



GOBIERNO DE
MÉXICO

EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



Guía pedagógica y de evaluación del módulo

Programación básica en HTML

Curriculum Laboral

Área:
Tecnología y transporte

Carrera:
Profesional Técnico-Bachiller en
Soporte y mantenimiento de equipo de cómputo

6º semestre

Editor: Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica

Módulo: Programación básica en HTML.

Área: Tecnología y transporte.

Carrera: PT-B en Soporte y Mantenimiento de equipo de computo.

Semestre: Sexto

Horas por semana: 5

Fecha de diseño o actualización: 14 de noviembre de 2025

Vigencia: a partir de la aprobación de la Junta Directiva y en tanto no se genere un documento que lo actualice.

© Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica

Prohibida la reproducción total o parcial de esta obra por cualquier medio, sin autorización por escrito del CONALEP.

Directorio

Rodrigo Alejandro Rojas Navarrete
Dirección General

Ana María Rosas Muciño
Secretaría Académica

Patricia Alejandra Bernal Monzón
Dirección de Diseño Curricular

Programación básica en HTML

Contenido

		Pág.
I	Guía pedagógica	
1	Descripción	5
2	Generalidades pedagógicas	6
3	Orientaciones didácticas	8
4	Estrategias de aprendizaje	10
5	Autonomía didáctica	12
II	Guía de evaluación	
6	Descripción	13
7	Tabla de ponderación	15
8	Matriz de valoración o rúbrica	16

I. Guía pedagógica

1. Descripción

La Guía Pedagógica, es un documento que integra elementos técnico-metodológicos planteados de acuerdo con los principios y lineamientos del **Modelo Académico del CONALEP**, para orientar la práctica educativa del docente y el proceso de aprendizaje en el alumnado en el desarrollo de habilidades previstas en los programas de estudio.

Tomando en consideración el Marco Curricular Común de la Educación Media Superior (MCCEMS) el docente asume el rol de diseñador didáctico, innovador educativo, agente de transformación social, el cual se rige por principios orientadores, acompañando al estudiantado hacia una participación activa que potencialice su desarrollo; identificando los intereses y necesidades de aprendizaje que le lleven a resolver desafíos en su contexto, favoreciendo con ello el modelo de una escuela abierta, que atienda a la diversidad cultural, lingüística, de género, a la interacción entre grupos sociales, la coherencia entre los valores y objetivos de cada módulo.

Considerando al alumnado como protagonista para la transformación social, a través del desarrollo de un pensamiento crítico, analítico y flexible, se busca acercarle elementos de apoyo que le muestren cómo desarrollar **habilidades, conocimientos, actitudes y valores** en un contexto específico. Mediante la guía pedagógica el alumno podrá **autogestionar su aprendizaje** por medio del uso de estrategias flexibles y apropiadas que se puedan transferir y adoptar a nuevas situaciones y contextos, e ir dando seguimiento a sus avances a través de la autoevaluación, la coevaluación y la evaluación formativa.

2. Generalidades pedagógicas

Nuestro modelo académico se fundamenta en una base pedagógica centrada en la teoría constructivista con un enfoque humanista, que reconoce la diversidad local, regional, nacional e internacional; combinado con el nuevo MCCEMS permite mantener una didáctica que apuesta por el desarrollo de la voluntad de aprender y por la conexión entre el contenido teórico y la realidad.

Se pretende fomentar un aprendizaje, situado, profundo y significativo, que promueva la transversalidad mediante el desarrollo de estrategias de enseñanza basadas en proyectos integradores, que articulen los conocimientos con las unidades de aprendizaje y con los recursos socioemocionales, orientando a la formación integral del estudiantado.

El alumnado asume un rol protagónico en el proceso educativo, involucrándose en la resolución de problemas económicos, políticos, sociales y ambientales para contribuir a la construcción de un mundo más justo, pacífico y sostenible, bajo el acompañamiento, orientación y conducción del docente, quien, basándose en su experiencia, buscará combinar estrategias didácticas que incorporen materiales y recursos significativos para el aprendizaje del estudiante.

