



GOBIERNO DE  
**MÉXICO**

EDUCACIÓN  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



Programa de estudios del módulo

# Formación Socioemocional III

**Currículum Ampliado**

**Recurso socioemocional:**

Responsabilidad social, Cuidado físico y corporal, Bienestar emocional afectivo

**Todas las carreras**

3er semestre

**Editor: Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica**

**Módulo:** Formación Socioemocional III

**Semestre:** tercero

**Horas por semana:** 2

**Fecha de diseño o actualización:** 31 de mayo de 2024.

**Vigencia:** A partir de la aprobación de la Junta Directiva y en tanto no se genere un documento que lo actualice.

© Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica

Prohibida la reproducción total o parcial de esta obra por cualquier medio, sin autorización por escrito del CONALEP.

**Directorio**

**Arturo Pontifes Martínez**

Dirección General

**Camilo García Ramírez**

Secretaría General

**Hugo Nicolás Pérez González**

Secretaría Académica

**Patricia Alejandra Bernal Monzón**

Dirección de Diseño Curricular

## Formación Socioemocional III

### Contenido

|   |                                   | Pág. |
|---|-----------------------------------|------|
| 1 | Presentación del programa         | 5    |
| 2 | Currículum fundamental y ampliado | 9    |
| 3 | Propósito del módulo              | 12   |
| 4 | Mapa del módulo                   | 13   |
| 5 | Unidades de aprendizaje           | 14   |
| 6 | Referencias                       | 24   |

## 1. Presentación del programa

La educación es la principal herramienta para impulsar una sociedad equitativa, justa, respetuosa de la diversidad social y cultural.

Es por ello, que la Nueva Escuela Mexicana tiene como objetivo promover un aprendizaje inclusivo, pluricultural, colaborativo, equitativo y de excelencia a lo largo de la trayectoria de formación de las y los mexicanos, garantizando las mismas oportunidades de aprendizaje para todos y todas. Asimismo, asume la educación desde el humanismo, postulando a la persona como eje central del modelo educativo y considerando al estudiante como un sujeto moral autónomo, político, social, económico, con personalidad, dignidad y derechos.

Por lo tanto, el Marco Curricular Común para la Educación Media Superior (MCCEMS), se centra en el desarrollo integral de las y los jóvenes para la transformación de la sociedad, y busca desarrollar en el educando el aspecto emocional, físico, moral, artístico, social y cívico en su historia de vida; lo que permitirá que sean capaces de conducir su futuro con bienestar, pertinencia social, conscientes de su entorno social, económico y político, que estén dispuestos a participar de forma responsable en las soluciones de las problemáticas que los aquejan, pero también en los procesos democráticos.

El CONALEP incorpora en su Modelo Académico, los preceptos establecidos en el MCCEMS, según el Acuerdo número 09/08/23 y conforme a lo establecido en su Decreto de Creación, misión y visión.

En este contexto, se rediseña el Núcleo de Formación Disciplinar Básica, el cual cambia de denominación quedando como Currículum Fundamental y Ampliado. El Programa de estudios se organiza considerando los siguientes aspectos:

- 1. Aprendizajes de trayectoria:** conjunto de aprendizajes que integran el proceso permanente que contribuye a dotar de identidad a la educación media superior. Son aspiraciones en la práctica educativa, constituyen el perfil de egreso de la EMS, responden a las características biopsicosocioculturales de las y los estudiantes, así como a constantes cambios de los diversos contextos, plurales y multiculturales.

- 2. Progresiones de aprendizaje:** descripción secuencial de aprendizajes de conceptos, categorías y subcategorías que llevarán a los estudiantes a desarrollar conocimientos y habilidades de forma gradual, en las que se desarrolla relaciones que van de lo más simple a lo más complejo, construidas desde la multidisciplinaria y contemplando cuando sea posible la transversalidad. El propósito de las progresiones de aprendizaje es lograr en el estudiante el desarrollo de conocimientos y habilidades de forma gradual con el objetivo de alcanzar los aprendizajes de trayectoria.
- 3. Categorías:** unidad integradora de los procesos cognitivos y experiencias que refieren a los currículos fundamental y ampliado. Contribuye a articular los recursos sociocognitivos, socioemocionales y las áreas de conocimiento, a través de métodos, estrategias y materiales didácticos, técnicas y evaluaciones, y resultan los elementos necesarios para alcanzar las metas de aprendizaje.
- 4. Recursos Socioemocionales:** constituyen el eje articulador del currículum ampliado, son aprendizajes experienciales y significativos que buscan que las y los adolescentes y jóvenes se formen como ciudadanas y ciudadanos responsables, honestos, comprometidos con el bienestar físico, mental y emocional, tanto personal como social, por medio de acciones realizadas en los cinco ámbitos de formación socioemocional. Los recursos socioemocionales están conformados por:

  - a. Responsabilidad social:** se caracteriza por ser un compromiso amplio y genuino con el bienestar de todos y todas, reconociendo que, como individuos, somos responsables ante toda forma de vida del despliegue de conductas éticas que sean sensibles a las diversas problemáticas sociales, promueve acciones a favor del desarrollo sostenible. La responsabilidad social ofrece una visión sistémica y holística de las personas y la sociedad.
  - b. Cuidado físico y corporal:** promueve la integridad de la comunidad estudiantil, a través del aprendizaje y desarrollo de hábitos saludables para crear, mejorar y conservar las condiciones deseables de salud, previniendo conductas de riesgo, enfermedades o accidentes; así como para evitar ejercer los diferentes tipos y formas de violencia, vivir una sexualidad placentera y saludable y respetar las decisiones que otras personas tomen sobre su propio cuerpo y exigir esos derechos.

c. **Bienestar emocional afectivo:** tiene como propósito fomentar entre el estudiantado ambientes escolares solidarios y organizados para el aprendizaje y prevenir conductas violentas y conflictos interpersonales, a través de actividades sociales, físicas o artísticas para desarrollar relaciones afectivas saludables y reconfortantes, fomentando el desarrollo de las capacidades para entender y manejar las emociones, ejercer la empatía y mostrar una actitud positiva ante las situaciones adversas.

