporen materiales y recursos significativos para el aprendizaje del estudiante.

De acuerdo con lo anterior, se debe considerar que el papel que juega el alumnado y el personal docente en el marco del Modelo Académico del CONALEP tenga, entre otras, las siguientes características:

El alumnado:

- ❖ Gestiona su aprendizaje permanente.
- ❖ Mejora su capacidad para resolver problemas.
- ❖ Trabaja de forma colaborativa.
- ❖ Se comunica asertivamente.
- ❖ Busca información actualizada de fuentes confiables.
- ❖ Construye su conocimiento.
- ❖ Adopta una posición crítica, autónoma y propositiva.
- ❖ Realiza responsablemente los procesos de autoevaluación y coevaluación.
- ❖ Se vuelve agente de transformación social.
- ❖ Actúa con valores y principios éticos.
- ❖ Practica hábitos saludables para el autocuidado.
- ❖ Construye un pensamiento crítico, analítico y flexible.

El personal docente:

- ❖ Considera necesidades e intereses de los estudiantes que propicien la motivación y participación activa.
- ❖ Domina y estructura los saberes para facilitar experiencias de aprendizaje.
- ❖ Planifica los procesos de enseñanza dirigidos al logro de resultados de aprendizaje de manera efectiva, creativa e innovadora aplicado a su contexto.
- ❖ Evalúa los aprendizajes con un enfoque formativo, retroalimentando para la búsqueda de la mejora continua.
- ❖ Construye ambientes para el aprendizaje autónomo y colaborativo.
- ❖ Contribuye a la generación de un ambiente que facilite el desarrollo sano e integral de los estudiantes.
- ❖ Propone proyectos integradores en búsqueda de la transversalidad, para la solución de problemáticas contextuales, vinculadas a la comunidad generando el sentido de la experimentación pedagógica.
- ❖ Utiliza tecnologías de la información y comunicación, tecnologías de aprendizaje y conocimiento, tecnologías del empoderamiento y participación, como recursos didácticos.
- ❖ Agente de transformación social.
- ❖ Participa de forma colaborativa en el trabajo de academias.

3. Orientaciones didácticas

Para el logro del propósito de cada **unidad de aprendizaje** del módulo, se recomienda al personal docente lo siguiente:

- Identificar los componentes básicos de los resultados de aprendizaje para realizar la planeación didáctica, seleccionando actividades pertinentes y contextualizadas, considerando los elementos con los que se puede trabajar el contenido y que promuevan la reflexión, el diálogo y la discusión.
- Plantear el objetivo de cada actividad, asegurando su contextualización de acuerdo con las características de la comunidad, municipio, región y estados, y aplicando métodos y estrategias que favorezcan aprendizajes significativos.
- Abordar conocimientos previos a través de actividades diseñadas para explorar saberes e ideas precedentes, seleccionando aquellas que activen la atención del estudiantado y promuevan la participación.
- Retroalimentar las actividades y trabajos del estudiantado para orientar sobre sus avances y áreas de mejora, promoviendo la coevaluación, autoevaluación y heteroevaluación para favorecer una retroalimentación formativa y asertiva.
- Plantear actividades dirigidas al trabajo directo con la comunidad, como complemento a lo revisado en clase, y fomentar el aprendizaje práctico fuera del aula, incluyendo dinámicas con la comunidad y familiares.
- Aplicar la transversalidad buscando proyectos que se interrelacionen de forma horizontal y vertical basado en el mapa curricular.
- Promover la coevaluación, autoevaluación y heteroevaluación para favorecer la retroalimentación formativa y asertiva
- Crear o mantener un repositorio de información digital donde el estudiantado pueda consultar los materiales necesarios.
- Ajustes razonables: Realizar adaptaciones en las prácticas de instrucción y evaluación para estudiantes con necesidades especiales, eliminando barreras y permitiendo su plena participación.
- Ambiente educativo inclusivo: Fomentar un entorno educativo inclusivo y accesible para todos los estudiantes, asegurando la comunicación efectiva entre docentes, padres y especialistas para atender las necesidades específicas de cada estudiante.
- Promover la transparencia, honestidad y responsabilidad en las acciones cotidianas de los estudiantes, desarrollando su pensamiento crítico a través de debates y análisis éticos.
- Motivar a los estudiantes a participar activamente en la vida comunitaria, comprender sus derechos y deberes, y realizar proyectos que integren principios de derechos humanos y respeto mutuo.

- Igualdad: Mantener y promover una postura que fomente la inclusión y valoración de la diversidad, integrando información sobre igualdad y no discriminación Asegurar entornos educativos inclusivos y seguros, especialmente para mujeres, niñas, adolescentes y personas en situación de vulnerabilidad, impulsando la cultura de paz y respeto en toda la comunidad escolar
- Durante el desarrollo del módulo, se recomienda considerar la Didáctica de la Formación Socioemocional y los acuerdos del MCCEMS, a fin de Integrar en sus prácticas educativas los Recursos Socioemocionales y Ámbitos de la Formación socioemocional del currículum ampliado, enfatizando la formación de estudiantes responsables y comprometidos con su bienestar y el de su comunidad. Los acuerdos se pueden encontrar en las siguientes ligas:
 - Acuerdo número 09/05/24 que modifica el diverso número 09/08/23 por el que se establece y regula el Marco Curricular Común de la Educación Media Superior.
https://sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/26394/1/images/a09_05_24.pdf
 - Acuerdo número 09/08/23 por el que se establece y regula el Marco Curricular Común de la Educación Media Superior.
https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5699835&fecha=25/08/2023#gsc.tab=0
 - Anexo del Acuerdo número 09/08/23 por el que se establece y regula el Marco Curricular Común de la Educación Media Superior. https://www.dof.gob.mx/2023/SEP/ANEXO_ACUERDO_MCCEMS.pdf

4. Estrategias de aprendizaje

Para el desarrollo del resultado de aprendizaje 1.1, se recomienda al alumnado:

- Comentar en el grupo los conceptos y las características relacionados con una red de datos jerárquica.
- Consultar internet con el fin de realizar un resumen de manera individual sobre la importancia, aplicación y uso de las redes de datos compartidas.
- Definir en plenaria la selección de componentes, el diseño, desarrollo y configuración de una red de datos compartida.
- Elaborar una tabla comparativa de los distintos dispositivos, su función y aplicación dentro de las redes.
- **Realizar la actividad de evaluación 1.1.1 considerando la rúbrica correspondiente**

Para el desarrollo del resultado de aprendizaje 1.2, se recomienda al alumnado:

- Definir en equipos de trabajo ¿Qué es el modelo jerárquico de red?
- Exponer por equipos los principios del Diseño Jerárquico de Redes, utilizando el presentador gráfico.
- Definir el concepto de redes convergentes.
- Exponer por equipos el concepto de redes convergentes.
- Elaborar un mapa conceptual de ¿Cómo los Switches benefician a las redes de datos actuales?
- Exponer individualmente el mapa conceptual de ¿Cómo los Switches benefician a las redes de datos actuales?
- Elaborar un diagrama de las consideraciones para seleccionar un Switch de una red Jerárquica.
- Elaborar de manera individual fichas técnicas en las que describe las características de un Switch para una red Jerárquica, utilizando el diagrama previamente elaborado.
- Ejemplificar la manera de cómo seleccionar un Switch para una red Jerárquica.
- Investigar en distintos sitios ejemplos de diagramas de red jerárquica y elige los que considera eficientes
- **Realizar la actividad de evaluación 1.2.1 considerando la rúbrica correspondiente**

Para el desarrollo del resultado de aprendizaje 1.3, se recomienda al alumnado:

- Elaborar una tabla comparativa de la comunicación Ethernet en modo HalfDuplex y Full Duplex.

- Explicar las diferencias encontradas sobre la comunicación Ethernet en modo HalfDuplex y Full Duplex.
- Describir cómo se forma una tabla de Switcheo.
- Explicar la diferencia entre dominios de colisión y tormentas de broadcast
- Comparar la manera en cómo los Switches manejan y procesan la información en una red, sabiendo que para dicho proceso se usan distintas técnicas como: el Switcheo “Store and Forward” y “Cut-Through”.
- Elaborar una tabla de las características del Switcheo Simétrico y Asimétrico.
- Describir cómo un Switch guarda y administra la información que viaja en una red LAN, haciendo uso del Buffer de Memoria interna que contiene.
- Demostrar cómo conectarse a un Switch administrable, usando la CLI –Interfaz de Línea de Comando- para propósitos de configuración.
- Explicar las alternativas de GUI –Interfaz Gráfica de Usuario- a la CLI.
- **Realizar la actividad de evaluación 1.3.1 considerando la rúbrica correspondiente**

Para el desarrollo del resultado de aprendizaje 2.1, se recomienda al alumnado:

- Investigar información sobre las VLANs, su manejo, aplicación y ventajas que representan frente a otros dispositivos de interconexión de redes de datos.
- Elaborar un mapa conceptual con la información recabada sobre las VLAN.
- Exponer por equipos sobre los tipos de VLANs, utilizando el presentador gráfico y software simulador.
- Ejemplificar en binas cómo controlar un dominio de broadcast en la red de datos.
- Realizar la configuración de una red Virtual de área local.
- Elaborar un esquema de los problemas comunes al configurar la red VLAN.
- **Realizar la actividad de evaluación 2.1.1 considerando la rúbrica correspondiente**

Para el desarrollo del resultado de aprendizaje 2.2, se recomienda al alumnado:

- Exponer en grupos de 3 o 4 alumnos, la forma en que opera el trunking.

