



GOBIERNO DE
MÉXICO

EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



Guía pedagógica y de evaluación del módulo

Desarrollo de portales de contenido y comercio

Currículum Laboral

Área:

Tecnología y transporte

Carrera:

Profesional Técnico-Bachiller en
Soporte y mantenimiento de equipo de cómputo

6º semestre

Editor: Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica

Módulo: Desarrollo de portales de contenido y comercio.

Área: Tecnología y transporte.

Carrera: PT-B en Soporte y Mantenimiento de equipo de computo.

Semestre: Sexto

Horas por semana: 5

Fecha de diseño o actualización: 14 de noviembre de 2024

Vigencia: a partir de la aprobación de la Junta Directiva y en tanto no se genere un documento que lo actualice.

© Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica

Prohibida la reproducción total o parcial de esta obra por cualquier medio, sin autorización por escrito del CONALEP.

Directorio

Rodrigo Alejandro Rojas Navarrete
Dirección General

Ana María Rosas Muciño
Secretaría Académica

Patricia Alejandra Bernal Monzón
Dirección de Diseño Curricular

Desarrollo de portales de contenido y comercio

Contenido

	Pág.
I Guía pedagógica	
1 Descripción	5
2 Generalidades pedagógicas	6
3 Orientaciones didácticas	8
4 Estrategias de aprendizaje	10
5 Autonomía didáctica	15
II Guía de evaluación	
6 Descripción	16
7 Tabla de ponderación	18
8 Matriz de valoración o rúbrica	19

I. Guía pedagógica

1. Descripción

La Guía Pedagógica, es un documento que integra elementos técnico-metodológicos planteados de acuerdo con los principios y lineamientos del **Modelo Académico del CONALEP**, para orientar la práctica educativa del docente y el proceso de aprendizaje en el alumnado en el desarrollo de habilidades previstas en los programas de estudio.

Tomando en consideración el Marco Curricular Común de la Educación Media Superior (MCCEMS) el docente asume el rol de diseñador didáctico, innovador educativo, agente de transformación social, el cual se rige por principios orientadores, acompañando al estudiantado hacia una participación activa que potencialice su desarrollo; identificando los intereses y necesidades de aprendizaje que le lleven a resolver desafíos en su contexto, favoreciendo con ello el modelo de una escuela abierta, que atienda a la diversidad cultural, lingüística, de género, a la interacción entre grupos sociales, la coherencia entre los valores y objetivos de cada módulo.

Considerando al alumnado como protagonista para la transformación social, a través del desarrollo de un pensamiento crítico, analítico y flexible, se busca acercarle elementos de apoyo que le muestren cómo desarrollar **habilidades, conocimientos, actitudes y valores** en un contexto específico. Mediante la guía pedagógica el alumno podrá **autogestionar su aprendizaje** por medio del uso de estrategias flexibles y apropiadas que se puedan transferir y adoptar a nuevas situaciones y contextos, e ir dando seguimiento a sus avances a través de la autoevaluación, la coevaluación y la evaluación formativa.

2. Generalidades pedagógicas

Nuestro modelo académico se fundamenta en una base pedagógica centrada en la teoría constructivista con un enfoque humanista, que reconoce la diversidad local, regional, nacional e internacional; combinado con el nuevo MCCEMS permite mantener una didáctica que apuesta por el desarrollo de la voluntad de aprender y por la conexión entre el contenido teórico y la realidad.

Se pretende fomentar un aprendizaje, situado, profundo y significativo, que promueva la transversalidad mediante el desarrollo de estrategias de enseñanza basadas en proyectos integradores, que articulen los conocimientos con las unidades de aprendizaje y con los recursos socioemocionales, orientando a la formación integral del estudiantado.

El alumnado asume un rol protagónico en el proceso educativo, involucrándose en la resolución de problemas económicos, políticos, sociales y ambientales para contribuir a la construcción de un mundo más justo, pacífico y sostenible, bajo el acompañamiento, orientación y conducción del docente, quien, basándose en su experiencia, buscará combinar estrategias didácticas que incorporen materiales y recursos significativos para el aprendizaje del estudiante.

De acuerdo con lo anterior, se debe considerar que el papel que juega el alumnado y el personal docente en el marco del Modelo Académico del CONALEP tenga, entre otras, las siguientes características:

El alumnado:

- ❖ Gestiona su aprendizaje permanente.
- ❖ Mejora su capacidad para resolver problemas.
- ❖ Trabaja de forma colaborativa.
- ❖ Se comunica asertivamente.
- ❖ Busca información actualizada de fuentes confiables.
- ❖ Construye su conocimiento.
- ❖ Adopta una posición crítica, autónoma y propositiva.
- ❖ Realiza responsablemente los procesos de autoevaluación y coevaluación.
- ❖ Se vuelve agente de transformación social.
- ❖ Actúa con valores y principios éticos.
- ❖ Practica hábitos saludables para el autocuidado.
- ❖ Construye un pensamiento crítico, analítico y flexible.

El personal docente:

- ❖ Considera necesidades e intereses de los estudiantes que propicien la motivación y participación activa.
- ❖ Domina y estructura los saberes para facilitar experiencias de aprendizaje.
- ❖ Planifica los procesos de enseñanza dirigidos al logro de resultados de aprendizaje de manera efectiva, creativa e innovadora aplicado a su contexto.
- ❖ Evalúa los aprendizajes con un enfoque formativo, retroalimentando para la búsqueda de la mejora continua.
- ❖ Construye ambientes para el aprendizaje autónomo y colaborativo.
- ❖ Contribuye a la generación de un ambiente que facilite el desarrollo sano e integral de los estudiantes.
- ❖ Propone proyectos integradores en búsqueda de la transversalidad, para la solución de problemáticas contextuales, vinculadas a la comunidad generando el sentido de la experimentación pedagógica.
- ❖ Utiliza tecnologías de la información y comunicación, tecnologías de aprendizaje y conocimiento, tecnologías del empoderamiento y participación, como recursos didácticos.
- ❖ Agente de transformación social.
- ❖ Participa de forma colaborativa en el trabajo de academias.