5. **Ámbitos de la formación socioemocional:** son espacios o esferas donde las y los estudiantes llevan a cabo acciones, actividades y proyectos, de manera cotidiana y en una escuela abierta, con el propósito de desarrollar capacidades para conocerse a sí mismos, reconocer y manejar sus emociones y las de los demás, tomar decisiones responsables, establecer relaciones positivas, enfrentar situaciones desafiantes de manera efectiva y contribuir a la transformación de sus comunidades.

a. **Práctica y colaboración ciudadana:** partiendo del reconocimiento de que nuestras acciones u omisiones impactan no solo en nuestra vida, sino en la vida de los demás, la comunidad y el entorno, promueve la conciencia social a través de la apertura y fortalecimiento de espacios para el aprendizaje de una ciudadanía activa, participativa y transformadora que motiva la reflexión de la comunidad estudiantil sobre sus condiciones de vida, así como la oportunidad para involucrarse y participar en la solución de problemáticas comunes y en la reconstrucción de espacios públicos en los que puedan ejercer sus derechos, libertades y desarrollar proyectos de vida.

b. **Educación para la salud:** tiene por objetivo contribuir al desarrollo de las distintas dimensiones que constituyen al ser humano (física, biológica, ecológica, psicológica, racional, afectiva, espiritual, moral, social y cultural) a través del conocimiento y fomento de actitudes y conductas que permitan participar a la comunidad estudiantil en la prevención de enfermedades y accidentes, así como protegerse de los riesgos que pongan en peligro su salud.

- c. **Actividades físicas y deportivas:** tiene por objetivo adoptar el hábito de la actividad física y deportiva, el sentido de la cooperación, y el desarrollo armónico de la personalidad de la comunidad estudiantil, reconociendo los beneficios de estas actividades no solo a la salud física, sino a la psicológica, emocional y social. Su integración apunta hacia la igualdad a través de actividades que promueven la inclusión y la erradicación del pensamiento de sistemas binarios.
- d. **Educación integral en sexualidad y género:** es el ámbito de la formación socioemocional donde se enseña y aprende acerca de los aspectos cognitivos, emocionales, físicos y sociales de la sexualidad. Tiene por objetivo preparar a las y los estudiantes con conocimientos, habilidades, actitudes y valores que los inspiren a cuidar su salud, asegurar su bienestar y dignidad para desarrollar relaciones sociales y sexuales constructivas e igualitarias, promover conductas de respeto e inclusión, considerar cómo sus elecciones afectan su propio bienestar y el de los demás, entender y proteger sus derechos a lo largo de la vida. A través de la educación integral en sexualidad y género el estudiantado será capaz de desarrollar aptitudes necesarias para poder tomar decisiones y elecciones propias con base en un proyecto de vida.
- e. **Actividades artísticas y culturales:** tiene por objetivo brindar herramientas que propicien el desarrollo del pensamiento creativo, reflexivo y crítico de la comunidad estudiantil. Buscan promover procesos y estrategias de aprendizaje para el desarrollo personal y social, así como el disfrute y el goce de las expresiones artísticas y las manifestaciones culturales, a través de experiencias que brinden la posibilidad de imaginar otras formas de hacer y estar en el mundo.

## 2. Currículum fundamental y ampliado\*

| Currículum             |                          | Recursos / áreas / ámbitos / competencias   | Categorías de las que se compone:   |
|------------------------|--------------------------|---|---|
| Currículum fundamental | Recursos sociocognitivos | <b>Lengua y comunicación</b><br>Es el conjunto de habilidades verbales y cognitivas fundamentales, tales como la comprensión, el análisis, la comparación, el contraste y la formulación discursivas, que permiten a las y los estudiantes el disfrute del uso del lenguaje y el procesamiento de la información obtenida a través de textos escritos y/o de fuentes orales y visuales, tanto en su lengua materna como en otras.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Atender y entender</li> <li>• La exploración del mundo a través de la lectura</li> <li>• La expresión verbal, visual y gráfica de las ideas</li> <li>• Indagar y compartir como vehículos de cambio, para el logro del mejor desempeño en la comunicación de sus ideas y sentimientos</li> </ul>   |
|                        |                          | <b>Pensamiento matemático</b><br>Involucra diversas actividades desde la ejecución de operaciones y el desarrollo de procedimientos y algoritmos hasta los procesos mentales abstractos que se dan cuando el sujeto participa del quehacer matemático, pretende resolver problemas, usar o crear modelos, y le dan la posibilidad de elaborar tanto conjeturas como argumentos; organizar, sustentar y comunicar sus ideas.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Procedural</li> <li>• Procesos de razonamiento</li> <li>• Solución de problemas y modelación</li> <li>• Interacción y lenguaje algebraico</li> </ul>   |
|                        |                          | <b>Conciencia histórica</b><br>Posibilita a las y los estudiantes comprender su presente a partir del conocimiento y la reflexión de su pasado, permitirá a las y los estudiantes recopilar información analizarla críticamente para comprender e interpretar los procesos y hechos vividos por los seres humanos, las comunidades y las sociedades en el pasado, con el propósito de desarrollar pensamiento crítico para explicar y ubicarse en la realidad presente, así como orientar sus acciones futuras. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Método histórico</li> <li>• Explicación histórica</li> <li>• Pensamiento crítico histórico</li> <li>• Proceso histórico</li> </ul>   |
|                        |                          | <b>Cultura digital</b><br>Promueve en el estudiantado el pensar y reflexionar sobre las aplicaciones y los efectos de la tecnología, la capacidad de adaptarse a la diversidad y disponibilidad de los contextos y circunstancias de las y los estudiantes.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• La ciudadanía digital</li> <li>• Comunicación y colaboración</li> <li>• Pensamiento algorítmico</li> <li>• Creatividad digital</li> </ul>  |
|                        | Áreas de conocimiento    | <b>Ciencias naturales, experimentales y tecnología</b><br>Remite a la actividad humana que estudia el mundo natural mediante la observación, la experimentación, la formulación y verificación de hipótesis, el planteamiento de preguntas y la búsqueda de respuestas, que progresivamente profundiza en la caracterización de los procesos y las dinámicas de los fenómenos naturales.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• La materia y sus interacciones</li> <li>• Reacciones químicas: conservación de la materia en la formación de nuevas sustancias</li> <li>• La conservación de la energía y su interacción con la materia</li> <li>• La energía en los procesos de la vida diaria</li> <li>• Ecosistemas: interacciones, energía y dinámica</li> <li>• Organismos: estructuras y procesos</li> <li>• Herencia y evolución biológica</li> </ul> |
|                        |                          | <b>Ciencias sociales</b><br>Las ciencias sociales buscan a su vez evitar la fragmentación curricular y cultivar en la práctica una comprensión amplia de cómo en la realidad muchos de los problemas pueden resolverse de forma multidisciplinaria e interdisciplinaria.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• El bienestar y la satisfacción de las necesidades</li> <li>• La organización de la sociedad</li> <li>• Las normas sociales y jurídicas</li> <li>• El Estado</li> <li>• Las relaciones de poder.</li> </ul>   |