- Realizar de forma individual un resumen, explicando ¿Por qué es importante la configuración de VLANs? y el Trunking en una red de datos.
- Explicar en grupo el concepto, los beneficios y aplicaciones de las redes enrutadas.
- Explicar en grupo cómo funciona el enrutamiento tradicional entre VLANs.
- Explicar en grupo cómo funciona el enrutamiento entre VLANs “Router-on-stick”.
- Elaborar un cuadro sinóptico sobre las características de la configuración de VTP y STP con el fin de identificar ventajas y desventajas.
- Explicar en grupo qué son las redundancias cíclicas en una red de área local virtual.
- Explicar en grupo cómo se solucionan problemas de redundancias cíclicas usando el “Protocolo Spanning Tree”.
- Explicar en grupo cómo verificar y comprobar los resultados de la implementación del “Protocolo Spanning Tree”.
- Elaborar un esquema donde presente las variantes existentes por parte del IEEE al “Protocolo Spanning Tree”.

Realizar la actividad de evaluación 2.2.1 considerando la rúbrica correspondiente

Para el desarrollo del resultado de aprendizaje 2.3, se recomienda al alumnado:

- Conformar equipos de 4 o 5 personas para realizar un anteproyecto de red, que incluya dispositivos de capa 2 y 3, así como la configuración de VLAN, para el enrutamiento adecuado de datos
- Investigar la configuración de frame relay y ppp para la transmisión de datos en diferentes tecnologías
- Configurar equipos para frame relay y ppp.

Realizar la actividad de evaluación 2.3.1 considerando la rúbrica correspondiente

Para el desarrollo del resultado de aprendizaje 3.1, se recomienda al alumnado:

- Elaborar una presentación con información acerca de los usos de las comunicaciones inalámbricas y los tipos de señales usados en otros contextos tales como: hospitales, bancos, industria y comercio, telefonía, etc.
- Realizar un mapa mental con conclusiones de lo investigado.
- Realizar una tabla comparativa en equipos de 3 o 4 personas sobre los componentes y estándares que se usan en las WLAN y comentar en grupo sus resultados.

- Describir en grupo el proceso de operación de una WLAN.
- Explicar en grupo la planeación de una WLAN.
- Ejemplificar diagramas de redes inalámbricas.

Realizar la actividad de evaluación 3.1.1 considerando la rúbrica correspondiente

Para el desarrollo del resultado de aprendizaje 3.2, se recomienda al alumnado:

- Demostrar en grupo la configuración básica de los componentes de una red Inalámbrica, mostrando ¿cómo asignar nombre a la red?, implementación de seguridad, contraseñas seguras y el acceso de los clientes.
- Investigar los problemas seguridad en las WLAN y comentar qué implicaciones tiene en la transferencia de información en las redes de datos.
- Elaborar un resumen empleando algún procesador de textos para describir protocolos de seguridad empleados en las WLAN.
- Abordar ¿cómo es el proceso de configuración de los hosts en una WLAN?

Realizar la actividad de evaluación 3.2.1 considerando la rúbrica correspondiente

Para el desarrollo del resultado de aprendizaje 3.3, se recomienda al alumnado:

- Explicar en grupo ¿Cómo encontrar y resolver los problemas más comunes en la configuración inalámbrica?
- Explicar las fallas típicas de una WLAN: Baja señal, contraseñas no aceptadas, accesos no autorizados e implementación de protocolos de seguridad.

Realizar la actividad de evaluación 3.3.1 considerando la rúbrica correspondiente

5. Autonomía didáctica

De acuerdo con el MCCEMS, las y los docentes tienen la facultad de decidir estrategias pedagógicas basadas en el contexto y las necesidades del estudiantado, utilizando el PAEC, las progresiones de aprendizaje, resultados de aprendizaje o competencias laborales, para planificar y retroalimentar los procesos de enseñanza. La flexibilidad permite adaptar estos programas a la diversidad de contextos educativos y características tanto del estudiantado como del personal docente.

Con ello, se reconoce que la función del personal docente implica, ante todo, una labor de investigación y promoción del autoaprendizaje; fomentando actividades que consideren el aprendizaje contextualizado, colaborativo, participativo y lúdico, así como el diálogo, el trabajo en equipo y la utilización pertinente, sostenible y responsable de las tecnologías de la información, comunicación, conocimiento y aprendizaje digital (TICCAD), en los procesos de la vida cotidiana con una perspectiva crítica de los contenidos y materiales disponibles en medios electrónicos, plataformas virtuales y redes sociales.

En este sentido, el personal docente seleccionará y realizará prácticas y actividades transversales que garanticen un mayor desarrollo de aprendizajes y habilidades, basadas en su experiencia, el contexto del grupo, la comunidad y el desempeño del estudiantado, priorizando las corrientes pedagógicas actuales y las tecnologías de información y comunicación (TIC), las tecnologías del aprendizaje y conocimiento (TAC) y las tecnologías del empoderamiento y la participación (TEP) como herramientas de apoyo al proceso de enseñanza – aprendizaje.

De igual manera, se espera que el estudiantado asuma su responsabilidad y tome un papel activo en el proceso de desarrollo de habilidades, conocimientos, actitudes y valores que le permitirán ingresar al mundo laboral y participar de manera destacada en la sociedad.

II. Guía de evaluación

6. Descripción

La guía de evaluación es un documento que define el proceso de recolección y valoración de las evidencias requeridas por el módulo desarrollado y tiene el propósito de orientar en la evaluación de las habilidades, conocimientos y actitudes adquiridos por el estudiantado, asociados a los Resultados de Aprendizaje; en donde, además, se describen las técnicas y los instrumentos a utilizar, así como la ponderación de cada actividad de evaluación.

Durante el proceso de enseñanza - aprendizaje es importante considerar tres finalidades de evaluación: diagnóstica, formativa y sumativa.

La **evaluación diagnóstica** nos permite establecer un punto de partida fundamentado en la detección de la situación en la que se encuentran nuestros estudiantes. Permite también establecer vínculos socio-afectivos entre el docente y su grupo. El estudiantado a su vez podrá obtener información sobre los aspectos donde deberá hacer énfasis en su dedicación. El docente podrá identificar intereses, necesidades y características del grupo para orientar adecuadamente sus estrategias. En esta etapa pueden utilizarse mecanismos informales de recopilación de información.

La **evaluación formativa** se realiza durante todo el proceso de aprendizaje del estudiantado, de manera constante, ya sea al finalizar cada actividad de aprendizaje o en la integración de varias de éstas. Tiene como finalidad informar al estudiantado de sus avances con respecto a los aprendizajes que deben alcanzar y advertirle sobre dónde y en qué aspectos tiene debilidades o dificultades para poder regular sus procesos. Aquí se admiten errores, se identifican y se corrigen; es factible trabajar colaborativamente. Asimismo, el personal docente puede asumir nuevas estrategias que contribuyan a mejorar los resultados del grupo, entendiendo que la evaluación es un proceso que construye para retroalimentar y tomar decisiones orientadas a la mejora continua, en distintos rubros.

Finalmente, la **evaluación sumativa** es adoptada básicamente por una función social, ya que mediante ella se asume una acreditación, una promoción, un fracaso escolar, índices de deserción, etc., a través de criterios estandarizados y claramente definidos. Las evidencias se elaboran en forma individual, puesto que se está asignando, convencionalmente, un criterio o valor. Manifiesta la síntesis de los logros obtenidos por ciclo o período escolar.

Con respecto al agente o responsable de llevar a cabo la evaluación, se distinguen tres categorías: la **autoevaluación** que se refiere a la valoración que hace el alumno sobre su propia actuación, lo que le permite reconocer sus posibilidades, limitaciones y cambios necesarios para mejorar su aprendizaje. Los roles de evaluador y evaluado coinciden en la misma persona.

La **coevaluación** es aquella en la que las y los alumnos se evalúan mutuamente, es decir, evaluadores y evaluados intercambian su papel alternativamente; las y los alumnos en conjunto, participan en la valoración de los aprendizajes logrados, ya sea por algunos de sus miembros o del grupo en su conjunto; la coevaluación permite al alumnado y al profesorado:

- Identificar los logros personales y grupales
- Fomentar la participación, reflexión y crítica constructiva ante situaciones de aprendizaje
- Opinar sobre su actuación dentro del grupo
- Desarrollar actitudes que promuevan la integración del grupo
- Mejorar su responsabilidad e identificación con el trabajo
- Emitir juicios valorativos acerca de otros en un ambiente de libertad, compromiso y responsabilidad

La **heteroevaluación** es el tipo de evaluación que con mayor frecuencia se utiliza, donde el docente es quien evalúa, su variante externa, se da cuando agentes no integrantes del proceso enseñanza-aprendizaje son los evaluadores, otorgando cierta objetividad por su no implicación.

En dos rúbricas diferentes de la guía de evaluación se establece un indicador específico para la autoevaluación y coevaluación; a su vez, la heteroevaluación queda establecida en una rúbrica que podría ser evaluada por un experto o docente que no haya impartido el módulo a ese grupo.

Cada uno de los Resultados de Aprendizaje (RA) tiene asignada al menos una actividad de evaluación (AE), a la que se le ha determinado una ponderación con respecto a su complejidad y relevancia. Las ponderaciones de las AE deberán sumar 100%.

