



## Guía pedagógica y de evaluación del módulo

# Interpretación de documentación técnica

### Núcleo de Formación Profesional

#### Área(s):

Electricidad y electrónica, Mantenimiento e instalación, Tecnología y transporte

#### Carrera(s):

Profesional Técnico-Bachiller en  
Soporte y mantenimiento de equipo de cómputo  
Mantenimiento de sistemas automáticos  
Mantenimiento de sistemas electrónicos  
Fuentes alternativas de energía

3° semestre

**Editor:** Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica

**Módulo:** Interpretación de documentación técnica

**Área(s):** Electricidad y electrónica, Mantenimiento e instalación, Tecnología y transporte

**Carrera(s):** PT-B Soporte y mantenimiento de equipo de cómputo, Mantenimiento de sistemas automáticos, Mantenimiento de sistemas electrónicos, Fuentes alternas de energía

**Semestre(s):** 3°

**Horas por semestre:** 90

**Créditos por semestre:** 9

**Fecha de diseño o actualización:** 21 de abril de 2023.

**Vigencia:** a partir de la aprobación de la junta directiva y en tanto no se genere un documento que lo anule o actualice.

© Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica

Prohibida la reproducción total o parcial de esta obra por cualquier medio, sin autorización por escrito del CONALEP.

**Directorio**

**Manuel de Jesús Espino Barrientos**  
Dirección General

**Lauro Cordero Frayre**  
Secretaría General

**Hugo Nicolás Pérez González**  
Secretaría Académica

**Edith Chávez Ramos**  
Dirección de Diseño Curricular

## Interpretación de documentación técnica

### Contenido

	<b>Pág.</b>
<b>I: Guía pedagógica</b>	
1 Descripción	5
2 Generalidades pedagógicas	6
3 Orientaciones didácticas	8
4 Estrategias de aprendizaje por unidad	9
5 Prácticas y actividades	12
<b>II: Guía de evaluación</b>	
6 Descripción	13
7 Tabla de ponderación	16
8 Matriz de valoración o rúbrica	17

# I. Guía Pedagógica

## 1. Descripción

La Guía Pedagógica es un documento que integra elementos técnico-metodológicos planteados de acuerdo con los principios y lineamientos del Modelo Académico del CONALEP para orientar la práctica educativa del docente en el desarrollo de competencias previstas en los programas de estudio.

La finalidad que tiene esta guía es facilitar el aprendizaje de los alumnos, encauzar sus acciones y reflexiones y proporcionar situaciones en las que desarrollará las competencias. El docente debe asumir conscientemente un rol que facilite el proceso de aprendizaje, proponiendo y cuidando un encuadre que favorezca un ambiente seguro en el que los alumnos puedan aprender, tomar riesgos, equivocarse extrayendo de sus errores lecciones significativas, apoyarse mutuamente, establecer relaciones positivas y de confianza, crear relaciones significativas con adultos a quienes respetan no por su estatus como tal, sino como personas cuyo ejemplo, cercanía y apoyo emocional es valioso.

Es necesario destacar que el desarrollo de la competencia se concreta en el aula, ya que formar con un enfoque en competencias significa crear experiencias de aprendizaje para que los alumnos adquieran la capacidad de movilizar, de forma integral, recursos que se consideran indispensables para saber resolver problemas en diversas situaciones o contextos, e involucran las dimensiones cognitiva, afectiva y psicomotora; por ello, los programas de estudio, describen las competencias a desarrollar, entendiéndolas como la combinación integrada de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que permiten el logro de un desempeño eficiente, autónomo, flexible y responsable del individuo en situaciones específicas y en un contexto dado. En consecuencia, la competencia implica la comprensión y transferencia de los conocimientos a situaciones de la vida real; ello exige relacionar, integrar, interpretar, inventar, aplicar y transferir los saberes a la resolución de problemas. Esto significa que el contenido, los medios de enseñanza, las estrategias de aprendizaje, las formas de organización de la clase y la evaluación se estructuran en función de la competencia a formar; es decir, el énfasis en la proyección curricular está en lo que los alumnos tienen que aprender, en las formas en cómo lo hacen y en su aplicación a situaciones de la vida cotidiana y profesional.

## 2. Generalidades pedagógicas

Considerando que el alumno está en el centro del proceso formativo, se busca acercarle elementos de apoyo que le muestren qué competencias va a desarrollar, cómo hacerlo y la forma en que se le evaluará. Es decir, mediante la guía pedagógica el alumno podrá autogestionar su aprendizaje a través del uso de estrategias flexibles y apropiadas que se transfieran y adapten a nuevas situaciones y contextos e ir dando seguimiento a sus avances a través de una autoevaluación constante, como base para mejorar en el logro y desarrollo de las competencias indispensables para un crecimiento académico y personal.

Con el propósito de difundir los criterios a considerar en la instrumentación de la presente guía entre los docentes y personal académico de planteles y Colegios Estatales, se describen algunas consideraciones respecto al desarrollo e intención de las competencias expresadas en los módulos.

Los principios asociados a la concepción constructivista del aprendizaje mantienen una estrecha relación con los de la educación basada en competencias, la cual se ha concebido en el Colegio como el enfoque idóneo para orientar la formación ocupacional de los futuros profesionales técnicos-bachiller. Este enfoque constituye una de las opciones más viables para lograr la vinculación entre la educación y el sector productivo de bienes y servicios.

En este sentido, se debe considerar que el papel que juegan el alumno y el docente en el marco del Modelo Académico del CONALEP tenga, entre otras, las siguientes características:

El alumno:	El docente:
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Mejora su capacidad para resolver problemas.</li> <li>❖ Aprende a trabajar en grupo y a comunicar sus ideas.</li> <li>❖ Aprende a buscar información y a procesarla.</li> <li>❖ Construye su conocimiento.</li> <li>❖ Adopta una posición crítica y autónoma.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Organiza su formación continua a lo largo de su trayectoria profesional.</li> <li>❖ Domina y estructura los saberes para facilitar experiencias de aprendizaje significativo.</li> <li>❖ Planifica los procesos de enseñanza y de aprendizaje atendiendo al enfoque por competencias, y los ubica en contextos disciplinares, curriculares y sociales amplios.</li> <li>❖ Lleva a la práctica procesos de enseñanza y de aprendizaje de manera efectiva, creativa e innovadora a su contexto institucional.</li> <li>❖ Evalúa los procesos de enseñanza y de aprendizaje con un enfoque formativo.</li> <li>❖ Construye ambientes para el aprendizaje autónomo y colaborativo.</li> </ul>