De acuerdo con lo anterior, se debe considerar que el papel que juega el alumnado y el personal docente en el marco del Modelo Académico del CONALEP tenga, entre otras, las siguientes características:

El alumnado:

- ❖ Gestiona su aprendizaje permanente.
- ❖ Mejora su capacidad para resolver problemas.
- ❖ Trabaja de forma colaborativa.
- ❖ Se comunica asertivamente.
- ❖ Busca información actualizada de fuentes confiables.
- ❖ Construye su conocimiento.
- ❖ Adopta una posición crítica, autónoma y propositiva.
- ❖ Realiza responsablemente los procesos de autoevaluación y coevaluación.
- ❖ Se vuelve agente de transformación social.
- ❖ Actúa con valores y principios éticos.
- ❖ Practica hábitos saludables para el autocuidado.
- ❖ Construye un pensamiento crítico, analítico y flexible.

El personal docente:

- ❖ Considera necesidades e intereses de los estudiantes que propicien la motivación y participación activa.
- ❖ Domina y estructura los saberes para facilitar experiencias de aprendizaje.
- ❖ Planifica los procesos de enseñanza dirigidos al logro de resultados de aprendizaje de manera efectiva, creativa e innovadora aplicado a su contexto.
- ❖ Evalúa los aprendizajes con un enfoque formativo, retroalimentando para la búsqueda de la mejora continua.
- ❖ Construye ambientes para el aprendizaje autónomo y colaborativo.
- ❖ Contribuye a la generación de un ambiente que facilite el desarrollo sano e integral de los estudiantes.
- ❖ Propone proyectos integradores en búsqueda de la transversalidad, para la solución de problemáticas contextuales, vinculadas a la comunidad generando el sentido de la experimentación pedagógica.
- ❖ Utiliza tecnologías de la información y comunicación, tecnologías de aprendizaje y conocimiento, tecnologías del empoderamiento y participación, como recursos didácticos.
- ❖ Agente de transformación social.
- ❖ Participa de forma colaborativa en el trabajo de academias.

3. Orientaciones didácticas

Para el logro del propósito de cada **unidad de aprendizaje** del módulo, se recomienda al personal docente lo siguiente:

- Identificar los componentes básicos de los resultados de aprendizaje para realizar la planeación didáctica, seleccionando actividades pertinentes y contextualizadas, considerando los elementos con los que se puede trabajar el contenido y que promuevan la reflexión, el diálogo y la discusión.
- Plantear el objetivo de cada actividad, asegurando su contextualización de acuerdo con las características de la comunidad, municipio, región y estados, y aplicando métodos y estrategias que favorezcan aprendizajes significativos.
- Abordar conocimientos previos a través de actividades diseñadas para explorar saberes e ideas precedentes, seleccionando aquellas que activen la atención del estudiantado y promuevan la participación.
- Retroalimentar las actividades y trabajos del estudiantado para orientar sobre sus avances y áreas de mejora, promoviendo la coevaluación, autoevaluación y heteroevaluación para favorecer una retroalimentación formativa y asertiva.
- Plantear actividades dirigidas al trabajo directo con la comunidad, como complemento a lo revisado en clase, y fomentar el aprendizaje práctico fuera del aula, incluyendo dinámicas con la comunidad y familiares.
- Aplicar la transversalidad buscando proyectos que se interrelacionen de forma horizontal y vertical basado en el mapa curricular.
- Promover la coevaluación, autoevaluación y heteroevaluación para favorecer la retroalimentación formativa y asertiva
- Crear o mantener un repositorio de información digital donde el estudiantado pueda consultar los materiales necesarios.
- Ajustes razonables: Realizar adaptaciones en las prácticas de instrucción y evaluación para estudiantes con necesidades especiales, eliminando barreras y permitiendo su plena participación.
- Ambiente educativo inclusivo: Fomentar un entorno educativo inclusivo y accesible para todos los estudiantes, asegurando la comunicación efectiva entre docentes, padres y especialistas para atender las necesidades específicas de cada estudiante.
- Promover la transparencia, honestidad y responsabilidad en las acciones cotidianas de los estudiantes, desarrollando su pensamiento crítico a través de debates y análisis éticos.
- Motivar a los estudiantes a participar activamente en la vida comunitaria, comprender sus derechos y deberes, y realizar proyectos que integren principios de derechos humanos y respeto mutuo.