7. Tabla de ponderación

La ponderación que se asigna en cada una de las actividades de evaluación se representa en la Tabla de ponderación que, además, contiene los Resultados y Unidades de aprendizaje a las cuales pertenecen. La columna “Actividad de evaluación” indica la codificación asignada a ésta desde el programa de estudios y que a su vez queda vinculada al Sistema de Evaluación Escolar (SAE). Asimismo, la columna “Peso específico”, señala el porcentaje definido para cada actividad; la columna “Peso logrado” es el nivel que la o el alumno alcanzó con base en las evidencias o desempeños demostrados; y la columna “Peso acumulado” se refiere a la suma de los porcentajes alcanzados en las diversas actividades de evaluación a lo largo del ciclo escolar.

Unidad de aprendizaje	Resultado de Aprendizaje	Actividad de Evaluación	% Peso Específico	% Peso Logrado	% Peso Acumulado
1. Diseño y configuración de redes jerárquicas.	1.1 Selecciona dispositivos de red, acorde con sus características y usos.	1.1.1	5%		
	1.2 Elabora el diagrama de red, acorde con las características de comunicación de la red de área local.	1.2.1	5%		
	1.3 Elabora el diagrama de red, acorde con las características de comunicación de la red de área local.	1.3.1	5%		
% PESO PARA LA UNIDAD			15 %		
2. Conmutación de dispositivos de una red de área local.	2.1 Diagnostica y corrige fallas asociadas a dispositivos de conmutación, acorde con las características y usos de la red de área local virtual.	2.1.1	15%		
	2.2 Administra los dispositivos de una red empleando el protocolo virtual troncal y el protocolo spanning tree usados en la red convergente.	2.2.1	15%		
	2.3 Enruta la red de área local virtual configurando dispositivos de acceso a redes externas.	2.3.1	15%		
% PESO PARA LA UNIDAD			45%		

3. Implementación de red inalámbrica	3.1 Diseña el diagrama de red inalámbrica conforme a estándares vigentes de comunicaciones.	3.1.1	5		
	3.2 Instala y configura los dispositivos de red inalámbricos con base en la cobertura de este.	3.2.1	25		
	3.3 Diagnostica y corrige fallas asociadas a dispositivos inalámbricos.	3.3.1	10		
% PESO PARA LA UNIDAD			40%		
PESO TOTAL DEL MÓDULO			100%		

8. Matriz de valoración o rúbrica

Otro elemento que complementa a la Tabla de ponderación es la rúbrica o matriz de valoración, que establece los indicadores y criterios a considerar para evaluar una habilidad, destreza o actitud. Una matriz de valoración o rúbrica es, como su nombre lo indica, una matriz de doble entrada en la cual se establecen, por un lado, los indicadores o aspectos específicos que se deben tomar en cuenta como mínimo indispensable para evaluar si se ha logrado el resultado de aprendizaje esperado y, por otro, los criterios o niveles de calidad o satisfacción alcanzados. En las columnas centrales se describen los criterios que se van a utilizar para evaluar esos indicadores, explicando cuáles son las características de cada uno. Los criterios que se han establecido son:

- ✓ **Excelente**, ha alcanzado el resultado de aprendizaje, además de cumplir con los estándares o requisitos establecidos como necesarios en el logro de la habilidad, destreza o actitud, es decir, va más allá de lo que se solicita como mínimo, aportando elementos adicionales en pro del indicador.
- ✓ **Bueno**, ha alcanzado el resultado de aprendizaje, es decir, cumple con los estándares o requisitos establecidos como necesarios para demostrar el logro de la habilidad, destreza o actitud.
- ✓ **Suficiente**, ha alcanzado el resultado de aprendizaje con áreas de mejora.
- ✓ **Insuficiente**, no ha logrado alcanzar el resultado de aprendizaje.

Siglema:	CLAN-20	Nombre del módulo:	Conmutación y conexión inalámbrica de LAN	Nombre del alumno:	
Docente evaluador:				Grupo:	Fecha:
Resultado de aprendizaje:	1.1 Selecciona dispositivos de red, acorde con sus características y usos			Actividad de evaluación:	1.1.1 Elabora el diseño de la red jerárquica describiendo los dispositivos de red, sus características y usos. Switch y Router.

INDICADORES	%	C R I T E R I O S			
		Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
Identificación de equipo	40	Distingue entre la simbología física y lógica de una red, siguiendo los procedimientos del diseño de una red. -Identifica estándares de los medios de conexión. -Reconoce dispositivos acordes con su funcionamiento en la red. -Determina los recursos a utilizar comunicándose con el docente y sus compañeros. -Participa en forma activa en la distribución de la estructura de la red jerárquica. -Conserva y/o guarda las herramientas y materiales utilizados en el lugar correspondiente.	Identifica la simbología física o lógica de una red considerando algún procedimiento del diseño de una red -Identifica estándares de los medios de conexión. -Reconoce dispositivos acordes con su funcionamiento en la red. -Determina recursos a utilizar comunicándose con el docente y sus compañeros. -Conserva y/o guarda las herramientas y materiales utilizados en el lugar correspondiente.	Identifica la simbología física o lógica de una red considerando algún procedimiento del diseño de una red -Identifica estándares de los medios de conexión. -Reconoce dispositivos acordes con su funcionamiento en la red.	Identifica parcialmente la simbología física y/o lógica de una red. -Confunde los estándares de los medios de conexión. -Identifica parcialmente los dispositivos y su funcionamiento en la red. -Determina parcialmente recursos a utilizar. -Omite conservar y/o guardar las herramientas y materiales utilizados en el lugar correspondiente.
Selección de equipo	40	Identifica las características de cada uno de los componentes que forman una red de datos jerárquica. -Selecciona los componentes que se utilizarán en la red de datos considerando sus	Identifica las características de cada uno de los componentes que forman una red de datos jerárquica. -Selecciona los componentes que se utilizarán en la red de datos, considerando sus características.	Identifica las características de cada uno de los componentes que forman una red de datos jerárquica.	Identifica parcialmente las características de los componentes de una red de datos jerárquica. -Manipula los equipos, sin considerar las normas y/o reglas de operación. -Omite la selección de los componentes que se

INDICADORES	%	C R I T E R I O S			
		Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
		características y el modelo de red basado en capas. -Manipula los equipos considerando las normas y/o reglas de operación -Respeta los acuerdos establecidos en el grupo de trabajo.			utilizarán en la red de datos considerando sus características.
Reporte	20	Elabora reporte impreso y digital. ○ Informe detallado de las características de cada uno de los componentes que forman la red de datos. ○ Esquemas a color ○ Explica la importancia de los dispositivos considerando el modelo de red basado en capas. <input type="checkbox"/> Cumple con el orden y limpieza requeridos <input type="checkbox"/> Incluye conclusiones, propuestas de mejora y fotografías de la red de datos. <input type="checkbox"/> Entrega en la fecha establecida. <input type="checkbox"/> Muestra interés en la elaboración de su reporte.	Elabora reporte e incluye: ○ Informe de las características de los componentes que forman la red de datos. ○ Esquemas a color ○ Explica la importancia de los dispositivos considerando el modelo de red basado en capas. <input type="checkbox"/> Cumple con el orden y limpieza requeridos. <input type="checkbox"/> Incluye conclusiones en su reporte. <input type="checkbox"/> Entrega en la fecha establecida	Elabora reporte e incluye: ○ Informe de las características de los componentes que forman la red de datos. ○ Esquemas a color ○ Explica la importancia de los dispositivos considerando el modelo de red basado en capas.	Elabora reporte impreso y omite algunos de los siguientes elementos: ○ Informe de las características de los componentes que forman la red de datos. ○ Esquemas a color ○ Explica la importancia de los dispositivos considerando el modelo de red basado en capas. <input type="checkbox"/> Omite conclusiones en su reporte. <input type="checkbox"/> Incumple la entrega en la fecha establecida.
	100				

Siglema:	CLAN-20	Nombre del módulo:	Conmutación y conexión inalámbrica de LAN	Nombre del alumno:	
Docente evaluador:				Grupo:	Fecha:
Resultado de aprendizaje:	1.2 Elabora el diagrama de red acorde con las características de comunicación de la red de área local			Actividad de evaluación:	1.2.1 Diseña diagrama de red jerárquica incluyendo lo siguiente: □ Tipo de información, dispositivo de red como switch y router, medio de transmisión y topología lógica.