3. Orientaciones didácticas

Para el logro del propósito de cada **unidad de aprendizaje** del módulo, se recomienda al personal docente lo siguiente:

- Identificar los componentes básicos de los resultados de aprendizaje para realizar la planeación didáctica, seleccionando actividades pertinentes y contextualizadas, considerando los elementos con los que se puede trabajar el contenido y que promuevan la reflexión, el diálogo y la discusión.
- Plantear el objetivo de cada actividad, asegurando su contextualización de acuerdo con las características de la comunidad, municipio, región y estados, y aplicando métodos y estrategias que favorezcan aprendizajes significativos.
- Abordar conocimientos previos a través de actividades diseñadas para explorar saberes e ideas precedentes, seleccionando aquellas que activen la atención del estudiantado y promuevan la participación.
- Retroalimentar las actividades y trabajos del estudiantado para orientar sobre sus avances y áreas de mejora, promoviendo la coevaluación, autoevaluación y heteroevaluación para favorecer una retroalimentación formativa y asertiva.
- Plantear actividades dirigidas al trabajo directo con la comunidad, como complemento a lo revisado en clase, y fomentar el aprendizaje práctico fuera del aula, incluyendo dinámicas con la comunidad y familiares.
- Aplicar la transversalidad buscando proyectos que se interrelacionen de forma horizontal y vertical basado en el mapa curricular.
- Promover la coevaluación, autoevaluación y heteroevaluación para favorecer la retroalimentación formativa y asertiva
- Crear o mantener un repositorio de información digital donde el estudiantado pueda consultar los materiales necesarios.
- Ajustes razonables: Realizar adaptaciones en las prácticas de instrucción y evaluación para estudiantes con necesidades especiales, eliminando barreras y permitiendo su plena participación.
- Ambiente educativo inclusivo: Fomentar un entorno educativo inclusivo y accesible para todos los estudiantes, asegurando la comunicación efectiva entre docentes, padres y especialistas para atender las necesidades específicas de cada estudiante.
- Promover la transparencia, honestidad y responsabilidad en las acciones cotidianas de los estudiantes, desarrollando su pensamiento crítico a través de debates y análisis éticos.
- Motivar a los estudiantes a participar activamente en la vida comunitaria, comprender sus derechos y deberes, y realizar proyectos que integren principios de derechos humanos y respeto mutuo.

- Igualdad: Mantener y promover una postura que fomente la inclusión y valoración de la diversidad, integrando información sobre igualdad y no discriminación. Asegurar entornos educativos inclusivos y seguros, especialmente para mujeres, niñas, adolescentes y personas en situación de vulnerabilidad, impulsando la cultura de paz y respeto en toda la comunidad escolar.
- Durante el desarrollo del módulo, se recomienda considerar la Didáctica de la Formación Socioemocional y los acuerdos del MCCEMS, a fin de integrar en sus prácticas educativas los Recursos Socioemocionales y Ámbitos de la Formación socioemocional del currículum ampliado, enfatizando la formación de estudiantes responsables y comprometidos con su bienestar y el de su comunidad. Los acuerdos se pueden encontrar en las siguientes ligas:
 - Acuerdo número 09/05/24 que modifica el diverso número 09/08/23 por el que se establece y regula el Marco Curricular Común de la Educación Media Superior.
https://sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/26394/1/images/a09_05_24.pdf
 - Acuerdo número 09/08/23 por el que se establece y regula el Marco Curricular Común de la Educación Media Superior.
https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5699835&fecha=25/08/2023#gsc.tab=0
 - Anexo del Acuerdo número 09/08/23 por el que se establece y regula el Marco Curricular Común de la Educación Media Superior. https://www.dof.gob.mx/2023/SEP/ANEXO_ACUERDO_MCCEMS.pdf

4. Estrategias de aprendizaje

Para el desarrollo del resultado de aprendizaje 1.1, se recomienda al alumnado:

- Participar en una lluvia de ideas sobre la identificación de los recursos en la construcción y operación de un portal; los elementos físicos y lógicos que hacen posible la consulta de información o uso de servicios desde el navegador en una máquina de un usuario, hasta el servidor que contiene la información requerida.
- Describir cada elemento en la red que conecta a un usuario de información o servicios con un proveedor accesado vía internet, con la finalidad de ubicarlos en el contexto del desarrollo y operación de un portal. Representar con bloques cada elemento físico o lógico que enlaza al usuario con el proveedor, describiendo su función y presenta el trabajo ante el grupo para su discusión y retroalimentación.
- Practicar en la consulta de portales suficientes de instituciones de diferente naturaleza, identificando los componentes del entorno a un portal que hacen posible que un servidor entregue la información solicitada a un usuario, no importando la ubicación geográfica, ni el horario.
- Elaborar un diagrama de los elementos que integran el entorno de un portal disponible en internet.
- Resolver diferentes casos sobre la integración de los elementos en la estructura de la página HTML. Toma las notas pertinentes para identificar en la codificación fuente, los elementos HTML, que integran una página web.
- Integrar los aprendizajes de la programación HTML a la construcción del portal, relacionando la estructura HTML y los códigos que genera, con otras plataformas de desarrollo más rápidas en la construcción de páginas, revisa la estructura de Dreamweaver analizando la analogía con HTML.
- Elaborar en equipos de 4 personas, estructuras de las páginas HTML suficientes, para estar listo a la construcción de las páginas que se integrarán al portal, presentándolas ante el grupo para su retroalimentación.
- Describir la estructura de una página HTML de un portal de internet.
- **Realizar la actividad de evaluación 1.1.1 considerando la rúbrica correspondiente**

Para el desarrollo del resultado de aprendizaje 1.2, se recomienda al alumnado:

- Elaborar un diagrama de bloques de los navegadores operacionalmente y su relación con el desarrollo y desempeño de un portal.
- Participar en una mesa de discusión con el docente y sus compañeros las ventajas y desventajas, en cuanto a tiempo, costo, compatibilidad entre el software relacionado con el desarrollo y operación del portal. Navega cuando menos por tres plataformas de desarrollo de páginas web, realizando la valoración de la estructura de CSS así como las tecnologías disponibles para el desarrollo de portales.
- Elaborar propuestas de la tecnología a utilizar en el desarrollo de páginas web”.
- Discutir en el grupo las demostraciones de los lenguajes para el desarrollo de aplicaciones de portales, el software para bases de datos y tratamiento digital de imágenes y sonido. Así como la tecnología básica con que deben contar los servidores web para proporcionar servicios. Identifica en los portales más reconocidos la plataforma tecnológica que utilizan. Ejemplifica su presentación con accesos a los portales inspeccionados.
- Proponer por equipos la tecnología a utilizar en el tratamiento digital de imágenes y sonido”.
- Proponer por parejas la tecnología a utilizar en el desarrollo de portales”.
- Elaborar diez diseños de página HTML con uso de etiquetas, así como la explicación en cada caso la forma y el por qué se están usando.
- **Realizar la actividad de evaluación 1.2.1 considerando la rúbrica correspondiente**

Para el desarrollo del resultado de aprendizaje 2.1, se recomienda al alumnado:

- Desarrollar por equipos un portal, desde su objetivo hasta su hospedaje en un servidor; estableciendo la naturaleza de los contenidos, el mercado al que se dirigirán, la organización de las carpetas en que se guardarán los archivos que constituirán el portal, la organización conceptual en textos, imágenes, bases de datos, interactividad, organización de las páginas que integrarán el portal, el diseño de la estructura de las páginas, así como los servicios que integrarán el portal. Presenta ante el grupo para su discusión.
- Realizar la revisión de cada una de las etapas de la planeación del portal: el objetivo del portal, organización de la estructura, componentes, diseño gráfico, coherencia y consistencia entre las diferentes páginas, plataforma tecnológica a utilizar en:

construcción de páginas, tratamiento digital a imágenes y sonidos, base de datos, desarrollo de aplicaciones y servicios del portal, hospedaje

- Elaborar un plan de trabajo en Microsoft project o excel, establece fechas para cada fase de la construcción de las páginas y el portal, incluye el tiempo para las revisiones grupales.
- Seleccionar una empresa prospecto para desarrollar un portal, obteniendo, giro del negocio, mercado al que se enfocan sus productos o servicios, información y servicios que le gustaría proporcionar por internet, ventas de productos o servicios.
- Presentar ante el grupo una de tres alternativas que contemple: software que se utilizará para el desarrollo de las páginas, describiendo Dreamweaver como editor para desarrollo de páginas, organización de las carpetas de archivos y contenidos; estructura de las páginas, desarrollo de cada uno de las partes de la estructura: mapa del sitio, página de inicio (index) y páginas secundarias; texto, color y tamaño fuentes, tablas, formularios, marcos, hojas de estilo, botones, interactividad, vinculación entre las páginas
- Elaborar un diagrama de procesos de como lleva a cabo la planeación del diseño y desarrollo de un portal.
- Presentar varios desarrollos de sitios web, utiliza un navegador, describe el uso de cada una de las instrucciones del software; corrige aspectos en base a retroalimentación recibida en cada etapa del desarrollo de las páginas que integrarán el portal.
- Vincular las páginas desarrolladas, presentándolas antes el grupo para su discusión y retroalimentándose de las observaciones del docente y de sus compañeros.
- Proyectar la conclusión de las páginas vinculadas, discute la forma en que aplicó la tecnología, afinan la aplicación de algunos conceptos, tanto de diseño conceptual, como técnicos.
- Presentar una tabla de resultados de consulta de 10 alternativas de proveedores de hospedaje, con costo hasta las gratuitas, evalúa los servicios que ofrece cada alternativa y los recursos que se requieren para hospedar las páginas.
- Preparar las páginas desarrolladas al momento, para realizar el hospedaje con el proveedor seleccionado.
- Proyectar consultas de los sitios desarrollados, para discusión grupal y retroalimentar a los equipos; incorporar las sugerencias obtenidas en la presentación grupal de su trabajo
- Crear bases de datos con MySQL, incorporándolas a los sitios desarrollados, para su revisión

- Proyectar las consultas de los sitios construidos, obteniendo información a través de diferentes consultas a la base de datos y realiza una demostración sobre la operación del portal desarrollado a la empresa para la cual se diseñó; obtener su opinión y comentarios para enriquecer el diseño y desarrollo del sitio.
- Presentar tres alternativas de portal con las modificaciones originadas por los comentarios de las empresas a las que fue dirigido el diseño, recibe nuevamente comentarios de parte del grupo y afina el diseño y construcción del sitio.
- **Realizar la actividad de evaluación 2.1.1 considerando la rúbrica correspondiente**

Para el desarrollo del resultado de aprendizaje 2.2, se recomienda al alumnado:

- Incorporar servicios a las tres alternativas de portal, considerando la inducción obtenida de la navegación en portales reconocidos, iniciando por el del CONALEP institucional y local. Consulta 15 portales identificando los servicios que proporcionan y la percepción que tiene de cada uno de ellos.
- Elaborar un plan de incorporación de aplicaciones, utilizando PHP incorporar la fecha y hora, contador de visitas, tiempo de carga de la página, frases aleatorias al recibir a los usuarios, recomendar el portal o una página a un amigo, cambiar una imagen según el día de la semana, proteger páginas con contraseñas, utilización de tablas.
- Presentar las incorporaciones de aplicaciones al portal para discusión grupal retroalimentación y mejoras técnicas y funcionales.
- Presentar las aplicaciones integradas a las tres alternativas del portal a través de proyecciones, incorpora las aportaciones del grupo para la mejora; presenta una de las tres alternativas.
- Incorporar a las alternativas de portal los servicios de foros, información de noticias, formulario de contacto, registro y reconocimiento de usuarios, sistema de encuestas, enlaces a cada resultado de una consulta, rotador de banner, carro de compras, listar el portal en motores de búsqueda.
- Presentar los servicios incorporados a las alternativas de portal desarrolladas, incorpora las correcciones y sugerencias del docente y del grupo para mejorar el desempeño del portal y enriquecer su diseño
- Presentar las alternativas de portal con aplicaciones y servicios a través de la proyección de la navegación; incorporar las correcciones y sugerencias en las tres alternativas de portal que vienen desarrollando.
- Presentar las alternativas de portal a sus prospectos de cliente y recibir las aportaciones y sugerencias.

- Crear un foro de consulta referente a aspectos fundamentales de los servicios que debe ofrecer un sitio de internet. Requisita el procedimiento de inscripción y envía el comprobante de dicha acción vía correo electrónico al docente, emite opiniones, integra comentarios e información sobre los servicios que ofrece el sitio de internet presentado.
- **Realizar la actividad de evaluación 2.2.1 considerando la rúbrica correspondiente**

5. Autonomía didáctica

De acuerdo con el MCCEMS, las y los docentes tienen la facultad de decidir estrategias pedagógicas basadas en el contexto y las necesidades del estudiantado, utilizando el PAEC, las progresiones de aprendizaje, resultados de aprendizaje o competencias laborales, para planificar y retroalimentar los procesos de enseñanza. La flexibilidad permite adaptar estos programas a la diversidad de contextos educativos y características tanto del estudiantado como del personal docente.

Con ello, se reconoce que la función del personal docente implica, ante todo, una labor de investigación y promoción del autoaprendizaje; fomentando actividades que consideren el aprendizaje contextualizado, colaborativo, participativo y lúdico, así como el diálogo, el trabajo en equipo y la utilización pertinente, sostenible y responsable de las tecnologías de la información, comunicación, conocimiento y aprendizaje digital (TICCAD), en los procesos de la vida cotidiana con una perspectiva crítica de los contenidos y materiales disponibles en medios electrónicos, plataformas virtuales y redes sociales.