| Currículum |  | Recursos / áreas / ámbitos / competencias  | Categorías de las que se compone:  |
|------------|--|--|--|
|            |  | <p><b>Humanidades</b></p> <p>Es un área de conocimiento en el que estudiantes y docentes valoran, se apropian, usan y actualizan saberes, técnicas, habilidades, disposiciones, conocimientos y conceptos de las tradiciones humanísticas, propias de la filosofía y la literatura, con los objetivos de generar efectos en su experiencia personal y en la experiencia colectiva, presentes y futuras, y participar en la transformación de la sociedad. En el caso de la filosofía se usan las disciplinas de lógica, ética, estética, teoría del conocimiento, filosofía política, e historia de la filosofía, entre otras.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vivir aquí y ahora</li> <li>• Estar juntos</li> <li>• Experiencias</li> </ul> |

\*Fuente: Elaboración propia conforme al Acuerdo 09/08/2023.

| Currículum  |   | Recursos / áreas / ámbitos / competencias   | Caracterización  |
|---|---|---|--|
| <b>Currículum ampliado</b>  | <b>Recursos socioemocionales</b>              | <p><b>Responsabilidad social</b></p> <p>Pone en el centro la necesidad de ampliar el marco de defensa y disfrute de los derechos para el bienestar social y no solo individual, fortaleciendo el proceso de desarrollo de una ciudadanía activa, participativa y transformadora que encuentra nuevas formas de acción social y política a nivel local, nacional o mundial.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• No se organiza en categorías y subcategorías, sino por temas generales, algunos incluyen ejes o temáticas.</li> <li>• Son esenciales en la formación de ciudadanos con identidad, responsabilidad y capacidad de transformación social.</li> <li>• Permiten el desarrollo de capacidades para la convivencia y aprendizaje en familia, escuela, trabajo y sociedad.</li> <li>• Propician el desarrollo de conocimientos, habilidades y capacidades para aprender permanentemente.</li> <li>• Promueven el bienestar físico, mental, emocional y social de las juventudes, la resolución de conflictos de manera autónoma, colaborativa y creativa y la ciudadanía responsable.</li> <li>• Contienen elementos esenciales que implican en una educación inclusiva, igualitaria y de excelencia.</li> <li>• Promueven oportunidades de aprendizaje durante toda la vida</li> <li>• Favorecen la transversalidad de la perspectiva de género y la cultura de paz.</li> </ul> |
|   |   | <p><b>Cuidado físico corporal</b></p> <p>Promueve la integridad de la comunidad estudiantil, a través del aprendizaje y desarrollo de hábitos saludables para crear, mejorar y conservar las condiciones deseables de salud, previniendo conductas de riesgo, enfermedades o accidentes; así como para evitar ejercer los diferentes tipos y formas de violencia, vivir una sexualidad placentera y saludable y respetar las decisiones que otras personas tomen sobre su propio cuerpo y exigir esos derechos.</p> |  |
|   |   | <p><b>Bienestar emocional afectivo</b></p> <p>Fomentar entre el estudiantado ambientes escolares solidarios y organizados para el aprendizaje y prevenir conductas violentas y conflictos interpersonales, a través de actividades sociales, físicas o artísticas para desarrollar relaciones afectivas saludables y reconfortantes, fomentando el desarrollo de las capacidades para entender y manejar las emociones, ejercer la empatía y mostrar una actitud positiva ante las situaciones adversas.</p>        |  |
|   | <b>Ámbitos de la formación socioemocional</b> | <p><b>Práctica y colaboración ciudadana</b></p> <p>Tiene por objetivo ligarse con una concepción de ciudadanía democrática que pone en el centro la necesidad de ampliar el marco de defensa y disfrute de los derechos.</p>  |  |
| <p><b>Educación para la salud</b></p> <p>Tiene por objetivo contribuir al desarrollo de las distintas dimensiones que constituyen al ser humano (física, biológica, ecológica, psicológica, racional, afectiva, espiritual, moral, social y cultural) a través del conocimiento y fomento de actitudes y conductas que permitan participar a la comunidad estudiantil en la prevención de enfermedades y accidentes, así como protegerse de los riesgos que pongan en peligro su salud.</p> |   |   |  |