INDICADORES	%	C R I T E R I O S			
		Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
Planeación de red jerárquica.	35	<p>Emplea una metodología de diseño, considerando las topologías físicas y lógicas, de manera clara y siguiendo estándares establecidos.</p> <p>-Reconoce los requisitos y necesidades que tiene la red a implementar, considerando la información:</p> <ul style="list-style-type: none"> • De la organización. • De los usuarios. • De los dispositivos. <p>-Recopila información extra, como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Crecimiento futuro • Comunidad de usuarios • Flujo de datos • Servidores, etc. <p>-Determina los recursos o herramientas a utilizar.</p> <p>-Participa en forma activa en la integración y formación de equipos de trabajo.</p> <p>-Conserva y/o guarda las herramientas y materiales utilizados en el lugar correspondiente.</p>	<p>Emplea una metodología de diseño para determinar qué topologías físicas o lógicas debe usar.</p> <p>-Reconoce los requisitos y necesidades que tiene la red a implementar, considerando la información:</p> <ul style="list-style-type: none"> • De la organización. • De los usuarios. • De los dispositivos. <p>-Determina los recursos o herramientas a utilizar.</p> <p>Participa en la integración y formación de equipos de trabajo.</p> <p>-Conserva y/o guarda las herramientas y materiales utilizados en el lugar correspondiente.</p>	<p>Emplea una metodología de diseño para determinar qué topologías físicas o lógicas debe usar.</p> <p>-Reconoce los requisitos y necesidades que tiene la red a implementar, considerando la información:</p> <ul style="list-style-type: none"> • De la organización. • De los usuarios. • De los dispositivos. <p>-Determina los recursos o herramientas a utilizar.</p>	<p>Emplea de manera deficiente una metodología de diseño para determinar qué topologías físicas o lógicas debe usar.</p> <p>-Reconoce algunos requisitos y/o necesidades que tiene la red a implementar, omitiendo información de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • De la organización. • De los usuarios. • De los dispositivos <p>-Determina parcialmente los recursos o herramientas a utilizar.</p> <p>-Omite conservar y/o guardar las herramientas y materiales utilizados en el lugar correspondiente.</p> <p>-Tiene poca o nula participación en la integración y formación de equipos de trabajo.</p>

INDICADORES	%	C R I T E R I O S			
		Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
Diseño de diagrama de red jerárquica.	45	<p>Utiliza el software simulador para el diseño de la red jerárquica.</p> <p>-Selecciona y acomoda los equipos en un diagrama de red jerárquica.</p> <p>-Respeta los acuerdos establecidos en el grupo de trabajo.</p> <p>-Opera el equipo de cómputo, considerando las normas establecidas en el centro de cómputo.</p>	<p>Utiliza el software simulador para el diseño de la red jerárquica.</p> <p>-Selecciona y acomoda los equipos en un diagrama de red jerárquica.</p> <p>-Opera el equipo de cómputo, considerando las normas establecidas en el centro de cómputo</p>	<p>Utiliza el software simulador para el diseño de la red jerárquica.</p>	<p>Utiliza inadecuadamente el software simulador para el diseño de la red jerárquica.</p> <p>-Selecciona algunos equipos, sin acomodarlos en un diagrama de red.</p> <p>-Opera el equipo de cómputo sin considerar las normas establecidas en el centro de cómputo.</p>
Reporte	20	<p>Elabora reporte impreso o digital incluyendo:</p> <p>-Esquema de los componentes de la red de datos de manera ordenada y jerarquizada.</p> <p>-Mapa de conexión de los distintos dispositivos de red con los medios de comunicación adecuados.</p> <p>-Consideración de topología lógica de la red: IP's, clasificación de la red.</p> <p>-Cumple con el orden y limpieza requeridos.</p> <p>-Incluye conclusiones, propuestas de mejora e imágenes.</p> <p>-Entrega en la fecha establecida.</p> <p>-Muestra interés en la elaboración de su reporte.</p>	<p>Elabora reporte impreso incluyendo:</p> <p>-Esquema de los componentes de la red de datos jerarquizada.</p> <p>-Mapa de conexión de los distintos dispositivos de red con los medios de comunicación.</p> <p>-Consideración de topología lógica de la red: IP's, clasificación de la red.</p> <p>-Cumple con el orden y limpieza requeridos.</p> <p>-Incluye conclusiones en su reporte.</p> <p>-Entrega en la fecha establecida</p>	<p>Elabora reporte impreso incluyendo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Esquema de los componentes de la red de datos jerarquizada. ○ Mapa de conexión de los distintos dispositivos de red con los medios de comunicación. ○ Consideración de topología lógica de la red: IP's, clasificación de la red. 	<p>Elabora reporte impreso y omite algunos de los siguientes elementos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Esquema de los componentes de la red de datos jerarquizada. ○ Mapa de conexión de los distintos dispositivos de red con los medios de comunicación. ○ Consideración de topología lógica de la red: IP's, clasificación de la red. <p><input type="checkbox"/> Omite conclusiones en su reporte.</p> <p><input type="checkbox"/> Incumple la entrega en la fecha establecida.</p>
	100				

Siglema:	CLAN-20	Nombre del módulo:	Conmutación y conexión inalámbrica de LAN	Nombre del alumno:	
Docente evaluador:				Grupo:	Fecha:
Resultado de aprendizaje:	1.3 Configura dispositivos de red, conforme el diagrama establecido.			Actividad de evaluación:	1.3.1 Configura el dispositivo de red conforme a: <ul style="list-style-type: none"> • Método básico. • Método avanzado. • Nivel usuario y privilegiado

INDICADORES	%	C R I T E R I O S			
		Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
Acceso a interfaces de red	35	Diseña y usa una metodología de direccionamiento para administrar dos sub-redes. <input type="checkbox"/> Identifica recursos o herramientas a utilizar. <input type="checkbox"/> Conecta físicamente todos los elementos de una red y verifica su funcionamiento. <input type="checkbox"/> Corrige las posibles fallas, las comenta y documenta con su equipo de trabajo. <input type="checkbox"/> Respeta los acuerdos establecidos en el grupo de trabajo. <input type="checkbox"/> Conserva y guarda las herramientas y materiales utilizados en el lugar correspondiente.	Diseña y usa una metodología de direccionamiento para administrar dos sub-redes. <input type="checkbox"/> Identifica recursos o herramientas a utilizar. <input type="checkbox"/> Conecta físicamente todos los elementos de una red y verifica el funcionamiento. <input type="checkbox"/> Corrige las posibles fallas. <input type="checkbox"/> Respeta los acuerdos establecidos en el grupo de trabajo. <input type="checkbox"/> Conserva y guarda de forma las herramientas y materiales utilizados en el lugar correspondiente.	Diseña y usa una metodología de direccionamiento para administrar dos sub-redes. Identifica recursos o herramientas a utilizar. Conecta físicamente todos los elementos de una red y verifica el funcionamiento. Corrige las posibles fallas.	Omite diseñar y usar una metodología de direccionamiento para administrar dos sub-redes. <input type="checkbox"/> Determina parcialmente recursos a utilizar. <input type="checkbox"/> Conecta físicamente todos los elementos de una red y omite verificar el funcionamiento. <input type="checkbox"/> Omite conservar y/o guardar las herramientas y materiales utilizados en el lugar correspondiente.
Configuración básica y avanzada de interfaces de red.	40	Reconoce el proceso de arranque de un switch administrable, considerando las condiciones seguras del área de trabajo. <input type="checkbox"/> Accesa a un switch mediante una terminal desde	Reconoce el proceso de arranque de un switch administrable, considerando las condiciones seguras del área de trabajo. <input type="checkbox"/> Accesa a un switch mediante una terminal desde	Reconoce el proceso de arranque de un switch administrable, considerando las condiciones seguras del área de trabajo. <input type="checkbox"/> Accesa a un switch mediante una terminal desde una	Desconoce cuál es el proceso de arranque de un switch administrable. <input type="checkbox"/> Accesa a un switch utilizando el medio equivocado.

INDICADORES	%	C R I T E R I O S			
		Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
		<p>una computadora, usando un cable invertido o <i>rollover</i>.</p> <p><input type="checkbox"/> Respeta el lugar de trabajo, así como a los compañeros de grupo.</p> <p><input type="checkbox"/> Opera y mantiene en buen estado el equipo de cómputo, considerando las normas establecidas en el centro de cómputo.</p> <p><input type="checkbox"/> Corrige las posibles fallas, las comenta y documenta.</p>	<p>una computadora, usando un cable invertido o rollover.</p> <p><input type="checkbox"/> Opera y mantiene en buen estado el equipo de cómputo, considerando las normas establecidas en el centro de cómputo.</p>	<p>computadora, usando un cable invertido o rollover.</p>	<p><input type="checkbox"/> Opera el equipo de cómputo sin considerar las normas establecidas en el centro de cómputo.</p>
Uso de comandos de configuración, nivel usuario y nivel privilegiado.	15	<p>Identifica la operación del sistema operativo de un switch administrable.</p> <p><input type="checkbox"/> Identifica los elementos de una tabla de conmutación.</p> <p><input type="checkbox"/> Aplica los comandos para configurar:</p> <p>o Cambiar de modo usuario a modo privilegiado</p> <p>o Entrar al modo de configuración global</p> <p>o Nombre de dispositivo</p> <p>o Mensaje de bienvenida</p> <p>o Configuración de interfaz</p> <p><input type="checkbox"/> Corrige las posibles fallas y las documenta.</p> <p><input type="checkbox"/> Opera y mantiene en buen estado el equipo de cómputo, considerando las normas establecidas en el centro de cómputo.</p>	<p>Identifica la operación del sistema operativo de un switch administrable.</p> <p><input type="checkbox"/> Identifica los elementos de una tabla de conmutación.</p> <p><input type="checkbox"/> Aplica los comandos para configurar:</p> <p>o Cambiar de modo usuario a modo privilegiado</p> <p>o Entrar al modo de configuración global</p> <p>o Nombre de dispositivo</p> <p>o Mensaje de bienvenida</p> <p>o Configuración de interfaz</p> <p><input type="checkbox"/> Opera y mantiene en buen estado el equipo de cómputo, considerando las normas establecidas en el centro de cómputo.</p>	<p>Identifica la operación del sistema operativo de un switch administrable.</p> <p><input type="checkbox"/> Identifica los elementos de una tabla de conmutación.</p> <p><input type="checkbox"/> Aplica los comandos para configurar:</p> <p>o Cambiar de modo usuario a modo privilegiado</p> <p>o Entrar al modo de configuración global</p> <p>o Nombre de dispositivo</p> <p>o Mensaje de bienvenida</p> <p>o Configuración de interfaz</p>	<p>Desconoce la operación del sistema operativo de un switch administrable.</p> <p><input type="checkbox"/> Identifica parcialmente los elementos de una tabla de conmutación.</p> <p><input type="checkbox"/> Omite algunos de los siguientes comandos de configuración:</p> <p>o Cambiar de modo usuario a modo privilegiado</p> <p>o Entrar al modo de configuración global</p> <p>o Nombre de dispositivo</p> <p>o Mensaje de bienvenida</p> <p>o Configuración de interfaz</p> <p><input type="checkbox"/> Opera el equipo, sin considerar las normas establecidas en el centro de cómputo.</p>
Reporte AUTOEVALUACIÓN	10	<p>Elabora reporte incluyendo:</p> <p>o Los comandos para cambiar de modo usuario a modo privilegiado.</p>	<p>Elabora reporte incluyendo:</p> <p>o Los comandos para cambiar de modo usuario a modo privilegiado.</p>	<p>Elabora reporte incluyendo:</p> <p>o Los comandos para cambiar de modo usuario a modo privilegiado.</p>	<p>Elabora reporte impreso omitiendo algunos de los siguientes elementos:</p>