❖ Realiza los procesos de autoevaluación y coevaluación.	❖ Contribuye a la generación de un ambiente que facilite el desarrollo sano e integral de los estudiantes. ❖ Participa en los proyectos de mejora continua de su escuela y apoya la gestión institucional.
--	---

El docente, en lugar de transmitir vertical y unidireccionalmente los conocimientos, es un mediador del aprendizaje, ya que:

- o Planea y diseña experiencias y actividades necesarias para la adquisición de las competencias previstas. Asimismo, define los ambientes de aprendizaje, espacios y recursos adecuados para su logro.
- o Proporciona oportunidades de aprendizaje a los estudiantes apoyándose en metodologías y estrategias didácticas pertinentes a los Resultados de Aprendizaje.
- o Ayuda también al alumno a asumir un rol más comprometido con su propio proceso, invitándole a tomar decisiones.
- o Facilita el aprender a pensar, fomentando un nivel más profundo de conocimiento.
- o Ayuda en la creación y desarrollo de grupos colaborativos entre los alumnos.
- o Guía permanentemente a los alumnos.
- o Motiva al alumno a poner en práctica sus ideas, animándole en sus exploraciones y proyectos.

### 3. Orientaciones didácticas

Para el desarrollo de las competencias del módulo se recomienda al docente:

- Realizar el encuadre del módulo, tomar acuerdos sobre la forma de trabajar y evaluar con la finalidad de cumplir con las competencias enunciadas en el módulo.
- Definir claramente las actividades y tareas a realizar.
- Fomentar la asistencia a clases.
- Fomentar un ambiente grupal de confianza y respeto para que los alumnos se sientan en libertad de exponer preguntas y/o dudas sobre los contenidos revisados en el módulo.
- Comunicar, escuchar, observar y atender las necesidades educativas y personales del alumno a fin de realimentar su formación académica y reforzar su relación para el desarrollo personal.
- Seleccionar recursos didácticos relacionados con los contenidos enunciados en el módulo.
- Fomentar la democracia y la equidad al tomar acuerdos con el grupo, organizando y dirigiendo situaciones de aprendizaje que promuevan el interés y la participación a través de lo siguiente:
  - Distribución de tareas
  - Preparación de clases con secuencia lógica
  - Proporcionar y recabar información; confiable, relevante y completa
  - Establecimiento de tiempos y formas para el desarrollo de temas y trabajos
- Promover la investigación previa y permanente, lo que permitirá al alumno participar activamente durante el desarrollo de temas y potenciará su habilidad para realizar análisis crítico de los materiales bibliográficos para construir nuevos conocimientos y aprendizajes significativos.
- Fomentar el trabajo individual, por equipo y grupal con la finalidad de promover la generación de nuevas ideas y el trabajo colaborativo.
- Utilizar experiencias personales y profesionales en el campo laboral, ejercicios, ejemplos de casos reales, etc., que le permitan al alumno relacionar aprendizajes previos con nuevos.
- Plantear casos prácticos en los que el alumno pueda poner en práctica lo aprendido en el módulo.
- Administrar la progresión de los aprendizajes, mediante el registro de avances y dificultades durante el desarrollo del programa, como un medio de guiar la realimentación.
- Considerar los tres tipos de evaluación: diagnóstica, formativa y sumativa.



## 4. Estrategias de aprendizaje por unidad

**Unidad:**

**1. Selección de documentos técnicos.**

Para el desarrollo del resultado de aprendizaje **1.1**, se recomienda al alumno:

- Elaborar un resumen de las características básicas que se deben considerar para realizar la interpretación adecuada de la información contenida en documentos técnicos.
- Discutir en equipo, sobre las diferencias y aplicaciones de los tipos de componentes y dispositivos mecánicos.
- Elaborar un cuadro sinóptico del tema, estableciendo conclusiones al respecto.
- Articular saberes de diversos campos y establecer relaciones entre ellos reforzando sus observaciones y aportaciones.
- Realizar una serie de ejercicios en los que identifica diferentes componentes y dispositivos eléctricos, a partir de la respuesta observada y las señales generadas, aún sin conocer sus especificaciones técnicas.
- Ordenar la información obtenida en los ejercicios de acuerdo con categorías, jerarquías y relaciones.
- Elaborar una tabla de criterios de selección de las fuentes empleadas para la obtención de información de acuerdo con los requerimientos planteados.
- **Realizar la actividad de evaluación 1.1.1 considerando la rúbrica correspondiente.**

Para el desarrollo del resultado de aprendizaje **1.2**, se recomienda al alumno:

- Realizar la investigación documental y de campo, de los tipos medios de información y documentación técnica más comunes, empleados para describir las características de los sistemas. Trabajar en equipo, aportando ideas halladas durante su investigación.
- Elaborar una tabla de características básicas de manuales del fabricante, planos, diagramas, esquemas, tutoriales, servicios en línea, servicios en red y catálogos.
- Seguir las recomendaciones del egresado invitado, mejorando su desempeño con observaciones del docente referentes a la selección de documentos técnicos.
- Mostrar destreza y liderazgo al orientar a sus compañeros en la realización de la selección de documentos técnicos.
- Fortalecer la confianza en sí mismo y enriquece su acervo técnico.
- Elaborar el resumen de los procesos de selección de documentos técnicos descritos por el docente, de acuerdo con el tipo y profundidad de la información requerida.
- **Realizar la actividad de evaluación 1.2.1 considerando la rúbrica correspondiente**

**Unidad:**

**2. Interpretación de documentos técnicos.**

Para el desarrollo del resultado de aprendizaje **2.1**, se recomienda al alumno:

- Realizar un ensayo en el que se aborde la importancia de la deducción correcta del comportamiento de elementos eléctricos.
- Identificar las consecuencias que se generan al no desarrollar la actividad de manera responsable.
- Explicar en un resumen, la forma en que el análisis de la función de componentes analógicos puede ayudar a disminuir las fuentes de riesgo antes de que se generen.
- Realizar una serie de ejercicios de deducción de la respuesta e identificación de diferencias en la función de algunos tipos de componentes digitales.
- **Realizar la actividad de evaluación 2.1.1 considerando la rúbrica correspondiente**

Para el desarrollo del resultado de aprendizaje **2.2**, se recomienda al alumno:

- Participar activamente en la deducción del comportamiento de los componentes electrónicos microprocesados básicos presentes en diagramas definiendo su función integral. Interpreta la información contenida en un circuito microprocesado propuesto por el docente.
- Realizar una consulta en Internet, para identificar las diferentes formas de presentación de catálogos técnicos.
- Exponer al grupo sus observaciones y sintetiza las evidencias obtenidas para producir conclusiones referentes a la utilidad de catálogos técnicos.
- Realizar una tabla para reunir la información obtenida en catálogos analizados y seleccionar equipos que a tu criterio reúnen las mejores características para su compra.
- **Realizar la actividad de evaluación 2.2.1 considerando la rúbrica correspondiente**

Para el desarrollo del resultado de aprendizaje **2.3**, se recomienda al alumno:

- Identificar los elementos del sistema físico presentado por el docente y encontrar sus parámetros en el manual correspondiente, realizando la consulta en páginas Web, definiendo las características técnicas y de estructuración de los manuales técnicos consultados.
- Desarrollar actitudes de cooperación para analizar en conjunto la estructura de los manuales técnicos de uso común en la carrera.
- Analizar la situación expuesta por el docente mediante la técnica de estudio de casos.
- Generar sus propias conclusiones al enfrentarse a una situación problemática referida a una mala interpretación y uso de su información de catálogos y manuales.
- **Realizar la actividad de evaluación 2.3.1 considerando la rúbrica correspondiente**

**Unidad:**

**3. Desarrollo de documentos técnicos.**

Para el desarrollo del resultado de aprendizaje **1.1**, se recomienda al alumno:

- Analizar la situación expuesta por el docente mediante la técnica de estudio de casos.
- Generar sus propias conclusiones al enfrentarse a una situación problemática referida a una mala interpretación y uso de su información de planos de maquinaria y equipo.
- Elaborar individualmente un cuadro sinóptico, sobre los conceptos generales y las reglas de elaboración e interpretación de planos de instalación de equipos, dispositivos y componentes de diferentes sistemas. Utilizar las tecnologías de la información y comunicación para desarrollar un plano de un sistema propuesto por el docente.
- **Realizar la actividad de evaluación 1.1.1 considerando la rúbrica correspondiente**

Para el desarrollo del resultado de aprendizaje **1.2**, se recomienda al alumno:

- Realizar el resumen de los elementos básicos de un manual técnico, describiendo las variaciones que se pueden encontrar en aspectos de forma.
- Organizar en equipos, realiza un ensayo la conformación general de los manuales de procedimientos para realizar servicios de instalación y mantenimiento de equipos, considerando las recomendaciones del docente y los lineamientos en materia de redacción.
- Realizar el mapa conceptual de los diferentes tipos de fichas técnicas, describiendo sus alcances y propósito.
- **Realizar la actividad de evaluación 1.2.1 considerando la rúbrica correspondiente**

## 5. Prácticas y actividades

En respeto a la libertad de cátedra, este apartado quedará bajo la responsabilidad de los docentes para que, de acuerdo con su experiencia, las características del grupo y el desempeño de los estudiantes, seleccione, proponga y realice aquellas que garanticen un mayor desarrollo de competencias, privilegiando las corrientes filosóficas, pedagógicas y técnicas de mayor actualidad, así como las tecnologías de la información y la comunicación, como herramientas de apoyo al proceso de enseñanza – aprendizaje.

Por lo anterior, se reconoce que la función docente implica, ante todo, una labor de investigación y promoción del autoaprendizaje para ofrecer a los educandos la información más actualizada, así como las actividades que permitan un mayor logro de los objetivos educacionales, considerando las características del grupo y del contexto en donde se desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya sea en el sistema presencial o en el mixto.

En este sentido, se confía en el docente como un líder que fomenta la creatividad y el emprendimiento, considerando que el aprendizaje se dará de mejor manera si el alumno relaciona la teoría con la vida diaria, con la resolución de problemas, brindando las bases científicas de la práctica, a fin de transformar el mundo concreto.

De igual manera, se espera que el alumno asuma su responsabilidad y tome un papel activo en el proceso de desarrollo de competencias que le permitirán no sólo ingresar al mundo laboral, sino participar de manera destacada en la sociedad.

Derivado de lo anterior, para promover en los alumnos el “saber hacer” integrando conocimientos, habilidades y actitudes, se sugiere la planeación de actividades y prácticas que vayan de lo más simple a lo más complejo, de lo conocido a lo desconocido, en escenarios lo más reales posible, para alcanzar los logros establecidos en los Resultados de Aprendizaje y con ello, lograr la vinculación de la teoría con la práctica.

## II. Guía de Evaluación

### 6. Descripción

La guía de evaluación es un documento que define el proceso de recolección y valoración de las evidencias requeridas por el módulo desarrollado y tiene el propósito de guiar en la evaluación de las competencias adquiridas por los alumnos, asociadas a los Resultados de Aprendizaje; en donde, además, describe las técnicas y los instrumentos a utilizar y la ponderación de cada actividad de evaluación. Los Resultados de Aprendizaje se definen tomando como referentes: las competencias genéricas que va adquiriendo el alumno para desempeñarse en los ámbitos personal y profesional que le permitan convivir de manera armónica con el medio ambiente y la sociedad; las disciplinares, esenciales para que los alumnos puedan desempeñarse eficazmente en diversos ámbitos, desarrolladas en torno a áreas del conocimiento y las profesionales que le permitan un desempeño eficiente, autónomo, flexible y responsable de su ejercicio profesional y de actividades laborales específicas, en un entorno cambiante que exige la multifuncionalidad.

Durante el proceso de enseñanza - aprendizaje es importante considerar tres finalidades de evaluación: diagnóstica, formativa y sumativa.

La evaluación **diagnóstica** nos permite establecer un punto de partida fundamentado en la detección de la situación en la que se encuentran nuestros alumnos. Permite también establecer vínculos socio-afectivos entre el docente y su grupo. El alumno a su vez podrá obtener información sobre los aspectos donde deberá hacer énfasis en su dedicación. El docente podrá identificar las características del grupo y orientar adecuadamente sus estrategias. En esta etapa pueden utilizarse mecanismos informales de recopilación de información.

La evaluación **formativa** se realiza durante todo el proceso de aprendizaje del alumno, en forma constante, ya sea al finalizar cada actividad de aprendizaje o en la integración de varias de éstas. Tiene como finalidad informar a los alumnos de sus avances con respecto a los aprendizajes que deben alcanzar y advertirle sobre dónde y en qué aspectos tiene debilidades o dificultades para poder regular sus procesos. Aquí se admiten errores, se identifican y se corrigen; es factible trabajar colaborativamente. Asimismo, el docente puede asumir nuevas estrategias que contribuyan a mejorar los resultados del grupo.

