



Guía pedagógica y de evaluación del módulo

Cálculo financiero

Currículum Laboral

Área(s):

Contaduría y Administración

Carrera(s):

Profesional Técnico-Bachiller en Administración

Profesional Técnico-Bachiller Asistente directivo

Profesional Técnico-Bachiller en Contabilidad

3er Semestre

Editor: Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica

Módulo: Cálculo financiero

Área(s): Contaduría y Administración

Carrera(s): PT-B en Administración
PT-B Asistente Directivo
PT-B en Contabilidad

Semestre(s): Tercero

Horas por semana: 5

Fecha de diseño o actualización: 31 de mayo de 2024

Vigencia: A partir de la aprobación de la Junta Directiva y en tanto no se genere un documento que lo actualice.

© Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica

Prohibida la reproducción total o parcial de esta obra por cualquier medio, sin autorización por escrito del CONALEP.

Directorio

Arturo Pontifes Martínez
Dirección General

Camilo García Ramírez
Secretaría General

Hugo Nicolás Pérez González
Secretaría Académica

Patricia Alejandra Bernal Monzón
Dirección de Diseño Curricular

Cálculo financiero

Contenido

		Pág.
I	Guía pedagógica	
1	Descripción	5
2	Generalidades pedagógicas	6
3	Orientaciones didácticas	8
4	Estrategias de aprendizaje	10
5	Prácticas y Actividades	17
II	Guía de evaluación	
6	Descripción	18
7	Tabla de ponderación	20
8	Matriz de valoración o rúbrica	22

I. Guía pedagógica

1. Descripción

La Guía Pedagógica, es un documento que integra elementos técnico-metodológicos planteados de acuerdo con los principios y lineamientos del **Modelo Académico del CONALEP**, para orientar la práctica educativa del docente y el proceso de aprendizaje en el alumnado en el desarrollo de habilidades previstas en los programas de estudio.

Tomando en consideración el Marco Curricular Común de la Educación Media Superior (MCCEMS) el docente asume el rol de diseñador didáctico, innovador educativo, agente de transformación social, el cual se rige por principios orientadores, acompañando al estudiantado hacia una participación activa que potencialice su desarrollo; identificando los intereses y necesidades de aprendizaje que le lleven a resolver desafíos en su contexto, favoreciendo con ello el modelo de una escuela abierta, que atienda a la diversidad cultural, lingüística, de género, a la interacción entre grupos sociales, la coherencia entre los valores y objetivos de cada módulo.

Considerando al alumnado como protagonista para la transformación social, a través del desarrollo de un pensamiento crítico, analítico y flexible, se busca acercarle elementos de apoyo que le muestren cómo desarrollar **habilidades, conocimientos, actitudes y valores** en un contexto específico. Mediante la guía pedagógica el alumno podrá **autogestionar su aprendizaje** por medio del uso de estrategias flexibles y apropiadas que se puedan transferir y adoptar a nuevas situaciones y contextos, e ir dando seguimiento a sus avances a través de la autoevaluación, la coevaluación y la evaluación formativa.

2. Generalidades pedagógicas

Nuestro modelo académico sustenta una base pedagógica centrada en la teoría constructivista con un enfoque humanista, la cual tiene presente la diversidad local, regional, nacional e internacional, combinada con el nuevo MCCEMS permitirá mantener una didáctica que apuesta por el desarrollo de la voluntad de aprender, hacer una conexión entre el contenido teórico y la realidad.

Se pretende fomentar un aprendizaje, situado, profundo y significativo, que conlleve a la transversalidad incitando al desarrollo de estrategias de enseñanza basadas en proyectos integradores, que articulen los conocimientos con las unidades de aprendizaje y con los recursos socioemocionales, que orienten a la formación integral del estudiantado.

El alumnado adquiere un rol protagónico del proceso educativo, guiándolo al involucramiento y resolución de problemas económicos, políticos, sociales y del medio ambiente para la construcción de un mundo más justo, pacífico y sostenible, bajo el acompañamiento, orientación y conducción del docente, por lo que el docente bajo su experiencia buscará una combinación de estrategias didácticas que incorporen materiales y recursos que den sentido a lo que el estudiante aprende.