INDICADORES	%	C R I T E R I O S			
		Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
		o Los comandos del modo de configuración global. o Los comandos del modo de configuración de interfaz. o Archivo de configuración activa. <input type="checkbox"/> Cumple con el orden y limpieza requeridos. <input type="checkbox"/> Incluye conclusiones y propuestas de mejora. <input type="checkbox"/> Entrega en la fecha establecida. <input type="checkbox"/> Muestra interés en la elaboración de su reporte.	o Los comandos del modo de configuración global. o Los comandos de configuración de interfaz o Archivo de configuración activa. <input type="checkbox"/> Cumple con el orden y limpieza requeridos. <input type="checkbox"/> Incluye conclusiones. <input type="checkbox"/> Entrega en la fecha establecida	o Los comandos del modo de configuración global. o Los comandos de configuración de interfaz	o Los comandos para cambiar de modo usuario a modo privilegiado. o Los comandos del modo de configuración global. o Los comandos de configuración de interfaz o Archivo de configuración activa. <input type="checkbox"/> Omite conclusiones en su reporte. <input type="checkbox"/> Incumple la entrega en la fecha establecida.
	100				

Siglema:	CLAN-20	Nombre del módulo:	Conmutación y conexión inalámbrica de LAN	Nombre del alumno:	
Docente evaluador:				Grupo:	Fecha:
Resultado de aprendizaje:	2.1 Diagnostica y corrige fallas asociadas a dispositivos de conmutación, acorde a con las características y usos de la red de área local virtual			Actividad de evaluación:	2.1.1 Resuelve fallas de la red de área local virtual con base en: <ul style="list-style-type: none"> Análisis y detección de fallas. Aplicación de soluciones a las fallas

INDICADORES	%	C R I T E R I O S			
		Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
Análisis de fallas en una red local virtual.	35	Detecta errores en la capa física, tales como: o Incorrecta conexión de dispositivos. o Falla física de algún dispositivo. o Uso inadecuado de medios de conexión. <input type="checkbox"/> Detecta errores relacionados con la capa de enlace de datos tales como: o Configuración errónea del nombre del switch. o Creación errónea de la VLAN en el switch. o Asociación errónea del puerto a una VLAN. <input type="checkbox"/> Detecta errores en la capa de red, tales como: o Asignación errónea de la dirección IP del rango de red, donde están las otras computadoras. o El rango o clase de red no corresponde al de los demás equipos. <input type="checkbox"/> Documenta las fallas detectadas.	Detecta errores en la capa física tales como: o Incorrecta conexión de dispositivos. o Falla física de algún dispositivo. o Uso inadecuado de medios de conexión. <input type="checkbox"/> Detecta errores relacionados con la capa de enlace de datos tales como: o Configuración errónea del nombre del switch. o Creación errónea de la VLAN en el switch. o Asociación errónea del puerto a una VLAN. <input type="checkbox"/> Detecta errores en la capa de red, tales como: o Asignación errónea de la dirección IP del rango de red, donde están las otras computadoras. o El rango o clase de red no corresponde al de los demás equipos.	Detecta errores en la capa física tales como: o Incorrecta conexión de dispositivos. o Falla física de algún dispositivo. o Uso inadecuado de medios de conexión. <input type="checkbox"/> Detecta errores relacionados con la capa de enlace de datos tales como: o Configuración errónea del nombre del switch. o Creación errónea de la VLAN en el switch. o Asociación errónea del puerto a una VLAN.	Detecta errores sin identificar a qué capa pertenecen, tales como: o Incorrecta conexión de dispositivos. o Falla física de algún dispositivo. o Uso inadecuado de medios de conexión. o Configuración errónea del nombre del switch. o Creación errónea de la VLAN en el switch. o Asociación errónea del puerto a una VLAN. o Asignación errónea de la dirección IP del rango de red, donde están las otras computadoras. o El rango o clase de red no corresponde al de los demás equipos. <input type="checkbox"/> Omite conservar y/o guardar las herramientas y materiales utilizados en el lugar correspondiente. <input type="checkbox"/> Tiene poca o nula participación en la

INDICADORES	%	C R I T E R I O S			
		Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
		<input type="checkbox"/> Participa en forma activa en la integración y formación de equipos de trabajo. <input type="checkbox"/> Conserva y guarda las herramientas y materiales utilizados en el lugar correspondiente.	<input type="checkbox"/> Participa en la integración y formación de equipos de trabajo. <input type="checkbox"/> Conserva y guarda las herramientas y materiales utilizados en el lugar correspondiente.		integración y formación de equipos de trabajo.
Corrige fallas en una red local virtual	45	Corrige errores del nivel de capa física, como: o Conexión de dispositivos de forma correcta. o Reemplaza el dispositivo que no está funcionando y notifica al docente encargado. o Instala y conecta los medios de conexión. <input type="checkbox"/> Corrige errores a nivel de capa de enlace de datos. o Configuración del nombre del switch. o Creación de una VLAN en el switch. o Asociación de puertos a una VLAN. <input type="checkbox"/> Corrige errores en la capa de red. o Asignación de una dirección IP del rango de red, donde están las otras computadoras. o Asignación del rango o clase de red correctos. <input type="checkbox"/> Respeta los acuerdos establecidos en el grupo de trabajo. <input type="checkbox"/> Documenta las correcciones realizadas.	Corrige errores en la capa física, como: o Conexión de dispositivos o Instala y conecta los medios de conexión. <input type="checkbox"/> Corrige errores en la capa de enlace de datos. o Configuración del nombre del switch. o Creación de una VLAN en el switch. o Asociación de puertos a una VLAN. <input type="checkbox"/> Corrige errores a nivel de capa de red. o Asignación de las dirección IP del rango de red, o Asignación del rango o clase de red correctos. <input type="checkbox"/> Opera y mantiene en buen estado el equipo de cómputo, considerando las normas establecida	Corrige errores en la capa física, como: o Conexión de dispositivos o Instala y conecta los medios de conexión. <input type="checkbox"/> Corrige errores en la capa de enlace de datos. o Configuración del nombre del switch. o Creación de una VLAN en el switch. o Asociación de puertos a una VLAN.	Omite corregir algunos errores de la capa física, tales como: o Conexión de dispositivos de forma correcta. o Reemplaza el dispositivo que no está funcionando y notifica al docente encargado. o Instala y conecta de manera adecuada los medios de conexión. <input type="checkbox"/> Omite corregir algunos errores en la capa de enlace de datos, tales como: o Configuración del nombre del switch. o Creación de una VLAN en el switch. o Asociación de puertos a una VLAN. <input type="checkbox"/> Omite corregir algunos errores en la capa de red, tales como: o Asignación de una dirección IP del rango de red, donde están las otras computadoras. o Asignación del rango o clase de red correctos.

INDICADORES	%	C R I T E R I O S			
		Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
		<input type="checkbox"/> Opera y mantiene en buen estado el equipo de cómputo, considerando las normas establecidas en el centro de cómputo.			<input type="checkbox"/> Opera el equipo de cómputo sin considerar las normas establecidas en el centro de cómputo.
Reporte	20	Elabora reporte impreso o digital incluyendo: <ul style="list-style-type: none"> ○ La detección y corrección de fallas a nivel de capa física. ○ La detección y corrección de fallas a nivel de capa de enlace de datos. ○ La detección y corrección de fallas a nivel de capa de red. ○ Archivo de configuración activa. <input type="checkbox"/> Cumple con el orden y limpieza requeridos. <input type="checkbox"/> Incluye conclusiones y propuestas de mejora. <input type="checkbox"/> Entrega en la fecha establecida su reporte de actividades. <input type="checkbox"/> Muestra interés en la elaboración de su reporte.	Elabora reporte impreso incluyendo: <ul style="list-style-type: none"> ○ La detección y/o corrección de fallas a nivel de capa física de forma parcial. ○ La detección y/o corrección de algunas fallas a nivel de capa de enlace de datos. ○ La detección y/o corrección de algunas fallas a nivel de capa de red. <input type="checkbox"/> Cumple con el orden y limpieza requeridos. <input type="checkbox"/> Incluye conclusiones en su reporte. <input type="checkbox"/> Entrega en la fecha establecida	Elabora reporte impreso incluyendo: <ul style="list-style-type: none"> ○ La detección y/o corrección de fallas a nivel de capa física de forma parcial. ○ La detección y/o corrección de algunas fallas a nivel de capa de enlace de datos. 	Elabora reporte impreso y omite algunos de los siguientes elementos: <ul style="list-style-type: none"> ○ Detección y corrección de fallas a nivel de capa física. ○ Detección y corrección de fallas a nivel de capa de enlace de datos. ○ La detección y corrección de fallas a nivel de capa de red. <input type="checkbox"/> Omite conclusiones en su reporte. <input type="checkbox"/> Incumple la entrega en la fecha establecida.
	100				

Siglema:	CLAN-20	Nombre del módulo:	Conmutación y conexión inalámbrica de LAN	Nombre del alumno:	
Docente evaluador:				Grupo:	Fecha:
Resultado de aprendizaje:	2.2 Administra los dispositivos de una red empleando el protocolo virtual troncal y el protocolo spanning tree usados en la red convergente.			Actividad de evaluación:	2.2.1 Administra los dispositivos de red usados en la red convergente realizando: <ul style="list-style-type: none"> • Configuración del protocolo virtual troncal. • Configuración del protocolo spanningtree.