- Igualdad: Mantener y promover una postura que fomente la inclusión y valoración de la diversidad, integrando información sobre igualdad y no discriminación Asegurar entornos educativos inclusivos y seguros, especialmente para mujeres, niñas, adolescentes y personas en situación de vulnerabilidad, impulsando la cultura de paz y respeto en toda la comunidad escolar
- Durante el desarrollo del módulo, se recomienda considerar la Didáctica de la Formación Socioemocional y los acuerdos del MCCEMS, a fin de Integrar en sus prácticas educativas los Recursos Socioemocionales y Ámbitos de la Formación socioemocional del currículum ampliado, enfatizando la formación de estudiantes responsables y comprometidos con su bienestar y el de su comunidad. Los acuerdos se pueden encontrar en las siguientes ligas:
 - Acuerdo número 09/05/24 que modifica el diverso número 09/08/23 por el que se establece y regula el Marco Curricular Común de la Educación Media Superior.
https://sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/26394/1/images/a09_05_24.pdf
 - Acuerdo número 09/08/23 por el que se establece y regula el Marco Curricular Común de la Educación Media Superior.
https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5699835&fecha=25/08/2023#gsc.tab=0
 - Anexo del Acuerdo número 09/08/23 por el que se establece y regula el Marco Curricular Común de la Educación Media Superior. https://www.dof.gob.mx/2023/SEP/ANEXO_ACUERDO_MCCEMS.pdf

4. Estrategias de aprendizaje

Para el desarrollo del resultado de aprendizaje 1.1, se recomienda al alumnado:

- Participar en una lluvia de ideas sobre la necesidad de informar a grupos de personas a través de internet y realiza la consulta de cinco páginas de instituciones de cualquier naturaleza.
- Elaborar un documento con procesador de texto o paquete de presentación con información sobre los servicios educativos de CONALEP.
- Planear el desarrollo de una página HTML
- Describir los elementos HTML utilizados en una página con esta metodología
- Usar saltos de línea en el diseño de la página
- Crear títulos en el documento
- Usar comillas para escribir las direcciones URL
- Usar listas con viñetas o listas numeradas automáticamente
- Utilizar los elementos de la estructura de una página HTML en la planeación de la página, en cuando menos cinco casos o más hasta adquirir la competencia en utilizar la estructura de la página HTML al planear el desarrollo de una página.
- Usar vínculos e hipervínculos en una página HTML
- **Realizar la actividad de evaluación 1.1.1 considerando la rúbrica correspondiente**

Para el desarrollo del resultado de aprendizaje 1.2, se recomienda al alumnado:

- Elaborar varios ejemplos en los que se muestre la integración de los elementos de la estructura de una página HTML
- Describir los elementos de una página HTML
- Incorporar tabla a la página HTML
- Diseñar diez casos que muestren el uso de las etiquetas HTML, describiendo su función en el diseño y justifica la actividad.

- **Realizar la actividad de evaluación 1.2.1 considerando la rúbrica correspondiente**

Para el desarrollo del resultado de aprendizaje 2.1, se recomienda al alumnado:

- Identificar los elementos que son sensibles de formatear para causar interés al usuario de la información.
- Presentar cinco ejemplos para lograr la comprensión de los elementos que se pueden modificar dando un formato que permita lograr los objetivos de informar a los usuarios.
- Desarrollar una página, presentando diez alternativas con aplicación de diferentes formatos en las letras
- Participar con el docente para continuar con el tema del formateo de la página, con enfoque a la parte gráfica, para incrementar el atractivo visual de la misma, publicación y puesta al alcance de cualquier usuario.
- Formatear tres páginas web utilizando las etiquetas de formateo
- Concluir el formateo de los diez casos de la página diseñada previamente con el formateo de la página en la inclusión de caracteres especiales HTML esenciales para presentar contenidos y facilitar la lectura de la información presentada en la página, la presenta para su presentación y retroalimentación.
- **Realizar la actividad de evaluación 2.1.1 considerando la rúbrica correspondiente**