Finalmente, la evaluación **sumativa** es adoptada básicamente por una función social, ya que, mediante ella, se asume una acreditación, una promoción, un fracaso escolar, índices de deserción, etc., a través de criterios estandarizados y bien definidos. Las evidencias se elaboran en forma individual, puesto que se está asignando, convencionalmente, un criterio o valor. Manifiesta la síntesis de los logros obtenidos por ciclo o período escolar.

Con respecto al agente o responsable de llevar a cabo la evaluación, se distinguen tres categorías:

La **autoevaluación** que se refiere a la valoración que hace el alumno sobre su propia actuación, lo que le permite reconocer sus posibilidades, limitaciones y cambios necesarios para mejorar su aprendizaje. Los roles de evaluador y evaluado coinciden en las mismas personas.

La **coevaluación** en la que los alumnos se evalúan mutuamente, es decir, evaluadores y evaluados intercambian su papel alternativamente; los alumnos en conjunto, participan en la valoración de los aprendizajes logrados, ya sea por algunos de sus miembros o del grupo en su conjunto; La coevaluación permite al alumno y al docente:

- Identificar los logros personales y grupales
- Fomentar la participación, reflexión y crítica constructiva ante situaciones de aprendizaje
- Opinar sobre su actuación dentro del grupo
- Desarrollar actitudes que se orienten hacia la integración del grupo
- Mejorar su responsabilidad e identificación con el trabajo
- Emitir juicios valorativos acerca de otros en un ambiente de libertad, compromiso y responsabilidad

La **heteroevaluación** que es el tipo de evaluación que con mayor frecuencia se utiliza, donde el docente es quien evalúa, su variante externa se da cuando agentes no integrantes del proceso enseñanza-aprendizaje son los evaluadores, otorgando cierta objetividad por su no implicación.

De acuerdo con lo anterior, en las rúbricas se sugiere el momento para que se lleven a cabo estas 3 modalidades de evaluación: un indicador para que los alumnos practiquen la auto y la coevaluación, y una actividad de evaluación para que un docente externo al grupo evalúe el desempeño del alumno a través de la rúbrica.

Cada uno de los Resultados de Aprendizaje (RA) tiene asignada al menos una actividad de evaluación (AE), a la cual se le ha determinado una ponderación con respecto a la Unidad a la cual pertenece. Ésta a su vez, tiene una ponderación que, sumada con el resto de Unidades, conforma el 100%. Es decir, para considerar que se ha adquirido la competencia correspondiente al módulo, deberá ir acumulando dichos porcentajes a lo largo del período para estar en condiciones de acreditar el mismo. Cada una de estas ponderaciones dependerá de la relevancia que tenga dicha actividad con respecto al RA y éste a su vez, con respecto a la Unidad de Aprendizaje.

La ponderación que se asigna en cada una de las actividades queda establecida en la Tabla de ponderación, la cual está desarrollada en una hoja de cálculo que permite, tanto al alumno como al docente, ir observando y calculando los avances en términos de porcentaje, que

se van alcanzando. Esta tabla de ponderación contiene los Resultados de Aprendizaje y las Unidades a las cuales pertenecen. Asimismo, indica, en la columna de actividades de evaluación, la codificación asignada a ésta desde el programa de estudios y que a su vez queda vinculada al Sistema de Evaluación Escolar SAE. Las siguientes tres columnas indican, en términos de porcentaje: la primera el peso específico asignado desde el programa de estudios para esa actividad; la segunda, peso logrado, es el nivel que el alumno alcanzó con base en las evidencias o desempeños demostrados; la tercera, peso acumulado, se refiere a la suma de los porcentajes alcanzados en las diversas actividades de evaluación y que deberá acumular a lo largo del ciclo escolar.

Otro elemento que complementa a la matriz de ponderación es la rúbrica o matriz de valoración, que establece los indicadores y criterios a considerar para evaluar, ya sea un producto, un desempeño o una actitud. Una rúbrica es, como su nombre lo indica, una matriz de doble entrada en la cual se establecen, por un lado, los indicadores o aspectos específicos que se deben tomar en cuenta como mínimo indispensable para evaluar si se ha logrado el resultado de aprendizaje esperado y, por otro, los criterios o niveles de calidad o satisfacción alcanzados. En las celdas centrales se describen los criterios que se van a utilizar para evaluar esos indicadores, explicando cuáles son las características de cada uno. Los criterios que se han establecido son: Excelente, en el cual, además de cumplir con los estándares o requisitos establecidos como necesarios en el logro del producto o desempeño, es propositivo, demuestra iniciativa y creatividad, o que va más allá de lo que se le solicita como mínimo, aportando elementos adicionales en pro del indicador; Suficiente, si cumple con los estándares o requisitos establecidos como necesarios para demostrar que se ha desempeñado adecuadamente en la actividad o elaboración del producto. Es en este nivel en el que podemos decir que se ha adquirido la competencia. Insuficiente, para cuando no cumple con los estándares o requisitos mínimos establecidos para el desempeño o producto.

Asimismo, es necesario que el docente realice la captura de la evaluación de los resultados de aprendizaje en el Sistema de Administración Escolar (SAE), considerando las fechas de corte establecidas en el calendario escolar del Sistema CONALEP, a fin de no afectar el desempeño de los alumnos y disminuir los índices de reprobación y abandono escolar.

7. Tabla de ponderación

UNIDAD	RESULTADO DE APRENDIZAJE	ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN	% Peso Específico	% Peso Logrado	% Peso Acumulado
1. Selección de documentos técnicos.	1.1 Identifica elementos mecánicos, eléctricos y electrónicos, a partir de la revisión física de los equipos.	1.1.1	15%		
	1.2 Realiza la selección de documentos técnicos, de acuerdo con el tipo y profundidad de la información requerida.	1.2.1	15%		
<b>% PESO PARA LA UNIDAD</b>			<b>30%</b>		
2. Interpretación de documentos técnicos.	2.1 Identifica el comportamiento de los elementos mecánicos, eléctricos y electrónicos de maquinaria y equipo, a partir de la consulta de información técnica.	2.1.1	15%		
	2.2 Interpreta la información contenida en catálogos y manuales, de acuerdo con su utilidad y aplicaciones.	2.2.1	10%		
	2.3 Interpreta la información contenida en planos y diagramas de maquinaria y equipo, considerando la simbología estandarizada.	2.3.1	15%		
<b>% PESO PARA LA UNIDAD</b>			<b>40%</b>		
3. Desarrollo de documentos técnicos.	3.1 Realiza planos y diagramas de maquinaria, equipo y sistemas, a partir del análisis físico de los elementos que conforman su estructura.	3.1.1	15%		
	3.2 Elabora manuales y fichas técnicas, describiendo las características de equipos y sistemas.	3.2.1	15%		
<b>% PESO PARA LA UNIDAD</b>			<b>30%</b>		
<b>PESO TOTAL DEL MÓDULO</b>			<b>100%</b>		