INDICADORES	%	C R I T E R I O S			
		Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
Configuración previa de las VLAN.	35	Elabora el diagrama de las VLAN en el software simulador. <input type="checkbox"/> Crea las VLAN asignándole: o ID o Nombre <input type="checkbox"/> Asocia puertos a las VLAN <input type="checkbox"/> Verifica la conectividad entre las VLAN. <input type="checkbox"/> Participa en forma activa en la integración y formación de equipos de trabajo. <input type="checkbox"/> Conserva y guarda las herramientas y materiales utilizados en el lugar correspondiente.	Crea las VLAN asignándole: o ID o Nombre <input type="checkbox"/> Asocia puertos a las VLAN. <input type="checkbox"/> Verifica la conectividad entre las VLAN. <input type="checkbox"/> Participa en la integración y formación de equipos de trabajo. <input type="checkbox"/> Conserva y guarda las herramientas y materiales utilizados en el lugar correspondiente.	Crea las VLAN asignándole: o ID o Nombre <input type="checkbox"/> Asocia puertos a las VLAN. <input type="checkbox"/> Verifica la conectividad entre las VLAN.	Crea las VLAN, omitiendo asignarle: o Un ID o Nombre <input type="checkbox"/> Asocia puertos en forma inadecuada a las VLAN <input type="checkbox"/> Omite verificar la conectividad entre las VLAN. <input type="checkbox"/> Omite conservar y/o guardar de las herramientas y materiales utilizados en el lugar correspondiente. <input type="checkbox"/> Tiene poca disposición para participar en la integración y formación de equipos de trabajo.
Configuración del Protocolo estándar de <i>truncking</i>.	45	Accesa al switch, mediante una terminal virtual. <input type="checkbox"/> Emplea comandos de configuración: o Selecciona la encapsulación. o Configura la interfaz como un enlace troncal. o Especifica la VLAN nativa.	Accesa al switch, mediante una terminal virtual. <input type="checkbox"/> Emplea comandos de configuración: o Selecciona la encapsulación. o Configura la interfaz como un enlace troncal. o Especifica la VLAN nativa.	Accesa al switch, mediante una terminal virtual. <input type="checkbox"/> Emplea comandos de configuración: o Selecciona la encapsulación. o Configura la interfaz como un enlace troncal. o Especifica la VLAN nativa. o Activa la interfaz para habilitar el puerto.	Accesa al switch, mediante una terminal virtual. <input type="checkbox"/> Omite la mayoría de los siguientes comandos de configuración: o Selecciona la encapsulación. o Configura la interfaz como un enlace troncal. o Especifica la VLAN nativa.

INDICADORES	%	C R I T E R I O S			
		Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
		<ul style="list-style-type: none"> o Configura las VLAN's permitidas para el enlace troncal. o Activa la interfaz para habilitar el puerto. o Verifica la configuración. <input type="checkbox"/> Realiza el procedimiento de manera similar en otro switch. <input type="checkbox"/> Verifica la conectividad entre switches y host <input type="checkbox"/> Corrige y documenta las posibles fallas identificadas. <input type="checkbox"/> Respeta los acuerdos establecidos en el grupo de trabajo. <input type="checkbox"/> Opera y mantiene en buen estado el equipo de cómputo, considerando el reglamento de seguridad e higiene del centro de cómputo. 	<ul style="list-style-type: none"> o Configura las VLAN's permitidas para el enlace troncal. o Activa la interfaz para habilitar el puerto. <input type="checkbox"/> Verifica la configuración <input type="checkbox"/> Realiza el procedimiento de manera similar en otro switch. <input type="checkbox"/> Verifica la conectividad entre switches y host <input type="checkbox"/> Opera y mantiene en buen estado el equipo de cómputo, considerando el reglamento de seguridad e higiene del centro de cómputo 		<ul style="list-style-type: none"> o Activa la interfaz para habilitar el puerto. o
Reporte	20	<p>Elabora reporte impreso o digital que contiene:</p> <ul style="list-style-type: none"> o Mapa de conexión de dispositivos. o Tabla de direccionamiento o Archivo de configuración activa. o Resultados de la prueba de conectividad. <input type="checkbox"/> Cumple con el orden y limpieza requeridos. <input type="checkbox"/> Incluye conclusiones y propuestas de mejora. <input type="checkbox"/> Entrega en tiempo y forma su reporte de actividades. 	<p>Elabora reporte impreso o digital que contiene:</p> <ul style="list-style-type: none"> o Mapa de conexión de dispositivos. o Tabla de direccionamiento o Archivo de configuración activa. o Resultados de la prueba de conectividad. <input type="checkbox"/> Cumple con el orden y limpieza requeridos. <input type="checkbox"/> Incluye conclusiones en su reporte. <input type="checkbox"/> Entrega en tiempo y forma su reporte de actividades. 	<p>Elabora reporte impreso o digital que contiene:</p> <ul style="list-style-type: none"> o Mapa de conexión de dispositivos. o Tabla de direccionamiento o Archivo de configuración activa. 	<p>Elabora reporte impreso o digital omitiendo alguno de los siguientes puntos:</p> <ul style="list-style-type: none"> o Mapa de conexión de dispositivos. o Tabla de direccionamiento o Archivo de configuración activa.

INDICADORES	%	C R I T E R I O S			
		Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
		<input type="checkbox"/> Muestra interés en la elaboración de su reporte.			
	100				

Siglema:	CLAN-20	Nombre del módulo:	Conmutación y conexión inalámbrica de LAN	Nombre del alumno:	
Docente evaluador:				Grupo:	Fecha:
Resultado de aprendizaje:	2.3 Enruta la red de área local virtual configurando dispositivos de acceso a redes externas.			Actividad de evaluación:	2.3.1 Enruta la red de área local virtual configurando los dispositivos de acceso a redes externas considerando: Convergencia, Configuración de la interfaz, subinterfaz y tabla de enrutamiento.

INDICADORES	%	C R I T E R I O S			
		Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
Documentación del Protocolo <i>spanning tree</i>.	30	Determina la aplicación del protocolo <i>spanning-tree</i> en una red de datos. <input type="checkbox"/> Identifica los elementos relacionados con el protocolo <i>spanning-tree</i> . <input type="checkbox"/> Participa en la integración y formación de equipos de trabajo. <input type="checkbox"/> Entrega un reporte del funcionamiento del protocolo <i>spanning tree</i> . <input type="checkbox"/> Incluye conclusiones personales.	Determina la aplicación del protocolo <i>spanning-tree</i> en una red de datos. <input type="checkbox"/> Identifica los elementos relacionados con el protocolo <i>spanning-tree</i> . <input type="checkbox"/> Participa en la integración y formación de equipos de trabajo. <input type="checkbox"/> Entrega un reporte del funcionamiento del protocolo <i>spanning tree</i> .	Determina la aplicación del protocolo <i>spanning-tree</i> en una red de datos. <input type="checkbox"/> Identifica los elementos relacionados con el protocolo <i>spanning-tree</i> .	Desconoce la aplicación del protocolo <i>spanning-tree</i> en una red de datos. <input type="checkbox"/> Identifica parcialmente los elementos relacionados con el protocolo <i>spanning-tree</i> . <input type="checkbox"/> Tiene poca o nula disposición para participar en la integración y formación de equipos de trabajo. <input type="checkbox"/> Omite entregar un reporte con la investigación realizada.
Configuración del Protocolo <i>spanning tree</i>.	40	Configura una VLAN y asocia a ésta, al menos un puerto del switch. <input type="checkbox"/> Configura la VLAN nativa. <input type="checkbox"/> Configura las VLAN's permitidas para el enlace troncal. <input type="checkbox"/> Realiza el procedimiento de manera similar en otro switch. <input type="checkbox"/> Activa el enlace troncal entre dos switches. Verifica la configuración.	Configura una VLAN y asocio a ésta al menos un puerto del switch. <input type="checkbox"/> Configura la VLAN nativa. <input type="checkbox"/> Configura las VLAN's permitidas para el enlace troncal. <input type="checkbox"/> Realiza el procedimiento de manera similar en otro switch. <input type="checkbox"/> Activa el enlace troncal entre dos switches. Verifica la configuración.	Configura una VLAN y asocio a ésta al menos un puerto del switch. <input type="checkbox"/> Configura la VLAN nativa. <input type="checkbox"/> Configura las VLAN's permitidas para el enlace troncal. <input type="checkbox"/> Realiza el procedimiento de manera similar en otro switch.	Omite realizar alguna la matoria de las siguientes actividades: <input type="checkbox"/> Configurar una VLAN y asociarla al menos a un puerto del switch. <input type="checkbox"/> Configurar una VLAN nativa. <input type="checkbox"/> Configurar las VLAN's permitidas para el enlace troncal.