En este sentido, el personal docente seleccionará y realizará prácticas y actividades transversales que garanticen un mayor desarrollo de aprendizajes y habilidades, basadas en su experiencia, el contexto del grupo, la comunidad y el desempeño del estudiantado, priorizando las corrientes pedagógicas actuales y las tecnologías de información y comunicación (TIC), las tecnologías del aprendizaje y conocimiento (TAC) y las tecnologías del empoderamiento y la participación (TEP) como herramientas de apoyo al proceso de enseñanza – aprendizaje. De igual manera, se espera que el estudiantado asuma su responsabilidad y tome un papel activo en el proceso de desarrollo de habilidades, conocimientos, actitudes y valores que le permitirán ingresar al mundo laboral y participar de manera destacada en la sociedad.

II. Guía de evaluación

6. Descripción

La guía de evaluación es un documento que define el proceso de recolección y valoración de las evidencias requeridas por el módulo desarrollado y tiene el propósito de orientar en la evaluación de las habilidades, conocimientos y actitudes adquiridos por el estudiantado, asociados a los Resultados de Aprendizaje; en donde, además, se describen las técnicas y los instrumentos a utilizar, así como la ponderación de cada actividad de evaluación.

Durante el proceso de enseñanza - aprendizaje es importante considerar tres finalidades de evaluación: diagnóstica, formativa y sumativa.

La **evaluación diagnóstica** nos permite establecer un punto de partida fundamentado en la detección de la situación en la que se encuentran nuestros estudiantes. Permite también establecer vínculos socio-afectivos entre el docente y su grupo. El estudiantado a su vez podrá obtener información sobre los aspectos donde deberá hacer énfasis en su dedicación. El docente podrá identificar intereses, necesidades y características del grupo para orientar adecuadamente sus estrategias. En esta etapa pueden utilizarse mecanismos informales de recopilación de información.

La **evaluación formativa** se realiza durante todo el proceso de aprendizaje del estudiantado, de manera constante, ya sea al finalizar cada actividad de aprendizaje o en la integración de varias de éstas. Tiene como finalidad informar al estudiantado de sus avances con respecto a los aprendizajes que deben alcanzar y advertirle sobre dónde y en qué aspectos tiene debilidades o dificultades para poder regular sus procesos. Aquí se admiten errores, se identifican y se corrigen; es factible trabajar colaborativamente. Asimismo, el personal docente puede asumir nuevas estrategias que contribuyan a mejorar los resultados del grupo, entendiendo que la evaluación es un proceso que construye para retroalimentar y tomar decisiones orientadas a la mejora continua, en distintos rubros.

Finalmente, la **evaluación sumativa** es adoptada básicamente por una función social, ya que mediante ella se asume una acreditación, una promoción, un fracaso escolar, índices de deserción, etc., a través de criterios estandarizados y claramente definidos. Las evidencias se elaboran en forma individual, puesto que se está asignando, convencionalmente, un criterio o valor. Manifiesta la síntesis de los logros obtenidos por ciclo o período escolar.

Con respecto al agente o responsable de llevar a cabo la evaluación, se distinguen tres categorías: la **autoevaluación** que se refiere a la valoración que hace el alumno sobre su propia actuación, lo que le permite reconocer sus posibilidades, limitaciones y cambios necesarios para mejorar su aprendizaje. Los roles de evaluador y evaluado coinciden en la misma persona.

La **coevaluación** es aquella en la que las y los alumnos se evalúan mutuamente, es decir, evaluadores y evaluados intercambian su papel alternativamente; las y los alumnos en conjunto, participan en la valoración de los aprendizajes logrados, ya sea por algunos de sus miembros o del grupo en su conjunto; la coevaluación permite al alumnado y al profesorado:

- Identificar los logros personales y grupales
- Fomentar la participación, reflexión y crítica constructiva ante situaciones de aprendizaje
- Opinar sobre su actuación dentro del grupo
- Desarrollar actitudes que promuevan la integración del grupo
- Mejorar su responsabilidad e identificación con el trabajo
- Emitir juicios valorativos acerca de otros en un ambiente de libertad, compromiso y responsabilidad

La **heteroevaluación** es el tipo de evaluación que con mayor frecuencia se utiliza, donde el docente es quien evalúa, su variante externa, se da cuando agentes no integrantes del proceso enseñanza-aprendizaje son los evaluadores, otorgando cierta objetividad por su no implicación.

En dos rúbricas diferentes de la guía de evaluación se establece un indicador específico para la autoevaluación y coevaluación; a su vez, la heteroevaluación queda establecida en una rúbrica que podría ser evaluada por un experto o docente que no haya impartido el módulo a ese grupo.

Cada uno de los Resultados de Aprendizaje (RA) tiene asignada al menos una actividad de evaluación (AE), a la que se le ha determinado una ponderación con respecto a su complejidad y relevancia. Las ponderaciones de las AE deberán sumar 100%.

7. Tabla de ponderación

La ponderación que se asigna en cada una de las actividades de evaluación se representa en la Tabla de ponderación que, además, contiene los Resultados y Unidades de aprendizaje a las cuales pertenecen. La columna “Actividad de evaluación” indica la codificación asignada a ésta desde el programa de estudios y que a su vez queda vinculada al Sistema de Evaluación Escolar (SAE). Asimismo, la columna “Peso específico”, señala el porcentaje definido para cada actividad; la columna “Peso logrado” es el nivel que la o el alumno alcanzó con base en las evidencias o desempeños demostrados; y la columna “Peso acumulado” se refiere a la suma de los porcentajes alcanzados en las diversas actividades de evaluación a lo largo del ciclo escolar.