De acuerdo con lo anterior, se debe considerar que el papel que juega el alumnado y el personal docente en el marco del Modelo Académico del CONALEP tenga, entre otras, las siguientes características:

El alumnado:

- ❖ Gestiona su aprendizaje permanente.
- ❖ Mejora su capacidad para resolver problemas.
- ❖ Trabaja de forma colaborativa.
- ❖ Se comunica asertivamente.
- ❖ Busca información actualizada de fuentes confiables.
- ❖ Construye su conocimiento.
- ❖ Adopta una posición crítica, autónoma y propositiva.
- ❖ Realiza responsablemente los procesos de autoevaluación y coevaluación.
- ❖ Se vuelve agente de transformación social.
- ❖ Actúa con valores y principios éticos.
- ❖ Practica hábitos saludables para el autocuidado.
- ❖ Construye un pensamiento crítico, analítico y flexible.

El personal docente:

- ❖ Considera necesidades e intereses de los estudiantes que propicien la motivación y participación activa.
- ❖ Domina y estructura los saberes para facilitar experiencias de aprendizaje.
- ❖ Planifica los procesos de enseñanza dirigidos al logro de resultados de aprendizaje de manera efectiva, creativa e innovadora aplicado a su contexto.
- ❖ Evalúa los aprendizajes con un enfoque formativo, retroalimentando para la búsqueda de la mejora continua.
- ❖ Construye ambientes para el aprendizaje autónomo y colaborativo.
- ❖ Contribuye a la generación de un ambiente que facilite el desarrollo sano e integral de los estudiantes.
- ❖ Propone proyectos integradores en búsqueda de la transversalidad, para la solución de problemáticas contextuales, vinculadas a la comunidad generando el sentido de la experimentación pedagógica.
- ❖ Utiliza tecnologías de la información y comunicación, tecnologías de aprendizaje y conocimiento, tecnologías del empoderamiento y participación, como recursos didácticos.
- ❖ Agente de transformación social.
- ❖ Participa de forma colaborativa en el trabajo de academias.

3. Orientaciones didácticas

Para el logro del propósito de cada **unidad de aprendizaje** del módulo, se recomienda al personal docente lo siguiente:

- Identificar los componentes básicos de los resultados de aprendizaje para realizar el plan clase, considerando los elementos con los que se puede trabajar el contenido.
- Abordar conocimientos previos a través del diseño de una actividad, considerando la exploración de conocimientos, saberes e ideas precedentes.
- Seleccionar actividades pertinentes y acordes a los resultados de aprendizaje, procurando activar la atención del estudiantado a partir de generar ambientes de trabajo encaminados a la reflexión, el diálogo y la discusión.
- Considerar métodos y estrategias que favorezcan aprendizajes significativos.
- Plantear el objetivo de cada actividad buscando la contextualización de acuerdo con las características de la comunidad, municipio, región y estados.
- Plantear actividades dirigidas al trabajo directo con la comunidad de forma independiente como un complemento a lo revisado en clase o una extensión del tema; de ser posible tener un repositorio de información digital para alojar los materiales que el estudiantado deba consultar.
- Retroalimentar las actividades y trabajos del estudiantado con el fin de orientarlos sobre sus avances y aspectos a mejorar en sus procesos de aprendizaje.
- Promover la coevaluación, autoevaluación y heteroevaluación para favorecer la retroalimentación formativa y asertiva.
- Aplicar la transversalidad buscando proyectos que se interrelacionen de forma horizontal y vertical basado en el mapa curricular.
- Las actividades realizadas de forma independiente deben procurar: ser un complemento a lo revisado en clase o una extensión del tema y estar dirigidas al trabajo directo con la comunidad.
- Compartir los propósitos educativos y los criterios del logro de aprendizaje con los estudiantes.
- Diseñar e implementar actividades que evidencien lo que el estudiantado está aprendiendo.
- Procurar incluir el aprendizaje práctico fuera del aula, intercambiar conocimientos con miembros de la comunidad, generar dinámicas con amigos, vecinos o familiares, ejecutar actividades comunicativas y académicas específicas, así como la aplicación progresiva de

métodos didácticos; es importante observar e identificar las habilidades y aptitudes de los estudiantes para encaminarlos, desarrollarlas mejor y apoyarles.