8. Matriz de valoración o rúbrica

<b>Siglema:</b>	<b>INDO-03</b>	<b>Nombre del módulo:</b>	<b>Interpretación de documentación técnica.</b>	<b>Nombre del alumno:</b>	
<b>Docente evaluador:</b>				<b>Grupo:</b>	<b>Fecha:</b>
<b>Resultado de aprendizaje:</b>	1.1 Identifica elementos mecánicos, eléctricos y electrónicos, a partir de la revisión física de los equipos			<b>Actividad de evaluación:</b>	1.1.1 Realiza un tríptico donde se identifiquen los componentes y dispositivos mecánicos, eléctricos y electrónicos.

INDICADORES	%	CRITERIOS		
		Excelente	Suficiente	Insuficiente
Componentes y dispositivos mecánicos	30	Contiene las siguientes generalidades de: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Transmisiones.</li> <li>• Rodamientos.</li> <li>• Elementos de soporte.</li> <li>• Elementos de fijación.</li> <li>• Simbología normalizada.</li> </ul> Contiene elementos visuales o imágenes del tema.	Contiene las siguientes generalidades de: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Transmisiones.</li> <li>• Rodamientos.</li> <li>• Elementos de soporte.</li> <li>• Elementos de fijación.</li> <li>• Simbología normalizada.</li> </ul>	Omite alguna de las siguientes generalidades de: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Transmisiones.</li> <li>• Rodamientos.</li> <li>• Elementos de soporte.</li> <li>• Elementos de fijación.</li> <li>• Simbología normalizada.</li> </ul>
Componentes y dispositivos eléctricos	30	Contiene las siguientes generalidades de: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interruptores.</li> <li>• Luminarias.</li> <li>• Fusibles.</li> <li>• Arrancadores.</li> <li>• Simbología normalizada.</li> </ul> Contiene elementos visuales o imágenes del tema.	Contiene las siguientes generalidades de: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interruptores.</li> <li>• Luminarias.</li> <li>• Fusibles.</li> <li>• Arrancadores.</li> <li>• Simbología normalizada.</li> </ul>	Omite alguna de las siguientes generalidades de: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interruptores.</li> <li>• Luminarias.</li> <li>• Fusibles.</li> <li>• Arrancadores.</li> <li>• Simbología normalizada.</li> </ul>
Componentes y dispositivos electrónicos	30	Contiene las siguientes generalidades de: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analógicos</li> </ul>	Contiene las siguientes generalidades de: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analógicos</li> </ul>	Omite alguna de las siguientes generalidades de: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analógicos</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Digitales.</li> <li>• De potencia.</li> <li>• Simbología normalizada.</li> </ul> <p>Contiene elementos visuales o imágenes del tema.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Digitales.</li> <li>• De potencia.</li> <li>• Simbología normalizada.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Digitales.</li> <li>• De potencia.</li> <li>• Simbología normalizada.</li> </ul>
Tríptico	10	<p>Está elaborado con secuencia lógica. La redacción es clara, coherente y sin faltas ortográficas. Hay un equilibrio entre las imágenes y texto.</p>	<p>Está elaborado con secuencia lógica. La redacción es clara, coherente y sin faltas ortográficas.</p>	<p>Está elaborado sin secuencia lógica. La redacción no es clara, o contiene faltas ortográficas.</p>
	<b>100</b>			

<b>Siglema:</b>	<b>INDO-03</b>	<b>Nombre del módulo:</b>	<b>Interpretación de documentación técnica.</b>	<b>Nombre del alumno:</b>	
<b>Docente evaluador:</b>				<b>Grupo:</b>	<b>Fecha:</b>
<b>Resultado de aprendizaje:</b>	1.2 Realiza la selección de documentos técnicos, de acuerdo con el tipo y profundidad de la información requerida.			<b>Actividad de evaluación:</b>	1.2.1 Elabora una infografía que describa el proceso de selección de documentos técnicos

INDICADORES	%	CRITERIOS		
		Excelente	Suficiente	Insuficiente
Manejo de documentos técnicos	30	Contiene las siguientes generalidades: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Propósitos.</li> <li>• Alcances.</li> <li>• Limitaciones.</li> </ul> Contiene elementos visuales o imágenes del tema.	Contiene las siguientes generalidades: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Propósitos.</li> <li>• Alcances.</li> <li>• Limitaciones.</li> </ul>	Omite alguna de las siguientes generalidades: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Propósitos.</li> <li>• Alcances.</li> <li>• Limitaciones.</li> </ul>
Medios de información y documentación técnica	30	Contiene las siguientes generalidades: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Información técnica.</li> <li>• Tipos de información técnica.</li> </ul> Contiene elementos visuales o imágenes del tema.	Contiene las siguientes generalidades: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Información técnica.</li> <li>• Tipos de información técnica.</li> </ul>	Omite alguna de las siguientes generalidades: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Información técnica.</li> <li>• Tipos de información técnica.</li> </ul>
Medios de información técnica	30	Contiene las siguientes generalidades: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Manuales del fabricante.</li> <li>• Planos.</li> <li>• Diagramas.</li> <li>• Esquemas.</li> <li>• Tutoriales.</li> <li>• Infografías</li> <li>• Servicios en línea.</li> <li>• Servicios en Red.</li> </ul>	Contiene las siguientes generalidades: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Manuales del fabricante.</li> <li>• Planos.</li> <li>• Diagramas.</li> <li>• Esquemas.</li> <li>• Tutoriales.</li> <li>• Infografías</li> <li>• Servicios en línea.</li> <li>• Servicios en Red.</li> <li>• Catálogos.</li> </ul>	Omite alguna de las siguientes generalidades: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Manuales del fabricante.</li> <li>• Planos.</li> <li>• Diagramas.</li> <li>• Esquemas.</li> <li>• Tutoriales.</li> <li>• Infografías</li> <li>• Servicios en línea.</li> <li>• Servicios en Red.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Catálogos.</li> <li>• técnica.</li> </ul> <p>Contiene elementos visuales o imágenes del tema.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• técnica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Catálogos.</li> <li>• técnica.</li> </ul>
<p>Infografía <b>Coevaluación</b></p>	<p>10</p>	<p>Está elaborada con secuencia lógica. La redacción es clara, coherente y sin faltas ortográficas. Hay un equilibrio entre las imágenes y texto.</p>	<p>Está elaborada con secuencia lógica. La redacción es clara, coherente y sin faltas ortográficas.</p>	<p>Está elaborada sin secuencia lógica. La redacción no es clara, o contiene faltas ortográficas.</p>
	<p><b>100</b></p>			