Unidad de aprendizaje	Resultado de Aprendizaje	Actividad de Evaluación	% Peso Específico	% Peso Logrado	% Peso Acumulado
1. Selección de la tecnología de desarrollo de un portal en internet.	1.1 Determina el entorno bajo el cual se desarrollará un portal, empleando la tecnología de software disponible actualmente.	1.1.1	15%		
	1.2 Determina plataformas de desarrollo de páginas web de acuerdo con la tecnología de software disponible actualmente.	1.2.1	15%		
% PESO PARA LA UNIDAD			30%		
2. Integración de páginas y servicios en un portal.	2.1 Desarrolla páginas web que se integrarán en un portal que maneje contenidos de cualquier naturaleza.	2.1.1	35%		
	2.2 Integra servicios a las páginas web atendiendo a los clientes y usuarios que las consultan.	2.2.1	35%		
% PESO PARA LA UNIDAD			70%		
PESO TOTAL DEL MÓDULO			100%		

8. Matriz de valoración o rúbrica

Otro elemento que complementa a la Tabla de ponderación es la rúbrica o matriz de valoración, que establece los indicadores y criterios a considerar para evaluar una habilidad, destreza o actitud. Una matriz de valoración o rúbrica es, como su nombre lo indica, una matriz de doble entrada en la cual se establecen, por un lado, los indicadores o aspectos específicos que se deben tomar en cuenta como mínimo indispensable para evaluar si se ha logrado el resultado de aprendizaje esperado y, por otro, los criterios o niveles de calidad o satisfacción alcanzados. En las columnas centrales se describen los criterios que se van a utilizar para evaluar esos indicadores, explicando cuáles son las características de cada uno. Los criterios que se han establecido son:

- ✓ **Excelente**, ha alcanzado el resultado de aprendizaje, además de cumplir con los estándares o requisitos establecidos como necesarios en el logro de la habilidad, destreza o actitud, es decir, va más allá de lo que se solicita como mínimo, aportando elementos adicionales en pro del indicador.
- ✓ **Bueno**, ha alcanzado el resultado de aprendizaje, es decir, cumple con los estándares o requisitos establecidos como necesarios para demostrar el logro de la habilidad, destreza o actitud.
- ✓ **Suficiente**, ha alcanzado el resultado de aprendizaje con áreas de mejora.
- ✓ **Insuficiente**, no ha logrado alcanzar el resultado de aprendizaje.

Siglema:	DPCC-20	Nombre del módulo:	Desarrollo de portales de contenido y comercio	Nombre del alumno:	
Docente evaluador:				Grupo:	Fecha:
Resultado de aprendizaje:	1.1 Determina el entorno bajo el cual se desarrollará un portal, empleando la tecnología de software disponible actualmente.			Actividad de evaluación:	1.1.1 Determina el entorno de un portal disponible en internet, describiendo en un reporte, los componentes y tecnología utilizados en su construcción.

INDICADORES	%	C R I T E R I O S			
		Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
Entorno del portal analizado	35	<p>Presenta los elementos del entorno requeridos en el desarrollo del portal:</p> <ul style="list-style-type: none"> • World Wide Web • Tipo de estándar de HTML. • Navegador • URL: http, https, ftp, news, gopher, telnet, mailto • File Transfer Protocol • DNS • Cliente/Servidor • Tipo de servidor • Código fuente • Tipo de conexión a internet • Direccionamiento IP • Plataforma de desarrollo utilizada. <p>Describe con detalle cómo los elementos presentados permiten la interacción de todos los usuarios con el portal a través de internet, contextualiza empleando ejemplos de su vida cotidiana.</p>	<p>Presenta los elementos del entorno requeridos en el desarrollo del portal:</p> <ul style="list-style-type: none"> • World Wide Web • Tipo de estándar de HTML. • Navegador • URL: http, https, ftp, news, gopher, telnet, mailto • File Transfer Protocol • DNS • Cliente/Servidor • Tipo de servidor • Código fuente • Tipo de conexión a internet • Direccionamiento IP • Plataforma de desarrollo utilizada. <p>Describe los elementos presentados permiten la interacción de todos los usuarios con el portal a través de internet, utilizando ejemplos.</p>	<p>Presenta los elementos del entorno requeridos en el desarrollo del portal:</p> <ul style="list-style-type: none"> • World Wide Web • Tipo de estándar de HTML. • Navegador • URL: http, https, ftp, news, gopher, telnet, mailto • File Transfer Protocol • DNS • Cliente/Servidor • Tipo de servidor • Código fuente • Tipo de conexión a internet • Direccionamiento IP • Plataforma de desarrollo utilizada. <p>Describe con dificultad cómo los elementos presentados permiten la interacción de los usuarios con el portal a través de internet.</p>	<p>Omite los siguientes elementos del entorno requeridos en el desarrollo del portal:</p> <ul style="list-style-type: none"> • World Wide Web. • Tipo de estándar de HTML. • Navegador. • URL: http, https, ftp, news, gopher, telnet, mailto. • File Transfer Protocol. • DNS. • Cliente/Servidor. • Tipo de servidor. • Código fuente. • Tipo de conexión a internet. • Direccionamiento IP. • Plataforma de desarrollo utilizada.

INDICADORES	%	C R I T E R I O S			
		Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
Elementos HTML	35	<p>Presenta los elementos HTML que aparecen en el código fuente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vinculación entre páginas. • Marcos. • Hoja de estilo • Imágenes. • Mapas • Tablas • Formularios: Botones y Etiquetas • Liga entre zonas de hipertexto: Etiqueta <A>, URL y Anclas. • Inclusión de gráficos • Etiqueta IMG • Parámetros SRC, ALT y BORDER • Formatos GIF y JPG • Mapas. • Capas • Independencia de factores externos • Mecanismos para captura y generación de bases de datos. <p>Detalla con claridad el proceso para determinar cada uno de los elementos de forma clara y precisa, presenta evidencias y conclusiones.</p>	<p>Presenta los elementos HTML que aparecen en el código fuente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vinculación entre páginas. • Marcos. • Hoja de estilo • Imágenes. • Mapas • Tablas. • Formularios: Botones y Etiquetas • Liga entre zonas de hipertexto: Etiqueta <A>, URL y Anclas. • Inclusión de gráficos • Etiqueta IMG • Parámetros SRC, ALT y BORDER • Formatos GIF y JPG • Mapas • Capas • Independencia de factores externos. • Mecanismos para captura y generación de bases de datos. <p>Detalla el proceso para determinar cada uno de los elementos, presenta evidencias y conclusiones.</p>	<p>Presenta los elementos HTML que aparecen en el código fuente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vinculación entre páginas. • Marcos. • Hoja de estilo • Imágenes. • Mapas • Tablas. • Formularios: Botones y Etiquetas • Liga entre zonas de hipertexto: Etiqueta <A>, URL y Anclas. • Inclusión de gráficos • Etiqueta IMG • Parámetros SRC, ALT y BORDER • Formatos GIF y JPG • Mapas • Capas • Independencia de factores externos. • Mecanismos para captura y generación de bases de datos. 	<p>Omite los siguientes elementos HTML que aparecen en el código fuente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vinculación entre páginas. • Marcos. • Hoja de estilo • Imágenes. • Mapas • Tablas. • Formularios: Botones y Etiquetas • Liga entre zonas de hipertexto: Etiqueta <A>, URL y Anclas. • Inclusión de gráficos • Etiqueta IMG • Parámetros SRC, ALT y BORDER • Formatos GIF y JPG • Mapas • Capas • Independencia de factores externos. • Mecanismos para captura y generación de bases de datos.
Determinación de los servicios proporcionados por el portal analizado.	20	Presenta la evidencia de la existencia de los servicios proporcionados por el portal analizado en los siguientes rubros:	Presenta la evidencia de la existencia de los servicios proporcionados por el portal analizado en los siguientes rubros:	Presenta la evidencia incompleta de la existencia de los servicios proporcionados por el portal analizado en los siguientes rubros:	Omite analizar la evidencia de la existencia de alguno de los siguientes servicios proporcionados por el portal:

INDICADORES	%	C R I T E R I O S			
		Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
		<ul style="list-style-type: none"> • Contenidos: Comercial, Publicitario, Cultural, Educativo, Tecnológico, Fiscal, Legal, Gubernamental. • Páginas interactivas • Formularios • Correo electrónico • Mensajería. • Videoconferencia • Compras • Foros de discusión • Descargas de información • Bases de datos: Generación y Consultas <p>Elabora borrador del plan de incorporación de servicios al portal.</p> <p>Se enfoca en la tarea de definir los servicios de un portal, protegiéndose de interrupciones externas que pudieran afectar su desempeño.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Contenidos: Comercial, Publicitario, Cultural, Educativo, Tecnológico, Fiscal, Legal, Gubernamental. • Páginas interactivas • Formularios • Correo electrónico • Mensajería. • Videoconferencia • Compras • Foros de discusión • Descargas de información • Bases de datos: Generación y Consultas <p>Elabora borrador del plan de incorporación de servicios al portal.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Contenidos: Comercial, Publicitario, Cultural, Educativo, Tecnológico, Fiscal, Legal, Gubernamental. • Páginas interactivas • Formularios • Correo electrónico • Mensajería. • Videoconferencia • Compras • Foros de discusión • Descargas de información • Bases de datos: Generación y Consultas 	<ul style="list-style-type: none"> • Contenidos: Comercial, Publicitario, Cultural, Educativo, Tecnológico, Fiscal, Legal, Gubernamental. • Páginas interactivas • Formularios • Correo electrónico • Mensajería. • Videoconferencia • Compras • Foros de discusión • Descargas de información • Bases de datos: Generación y Consultas
Reporte COEVALUACIÓN	10	<p>La información es precisa y se presenta con rigor académico.</p> <p>Todo el contenido es relevante y está bien explicado.</p> <p>El análisis es profundo y muestra una comprensión completa del tema.</p>	<p>La información es mayormente precisa y se presenta con cierto rigor académico.</p> <p>La mayoría del contenido es relevante y está bien explicado.</p> <p>El análisis es bueno y muestra una comprensión adecuada del tema.</p>	<p>La información es algo precisa y se presenta con algo de rigor académico.</p> <p>Parte del contenido es relevante y está explicado.</p> <p>El análisis es superficial y muestra una comprensión limitada del tema.</p>	<p>La información es algo precisa y se presenta con algo de rigor académico.</p> <p>Poco contenido es relevante o está explicado.</p> <p>El análisis es muy superficial y muestra una comprensión muy limitada del tema.</p>
	100				

Siglema:	DPCC-20	Nombre del módulo:	Desarrollo de portales de contenido y comercio	Nombre del alumno:	
Docente evaluador:				Grupo:	Fecha:
Resultado de aprendizaje:	1.2 Determina plataformas de desarrollo de páginas web de acuerdo con la tecnología de software disponible actualmente.			Actividad de evaluación:	1.2.1 Evalúa plataformas de desarrollo en diferentes portales emitiendo recomendaciones.

INDICADORES	%	C R I T E R I O S			
		Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
Tecnología de desarrollo de páginas web	35	<p>Identifica plataformas para desarrollo de páginas web, presentando las evidencias.</p> <ul style="list-style-type: none"> • HTML • CSS. • Java <p>Transmite sus ideas en forma clara y precisa al evaluar dos plataformas distintas, reportando ventajas y desventajas, sugiere el uso de alguna de ellas en el contexto personal y/o profesional.</p>	<p>Identifica plataformas para desarrollo de páginas web, presentando las evidencias</p> <ul style="list-style-type: none"> • HTML • CSS. • Java <p>Logra comunicar sus ideas con claridad, describiendo las ventajas y desventajas de dos plataformas diferentes.</p>	<p>Identifica plataformas para desarrollo de páginas web, presentando las evidencias.</p> <ul style="list-style-type: none"> • HTML • CSS • Java <p>Describe con dificultad ventajas y desventajas de dos plataformas diferentes.</p>	<p>Omite las siguientes evidencias:</p> <ul style="list-style-type: none"> • HTML • CSS. • Java
Software para tratamiento digital	25	<p>Determina el software para tratamiento digital que utilizará para la edición de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Imágenes • Sonido • Video <p>Describe con detalle las ventajas y desventajas del software para cada uno de los conceptos, justificando su selección. Sugiere el uso de IA.</p>	<p>Determina el software para tratamiento digital que utilizará para la edición de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Imágenes. • Sonido • Video <p>Describe con claridad, las ventajas y desventajas del software para cada uno de los conceptos, justificando su selección.</p>	<p>Determina el software para tratamiento digital que utilizará para la edición de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Imágenes. • Sonido • Video <p>Describe con dificultad las ventajas y desventajas del software para cada uno de los conceptos.</p>	<p>Omite determinar el software de las siguientes actividades de edición:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Imágenes. • Sonido • Video
Software de desarrollo de aplicaciones en portales	30	<p>Determina tres lenguajes que podrá utilizar para desarrollo de aplicaciones de entre:</p>	<p>Determina tres lenguajes que podrá utilizar para desarrollo de aplicaciones de entre:</p>	<p>Determina tres lenguajes que podrá utilizar para desarrollo de aplicaciones de entre:</p>	<p>Omite definir los tres lenguajes que podrá utilizar para desarrollo de aplicaciones:</p>