Para el desarrollo del resultado de aprendizaje 2.2, se recomienda al alumnado:

- Investigar los pasos para la organización de los recursos que se requieren para la creación de un sitio web. Define la metodología en la identificación y organización de los recursos, para la construcción del sitio.
- Atender a la demostración del uso de los recursos de HTML que permiten la interactividad entre el usuario y la página, enriquecimiento del formato, retoma la página presentada en diez formas diferentes, e incorporara listas, tablas, botones, zonas mapeadas de tal forma que queden formateadas diferentes y las presenta para su enriquecimiento y retroalimentación.
- Realizar la vinculación de cinco páginas diferentes, para obtener como resultado un sitio que se pueda consultar en la computadora.
- **Realizar la actividad de evaluación 2.2.1 considerando la rúbrica correspondiente**

5. Autonomía didáctica

De acuerdo con el MCCEMS, las y los docentes tienen la facultad de decidir estrategias pedagógicas basadas en el contexto y las necesidades del estudiantado, utilizando el PAEC, las progresiones de aprendizaje, resultados de aprendizaje o competencias laborales, para planificar y retroalimentar los procesos de enseñanza. La flexibilidad permite adaptar estos programas a la diversidad de contextos educativos y características tanto del estudiantado como del personal docente.

Con ello, se reconoce que la función del personal docente implica, ante todo, una labor de investigación y promoción del autoaprendizaje; fomentando actividades que consideren el aprendizaje contextualizado, colaborativo, participativo y lúdico, así como el diálogo, el trabajo en equipo y la utilización pertinente, sostenible y responsable de las tecnologías de la información, comunicación, conocimiento y aprendizaje digital (TICCAD), en los procesos de la vida cotidiana con una perspectiva crítica de los contenidos y materiales disponibles en medios electrónicos, plataformas virtuales y redes sociales.

En este sentido, el personal docente seleccionará y realizará prácticas y actividades transversales que garanticen un mayor desarrollo de aprendizajes y habilidades, basadas en su experiencia, el contexto del grupo, la comunidad y el desempeño del estudiantado, priorizando las corrientes pedagógicas actuales y las tecnologías de información y comunicación (TIC), las tecnologías del aprendizaje y conocimiento (TAC) y las tecnologías del empoderamiento y la participación (TEP) como herramientas de apoyo al proceso de enseñanza – aprendizaje. De igual manera, se espera que el estudiantado asuma su responsabilidad y tome un papel activo en el proceso de desarrollo de habilidades, conocimientos, actitudes y valores que le permitirán ingresar al mundo laboral y participar de manera destacada en la sociedad.

II. Guía de evaluación

6. Descripción

La guía de evaluación es un documento que define el proceso de recolección y valoración de las evidencias requeridas por el módulo desarrollado y tiene el propósito de orientar en la evaluación de las habilidades, conocimientos y actitudes adquiridos por el estudiantado, asociados a los Resultados de Aprendizaje; en donde, además, se describen las técnicas y los instrumentos a utilizar, así como la ponderación de cada actividad de evaluación.

Durante el proceso de enseñanza - aprendizaje es importante considerar tres finalidades de evaluación: diagnóstica, formativa y sumativa.

La **evaluación diagnóstica** nos permite establecer un punto de partida fundamentado en la detección de la situación en la que se encuentran nuestros estudiantes. Permite también establecer vínculos socio-afectivos entre el docente y su grupo. El estudiantado a su vez podrá obtener información sobre los aspectos donde deberá hacer énfasis en su dedicación. El docente podrá identificar intereses, necesidades y características del grupo para orientar adecuadamente sus estrategias. En esta etapa pueden utilizarse mecanismos informales de recopilación de información.