<b>Siglema:</b>	<b>INDO-03</b>	<b>Nombre del módulo:</b>	<b>Interpretación de documentación técnica.</b>	<b>Nombre del alumno:</b>	
<b>Docente evaluador:</b>				<b>Grupo:</b>	<b>Fecha:</b>
<b>Resultado de aprendizaje:</b>	2.1 Identifica el comportamiento de los elementos mecánicos, eléctricos y electrónicos de maquinariay equipo, a partir de la consulta de información técnica.			<b>Actividad de evaluación:</b>	2.1.1 Elabora un mapa mental del comportamiento de los dispositivos mecánicos, eléctricos, analógicos, electrónicos y microprocesados.

INDICADORES	%	C R I T E R I O S		
		Excelente	Suficiente	Insuficiente
Comportamiento de componentes y dispositivos mecánicos	25	Contiene las siguientes generalidades: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Transmisiones.</li> <li>• Rodamientos.</li> <li>• Elementos de soporte.</li> <li>• Elementos de fijación.</li> </ul> Contiene elementos visuales o imágenes del tema.	Contiene las siguientes generalidades: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Transmisiones.</li> <li>• Rodamientos.</li> <li>• Elementos de soporte.</li> <li>• Elementos de fijación.</li> </ul>	Omite alguna de las siguientes generalidades: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Transmisiones.</li> <li>• Rodamientos.</li> <li>• Elementos de soporte.</li> <li>• Elementos de fijación.</li> </ul>
Comportamiento de componentes y dispositivos eléctricos	25	Contiene las siguientes generalidades: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interruptores.</li> <li>• Luminarias.</li> <li>• Fusibles.</li> <li>• Arrancadores.</li> </ul> Contiene elementos visuales o imágenes del tema.	Contiene las siguientes generalidades: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interruptores.</li> <li>• Luminarias.</li> <li>• Fusibles.</li> <li>• Arrancadores.</li> </ul>	Omite alguna de las siguientes generalidades: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interruptores.</li> <li>• Luminarias.</li> <li>• Fusibles.</li> <li>• Arrancadores.</li> </ul>
Comportamiento de componentes electrónicos analógicos básicos	25	Contiene las siguientes generalidades: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Resistencias.</li> <li>• Capacitores.</li> <li>• Inductores.</li> <li>• Diodos.</li> <li>• Transistores.</li> </ul>	Contiene las siguientes generalidades: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Resistencias.</li> <li>• Capacitores.</li> <li>• Inductores.</li> <li>• Diodos.</li> <li>• Transistores.</li> <li>• Transformadores.</li> </ul>	Omite alguna de las siguientes generalidades: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Resistencias.</li> <li>• Capacitores.</li> <li>• Inductores.</li> <li>• Diodos.</li> <li>• Transistores.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>Transformadores.</li> <li>Simbología normalizada.</li> </ul> <p>Contiene elementos visuales o imágenes del tema.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Simbología normalizada.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Transformadores.</li> <li>Simbología normalizada.</li> </ul>
Comportamiento de componentes electrónicos digitales básicas	25	<p>Contiene las siguientes generalidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Contadores.</li> <li>Codificadores.</li> <li>Decodificadores.</li> <li>Simbología normalizada.</li> </ul> <p>Contiene elementos visuales o imágenes del tema.</p>	<p>Contiene las siguientes generalidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Contadores.</li> <li>Codificadores.</li> <li>Decodificadores.</li> <li>Simbología normalizada.</li> </ul>	<p>Omite alguna de las siguientes generalidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Contadores.</li> <li>Codificadores.</li> <li>Decodificadores.</li> <li>Simbología normalizada.</li> </ul>
	<b>100</b>			

<b>Siglema:</b>	<b>INDO-03</b>	<b>Nombre del módulo:</b>	<b>Interpretación de documentación técnica.</b>	<b>Nombre del alumno:</b>	
<b>Docente evaluador:</b>				<b>Grupo:</b>	<b>Fecha:</b>
<b>Resultado de aprendizaje:</b>	<b>2.2</b> Interpreta la información contenida en catálogos y manuales, de acuerdo con su utilidad y aplicaciones.			<b>Actividad de evaluación:</b>	<b>2.2.1</b> Elabora un cuadro comparativo de los catálogos y manuales técnicos.

INDICADORES	%	CRITERIOS		
		Excelente	Suficiente	Insuficiente
Catálogos técnicos	45	Contiene las siguientes generalidades: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tipos.</li> <li>• Características.</li> <li>• Estructura básica.</li> <li>• Utilidad.</li> </ul> Contiene los elementos visuales o imágenes del tema	Contiene las siguientes generalidades: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tipos.</li> <li>• Características.</li> <li>• Estructura básica.</li> <li>• Utilidad.</li> </ul>	Omite alguna de las siguientes generalidades: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tipos.</li> <li>• Características.</li> <li>• Estructura básica.</li> <li>• Utilidad.</li> </ul>
Manuales técnicos	45	Contiene las siguientes generalidades: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tipos.</li> <li>• Características.</li> <li>• Estructura básica.</li> <li>• Utilidad.</li> </ul> Contiene los elementos visuales o imágenes del tema	Contiene las siguientes generalidades: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tipos.</li> <li>• Características.</li> <li>• Estructura básica.</li> <li>• Utilidad.</li> </ul>	Omite alguna de las siguientes generalidades: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tipos.</li> <li>• Características.</li> <li>• Estructura básica.</li> <li>• Utilidad.</li> </ul>
Cuadro comparativo	10	Está elaborado con secuencia lógica. La redacción es clara, coherente y sin faltas ortográficas. Hay un equilibrio entre las imágenes y texto.	Está elaborado con secuencia lógica. La redacción es clara, coherente y sin faltas ortográficas.	Está elaborado sin secuencia lógica. La redacción no es clara, o contiene faltas ortográficas.
	<b>100</b>			

<b>Siglema:</b>	<b>INDO-03</b>	<b>Nombre del módulo:</b>	<b>Interpretación de documentación técnica.</b>	<b>Nombre del alumno:</b>	
<b>Docente evaluador:</b>				<b>Grupo:</b>	<b>Fecha:</b>
<b>Resultado de aprendizaje:</b>	2.3 Interpreta la información contenida en planos y diagramas de maquinaria y equipo, considerandola simbología estandarizada.			<b>Actividad de evaluación:</b>	2.3.1 Realiza la interpretación técnica de un plano y un diagrama técnico propuestos por el docente utilizando catálogos y manuales.

