



GOBIERNO DE
MÉXICO

EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



Programa de estudios del módulo

Programación básica en HTML

Currículum Laboral

Área:

Tecnología y transporte

Carrera:

Profesional Técnico-Bachiller en
Soporte y mantenimiento de equipo de cómputo

6º semestre

Editor: Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica

Módulo: Programación básica en HTML.

Área: Tecnología y transporte.

Carrera: PT-B en Soporte y mantenimiento de equipo de cómputo.

Semestre: Sexto

Horas por semana: 5

Fecha de diseño o actualización: 14 de noviembre de 2025

Vigencia: a partir de la aprobación de la Junta Directiva y en tanto no se genere un documento que lo actualice.

© Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica

Prohibida la reproducción total o parcial de esta obra por cualquier medio, sin autorización por escrito del CONALEP.

Directorio

Rodrigo Alejandro Rojas Navarrete
Dirección General

Ana María Rosas Muciño
Secretaría Académica

Patricia Alejandra Bernal Monzón
Dirección de Diseño Curricular

Programación básica en HTML

Contenido	Pág.
Capítulo I: Generalidades del Profesional Técnico-Bachiller	
1.1 Marco Curricular Común de la Educación Media Superior	5
1.2 Objetivo de la carrera	6
Capítulo II: Aspectos específicos del módulo	
2.1 Presentación	7
2.2 Propósito del módulo	8
2.3 Mapa del módulo	9
2.4 Unidades de aprendizaje	10
2.5 Referencias	16

CAPÍTULO I: Generalidades del Profesional Técnico-Bachiller

1.1 Marco Curricular Común de la Educación Media Superior

El Marco Curricular Común de la Educación Media Superior propone una apuesta curricular centrada en el desarrollo integral de las y los adolescentes y jóvenes, con la finalidad de formar estudiantes capaces de conducir su vida hacia su futuro con bienestar y satisfacción; con sentido de pertenencia social, conscientes de los problemas sociales, económicos y políticos que aquejan al país, dispuestos a participar de manera responsable y con toma de decisión hacia los procesos de la democracia participativa y compromiso por generar soluciones de las problemáticas que los aquejan y que tengan la capacidad de aprender a aprender en el trayecto de su vida. Que sean adolescentes y jóvenes capaces de erigirse como agentes de transformación social y que fomenten una cultura de paz y de respeto hacia la diversidad social, sexual, política y étnica; solidarios y empáticos.

A través del currículum laboral, el Profesional Técnico-Bachiller desarrollará competencias laborales extendidas pertinentes, buscando la transversalidad con los módulos del currículum fundamental y ampliado; permitiendo con ello desarrollar conocimientos, destrezas, habilidades, actitudes y valores que le permitan comprender los procesos productivos en los que está involucrado para enriquecerlos, transformarlos, resolver problemas, ejercer la toma de decisiones y desempeñarse en diferentes ambientes laborales, con una actitud creadora, crítica, responsable y propositiva; de la misma manera, fomenta el trabajo en equipo, colaborativo, el desarrollo pleno de su potencial en los ámbitos profesional, personal, así como la convivencia de manera armónica con el medio ambiente y la sociedad.

1.2 Objetivo de la carrera

PT-B en Soporte y mantenimiento de equipo de cómputo

Realizar los servicios de instalación, configuración, operación, mantenimiento y actualización de equipo, dispositivos periféricos, sistemas y redes de computadoras, incorporando tecnologías de vanguardia.

CAPÍTULO II: Aspectos específicos del módulo

2.1 Presentación

El módulo de **Programación básica en HTML**, pertenece al currículum laboral y se imparte en el sexto semestre de la carrera de Profesional Técnico-Bachiller en **Soporte y mantenimiento de equipo de cómputo**. Tiene como finalidad que la o el alumno adquiera las habilidades y destrezas necesarias para la creación de páginas web utilizando la técnica de programación en HTML, para satisfacer necesidades de información que tienen los usuarios de las páginas.

Está conformado por dos unidades de aprendizaje. En la primera unidad se aborda la creación de documentos utilizando las instrucciones del lenguaje HTML y en la segunda se aborda el formateo de los documentos creando páginas, vinculando éstas entre sí y con ello construir sitios web que satisfagan las necesidades de información de los usuarios.

La contribución del módulo es desarrollar competencias profesionales esenciales para su perfil de egreso y para su inserción laboral, incluyendo conocimientos, destrezas, habilidades, actitudes y valores que se integran y relacionan con otros módulos del plan de estudios, como manejar las bases de programación y elaborar programas que le permitan enfrentar necesidades propias en el manejo de contenidos automatizados, así como resolver necesidades fundamentales de información de las organizaciones en donde labore, lo que le permitirá su incorporación e integración al mundo laboral de una manera más ágil.