| Currículum | Recursos / áreas / ámbitos / competencias   | Caracterización   |
|------------|---|---|
|            | <p><b>Actividades físicas y deportivas</b><br/>                     Tiene por objetivo adoptar el hábito de la actividad física y deportiva, el sentido de la cooperación, y el desarrollo armónico de la personalidad de la comunidad estudiantil, reconociendo los beneficios de estas actividades no solo a la salud física, sino a la psicológica, emocional y social.</p> <p><b>Educación integral en sexualidad y género</b><br/>                     Tiene por objetivo preparar a las y los estudiantes con conocimientos, habilidades, actitudes y valores que los inspiren a cuidar su salud, asegurar su bienestar y dignidad para desarrollar relaciones sociales y sexuales constructivas e igualitarias, promover conductas de respeto e inclusión, considerar cómo sus elecciones afectan su propio bienestar y el de los demás, entender y proteger sus derechos a lo largo de la vida.</p> <p><b>Actividades artísticas y culturales</b><br/>                     Tiene por objetivo brindar herramientas que propicien el desarrollo del pensamiento creativo, reflexivo y crítico de la comunidad estudiantil. Buscan promover procesos y estrategias de aprendizaje para el desarrollo personal y social, así como el disfrute y el goce de las expresiones artísticas y las manifestaciones culturales, a través de experiencias que brinden la posibilidad de imaginar otras formas de hacer y estar en el mundo.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se llevan a cabo a partir de experiencias significativas de trascendencia social y personal y, bajo una visión sistémica.</li> </ul> |

\*Fuente: Elaboración propia conforme al Acuerdo 09/08/2023.

### 3. Propósito del módulo

Asumir responsablemente la sexualidad como parte fundamental de su salud integral, sus derechos y su proyecto de vida, reconociéndola a partir de diferentes expresiones, para su pleno desarrollo físico, mental, emocional, afectivo y social

## 4. Mapa del módulo

| Nombre del Módulo   | Unidad de aprendizaje   | Resultado de aprendizaje  |
|---|---|---|
| <p><b>Formación Socioemocional III</b></p> <p><b>36 horas</b></p> | <p><b>1. Educación sexual integral</b></p> <p><b>18 horas</b></p>                                 | <p><b>1.1</b> Identifica las diferencias entre: sexo, sexualidad, afectividad, género, identidad de género, expresiones de género, relación sexual y orientación sexual, para tener una visión integral de la sexualidad y respeto a la diversidad.</p> <p><b>6 horas</b></p> |
|   |   | <p><b>1.2</b> Desarrolla habilidades para el ejercicio integral y responsable de su sexualidad como parte de sus derechos.</p> <p><b>12 horas</b></p>   |
|   | <p><b>2. Relaciones afectivas y sociales saludables y responsables</b></p> <p><b>18 horas</b></p> | <p><b>2.1</b> Reconoce situaciones de riesgo que pueden afectar las relaciones interpersonales para su prevención y/o atención.</p> <p><b>6 horas</b></p>   |
|   |   | <p><b>2.2</b> Establece vínculos socioafectivos saludables y responsables como parte de su proyecto de vida.</p> <p><b>12 horas</b></p>   |

## 5. Unidades de aprendizaje

|                                  |  |                 |
|----------------------------------|--|-----------------|
| <b>Unidad de aprendizaje:</b>    | <b>1. Educación sexual integral</b>  |                 |
| <b>Propósito de la unidad:</b>   | Identificar las diferencias conceptuales de la educación sexual, para tener una visión integral, desarrollando habilidades para el ejercicio responsable de la sexualidad en las juventudes.   | <b>18 horas</b> |
| <b>Resultado de aprendizaje:</b> | 1.1. Identifica las diferencias entre: sexo, sexualidad, afectividad, género, identidad de género, expresiones de género, relación sexual y orientación sexual, para tener una visión integral de la sexualidad y respeto a la diversidad. | <b>6 horas</b>  |

### Progresión de aprendizaje

**Aprendizajes de Trayectoria** (Recursos socioemocionales):

- ✓ Responsabilidad social
- ✓ Cuidado físico corporal
- ✓ Bienestar emocional afectivo

| Ámbito                                    | Categoría   | Progresión   |
|---|---|--|
| EDUCACIÓN PARA LA SALUD                   | Salud y sociedad                                      | 1. Reflexiona sobre la desigualdad de oportunidades en cuanto al acceso a servicios de salud y una vida saludable.   |
|   | Hábitos saludables                                    | 2. Evalúa la dieta alimenticia en función de los factores que influyen en esta.  |
| EDUCACIÓN INTEGRAL EN SEXUALIDAD Y GÉNERO | Las y los jóvenes tienen derechos sexuales.           | 2. Reflexiona que la sexualidad es parte del ser humano y un elemento importante en el bienestar personal y social.  |
|   | Libertad de conciencia, placer y autonomía del cuerpo | 3. Reconoce que el conocimiento de su cuerpo puede ayudarlo a identificar las cosas que están fuera de lo habitual, así como identificar lo que le gusta y lo que no.  |
|   | Libertad de conciencia, placer y autonomía del cuerpo | 13. Identifica las emociones que pueden influir en la toma de decisiones en las relaciones sexuales y/o afectivas, reconoce cómo marcar límites, especialmente ante una relación no saludable.                         |
|   | Salud sexual y reproductiva                           | 1. Reconoce que la imagen corporal puede afectar la autoestima y la toma de decisiones en relaciones sexuales y/o afectivas; demuestra maneras de cuestionar estándares poco realistas acerca de la apariencia física. |