INDICADORES	%	C R I T E R I O S			
		Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
		<input type="checkbox"/> Verifica la conectividad entre los switches. <input type="checkbox"/> Examina la tabla del árbol de expansión de cada switch. <input type="checkbox"/> Identifica la prioridad del switch raíz. <input type="checkbox"/> Cambia la prioridad del switch raíz. <input type="checkbox"/> Verifica nuevamente la conectividad <input type="checkbox"/> Trabaja de forma colaborativa y respeta los acuerdos establecidos en el grupo de trabajo. <input type="checkbox"/> Opera y mantiene en buen estado el equipo de cómputo. <input type="checkbox"/> Observa las normas establecidas en el centro de cómputo.	<input type="checkbox"/> Examina la tabla del árbol de expansión de cada switch. <input type="checkbox"/> Realiza las pruebas de conectividad entres los switches. <input type="checkbox"/> Trabaja de forma colaborativa y respeta los acuerdos establecidos en el grupo.		<input type="checkbox"/> Realizar el procedimiento de manera similar en otro Switch.
Reporte	20	Elabora reporte impreso o digital que contiene: o Archivo de configuración activa de las VLAN's. o Resultados de la prueba de conectividad o Archivo de configuración del protocolo spanning-tree o Resultados de la verificación de funcionamiento del protocolo spanning-tree o Esquema a color <input type="checkbox"/> Cumple con el orden y limpieza requeridos. <input type="checkbox"/> Incluye conclusiones y propuestas de mejora. <input type="checkbox"/> Entrega en tiempo y forma su reporte de actividades.	Elabora reporte impreso o digital que contiene: o Archivo de configuración activa de las VLAN's. o Resultados de la prueba de conectividad o Archivo de configuración del protocolo spanning-tree o Resultados de la verificación de funcionamiento del protocolo spanning-tree <input type="checkbox"/> Cumple con el orden y limpieza requeridos. Incluye conclusiones. <input type="checkbox"/> Entrega en tiempo y forma su reporte de actividades.	Elabora reporte impreso o digital omitiendo alguno de los siguientes elementos: o Archivo de configuración activa de las VLAN's. o Resultados de la prueba de conectividad o Archivo de configuración del protocolo spanning-tree o Resultados de la verificación de funcionamiento del protocolo spanning-tree.	Elabora reporte impreso o digital omitiendo alguno de los siguientes elementos: o Archivo de configuración activa de las VLAN's. o Resultados de la prueba de conectividad o Archivo de configuración del protocolo spanning-tree o

INDICADORES	%	C R I T E R I O S			
		Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
		<input type="checkbox"/> Muestra interés y actitud en la elaboración de su reporte.			
Desempeño COEVALUACIÓN	10	El alumno muestra interés durante la elaboración del trabajo solicitado, presenta los ejercicios, actividades y tareas en tiempo solicitado. Siempre de forma correcta	Presenta los ejercicios, actividades y tareas en tiempo, en la mayoría de las ocasiones realizado de forma correcta.	Suele presentar los ejercicios, actividades y tareas en tiempo y forma. Entre un 50% y 60% de las ocasiones de forma correcta.	Omite presentar los ejercicios, actividades y tareas en tiempo y forma. Casi siempre lo hace de forma incorrecta.
	100				

Siglema:	CLAN-20	Nombre del módulo:	Conmutación y conexión inalámbrica de LAN	Nombre del alumno:	
Docente evaluador:				Grupo:	Fecha:
Resultado de aprendizaje:	3.1 Diseña el diagrama de red inalámbrica conforme a estándares vigentes de comunicaciones			Actividad de evaluación:	3.1.1 Realiza el diagrama de la red inalámbrica considerando Metodología y requerimientos

INDICADORES	%	C R I T E R I O S			
		Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
Estándares inalámbricos.	35	<p>Identifica estándares de red inalámbricos de acuerdo con la velocidad de transmisión de datos y al rango máximo de cobertura</p> <p><input type="checkbox"/> Identifica la interoperabilidad entre los distintos estándares.</p> <p><input type="checkbox"/> Reconoce la integración y la importancia de las redes inalámbricas en las redes de datos.</p> <p><input type="checkbox"/> Participa en forma activa en la integración y formación de equipos de trabajo.</p>	<p>Identifica estándares de red inalámbricos de acuerdo con la velocidad de transmisión de datos y al rango máximo de cobertura</p> <p><input type="checkbox"/> Identifica la interoperabilidad entre los distintos estándares</p> <p><input type="checkbox"/> Participa en forma activa en la integración y formación de equipos de trabajo.</p>	<p>Identifica estándares de red inalámbricos de acuerdo con la velocidad de transmisión de datos y al rango máximo de cobertura.</p> <p><input type="checkbox"/> Identifica la interoperabilidad entre los distintos estándares</p>	<p>Identifica parcialmente los estándares de red inalámbricos de acuerdo a con la velocidad de transmisión de datos y al rango máximo de cobertura:</p>
Diseño de diagrama de red Inalámbrica.	45	<p><input type="checkbox"/> Realiza el diseño de una red inalámbrica, considerando los siguientes elementos:</p> <p>o Access Point o router inalámbrico.</p> <p>o Switch genérico.</p> <p>o Computadora con tarjeta de red inalámbrica.</p>	<p>Opera el software simulador en el diseño de una red inalámbrica.</p> <p><input type="checkbox"/> Realiza un diseño de una red inalámbrica, con los siguientes elementos:</p> <p>o Access Point o router inalámbrico.</p> <p>Switch genérico.</p>	<p>Opera el software simulador en el diseño de una red inalámbrica.</p> <p><input type="checkbox"/> Realiza un diseño de una red inalámbrica, con los siguientes elementos:</p> <p>o Access Point o router inalámbrico.</p> <p>Switch genérico.</p>	<p>Opera de forma adecuada el software simulador para realizar el diseño de una red inalámbrica.</p> <p><input type="checkbox"/> Realiza el diseño de la red inalámbrica, sin alcanzar un funcionamiento óptimo de esta.</p>

INDICADORES	%	C R I T E R I O S			
		Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
		o Computadora con tarjeta integrada. o Cable de conexión directa o Cable crossover. <input type="checkbox"/> Detecta y corrige posibles fallas. <input type="checkbox"/> Opera de forma correcta y mantiene en buen estado el equipo de cómputo.	o Computadora con tarjeta de red inalámbrica. o Computadora con tarjeta integrada.		
Reporte	20	Elabora reporte impreso o digital que contiene: o El diseño de una red inalámbrica. o La metodología que siguió para realizar el diagrama de red. o Mapa de ubicación de todos los componentes de la red inalámbrica. o Documentación de fallas <input type="checkbox"/> Cumple con el orden y limpieza requeridos. <input type="checkbox"/> Incluye conclusiones y propuestas de mejora. <input type="checkbox"/> Entrega en tiempo y forma su reporte de actividades.	Elabora reporte impreso o digital que contiene: o El diseño de una red inalámbrica. o Mapa de ubicación de algunos de los componentes de la red inalámbrica. <input type="checkbox"/> Cumple con el orden y limpieza requeridos. <input type="checkbox"/> Incluye conclusiones en su reporte. <input type="checkbox"/> Entrega en tiempo y forma su reporte de actividades.	Elabora reporte impreso o digital que contiene: o El diseño de una red inalámbrica. o Mapa de ubicación de algunos de los componentes de la red inalámbrica.	Elabora reporte impreso o digital omitiendo alguno de los siguientes elementos: o El diseño de una red inalámbrica. o Mapa de ubicación de algunos de los componentes de la red inalámbrica.
	100				

Siglema:	CLAN-20	Nombre del módulo:	Conmutación y conexión inalámbrica de LAN	Nombre del alumno:	
Docente evaluador:				Grupo:	Fecha:
Resultado de aprendizaje:	3.2 Instala y configura los dispositivos de red inalámbricos con base en la cobertura del mismo			Actividad de evaluación:	3.2.1 Configura de forma básica la red inalámbrica asignando: Nombre de red, Contraseña, Estándar predeterminado, Acceso a la red de los clientes inalámbricos HETEROEVALUACIÓN