La tarea educativa tendrá que diversificarse, a fin de que el personal docente realice funciones preceptoras, que consistirán en la guía y acompañamiento del alumnado durante su proceso de formación académica y personal y en la definición de estrategias de participación que le permitan incorporar a su familia en un esquema de corresponsabilidad que coadyuve a su desarrollo integral; por tal motivo, deberá destinar tiempo dentro de cada unidad para brindar este apoyo a la labor educativa de acuerdo con el Programa de Preceptorías.

Por otro lado, el alumnado deberá gestionar su aprendizaje, a fin de distribuir su tiempo para dedicar un porcentaje de la duración del módulo al estudio independiente, para reforzar el conocimiento previo o adquirido en clase, de tal forma que obtengan hábitos de estudio que le permitan ser autodidacta.

Finalmente, es necesario que al concluir cada resultado de aprendizaje se considere una sesión de clase en la cual se realice la recapitulación de los aprendizajes logrados, con el propósito de verificar que éstos se han alcanzado o, en caso contrario, determinar las acciones de mejora pertinentes. Cabe señalar que en esta sesión el alumno o la alumna que haya obtenido insuficiencia en sus actividades de evaluación o desee mejorar su resultado, tendrá la oportunidad de entregar nuevas evidencias.

2.2 Propósito del módulo

Crear páginas web utilizando el lenguaje y metodología de HTML, para satisfacer las necesidades de información de los usuarios.

2.3 Mapa del módulo

Nombre del módulo	Unidad de aprendizaje	Resultado de aprendizaje
Programación básica en HTML 90 horas	1. Introducción a fundamentos del desarrollo web y construcción de páginas con HTML 40 horas	1.1 Analiza la estructura, componentes y funcionamiento básico de un sitio web, considerando la experiencia del usuario, la lógica de navegación y las herramientas del desarrollo frontend. 15 horas
		1.2 Construye páginas web funcionales aplicando HTML5, estructuración semántica, enlaces, formularios y contenido multimedia. 25 horas
	2. Diseño visual y publicación de sitios web con HTML y CSS 50 horas	2.1 Aplica estilos y principios de diseño web mediante CSS para dar formato, estética y organización visual a páginas web. 30 horas
		2.2 Integra múltiples páginas web utilizando navegación estructurada, organización de archivos y elementos básicos de frontend (CSS externo, PHP introductorio, medios), para construir un sitio funcional. 20 horas

2.4 Unidades de aprendizaje

Unidad de aprendizaje:	1. Introducción a fundamentos del desarrollo web y construcción de páginas con HTML	40 horas
Propósito de la unidad	Desarrollar páginas con programación HTML, considerando los requerimientos del usuario, para la creación de sitios web.	
Resultado de aprendizaje:	1.1 Analiza la estructura, componentes y funcionamiento básico de un sitio web, considerando la experiencia del usuario, la lógica de navegación y las herramientas del desarrollo frontend.	15 horas

Actividades de evaluación	Evidencias por recopilar	Ponderación	Contenidos
1.1.1 Elabora un plan estructural del sitio web, considerando la experiencia del usuario, la lógica de navegación y las herramientas de desarrollo frontend.	<ul style="list-style-type: none">Plan estructural del sitio web	15 %	<p>A. Introducción al desarrollo web</p> <ul style="list-style-type: none">Historia de la web y evolución de los sitios estáticos a los interactivos¿Qué es HTML y para qué sirve?Diferencias entre HTML4 y HTML5 <p>B. Fundamentos de HTML</p> <ul style="list-style-type: none">Estructura básica de un documento HTMLEtiquetas esenciales: <html>, <head>, <body>, <h1>—<h6>, <p>, <a>, , <div>, etc.Introducción a atributos (ej. href, src, alt, id, class) <p>C. Introducción a HTML5</p> <ul style="list-style-type: none">Nuevas etiquetas semánticas: <header>, <footer>, <nav>, <article>, <section>Ventajas del HTML5: accesibilidad, organización semántica, integración multimedia

Actividades de evaluación	Evidencias por recopilar	Ponderación	Contenidos
			D. Herramientas básicas para comenzar <ul style="list-style-type: none"> • Editores de texto (VS Code, Sublime Text, Notepad++) • Navegadores web y su uso como entorno de pruebas • Guardado y apertura de archivos .html
Sesión para recapitulación y entrega de evidencias, al término de cada resultado de aprendizaje.			

Resultado de aprendizaje:		1.2 Construye páginas web funcionales aplicando HTML5, estructuración semántica, enlaces, formularios y contenido multimedia.	25 horas
Actividades de evaluación	Evidencias por recopilar	Ponderación	Contenidos
<p>1.2.1 Crea una página web simple aplicando etiquetas HTML, integrando enlaces, imágenes y estructura semántica. (Incluye: encabezados, párrafos, enlaces, imágenes, listas y etiquetas de estructura (<header>, <nav>, <section>, etc.).</p> <p>Comentarios en el código explicando el uso de cada sección.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Página HTML funcional con estructura completa y uso de etiquetas semánticas. 	<p>20 %</p>	<p>A. Introducción a HTML5 y su estructura semántica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diferencias entre HTML clásico y HTML5 • Función de las etiquetas semánticas: <header>, <footer>, <article>, <section>, <nav>, <aside> • Ventajas de la estructura semántica en accesibilidad y orden del contenido <p>B. Aplicación práctica de etiquetas HTML</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estructura base del documento • Inserción de contenido multimedia básico: <ul style="list-style-type: none"> - Imágenes con - Enlaces con <a> - Listas y • Comentarios y buenas prácticas al escribir HTML • Pruebas en el navegador y uso de herramientas de inspección
Sesión para recapitulación y entrega de evidencias, al término de cada resultado de aprendizaje.			