La **evaluación formativa** se realiza durante todo el proceso de aprendizaje del estudiantado, de manera constante, ya sea al finalizar cada actividad de aprendizaje o en la integración de varias de éstas. Tiene como finalidad informar al estudiantado de sus avances con respecto a los aprendizajes que deben alcanzar y advertirle sobre dónde y en qué aspectos tiene debilidades o dificultades para poder regular sus procesos. Aquí se admiten errores, se identifican y se corrigen; es factible trabajar colaborativamente. Asimismo, el personal docente puede asumir nuevas estrategias que contribuyan a mejorar los resultados del grupo, entendiendo que la evaluación es un proceso que construye para retroalimentar y tomar decisiones orientadas a la mejora continua, en distintos rubros.

Finalmente, la **evaluación sumativa** es adoptada básicamente por una función social, ya que mediante ella se asume una acreditación, una promoción, un fracaso escolar, índices de deserción, etc., a través de criterios estandarizados y claramente definidos. Las evidencias se elaboran en forma individual, puesto que se está asignando, convencionalmente, un criterio o valor. Manifiesta la síntesis de los logros obtenidos por ciclo o período escolar.

Con respecto al agente o responsable de llevar a cabo la evaluación, se distinguen tres categorías: la **autoevaluación** que se refiere a la valoración que hace el alumno sobre su propia actuación, lo que le permite reconocer sus posibilidades, limitaciones y cambios necesarios para mejorar su aprendizaje. Los roles de evaluador y evaluado coinciden en la misma persona.

La **coevaluación** es aquella en la que las y los alumnos se evalúan mutuamente, es decir, evaluadores y evaluados intercambian su papel alternativamente; las y los alumnos en conjunto, participan en la valoración de los aprendizajes logrados, ya sea por algunos de sus miembros o del grupo en su conjunto; la coevaluación permite al alumnado y al profesorado:

- Identificar los logros personales y grupales
- Fomentar la participación, reflexión y crítica constructiva ante situaciones de aprendizaje
- Opinar sobre su actuación dentro del grupo
- Desarrollar actitudes que promuevan la integración del grupo
- Mejorar su responsabilidad e identificación con el trabajo
- Emitir juicios valorativos acerca de otros en un ambiente de libertad, compromiso y responsabilidad

La **heteroevaluación** es el tipo de evaluación que con mayor frecuencia se utiliza, donde el docente es quien evalúa, su variante externa, se da cuando agentes no integrantes del proceso enseñanza-aprendizaje son los evaluadores, otorgando cierta objetividad por su no implicación.

En dos rúbricas diferentes de la guía de evaluación se establece un indicador específico para la autoevaluación y coevaluación; a su vez, la heteroevaluación queda establecida en una rúbrica que podría ser evaluada por un experto o docente que no haya impartido el módulo a ese grupo.

Cada uno de los Resultados de Aprendizaje (RA) tiene asignada al menos una actividad de evaluación (AE), a la que se le ha determinado una ponderación con respecto a su complejidad y relevancia. Las ponderaciones de las AE deberán sumar 100%.

7. Tabla de ponderación

La ponderación que se asigna en cada una de las actividades de evaluación se representa en la Tabla de ponderación que, además, contiene los Resultados y Unidades de aprendizaje a las cuales pertenecen. La columna “Actividad de evaluación” indica la codificación asignada a ésta desde el programa de estudios y que a su vez queda vinculada al Sistema de Evaluación Escolar (SAE). Asimismo, la columna “Peso específico”, señala el porcentaje definido para cada actividad; la columna “Peso logrado” es el nivel que la o el alumno alcanzó con base en las evidencias o desempeños demostrados; y la columna “Peso acumulado” se refiere a la suma de los porcentajes alcanzados en las diversas actividades de evaluación a lo largo del ciclo escolar.