| Actividad de evaluación  | Evidencias a recopilar   | Ponderación        |
|--|--|--------------------|
| <p><b>1.1.1</b> Realiza un avatar que le permita identificar de manera simbólica los elementos que representen sus expresiones de género y orientación sexual, para tener una visión integral y respeto a la diversidad; además elabora un crucigrama para identificar y relacionar mejor los conceptos y acciones.</p> <p>El Avatar debe identificar los siguientes aspectos: Físicos, Mentales, Sexuales, Socio afectivos y emocionales.</p> <p>Deberá ser lo más semejante posible a sí mismo.</p> <p>Elegir un nombre para el avatar, indicar cuál es su superpoder (máximo 3) y cuál es su debilidad.</p> <p>Reflexionar ¿Qué quisiste expresar con la figura del avatar? ¿Por qué los superpoderes y la debilidad? ¿Te resultó difícil identificar las fortalezas y debilidades?</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Avatar elaborado</li> <li>• Crucigrama</li> </ul> | <p><b>15 %</b></p> |
| <p><b>Sesión para recapitulación y entrega de evidencias, al término de cada resultado de aprendizaje.</b></p>   |  |                    |

|                                  |   |                 |
|----------------------------------|---|-----------------|
| <b>Resultado de aprendizaje:</b> | <b>1.2.</b> Desarrolla habilidades para el ejercicio integral y responsable de su sexualidad como parte de sus derechos | <b>12 horas</b> |
|----------------------------------|---|-----------------|

**Progresión de aprendizaje**

**Aprendizajes de Trayectoria** (Recursos socioemocionales):

- ✓ Responsabilidad social
- ✓ Cuidado físico corporal
- ✓ Bienestar emocional afectivo

| Ámbito                                    | Categoría   | Progresión  |
|---|---|---|
| EDUCACIÓN INTEGRAL EN SEXUALIDAD Y GÉNERO | Educación Integral de la Sexualidad                   | 2.Reconoce que la EIS es un derecho de las y los jóvenes y el Estado está obligado a garantizarlo a través de sus instituciones, principalmente la escuela y los centros de salud.  |
|   |   | 3.Exige la EIS en los espacios escolares y de salud pública como un derecho humano y un derecho sexual.   |
|   |   | 4.Reconoce la EIS como educación para la ciudadanía y para el ejercicio pleno de la sexualidad.   |
|   |   | 6.Integra la sexualidad en su proyecto de vida.   |
|   | Equidad, inclusión y no violencia                     | 8. Reconoce que todas las personas participantes en una relación sexual son corresponsables de prevenir el embarazo no planificado y las ITS.   |
|   | Libertad de conciencia, placer y autonomía del cuerpo | 1. Identifica qué es sexo, identidad de género, expresión de género y orientación sexual, reconociendo que todas las personas somos parte de la diversidad sexual y cuestiona el sistema binario sexo-género.   |
| Salud sexual y reproductiva               |   | 14. Reconoce a la comunicación asertiva como clave en una relación sexual y/o afectiva; hace uso de ella para comunicar las necesidades y límites en el ámbito sexual y/o afectivo.   |
|   |   | 3. Reconoce que la exclusión y la discriminación de ciertos grupos en la sociedad aumenta su vulnerabilidad al VIH y otras ITS, con base en ello, aboga por el derecho de todas las personas, incluidas aquellas que viven con el VIH, de vivir libres de estigma y discriminación. |

|                                    |   |   |
|------------------------------------|---|---|
|                                    |   | 9. Reconoce que existen diferentes proyectos de vida en los cuales algunas personas planeen hija/os y otras que no; reconociendo que todas las personas son capaces de criar independientemente de la situación con respecto a VIH u otras ITS, orientación sexual o identidad de género. |
| EDUCACIÓN PARA LA SALUD            | Hábitos saludables.   | 5. Identifica cómo los trastornos de conducta están vinculados con la alimentación.   |
|                                    |   | 6. Reflexiona sobre las prácticas de la industria alimentaria y su influencia en el consumo alimenticio.  |
|                                    |   | 8. Previene enfermedades que vulneran el bienestar físico a través de mejorar su alimentación   |
|                                    | Salud y sociedad  | 4. Identifica cómo las condiciones socioculturales son factores determinantes en la salud integral de las personas, familias y comunidades.   |
| Uso responsable de las tecnologías | 3. Implementa estrategias de optimización del tiempo durante el cual se hace uso de las tecnologías a lo largo del día, a fin de promover estilos de vida saludables. |   |
|                                    | 4. Mejora sus hábitos durante el uso de las tecnologías en beneficio de su salud física.  |   |
|                                    | 5. Identifica estrategias para el uso responsable en el ámbito personal y académico de las tecnologías.   |   |
| PRÁCTICA Y COLABORACIÓN CIUDADANA  | Perspectiva de género   | 4. Examina cuáles son las normas sociales de género que predominan en su comunidad escolar o social, y cómo pueden influir en el bienestar personal y colectivo.  |

| Actividad de evaluación   | Evidencias a recopilar  | Ponderación        |
|---|---|--------------------|
| <p><b>1.2.1</b> Elabora una galleta de jengibre donde representes los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identidad de Género.</li> <li>• Expresión de Género.</li> <li>• Orientación Sexual.</li> <li>• Sexo Biológico</li> <li>• Derechos sexuales</li> </ul> <p>Incluye una reflexión sobre la actividad, que considere tu proyecto de vida.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Galleta descriptiva (Jengibre)</li> <li>• Ficha descriptiva</li> </ul> | <p><b>35 %</b></p> |
| <p>Sesión para recapitulación y entrega de evidencias, al término de cada resultado de aprendizaje.</p>   |   |                    |

|                                  |   |                 |
|----------------------------------|---|-----------------|
| <b>Unidad de aprendizaje:</b>    | <b>2. Relaciones afectivas y sociales saludables y responsables</b>   |                 |
| <b>Propósito de la unidad:</b>   | Aplicar las relaciones afectivas y sociales en diversas situaciones de riesgo, estableciendo estrategias que contribuyan al fortalecimiento de su plan de vida. | <b>18 horas</b> |
| <b>Resultado de aprendizaje:</b> | <b>2.1.</b> Reconoce situaciones de riesgo que pueden afectar las relaciones interpersonales para su prevención y/o atención                                    | <b>6 horas</b>  |