Unidad de aprendizaje:	2. Diseño visual y publicación de sitios web con HTML y CSS	50 horas
Propósito de la unidad	Construir un sitio web vinculando varias páginas utilizando la metodología HTML con fines informativos y comerciales.	
Resultado de aprendizaje:	2.1 Aplica estilos y principios de diseño web mediante CSS para dar formato, estética y organización visual a páginas web.	30 horas

Actividades de evaluación	Evidencias por recopilar	Ponderación	Contenidos
<p>2.1.1 Elabora tres páginas HTML con estilos aplicados mediante una hoja de estilos CSS externa. (Incluye uso de colores, tipografías, espaciados, alineación y jerarquía visual. Se valora el uso de selectores, clases y organización limpia del código.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Tres páginas HTML con estilos aplicados mediante una hoja de estilos CSS externa. 	<p>30 %</p>	<p>A. Fundamentos del diseño visual en la web</p> <ul style="list-style-type: none"> Principios básicos de diseño web <ul style="list-style-type: none"> -Contraste -Alineación -Repetición -Proximidad Tipografía en la web <ul style="list-style-type: none"> - Fuentes seguras -Tamaños -Interlineado Paletas de colores y combinación armoniosa Uso de márgenes, paddings y alineación del contenido <p>B. Aplicación de estilos CSS</p> <ul style="list-style-type: none"> Sintaxis y estructura básica de CSS Selectores: por etiqueta, clase, ID Propiedades esenciales: color, font-family, font-size, background, border, margin, padding, text-align Estilos en línea vs internos vs externos (con énfasis en externos)

Actividades de evaluación	Evidencias por recopilar	Ponderación	Contenidos
			C. Preparación visual para la publicación <ul style="list-style-type: none"> • Optimización de imágenes para la web (tamaño, formato, resolución) • Organización de archivos en carpetas • Nombres de archivos amigables • Herramientas básicas para revisar el diseño (DevTools del navegador)
Sesión para recapitulación y entrega de evidencias, al término de cada resultado de aprendizaje.			

Resultado de aprendizaje:		20 horas	
2.2 Integra múltiples páginas web utilizando navegación estructurada, organización de archivos y elementos básicos de frontend (CSS externo, PHP introductorio, medios), para construir un sitio funcional			
Actividades de evaluación	Evidencias por recopilar	Ponderación	Contenidos
2.2.1 Desarrolla un sitio web funcional para una empresa local, integrando múltiples páginas enlazadas, diseño visual con CSS y elementos básicos de interacción.	<ul style="list-style-type: none"> Crea un sitio web funcional para una empresa local, integrando varias páginas con diseño y navegación estructurada. 	35 %	<p>A. Planeación y estructura del sitio</p> <ul style="list-style-type: none"> Organización de archivos y carpetas Páginas principales: inicio, contacto, servicios Navegación entre páginas con enlaces <p>B. Aplicación de elementos visuales y funcionales</p> <ul style="list-style-type: none"> CSS externo para formato y diseño Formularios HTML básicos Integración de imágenes, videos y mapas <p>C. Opciones de publicación del sitio</p> <ul style="list-style-type: none"> Uso básico de XAMPP para pruebas locales Publicación gratuita con GitHub Pages
Sesión para recapitulación y entrega de evidencias, al término de cada resultado de aprendizaje.			

2.5 Referencias

Básicas:

- Bosman, D. (2006). Crea tu sitio web, aprende HTML y CSS. PC Cuadernos técnicos.
- Holzschlag, M. (2007). HTML4. Anaya multimedia.
- Murphy, C. y Persson, N., (2009). HTML y CSS. Anaya Multimedia-Anaya Interactiva.
- Orós, J. L. (2010). Adobe Dreamweaver Cs4 Professional, Curso Práctico. Alfaomega RA-MA.
- López Quijado, J. (2011). Domine Html 5 Y Css 2, Ra-Ma. Librería y Editorial Microinformática.

Complementarias:

- Castro,E. (2007). *HTML, XHTML, CSS Programación. Anaya multimedia.*
- Castro Gil, M.A. y Colmenares S. A. (2008). *Diseño y desarrollo multimedia. Sistemas, imagen, sonido y video.* Alfaomega RA-MA
- *Diference between. HTML5 and HTML4* <http://www.w3.org/TR/html5-diff/>
- Tutorial HTML <http://www.desarrolloweb.com/directorio/programacion/html/>
- Libros gratuitos de programación: <http://www.librosweb.es/>.