Unidad de aprendizaje	Resultado de Aprendizaje	Actividad de Evaluación	% Peso Específico	% Peso Logrado	% Peso Acumulado
1. Introducción a fundamentos del desarrollo web y construcción de páginas con HTML	1.1 Analiza la estructura, componentes y funcionamiento básico de un sitio web, considerando la experiencia del usuario, la lógica de navegación y las herramientas del desarrollo frontend	1.1.1	15		
	1.2 Construye páginas web funcionales aplicando HTML5, estructuración semántica, enlaces, formularios y contenido multimedia	1.2.1	20		
% PESO PARA LA UNIDAD			35%		
2. Diseño visual y publicación de sitios web con HTML y CSS	2.1 Aplica estilos y principios de diseño web mediante CSS para dar formato, estética y organización visual a páginas web.	2.1.1	30		
	2.2 Integra múltiples páginas web utilizando navegación estructurada, organización de archivos y elementos básicos de frontend (CSS externo, PHP introductorio, medios), para construir un sitio funcional.	2.2.1	35		
% PESO PARA LA UNIDAD			65%		
PESO TOTAL DEL MÓDULO			100%		

8. Matriz de valoración o rúbrica

Otro elemento que complementa a la Tabla de ponderación es la rúbrica o matriz de valoración, que establece los indicadores y criterios a considerar para evaluar una habilidad, destreza o actitud. Una matriz de valoración o rúbrica es, como su nombre lo indica, una matriz de doble entrada en la cual se establecen, por un lado, los indicadores o aspectos específicos que se deben tomar en cuenta como mínimo indispensable para evaluar si se ha logrado el resultado de aprendizaje esperado y, por otro, los criterios o niveles de calidad o satisfacción alcanzados. En las columnas centrales se describen los criterios que se van a utilizar para evaluar esos indicadores, explicando cuáles son las características de cada uno. Los criterios que se han establecido son:

- ✓ **Excelente**, ha alcanzado el resultado de aprendizaje, además de cumplir con los estándares o requisitos establecidos como necesarios en el logro de la habilidad, destreza o actitud, es decir, va más allá de lo que se solicita como mínimo, aportando elementos adicionales en pro del indicador.
- ✓ **Bueno**, ha alcanzado el resultado de aprendizaje, es decir, cumple con los estándares o requisitos establecidos como necesarios para demostrar el logro de la habilidad, destreza o actitud.
- ✓ **Suficiente**, ha alcanzado el resultado de aprendizaje con áreas de mejora.
- ✓ **Insuficiente**, no ha logrado alcanzar el resultado de aprendizaje.

Siglema:	PBHT-20	Nombre del módulo:	Programación básica en HTML	Nombre del alumno:	
Docente evaluador:				Grupo:	Fecha:
Resultado de aprendizaje:	1.1 Analiza la estructura, componentes y funcionamiento básico de un sitio web, considerando la experiencia del usuario, la lógica de navegación y las herramientas del desarrollo frontend.		Actividad de evaluación:	1.1.1 Elabora un plan estructural del sitio web, considerando la experiencia del usuario, la lógica de navegación y las herramientas de desarrollo frontend	
INDICADORES	%	C R I T E R I O S			
		Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
Estructura del sitio web	30	Presenta una estructura clara, lógica y completa, con jerarquía bien definida.	La estructura es clara, pero podría mejorar en organización o detalle.	La estructura es básica y presenta algunas inconsistencias.	La estructura es confusa o incompleta.
Experiencia del usuario (UX)	20	Considera completamente la usabilidad, accesibilidad y diseño centrado en el usuario.	Considera algunos aspectos de UX, pero no de forma integral.	Muestra una comprensión limitada de la experiencia del usuario.	Omite considerar la experiencia del usuario.
Lógica de navegación	20	Navegación intuitiva, coherente y bien explicada.	Navegación funcional, pero con áreas de mejora en claridad o coherencia.	Navegación poco clara o con errores menores.	Navegación confusa o sin lógica aparente.
Herramientas de desarrollo frontend	20	Selección adecuada y justificada de herramientas modernas y pertinentes.	Selección adecuada, pero con justificación limitada.	Herramientas mencionadas sin explicación clara o poco pertinentes.	Omite mencionar herramientas o son inapropiadas.
Presentación del plan	10	Documento bien estructurado, visualmente claro y profesional.	Presentación clara, pero con detalles que podrían mejorar.	Presentación aceptable, pero con deficiencias en formato o claridad.	Presentación desorganizada o difícil de entender.
AUTOEVALUACIÓN	100				