**Progresión de aprendizaje**

**Aprendizajes de Trayectoria** (Recursos socioemocionales):

- ✓ Responsabilidad social
- ✓ Cuidado físico corporal
- ✓ Bienestar emocional afectivo

| Ámbito                                    | Categoría   | Progresión   |
|---|---|--|
| EDUCACIÓN INTEGRAL EN SEXUALIDAD Y GÉNERO | Libertad de conciencia, placer y autonomía del cuerpo | 11. Reconoce que las habilidades de negociación de una persona pueden verse afectadas por las normas sociales, la desigualdad de poder, de género, la convicción y confianza hacia otra persona al tomar decisiones. |
|   | Educación Integral de la Sexualidad                   | 5. Aplica metas y decisiones personales, basadas en derechos, a un proyecto de vida.   |
|   | Equidad, inclusión y no violencia                     | 6. Reconoce que la violencia en la pareja puede tener muchas formas diferentes (por ejemplo: psicológica, física, sexual, patrimonial) y que ésta atenta a la integridad de una persona.                             |
| EDUCACIÓN PARA LA SALUD                   | Vida saludable  | 7. Solicita apoyo de especialistas al reconocer síntomas frente a cualquier trastorno emocional  |

| Actividad de evaluación   | Evidencias a recopilar                                    | Ponderación       |
|---|---|-------------------|
| <p><b>2.1.1.</b> Elabora un video donde identifiques una situación de riesgo que afecta tus relaciones interpersonales, desarrollando medidas para prevenirlo y atenderlo.</p> <p>Algunas situaciones de riesgo que puedes considerar son: bullying, ciberbullying, violencia de género, violencia intrafamiliar, violencia en el noviazgo, uso de sustancias psicoactivas, adicción a las redes sociales, entre otras.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Video</li> </ul> | <p><b>15%</b></p> |
| <p><b>Sesión para recapitulación y entrega de evidencias, al término de cada resultado de aprendizaje.</b></p>  |   |                   |

|                                  |   |                 |
|----------------------------------|---|-----------------|
| <b>Resultado de aprendizaje:</b> | <b>2.2.</b> Establece vínculos socioafectivos saludables y responsables como parte de su proyecto de vida | <b>12 horas</b> |
|----------------------------------|---|-----------------|

**Progresión de aprendizaje**

**Aprendizajes de Trayectoria** (Recursos socioemocionales):

- ✓ Responsabilidad social
- ✓ Cuidado físico corporal
- ✓ Bienestar emocional afectivo

| Ámbito                              | Categoría  | Progresión   |
|-------------------------------------|--|--|
| ACTIVIDADES ARTÍSTICAS Y CULTURALES | El arte como forma de aproximación a la realidad | 6. Utiliza sus proyectos o trabajos artísticos como método de enseñanza o aprendizaje de diferentes saberes, sobre todo con relación al currículum fundamental del MCEMS y el Programa de trabajo Aula, Escuela, Comunidad.  |
|                                     |  | 7. Aprecia al cine y la literatura como dos expresiones artísticas en las cuales la y el estudiante puede informarse —de manera interesante, embellecida y emotiva— de múltiples temas, desde cuestiones científicas hasta periodísticas.  |
|                                     |  | 8. Participa en representaciones teatrales para permitirle al estudiante estrechar los vínculos sociales; el sentido de la empatía, la práctica de la colaboración y la cooperación, así como la canalización de sus emociones por medio de esta actividad artística   |
|                                     | El arte como necesidad humana                    | 1. Conoce y reconoce las diferentes expresiones artísticas canónicas (la arquitectura, la pintura, la escultura, la música, la literatura, la danza y el cine) como una forma comunicar emociones para reflexionar sobre sí mismos y el mundo, no sin sospechar de la posible existencia y/o práctica de más actividades artísticas. |
|                                     |  | 2. Reflexiona sobre el significado y función del arte, y cómo puede aproximarse a él.  |
|                                     |  | 3. Identifica a las diferentes actividades artísticas en su mundo cotidiano con la finalidad de dotar de mayor significado e importancia a la música, al cine, a la escultura, la arquitectura, la pintura, la danza y la literatura que experimenta a través de sus sentidos.   |
|                                     |  | 4. Comprende que las diferentes manifestaciones artísticas han ido cambiando a lo largo de la historia, y que la conformación de estas manifestaciones responde —o están influenciadas— por la realidad material, política y económica de las diferentes regiones del mundo.   |