INDICADORES	%	C R I T E R I O S			
		Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
		<ul style="list-style-type: none"> Ejecutados en servidor o en navegador. De programación. <p>Se muestra seguro y convincente al expresar sus ideas, con sus compañeros de grupo y docente, en la determinación de los tres lenguajes seleccionados para el desarrollo de aplicaciones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Ejecutados en servidor o en navegador. De programación. <p>Determina con claridad los tres lenguajes seleccionados para el desarrollo de aplicaciones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Ejecutados en servidor o en navegador. De programación. 	<ul style="list-style-type: none"> Ejecutados en servidor o en navegador. De programación.
Reporte	10	<p>La información es precisa y se presenta con rigor académico. Todo el contenido es relevante y está bien explicado. El análisis es profundo y muestra una comprensión completa del tema.</p>	<p>La información es mayormente precisa y se presenta con cierto rigor académico. La mayoría del contenido es relevante y está bien explicado. El análisis es bueno y muestra una comprensión adecuada del tema.</p>	<p>La información es algo precisa y se presenta con algo de rigor académico. Parte del contenido es relevante y está explicado. El análisis es superficial y muestra una comprensión limitada del tema.</p>	<p>La información es algo precisa y se presenta con algo de rigor académico. Poco contenido es relevante o está explicado. El análisis es muy superficial y muestra una comprensión muy limitada del tema.</p>
	100				

Siglema:	DPCC-20	Nombre del módulo:	Desarrollo de portales de contenido y comercio	Nombre del alumno:	
Docente evaluador:				Grupo:	Fecha:
Resultado de aprendizaje:	2.1 Desarrolla páginas web que se integrarán en un portal que maneje contenidos de cualquier naturaleza.			Actividad de evaluación:	2.1.1 Desarrolla páginas web con la tecnología disponible, que integrarán un portal.

INDICADORES	%	C R I T E R I O S			
		Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
Planeación del portal	30	<p>La planeación del portal incluye los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Objetivo del portal • Diseño del portal: gráfico de las páginas, contenido, diseño página principal y diseño páginas secundarias • Marcos • Hoja de estilo • Imágenes • Mapas • Tablas • Formularios: botones y etiquetas <p>Planea el portal considerando las necesidades de difusión del contenido, considerando la parte del texto y la comunicación gráfica de una manera coherente. Presenta la planeación como proyecto, ya sea en Microsoft Project o en Excel. Ubica, accede y usa información actual, y pertinente al contexto, para la planeación del portal.</p>	<p>La planeación del portal incluye los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Objetivo del portal • Diseño del portal: gráfico de las páginas, contenido, diseño página principal y diseño páginas secundarias • Marcos • Hoja de estilo • Imágenes • Mapas • Tablas • Formularios: botones y etiquetas <p>Planea el portal considerando las necesidades de difusión del contenido, considerando la parte del texto y la comunicación gráfica de una manera coherente. Presenta la planeación como proyecto, ya sea en Microsoft Project o en Excel. Usa información útil para la planeación del portal.</p>	<p>La planeación del portal incluye los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Objetivo del portal • Diseño del portal: gráfico de las páginas, contenido, diseño página principal y diseño páginas secundarias • Marcos • Hoja de estilo • Imágenes • Mapas • Tablas • Formularios: botones y etiquetas <p>Planea el portal considerando las necesidades de difusión del contenido, considerando la parte del texto y la comunicación gráfica de una manera coherente.</p>	<p>Omite las siguientes actividades: Planear el portal omite incluir alguno los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Objetivo del portal - Diseño del portal: gráfico de las páginas, contenido, diseño página principal y diseño páginas secundarias - Marcos - Hoja de estilo - Imágenes - Mapas - Tablas - Formularios: botones y etiquetas

INDICADORES	%	C R I T E R I O S			
		Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
Desarrollo del portal	25	<p>Desarrolla el portal utilizando una plataforma y considerando los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de la página principal y de las páginas secundarias coherente y consistente en el diseño gráfico y contenido. • Organización del contenido: carpetas, textos, imágenes, logotipos, sonidos, versiones • Creación sitio local. • Mapa del sitio. • Enlace de páginas. • Hojas de estilo. • Interactividad y Base de datos. <p>Organiza el portal como un ente único por su homogeneidad y consistencia en el diseño de las páginas y su accesibilidad, resultando atractivo para los usuarios a los que se dirige.</p>	<p>Desarrolla el portal utilizando una plataforma y considerando los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de la página principal y de las páginas secundarias coherente y consistente en el diseño gráfico y contenido. • Organización del contenido: carpetas, textos, imágenes, logotipos, sonidos, versiones • Creación sitio local. • Mapa del sitio. • Enlace de páginas. • Hojas de estilo. • Interactividad y Base de datos. <p>Organiza el portal como un ente único por su homogeneidad y consistencia en el diseño de las páginas y su accesibilidad.</p>	<p>Desarrolla parcialmente el portal utilizando una plataforma y considerando los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de la página principal y de las páginas secundarias coherente y consistente en el diseño gráfico y contenido. • Organización del contenido: carpetas, textos, imágenes, logotipos, sonidos, versiones • Creación sitio local. • Mapa del sitio. • Enlace de páginas. • Hojas de estilo. • Interactividad y Base de datos. 	<p>Omite considerar los siguientes aspectos, al desarrollar el portal utilizando una plataforma:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de la página principal y de las páginas secundarias coherente y consistente en el diseño gráfico y contenido. • Organización del contenido: carpetas, textos, imágenes, logotipos, sonidos, versiones. • Creación sitio local. • Mapa del sitio. • Enlace de páginas. • Hojas de estilo. • Interactividad y Base de datos.
Publicación del portal	35	<p>Realiza el siguiente proceso para que pueda ser visualizado el portal:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hospedaje en servidor gratuito o costo • Comunicación con el servidor: nombre servidor FTP, directorio del servidor y usuario. 	<p>Realiza el siguiente proceso para que pueda ser visualizado el portal:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hospedaje en servidor gratuito o costo. • Comunicación con el servidor: nombre servidor FTP, directorio del servidor y usuario. 	<p>Realiza de manera incompleta el siguiente proceso para que pueda ser visualizado el portal:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hospedaje en servidor gratuito o costo. • Comunicación con el servidor: nombre 	<p>Omite las siguientes actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizar alguno de los aspectos del siguiente proceso para que pueda ser visualizado el portal: <ul style="list-style-type: none"> - Hospedaje en servidor gratuito o costo.