Siglema:	PBHT-20	Nombre del módulo:	Programación básica en HTML	Nombre del alumno:	
Docente evaluador:			Grupo:	Fecha:	
Resultado de aprendizaje:	1.2 Construye páginas web funcionales aplicando HTML5, estructuración semántica, enlaces, formularios y contenido multimedia.		Actividad de evaluación:	1.2.1 Crea una página web simple aplicando etiquetas HTML, integrando enlaces, imágenes y estructura semántica. (Incluye: encabezados, párrafos, enlaces, imágenes, listas y etiquetas de estructura (<header>, <nav>, <section>, etc.). Comentarios en el código explicando el uso de cada sección.	
INDICADORES	%	C R I T E R I O S			
		Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
Uso correcto de etiquetas HTML básicas	20	Utiliza correctamente todas las etiquetas requeridas (encabezados, párrafos, listas).	Utiliza la mayoría de las etiquetas correctamente.	Utiliza algunas etiquetas, pero con errores o faltantes.	Uso incorrecto o muy limitado de etiquetas HTML.
Integración de enlaces e imágenes	25	Enlaces e imágenes funcionales, bien ubicados y con atributos adecuados.	Enlaces e imágenes presentes, aunque con detalles por mejorar.	Enlaces o imágenes con errores de funcionamiento o ubicación.	Omite integrar enlaces ni imágenes correctamente.
Aplicación de estructura semántica HTML5	25	Usa adecuadamente etiquetas como <header>, <nav>, <section>, <footer>, etc.	Usa algunas etiquetas semánticas correctamente.	Uso limitado o incorrecto de etiquetas semánticas.	Omite aplicar estructura semántica.
Comentarios en el código	20	Comentarios claros y explicativos en cada sección del código.	Comentarios presentes, pero podrían ser más claros o completos.	Comentarios escasos o poco explicativos.	Omite comentarios en el código.
Organización y presentación del código	10	Código limpio, bien indentado y fácil de leer.	Código legible con algunos detalles de formato.	Código funcional pero desorganizado.	Código desordenado o difícil de interpretar.
	100				

Siglema:	PBHT-20	Nombre del módulo:	Programación básica en HTML	Nombre del alumno:	
Docente evaluador:				Grupo:	Fecha:
Resultado de aprendizaje:	2.1 Aplica estilos y principios de diseño web mediante CSS para dar formato, estética y organización visual a páginas web.		Actividad de evaluación:	<p>2.1.1 Elabora tres páginas HTML con estilos aplicados mediante una hoja de estilos CSS externa. (Incluye uso de colores, tipografías, espaciados, alineación y jerarquía visual). Se valora el uso de selectores, clases y organización limpia del código.</p>	
INDICADORES	%	C R I T E R I O S			
		Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
Estructura HTML	25	Las tres páginas están correctamente estructuradas con etiquetas semánticas.	Las páginas están bien estructuradas, con mínimos errores.	Algunas etiquetas mal empleadas o estructura poco clara.	Estructura deficiente o uso incorrecto de etiquetas HTML.
Aplicación de CSS externo	35	Se utiliza correctamente una hoja de estilos externa en todas las páginas.	Se usa CSS externo, pero con algunos errores menores.	Uso parcial o incorrecto del CSS externo.	Omite utilizar CSS externo o está mal vinculado.
Estilos visuales	20	Excelente uso de estilos que mejoran la estética y la legibilidad (colores, tipografía, espaciado, alineación, jerarquía visual).	Buen uso de estilos, aunque con áreas que podrían mejorar.	Estilos aplicados de forma básica o poco coherente.	Estilos mal aplicados o ausentes.
Uso de selectores y clases	10	Uso variado y correcto de selectores, clases e identificadores.	Uso adecuado de selectores y clases, aunque limitado.	Uso básico o repetitivo de selectores y clases.	Omite utilizar selectores ni clases correctamente.
COEVALUACIÓN					
Funcionalidad y coherencia	10	Las páginas funcionan correctamente y mantienen coherencia visual entre sí.	Funcionan bien, con ligeras inconsistencias entre páginas.	Algunas páginas presentan errores o incoherencias visuales.	Las páginas no funcionan correctamente o son incoherentes.
	100				