INDICADORES	%	C R I T E R I O S			
		Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
Configuración de Access Point.	45	<p>Conecta el access point a un equipo de cómputo, mediante un cable crossover.</p> <p><input type="checkbox"/> Asigna una dirección IP en el mismo rango en el que se encuentra el access point.</p> <p><input type="checkbox"/> Se conecta mediante un navegador a la dirección IP que trae por default el access point</p> <p><input type="checkbox"/> Utiliza el wizard o ayuda asistida para iniciar la configuración del access point</p> <p><input type="checkbox"/> Realiza la configuración del SSID y el canal de comunicación.</p> <p><input type="checkbox"/> Configura los parámetros de red donde funcionará el access point</p> <p><input type="checkbox"/> Detecta y corrige posibles fallas</p>	<p>Conecta el access point a un equipo de cómputo, mediante un cable crossover.</p> <p><input type="checkbox"/> Asigna una dirección IP en el mismo rango en el que se encuentra el access point.</p> <p><input type="checkbox"/> Conecta mediante un navegador a la dirección IP que incluye el access point.</p> <p><input type="checkbox"/> Utiliza el wizard o ayuda asistida para iniciar la configuración del access point.</p> <p><input type="checkbox"/> Configura los parámetros de red donde funcionará el access point.</p> <p><input type="checkbox"/> Realiza la configuración del SSID y el canal de comunicación.</p>	<p>Conecta el access point a un equipo de cómputo, mediante un cable crossover.</p> <p><input type="checkbox"/> Asigna una dirección IP en el mismo rango en el que se encuentra el access point.</p> <p><input type="checkbox"/> Conecta mediante un navegador a la dirección IP que incluye el access point.</p> <p><input type="checkbox"/> Utiliza el asistente para iniciar la configuración del access point.</p>	<p>Omite alguna de las siguientes actividades:</p> <p>o Conectar el access point a un equipo de cómputo, mediante un cable crossover.</p> <p>o Asignar una dirección IP en el mismo rango en el que se encuentra el access point.</p> <p>o Conectarse mediante un navegador a la dirección IP que trae por default el access point.</p> <p>o Utilizar el wizard o ayuda asistida para iniciar la configuración del access point.</p>
Configuración de host's.	35	<p>Revisa que el host tenga instalada una tarjeta de red inalámbrica.</p> <p><input type="checkbox"/> Configura los parámetros TCP/IP del entorno de red, considerando la misma</p>	<p>Revisa que el host tenga instalada una tarjeta de red inalámbrica.</p> <p><input type="checkbox"/> Configura los parámetros TCP/IP del entorno de red, considerando la misma</p>	<p>Revisa que el host tenga instalada una tarjeta de red inalámbrica.</p> <p><input type="checkbox"/> Configura los parámetros TCP/IP del entorno de red, considerando la misma</p>	<p>Omite realizar alguna de las siguientes actividades:</p> <p>o Revisar que el host tenga instalada una tarjeta de red inalámbrica.</p>

INDICADORES	%	C R I T E R I O S			
		Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
		clasificación que tiene el access point. Realiza la selección del SSID y teclea la palabra clave para unirse a la red inalámbrica. <input type="checkbox"/> Realiza pruebas de conexión entre el host y el access point. <input type="checkbox"/> Opera y mantiene en buen estado el equipo de cómputo. <input type="checkbox"/> Detecta posibles fallas. <input type="checkbox"/> Participa de forma activa en la integración de equipos de trabajo.	clasificación que tiene el access point. Realiza la selección del SSID y teclear la palabra clave para unirse a la red inalámbrica. <input type="checkbox"/> Realiza pruebas de conexión entre el host y el access point. <input type="checkbox"/> Opera y mantiene en buen estado el equipo de cómputo.	clasificación que tiene el access point. Realiza la selección del SSID y teclear la palabra clave para unirse a la red inalámbrica.	o Configurar los parámetros TCP/IP del entorno de red, considerando la misma clasificación que tiene el access point. o Realizar la selección del SSID y teclear la palabra clave para unirse a la red inalámbrica.
Reporte	20	Elabora reporte impreso o digital que contiene: o La metodología que siguió para realizar la configuración de los componentes de red. o La configuración del Access Point. o La configuración de los nodos o host's. o Las pruebas que se hicieron para comprobar la comunicación entre los componentes de la red inalámbrica. o Documentación de las fallas detectadas. <input type="checkbox"/> Cumple con el orden y limpieza requeridos. <input type="checkbox"/> Incluye conclusiones y propuestas de mejora. <input type="checkbox"/> Entrega en tiempo y forma su reporte de actividades.	Elabora reporte impreso o digital que contiene: o La configuración del Access Point. o La configuración de los nodos o host's. <input type="checkbox"/> Cumple con el orden y limpieza requeridos. <input type="checkbox"/> Incluye conclusiones en su reporte. <input type="checkbox"/> Entrega en tiempo y forma su reporte de actividades.	Elabora reporte impreso o digital que contiene: o La configuración del Access Point. o La configuración de los nodos o host's.	Elabora reporte impreso o digital omitiendo alguno de los siguientes elementos: o La configuración del Access Point. o La configuración de los nodos o host's.
	100				

Siglema:	CLAN-20	Nombre del módulo:	Conmutación y conexión inalámbrica de LAN	Nombre del alumno:	
Docente evaluador:				Grupo:	Fecha:
Resultado de aprendizaje:	3.3 Diagnostica y corrige fallas asociadas a dispositivos inalámbricos.			Actividad de evaluación:	3.3.1 Corrige fallas de la red inalámbrica considerando: Análisis y detección de fallas en la red inalámbrica; Metodología para la resolución de problemas en la red inalámbrica

INDICADORES	%	C R I T E R I O S			
		Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
Soluciona problemas en el access point.	45	Determina qué errores asociados al access point. <input type="checkbox"/> Registra la información de los errores surgidos al implementar la red inalámbrica. <input type="checkbox"/> Realiza un reseteo del Access point en caso de que exista una falla. <input type="checkbox"/> Configura nuevamente el Access point. <input type="checkbox"/> Verifica la operatividad del Access point. <input type="checkbox"/> Documenta las acciones que permitieron solucionar el problema.	Determina errores asociados al access point. <input type="checkbox"/> Realiza un reseteo del access point en caso de que exista una falla. <input type="checkbox"/> Configura nuevamente el access point. <input type="checkbox"/> Verifica la operatividad del Access point.	Determina errores asociados al access point. <input type="checkbox"/> Realiza un reseteo del access point en caso de que exista una falla. <input type="checkbox"/> Configura nuevamente el access point.	Omite alguna de las siguientes actividades: o Determinar errores asociados al access point. o Realizar un reseteo del access point si es que éste tiene una falla. o Configura nuevamente el access point.
Soluciona problemas en los nodos o host's.	35	Determina los errores asociados al host. <input type="checkbox"/> Registra la información de los errores detectados en la configuración del host. <input type="checkbox"/> Revisa que los drivers de la tarjeta de red inalámbrica estén instalados de forma correcta. <input type="checkbox"/> Revisa y corrige errores de	Determina los errores asociados al host. <input type="checkbox"/> Registra la información de los errores detectados en la configuración del host. <input type="checkbox"/> Revisa que los drivers de la tarjeta de red inalámbrica estén instalados de forma correcta. <input type="checkbox"/> Revisa y corrige errores de configuración de los	Determina los errores asociados al host. <input type="checkbox"/> Registra la información de los errores detectados en la configuración del host. <input type="checkbox"/> Revisa que los drivers de la tarjeta de red inalámbrica estén instalados de forma correcta. <input type="checkbox"/> Revisa y corrige errores de configuración de los	Omite dos o más de las siguientes actividades: <input type="checkbox"/> Determina los errores asociados al host. <input type="checkbox"/> Registra la información de los errores detectados en la configuración del host. <input type="checkbox"/> Revisa que los drivers de la tarjeta de red inalámbrica estén instalados de forma correcta.

INDICADORES	%	C R I T E R I O S			
		Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
		<p>configuración de los parámetros TCP/IP del entorno de red.</p> <p><input type="checkbox"/> Revisa que la selección del SSID y la palabra clave para unirse a la red inalámbrica sean las correctas.</p> <p><input type="checkbox"/> Verifica nuevamente la conexión entre el <i>host</i> y el <i>access point</i> para asegurarse que el problema se solucionó.</p> <p><input type="checkbox"/> Documenta las acciones que le permitieron solucionar el problema.</p>	<p>parámetros TCP/IP del entorno de red.</p> <p><input type="checkbox"/> Revisa que la selección del SSID y la palabra clave para unirse a la red inalámbrica sean las correctas.</p> <p><input type="checkbox"/> Verifica nuevamente la conexión entre el <i>host</i> y el <i>access point</i> para asegurarse que el problema se solucionó.</p>	<p>parámetros TCP/IP del entorno de red.</p>	<p><input type="checkbox"/> Revisa y corrige errores de configuración de los parámetros TCP/IP del entorno de red.</p>
Reporte	20	<p>Elabora reporte impreso y digital que contiene:</p> <p>o La metodología que siguió para realizar la detección de errores y su solución.</p> <p>o Las pruebas que se hicieron para comprobar la comunicación entre los componentes de la red inalámbrica.</p> <p>o Registro de fallas detectadas y corregidas</p> <p><input type="checkbox"/> Cumple con el orden y limpieza requeridos.</p> <p><input type="checkbox"/> Incluye conclusiones y propuestas de mejora.</p> <p><input type="checkbox"/> Entrega en tiempo y forma su reporte de actividades.</p> <p><input type="checkbox"/> Muestra interés en la elaboración de su reporte.</p>	<p>Elabora reporte impreso o digital que contiene:</p> <p>o La metodología que siguió para realizar la detección de errores y su solución.</p> <p>o Las pruebas que se hicieron para comprobar la comunicación entre los componentes de la red inalámbrica.</p> <p><input type="checkbox"/> Cumple con el orden y limpieza requeridos.</p> <p><input type="checkbox"/> Incluye conclusiones en su reporte.</p> <p><input type="checkbox"/> Entrega en tiempo y forma su reporte de actividades.</p>	<p>Elabora reporte impreso o digital que contiene:</p> <p>o La metodología que siguió para realizar la detección de errores y su solución.</p> <p>o Las pruebas que se hicieron para comprobar la comunicación entre los componentes de la red inalámbrica.</p>	<p>Elabora reporte impreso o digital omitiendo alguno de los siguientes elementos:</p> <p>o La metodología que siguió para realizar la detección de errores y su solución.</p> <p>o Las pruebas que se hicieron para comprobar la comunicación entre los componentes de la red inalámbrica.</p> <p><input type="checkbox"/> Incumple con el orden y limpieza requeridos.</p> <p><input type="checkbox"/> Omite conclusiones en su reporte.</p> <p><input type="checkbox"/> Entrega fuera de la fecha establecida.</p>
	100				