|                                   |  |   |
|-----------------------------------|--|---|
|                                   |  | 5. Experimenta las artes como una actividad de regulación emocional potente, pues traduce las emociones, pensamientos e ideas en productos creativos que dan cuenta de lo que nos sucede como personas, tanto en lo individual como en lo colectivo.  |
|                                   |  | 7. Realiza lecturas en voz alta y en silencio de diferentes tipos de textos literarios para la identificación de sus propias emociones en los textos, a la par que empatiza, reflexiona, aprecia estéticamente o critica lo leído. Además, practica la escritura en cualquiera de sus tipos literarios: poesía, ensayo, cuento, novela, etc., en virtud de que la alumna o el alumno pueda encausar la necesidad de expresión de sus emociones a través de las letras y la palabra.   |
|                                   | El arte para el autodescubrimiento y el autoconocimiento | 5. Practica una apreciación más profunda y meditada de diversos géneros musicales, propiciando momentos y/o espacios exclusivos para la escucha detenida y consciente de la música. En concordancia, se promueve la participación en la creación de ejercicios musicales, incluso si el educando no posee habilidades instrumentales o vocales, por medio de, por ejemplo, el aplauso, el movimiento rítmico, el tarareo, etc. La finalidad será la identificación del arte musical como una forma de introspección y expresión de los sentires de las alumnas y alumnos. |
|                                   |  | 2. Identifica algunos elementos que conforman su identidad (emociones, pasiones, fortalezas, valores, gustos e intereses), a través de las manifestaciones artísticas.  |
|                                   |  | 6. Practica la pintura o el dibujo para establecerse un reto creativo que contribuya a canalizar la energía que generan las emociones. La o el estudiante deberá argumentar el significado de su expresión pictórica.   |
| PRÁCTICA Y COLABORACIÓN CIUDADANA | Educación cívica y cultura democrática                   | 7. Establece un diálogo plural y abierto en grupo, considerando valores como el respeto, la inclusión, la solidaridad y la tolerancia, para proponer alternativas de solución a problemas de su entorno escolar o comunitario.  |

| Actividad de evaluación   | Evidencias a recopilar   | Ponderación       |
|---|--|-------------------|
| <p><b>2.2.1</b> Realizar un festival de arte colaborativo donde se establezcan vínculos que fomenten la escucha activa, empatía, sororidad, solidaridad, negociación, inclusión, respeto y toma de decisiones, para establecer lazos socioafectivos responsables.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Las representaciones artísticas que pueden considerarse son: música, baile, gastronomía, cine, canto, folclore, etc.</li> <li>- El proceso de organización para realizar el festival de arte deberá reflejarse en un ebook con evidencias fotográficas acompañadas de la descripción de cada actividad donde se manifieste el trabajo colaborativo realizado con sus compañeros</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ebook</li> <li>• Lista de cotejo</li> </ul> | <p><b>35%</b></p> |
| <p><b>Sesión para recapitulación y entrega de evidencias, al término de cada resultado de aprendizaje.</b></p>  |  |                   |

## 6. Referencias

### Básicas:

Aguilar, L. (2020). *Hábitos saludables Los Hábitos que más Influyen en tu Salud*. Ed. Luis Aguilar Salmerón.

Eizaguirre, A. (2022). *El pequeño libro de los hábitos saludables*. Planeta de libros.

### Complementarias:

Ekman, P (2017). *El rostro de las emociones*. RBA Bolsillo.

Goleman, D (1995). *La inteligencia emocional: Por qué es más importante que el cociente intelectual*. Ediciones B.

Siegel, J.D (2014). *Tormenta Cerebral: El poder y el propósito del cerebro adolescente*. ALBA

Stanley, S y Singer, J (2018). *Comprende la Psicología*. Salvat.

### Páginas Web:

¿Por qué es importante una vida sin tabaco? <https://miguiaadesalud.es/es/prevencion-deshabituacion-tabaquica?category=5> Consultado el 25 de abril de 2024

¿Qué es un EBOOK? <https://www.youtube.com/watch?v=6pAPo0Qoe60> Consultado el 25 de abril de 2024

¿Qué son las guías alimentarias? <https://www.gob.mx/promosalud/articulos/que-son-las-guias-alimentarias?idiom=es> Consultado el 25 de abril de 2024

10 Consejos para hacer un mapa mental <https://www.youtube.com/watch?v=QJekYAlentM> Consultado el 25 de abril de 2024

Cartilla de Derechos Sexuales de adolescentes y jóvenes. <https://www.gob.mx/issste/articulos/cartilla-de-derechos-sexuales-de-adolescentes-y-jovenes?idiom=es#:~:text=Derecho%20a%20vivir%20libre%20de,de%20salud%20sexual%20y%20reproductiva>.

Consultado el 25 de abril de 2024

Centros de Integración Juvenil. Institución mexicana especializada en la atención de la salud mental y las adicciones. <http://www.cij.org.mx/>

Consultado el 25 de abril de 2024

CIJ. Micrositio de Autodiagnóstico de Salud Mental y Adicciones. <http://www.cij.gob.mx/autodiagnostico/index.asp> Consultado el 25 de abril de 2024

Comisión Nacional de los Derechos Humanos <https://www.cndh.org.mx/> Consultado el 25 de abril de 2024

Cómo hacer tu propio comic | Toontorial | Cartoon Network <https://www.youtube.com/watch?v=C8K-eDx2boQ> Consultado el 25 de abril de 2024

Cómo hacer tu propio comic | Toontorial | Cartoon Network <https://www.youtube.com/watch?v=C8K-eDx2boQ> Consultado el 25 de abril de 2024

Cómo hacer videos en CANVA| Tutorial Básico para Principiantes <https://www.youtube.com/watch?v=IYgY12Im6C4> Consultado el 25 de abril de 2024

Elaboración de cartel <https://www.youtube.com/watch?v=-u21YJP9X48> Consultado el 25 de abril de 2024

Guías alimentarias en [¿Qué son las guías alimentarias? | Hablemos de salud | Gobierno | gob.mx \(www.gob.mx\)](https://www.gob.mx/gobierno/que-son-las-guias-alimentarias) Consultado el 25 de abril de 2024

INFOBAE. (2019, marzo, 08). Violentómetro: el manual para ayudar a las mujeres y niñas a prevenir la violencia <https://www.infobae.com/america/mexico/2019/03/08/violentometro-el-manual-para-ayudar-a-las-mujeres-y-ninas-a-prevenir-la-violencia/>