Siglema:	PBHT-20	Nombre del módulo:	Programación básica en HTML	Nombre del alumno:	
Docente evaluador:				Grupo:	Fecha:
Resultado de aprendizaje:	2.2 Integra múltiples páginas web utilizando navegación estructurada, organización de archivos y elementos básicos de frontend (CSS externo, PHP introductorio, medios), para construir un sitio funcional		Actividad de evaluación:	2.2.1 Desarrolla un sitio web funcional para una empresa local, integrando múltiples páginas enlazadas, diseño visual con CSS y elementos básicos de interacción. HETEROEVALUACIÓN	
INDICADORES	%	C R I T E R I O S			
		Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
Organización de las carpetas que contienen información del sitio	45	Organiza las carpetas del sitio web para poder alojar páginas. Incluye opciones para incorporar imágenes. Incluye opciones para incorporar videos. Incluye opciones para incorporar archivos de descarga. Solicita retroalimentación sobre los resultados de su trabajo y tiene la capacidad de autoevaluarse.	Organiza las carpetas del sitio web para poder alojar páginas. Incluye opciones para incorporar imágenes. Incluye opciones para incorporar videos. Incluye opciones para incorporar archivos de descarga.	Omite alguna de las siguientes actividades: Organizar las carpetas del sitio web para poder alojar páginas. Incluir opciones para incorporar imágenes. Incluir opciones para incorporar videos. Incluir opciones para incorporar archivos de descarga.	Omite las siguientes actividades: Organizar las carpetas del sitio web para poder alojar páginas. Incluir opciones para incorporar imágenes. Incluir opciones para incorporar videos. Incluir opciones para incorporar archivos de descarga.
Vinculación páginas creadas en la práctica tres	45	Realiza consultas a las páginas que integran el sitio. Imprime las páginas que integran el sitio. Vincula las páginas desarrolladas utilizando ligas entre zonas de hipertexto. Realiza la inclusión de gráficos. Organiza las páginas y la vinculación entre ellas para que el usuario perciba al sitio con sencillez, estructura	Realiza consultas a las páginas que integran el sitio. Imprime las páginas que integran el sitio. Vincula las páginas desarrolladas utilizando ligas entre zonas de hipertexto. Realiza la inclusión de gráficos.	Omite alguna de las siguientes actividades: Realizar consultas a las páginas que integran el sitio. Imprimir las páginas que integran el sitio. Vincular las páginas desarrolladas utilizando ligas entre zonas de hipertexto. Realizar la inclusión de gráficos.	Omite las siguientes actividades: Realizar consultas a las páginas que integran el sitio. Imprimir las páginas que integran el sitio. Vincular las páginas desarrolladas utilizando ligas entre zonas de hipertexto. Realizar la inclusión de gráficos.

INDICADORES	%	C R I T E R I O S			
		Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
		secuencial y lógica al accesarlo.			
Desempeño	10	El alumno muestra interés durante la elaboración del trabajo solicitado, presenta los ejercicios, actividades y tareas en tiempo solicitado. Siempre de forma correcta	Presenta los ejercicios, actividades y tareas en tiempo, en la mayoría de las ocasiones realizado de forma correcta.	Suele presentar los ejercicios, actividades y tareas en tiempo y forma. Entre un 50% y 60% de las ocasiones de forma correcta.	Omite presentar los ejercicios, actividades y tareas en tiempo y forma. Casi siempre lo hace de forma incorrecta.
	100				