INDICADORES	%	CRITERIOS		
		Excelente	Suficiente	Insuficiente
Revisión de la información de catálogos y manuales técnicos	30	Determina el tipo de catálogo y manual requerido para consultar información considerando el usuario al que va dirigido y la profundidad y complejidad de la información. Identifica las características de redacción, lenguaje, esquematización y presentación catálogos y manuales elegidos. Enlista los elementos de manuales y catálogos contenidos en los documentos para interpretar. Identifica las ideas clave del contenido de catálogos y manuales elegidos e infiere conclusiones a partir de ellas. Deduce la utilidad de manuales y catálogos, considerando el análisis realizado	Determina el tipo de catálogo y manual requerido para consultar información considerando el usuario al que va dirigido y la profundidad y complejidad de la información. Identifica las características de redacción, lenguaje, esquematización y presentación catálogos y manuales elegidos. Enlista los elementos de manuales y catálogos contenidos en los documentos para interpretar. Identifica las ideas clave del contenido de catálogos y manuales elegidos e infiere conclusiones a partir de ellas.	Omite alguna de las siguientes actividades:  Determina el tipo de catálogo y manual requerido para consultar información considerando el usuario al que va dirigido y la profundidad y complejidad de la información. Identifica las características de redacción, lenguaje, esquematización y presentación catálogos y manuales elegidos. Enlista los elementos de manuales y catálogos contenidos en los documentos para interpretar. Identifica las ideas clave del contenido de catálogos y manuales elegidos e infiere conclusiones a partir de ellas.
Interpretación de planos técnicos	30	Determina el tipo de plano presentado por el docente. Identifica las características gráficas del plano.	Determina el tipo de plano presentado por el docente. Identifica las características gráficas del plano.	Omite alguna de las siguientes actividades: Determinar el tipo de plano presentado por el docente.



		<p>Enlista los elementos de estructura básica que presenta el plano analizado.</p> <p>Propone la función general del sistema representado en el plano.</p> <p>Aporta sus puntos de vista sobre la función integral del sistema representado en el plano con apertura y considera los de sus compañeros de equipo.</p> <p>Acuerda en equipo la función integral del sistema representado en el plano y lo redacta en un informe que entrega al docente para su revisión.</p>	<p>Enlista los elementos de estructura básica que presenta el plano analizado.</p> <p>Propone la función general del sistema representado en el plano.</p> <p>Acuerda en equipo la función integral del sistema representado en el plano y lo redacta en un informe que entrega al docente para su revisión.</p>	<p>Identificar las características gráficas del plano.</p> <p>Enlistar los elementos de estructura básica que presenta el plano analizado.</p> <p>Proponer la función general del sistema representado en el plano.</p> <p>Acordar en equipo la función integral del sistema representado en el plano y lo redacta en un informe que entrega al docente para su revisión.</p>
Interpretación de diagramas técnicos	40	<p>Determina el tipo de diagrama presentado por el docente.</p> <p>Identifica las características gráficas del diagrama.</p> <p>Enlista los elementos de estructura básica que presenta el diagrama analizado.</p> <p>Propone la función general del sistema representado en el diagrama.</p> <p>Identifica las ideas clave en el diagrama analizado e infiere conclusiones a partir de ellas.</p> <p>Acuerda en equipo la función integral del sistema representado en el diagrama y lo redacta en un informe que entrega al docente para su revisión.</p>	<p>Determina el tipo de diagrama presentado por el docente.</p> <p>Identifica las características gráficas del diagrama.</p> <p>Enlista los elementos de estructura básica que presenta el diagrama analizado.</p> <p>Propone la función general del sistema representado en el diagrama.</p> <p>Acuerda en equipo la función integral del sistema representado en el diagrama y lo redacta en un informe que entrega al docente para su revisión.</p>	<p>Omite alguna de las siguientes actividades:</p> <p>Determinar el tipo de diagrama de diagrama presentado por el docente.</p> <p>Identifica las características gráficas del diagrama.</p> <p>Enlista los elementos de estructura básica que presenta el diagrama analizado.</p> <p>Propone la función general del sistema representado en el diagrama.</p> <p>Acuerda en equipo la función integral del sistema representado en el diagrama y lo redacta en un informe que entrega al docente para su revisión.</p>
	<b>100</b>			

<b>Siglema:</b>	<b>INDO-03</b>	<b>Nombre del módulo:</b>	<b>Interpretación de documentación técnica.</b>	<b>Nombre del alumno:</b>	
<b>Docente evaluador:</b>				<b>Grupo:</b>	<b>Fecha:</b>
<b>Resultado de aprendizaje:</b>	<b>3.1</b> Realiza planos y diagramas de maquinaria, equipo y sistemas, a partir del análisis físico de los elementos que conforman su estructura.			<b>Actividad de evaluación:</b>	<b>3.1.1</b> Realiza un plano y un diagrama de la maquinaria, el equipo o el sistema propuesto por el docente. Heteroevaluación.

INDICADORES	%	CRITERIOS		
		Excelente	Suficiente	Insuficiente
Desarrollo de planos	30	Prepara los instrumentos de dibujo en el restirador. Coloca en el restirador la hoja de papel bond o albanene tamaño carta alineándola con base al procedimiento. Propone maneras de desarrollar el plano en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos. Realiza el dibujo del plano. Incorpora al dibujo acotaciones y tolerancias. Coloca la rotulación del plano. Retira dibujo obtenido y lo entrega para su revisión.	Prepara los instrumentos de dibujo en el restirador. Coloca en el restirador la hoja de papel bond o albanene tamaño carta alineándola con base al procedimiento. Realiza el dibujo del plano. Incorpora al dibujo acotaciones y tolerancias. Coloca la rotulación del plano. Retira dibujo obtenido y lo entrega para su revisión.	Omite alguna de las siguientes actividades: Preparar los instrumentos de dibujo en el restirador. Colocar en el restirador la hoja de papel bond o albanene tamaño carta alineándola con base al procedimiento. Realizar el dibujo del plano. Incorporar al dibujo acotaciones y tolerancias. Colocar la rotulación del plano. Retirar dibujo obtenido y entregarlo para su revisión.
Desarrollo de diagramas	30	Prepara los instrumentos de dibujo en el restirador Coloca en el restirador la hoja de papel bond o albanene tamaño carta alineándola con base al procedimiento.	Prepara los instrumentos de dibujo en el restirador Coloca en el restirador la hoja de papel bond o albanene tamaño carta alineándola con base al procedimiento. Realiza el dibujo del diagrama. Incorpora al dibujo acotaciones y tolerancias.	Omite alguna de las siguientes actividades: Colocar en el restirador la hoja de papel bond o albanene tamaño carta alineándola con base al procedimiento. Realizar el dibujo del diagrama. Incorpora al dibujo acotaciones