Consultado el 25 de abril de 2024

Infografías de Salud Sexual y Reproductiva de los Adolescentes del Centro Nacional de Equidad de Género y Salud Reproductiva <https://www.gob.mx/salud%7Ccnegsr/acciones-y-programas/infografias-salud-sexual-y-reproductiva-de-los-adolescentes> Consultado el 25 de abril de 2024

Instituto Nacional de las Mujeres, Portal Vida sin Violencia <http://vidasinviolencia.inmujeres.gob.mx/#> Consultado el 25 de abril de 2024

IPN. Semáforo de la Violencia <https://www.ipn.mx/genero/materiales/semaforo.pdf> Consultado el 25 de abril de 2024

Jenga de Alimentación Saludable en: [JENGA ALIMENTACIÓN SALUDABLE \(genial.ly\)](https://genial.ly) Consultado el 25 de abril de 2024

KIT ESI en casa: cuadernillos de actividades para el aislamiento obligatorio <https://redmapa.org/2021/12/21/esi-en-casa-cuadernillo-1-eje-afectividad-emociones-y-vinculos/#:~:text=El%20Kit%20ESI%20en%20casa,v%C3%ADnculos%20saludables%2C%20diversidad%20y%20crianza>. Consultado el 25 de abril de 2024

La discriminación | Tipos o clases de discriminación | Explicación y ejemplos. <https://www.youtube.com/watch?v=h1BIPs9zQg> Consultado el 25 de abril de 2024

La personalidad de la galleta de jengibre” (GenderBread)” <https://images.app.goo.gl/Qh9CbNN2kS8uXSi37> Consultado el 25 de abril de 2024

Las relaciones humanas armónicas como estrategia para una cultura de paz <https://blogs.ugto.mx/rea/tema-1-las-relaciones-humanas-armonicas-como-estrategia-para-una-cultura-de-paz/> Consultado el 25 de abril de 2024

Manual y guía de actividades para educadores de nivel secundario. Género, Sexualidad, Violencia y Prevención de la Explotación Sexual Comercial de Niños, Niñas y Adolescentes [https://gurisesunidos.org.uy/wp-content/uploads/2015/06/manual\\_para\\_docentes\\_de\\_ens\\_secundaria1.pdf](https://gurisesunidos.org.uy/wp-content/uploads/2015/06/manual_para_docentes_de_ens_secundaria1.pdf) Consultado el 25 de abril de 2024

No confundas amor con abuso [https://www.youtube.com/watch?v=w\\_jblZDtdJs](https://www.youtube.com/watch?v=w_jblZDtdJs) Consultado el 25 de abril de 2024

Organizadores gráficos. [https://www.youtube.com/results?search\\_query=organizadores+graficos](https://www.youtube.com/results?search_query=organizadores+graficos) Consultado el 25 de abril de 2024

Orientaciones técnicas internacionales sobre educación en sexualidad. Un enfoque basado en la evidencia. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000265335> Consultado el 25 de abril de 2024

Planeador de educación física: [Forros Planeador Digital \(fahhdeporte.com\)](https://fahhdeporte.com) Consultado el 25 de abril de 2024

Promoción de la Salud. Prevención y Deshabitación Tabáquica | Promoción de la salud (miguiaadesalud.es) <https://miguiaadesalud.es/es/prevencion-deshabituacion-tabaquica> Consultado el 25 de abril de 2024

Promuevo la cultura de paz en mis relaciones cotidianas. <https://nuevaescuelamexicana.sep.gob.mx/detalle-ficha/6084/> Consultado el 25 de abril de 2024

Psicoadapta.es. Test de Autoestima <https://www.psicoadapta.es/blog/test-de-autoestima/> Consultado el 25 de abril de 2024

Psicoalfaro.es. La escalera de Autoestima <https://www.psicoalfaro.es/la-escalera-de-la-autoestima-podemos-llegar-a-querernos-mas-y-mejor/> Consultado el 25 de abril de 2024

Salud Sexual y reproductiva Amor propio 1 <https://www.youtube.com/watch?v=bP2UKIQIvKE&t=411s> Amor propio 2 [https://www.youtube.com/watch?v=m68V44\\_W7t0&t=377s](https://www.youtube.com/watch?v=m68V44_W7t0&t=377s) Consultado el 25 de abril de 2024

SEMS. (2023, marzo, 15). *Propuesta del Marco Curricular Común de la Educación Media Superior*. <https://educacionmediasuperior.sep.gob.mx/propuestaMCCEMS> Consultado el 25 de abril de 2024

SEP. Construye T. <https://wibik.space/proyectos/2017/construye-t.org.mx/lecciones> Consultado el 25 de abril de 2024

Solidaridad, dignidad humana y cultura de paz. <https://youtu.be/ge2dJGSjufk> Consultado el 25 de abril de 2024

Test de Salud mental y adicciones: [Autodiagnóstico \(cij.gob.mx\)](https://www.cij.gob.mx/autodiagnostico). Consultado el 25 de abril de 2024

Test FANTÁSTICO [https://bienvenidos.weebly.com/uploads/8/0/2/7/80277320/fantastico\\_2.jpg](https://bienvenidos.weebly.com/uploads/8/0/2/7/80277320/fantastico_2.jpg) Consultado el 25 de abril de 2024

Validación de contenido y adaptación del cuestionario Fantástico por técnica Delphi. Scielo.org [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0120-55522015000200003](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-55522015000200003) Consultado el 25 de abril de 2024

Vida sana con Julio Basulto (2020, octubre, 04). *Hábitos saludables*. <https://www.youtube.com/watch?v=nCmKgRJ9vQk> Consultado el 25 de abril de 2024

Visme: Crea mapas interactivos hermosos y profesionales gratuitamente. <https://www.visme.co/es/mapas/> Consultado el 25 de abril de 2024