INDICADORES	%	C R I T E R I O S			
		Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
		<ul style="list-style-type: none"> • Carga en el servidor: páginas HTML, imágenes, sonidos y videos. • El portal aparece en alguno de los buscadores de internet. • Responde asertivamente y con rapidez ante una nueva instrucción que implica cambios en el proceso de visualización del portal en internet. 	<ul style="list-style-type: none"> • Carga en el servidor: páginas HTML, imágenes, sonidos y videos. • El portal aparece en alguno de los buscadores de internet. • Realiza los cambios que se requieran en el proceso de visualización del portal en internet. 	<p>servidor FTP, directorio del servidor y usuario.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Carga en el servidor: páginas HTML, imágenes, sonidos y videos. • El portal aparece en alguno de los buscadores de internet. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comunicación con el servidor: nombre servidor FTP, directorio del servidor y usuario. - Carga en el servidor: páginas HTML, imágenes, sonidos y videos. <p>Aparece el portal en alguno de los buscadores de internet.</p>
Desempeño AUTOEVALUACIÓN	10	El alumno muestra interés durante la elaboración del trabajo solicitado, presenta los ejercicios, actividades y tareas en tiempo solicitado. Siempre de forma correcta	Presenta los ejercicios, actividades y tareas en tiempo, en la mayoría de las ocasiones realizado de forma correcta.	Suele presentar los ejercicios, actividades y tareas en tiempo y forma. Entre un 50% y 60% de las ocasiones de forma correcta.	Omite presentar los ejercicios, actividades y tareas en tiempo y forma. Casi siempre lo hace de forma incorrecta.
	100				

Siglema:	DPCC-20	Nombre del módulo:	Desarrollo de portales de contenido y comercio	Nombre del alumno:	
Docente evaluador:				Grupo:	Fecha:
Resultado de aprendizaje:	2.2 Integra servicios a las páginas web atendiendo a los usuarios que las consultan.			Actividad de evaluación:	2.2.1 Crea un sitio web que incluya servicios que permiten satisfacer las necesidades de contenido y actividad comercial de los usuarios. HETEROEVALUACIÓN

INDICADORES	%	C R I T E R I O S			
		Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
Integración de aplicaciones en el portal	30	Integra las siguientes aplicaciones al portal. <ul style="list-style-type: none"> Fecha y hora en las páginas Contador de visitas. Tiempo de carga de la página. Recomendar la web a un amigo Cambiar una imagen según el día de la semana. Proteger páginas con contraseñas. Utilización de tablas. Desarrolla la aplicación del carro de compras. Documenta los obstáculos que se le presentan, investiga y solicita ayuda cuando la necesita durante la integración de aplicaciones al portal y apoya el trabajo de los demás cuando lo requieren.	Integra las siguientes aplicaciones al portal. <ul style="list-style-type: none"> Fecha y hora en las páginas. Contador de visitas. Tiempo de carga de la página. Recomendar la web a un amigo Cambiar una imagen según el día de la semana. Proteger páginas con contraseñas. Utilización de tablas. Solicita ayuda cuando la necesita durante la integración de aplicaciones al portal y apoya el trabajo de los demás cuando lo requieren.	Integra con dificultad y de manera incompleta las siguientes aplicaciones al portal. <ul style="list-style-type: none"> Fecha y hora en las páginas. Contador de visitas. Tiempo de carga de la página. Recomendar la web a un amigo Cambiar una imagen según el día de la semana. Proteger páginas con contraseñas. Utilización de tablas. Solicita ayuda cuando la necesita durante la integración de aplicaciones al portal.	Omite integrar las siguientes aplicaciones al portal: <ul style="list-style-type: none"> Fecha y hora en las páginas. Contador de visitas. Tiempo de carga de la página. Recomendar la web a un amigo. Cambiar una imagen según el día de la semana. Proteger páginas con contraseñas. Utilización de tablas.
Creación de un foro de consulta en internet	30	Realiza la creación de un foro de consulta relativo a los servicios que debe ofrecer	Realiza la creación de un foro de consulta relativo a los	Realiza parcialmente la creación de un foro de consulta relativo a los	Omite las siguientes actividades:

INDICADORES	%	C R I T E R I O S			
		Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
		<p>un sitio de internet. Requisita el procedimiento de inscripción y envía el comprobante de dicha acción vía correo electrónico al docente. Emite opiniones, integra comentarios e información relevante sobre los servicios que ofrece el sitio de internet presentado. Elige temas de actualidad, atractivos para un público objetivo. Expresa sus ideas de manera clara y sintética, oralmente y por escrito.</p>	<p>servicios que debe ofrecer un sitio de internet. Requisita el procedimiento de inscripción y envía el comprobante de dicha acción vía correo electrónico al docente. Emite opiniones, integra comentarios e información sobre los servicios que ofrece el sitio de internet presentado. Expresa sus ideas de manera clara y sintética, oralmente y por escrito.</p>	<p>servicios que debe ofrecer un sitio de internet. Requisita el procedimiento de inscripción y envía el comprobante de dicha acción vía correo electrónico al docente. Emite opiniones, integra comentarios e información sobre los servicios que ofrece el sitio de internet presentado.</p>	<p>Realizar la creación de un foro de consulta relativo a los servicios que debe ofrecer un sitio de internet. Requisar el procedimiento de inscripción y enviar el comprobante de dicha acción vía correo electrónico al docente. Emitir opiniones, integrar comentarios e información sobre los servicios que ofrece el sitio de internet presentado.</p>
Integración de servicios al portal	30	<p>Integra los siguientes servicios al portal:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Foro. • Noticias. • Formulario de contacto. • Registro y reconocimiento de usuarios. • Sistema de encuestas. • Enlaces a cada resultado de una consulta. • Rotador de banner. • Investiga las tendencias del mercado, identifica un público objetivo y aporta soluciones originales a los problemas de los usuarios, al incluir un servicio adicional al portal. 	<p>Integra los siguientes servicios al portal:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Foro. • Noticias. • Formulario de contacto. • Registro y reconocimiento de usuarios. • Sistema de encuestas. • Enlaces a cada resultado de una consulta. • Rotador de banner. • Aporta soluciones originales a problemas planteados por el docente, al incluir un servicio adicional al portal. 	<p>Integra parcialmente los siguientes servicios al portal:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Foro. • Noticias. • Formulario de contacto. • Registro y reconocimiento de usuarios. • Sistema de encuestas. • Enlaces a cada resultado de una consulta. • Rotador de banner. • Aporta soluciones a los problemas planteados por el docente. 	<p>Omite integrar los siguientes servicios al portal:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Foro. • Noticias. • Formulario de contacto. • Registro y reconocimiento de usuarios. • Sistema de encuestas. • Enlaces a cada resultado de una consulta. • Rotador de banner.

INDICADORES	%	C R I T E R I O S			
		Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
Desempeño	10	El alumno muestra interés durante la elaboración del trabajo solicitado, presenta los ejercicios, actividades y tareas en tiempo solicitado. Siempre de forma correcta	Presenta los ejercicios, actividades y tareas en tiempo, en la mayoría de las ocasiones realizado de forma correcta.	Suele presentar los ejercicios, actividades y tareas en tiempo y forma. Entre un 50% y 60% de las ocasiones de forma correcta.	Omite presentar los ejercicios, actividades y tareas en tiempo y forma. Casi siempre lo hace de forma incorrecta.
	100				