		<p>Elige alternativas y cursos de acción para desarrollar el diagrama con base en criterios sustentados. Realiza el dibujo del diagrama. Incorpora al dibujo acotaciones y tolerancias. Coloca la rotulación del diagrama. Retira dibujo obtenido y lo entrega para su revisión.</p>	<p>Coloca la rotulación del diagrama. Retira dibujo obtenido y lo entrega para su revisión.</p>	<p>y tolerancias. Colocar la rotulación del diagrama. Retirar dibujo obtenido entregarlo para su revisión.</p>
<p>Desarrollo de planos y diagramas por computadora</p>	<p>40</p>	<p>Captura en AutoCAD el plano y el diagrama elaborados manualmente. Realiza la rotulación de los elementos del plano y el diagrama. Imprime el plano y el diagrama obtenidos. Entrega el plano y el diagrama para su revisión. Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para desarrollar el plano y el diagrama y expresar ideas.</p>	<p>Captura en AutoCAD el plano y el diagrama elaborados manualmente. Realiza la rotulación de los elementos del plano y el diagrama. Imprime el plano y el diagrama obtenidos. Entrega el plano y el diagrama para su revisión.</p>	<p>Omite alguna de las siguientes actividades:                  Capturar en AutoCAD el plano y el diagrama elaborado manualmente. Realizar la rotulación de los elementos del plano y el diagrama. Imprimir el plano y el diagrama obtenidos. Entregar el plano y el diagrama para su revisión.</p>
	<p><b>100</b></p>			

<b>Siglema:</b>	<b>INDO-03</b>	<b>Nombre del módulo:</b>	<b>Interpretación de documentación técnica.</b>	<b>Nombre del alumno:</b>	
<b>Docente evaluador:</b>				<b>Grupo:</b>	<b>Fecha:</b>
<b>Resultado de aprendizaje:</b>		<b>3.2</b> Elabora manuales y fichas técnicas, describiendo las características de equipos y sistemas.		<b>Actividad de evaluación:</b>	<b>3.2.1</b> Elabora un manual de procedimientos de instalación y una ficha técnica de la maquinaria, el equipo o el sistema propuesto por el docente.

INDICADORES	%	CRITERIOS		
		Excelente	Suficiente	Insuficiente
Elaboración del manual de procedimientos	55	<p>Analiza la función del equipo o sistema demostrado por el docente. Enumera cada una de las etapas que describen el proceso de trabajo. Identifica las actividades complementarias.</p> <p>Propone la secuencia lógica a desarrollar para realizar la instalación o mantenimiento del equipo o sistema analizado.</p> <p>Establece el procedimiento de manera fundamentada, asegurándose que cada uno de los pasos contribuye al proceso.</p> <p>Ajusta la propuesta considerando las observaciones del docente.</p> <p>Elabora en orden secuencial el procedimiento que ha obtenido.</p>	<p>Analiza la función del equipo o sistema demostrado por el docente. Enumera cada una de las etapas que describen el proceso de trabajo. Identifica las actividades complementarias.</p> <p>Propone la secuencia lógica a desarrollar para realizar la instalación o mantenimiento del equipo o sistema analizado.</p> <p>Ajusta la propuesta considerando las observaciones del docente.</p> <p>Elabora en orden secuencial el procedimiento que ha obtenido.</p> <p>Entrega el manual obtenido para su revisión.</p>	<p>Omite alguna de las siguientes actividades:</p> <p>Analiza la función del equipo o sistema demostrado por el docente.</p> <p>Enumera cada una de las etapas que describen el proceso de trabajo.</p> <p>Identifica las actividades complementarias.</p> <p>Propone la secuencia lógica a desarrollar para realizar la instalación o mantenimiento del equipo o sistema analizado.</p> <p>Ajusta la propuesta considerando las observaciones del docente.</p> <p>Elabora en orden secuencial el procedimiento que ha obtenido.</p> <p>Entrega el manual obtenido para su revisión.</p>
Diseño de fichas técnicas	40	<p>Analiza la documentación del equipo o sistema, identificando sus requerimientos de operación.</p> <p>Elabora el listado de los aspectos técnicos del equipo o sistema.</p> <p>Elabora la ficha técnica considerando aspectos de forma e</p>	<p>Analiza la documentación del equipo o sistema, identificando sus requerimientos de operación.</p> <p>Elabora el listado de los aspectos técnicos del equipo o sistema.</p>	<p>Omite alguna de las siguientes actividades:</p> <p>Analizar la documentación del equipo o sistema, identificando sus requerimientos de operación.</p> <p>Elaborar el listado de los aspectos técnicos del equipo o sistema.</p>

		incorpora sus ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.		
Autoevaluación	5	Elaboro la ficha técnica del equipo propuesto. Describo con detalle los aspectos técnicos del equipo, identificando los aspectos que puede mejorar la ficha técnica. Desempeño sobresaliente, de acuerdo con la apreciación del alumno que se evalúa, considerando el logro alcanzado de la competencia profesional de "Elaboración de fichas técnicas".	Elaboro la ficha técnica del equipo propuesto. Describo con detalle los aspectos técnicos del equipo, identificando los aspectos que puede mejorar la ficha técnica. Desempeño satisfactorio, de acuerdo con la apreciación del alumno que se evalúa, considerando el logro alcanzado de la competencia profesional de "Elaboración de fichas técnicas".	Elaboro la ficha técnica del equipo propuesto. Describo con detalle los aspectos técnicos del equipo, identificando los aspectos que puede mejorar la ficha técnica. Desempeño insatisfactorio, de acuerdo con la apreciación del alumno que se evalúa, considerando el logro alcanzado de la competencia profesional de "Elaboración de fichas técnicas".
	<b>100</b>			