- Algunas estrategias para la utilización de la retroalimentación formativa son las siguientes:
 1. Clarificar y compartir los objetivos de aprendizaje y criterios de desempeño con cada estudiante al inicio de cada resultado de aprendizaje.
 2. Diseñar discusiones de clase efectivas, preguntas, actividades y tareas que hagan evidente el aprendizaje del estudiante.
 3. Proveer retroalimentación que motive el aprendizaje.
 4. Activar en la comunidad estudiantil el deseo de ser responsables de su propio proceso de aprendizaje.
 5. Fomentar la participación de las y los estudiantes como recurso de apoyo para sus pares.

- Conforme a los preceptos del MCCEMS, retomar los Recursos Socioemocionales que conforman el currículum ampliado: la Responsabilidad Social, el Cuidado Físico Corporal y el Bienestar Emocional Afectivo, constituyendo un eje articulador el cual busca que las y los estudiantes se formen como ciudadanas y ciudadanos responsables, honestos, comprometidos con el bienestar físico mental y emocional, tanto personal como social. Se pretende trabajar con mayor autonomía en el aula, la escuela, la comunidad, la solidaridad, la inclusión y la diversidad, así como el reconocimiento de la perspectiva de género y los aportes de la cultura de paz, de valorar el esfuerzo de las conductas legales y del trabajo justo y honrado, al poner en práctica acciones ciudadanas y proyectos escolares comunitarios.

- Derivado de lo anterior, durante el desarrollo del módulo se sugiere tener presente el Currículum ampliado, establecido en el Acuerdo número 09/08/23 por el que se establece y regula el Marco Curricular Común de la Educación Media Superior https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5699835&fecha=25/08/2023#gsc.tab=0

4. Estrategias de aprendizaje

Para el desarrollo del resultado de aprendizaje 1.1, se recomienda al alumnado:

- Investigar en qué consiste el factor de utilidad en precios de venta de bienes y servicios, descuentos y rebajas
- Realizar los siguientes ejercicios “Problemas de utilidad en precios de ventas”
 - Calcular el precio de venta de un producto, si su costo es de \$85 y se quiere obtener un beneficio del 60% sobre el precio de compra.
 - El dueño de la “Refaccionaria La Chiquita S.A. DE C.V.” me ha dicho que este mes quiere ganar en todos los productos que se vendan un 60% sobre el precio de venta. ¿Qué precio le pongo a una refacción que me costó \$18?
 - Calcula qué porcentaje sobre el precio de venta de un producto se debe aplicar, para venderlo en \$110 si el costo es de \$50.
- Comparar los resultados obtenidos a partir de la realización de los ejercicios anteriores, desarrollando un proceso de coevaluación considerando los equipos integrados conforme a las indicaciones de dicho ejercicio para la consecución de un resultado en particular o, en el caso de homologación de procesos, establecer la existencia de alternativas susceptibles de aplicarse.
- Investigar, integrando equipos dependiendo de las dimensiones del grupo, los diferentes medios de comunicación e información sobre el entorno económico y las finanzas de la empresa actuales; procesar grupalmente los hallazgos obtenidos a través de su descripción en las diversas sociedades del mundo globalizado, con la finalidad de establecer la importancia del manejo financiero en ámbitos que van desde la economía personal y familiar, hasta la macroempresa pasando por las pymes y los diferentes mecanismos que existen a partir de los recursos con los que se cuenta
- **Realizar la actividad de evaluación 1.1.1 considerando la rúbrica correspondiente**

Para el desarrollo del resultado de aprendizaje 1.2, se recomienda al alumnado:

- Realizar una lluvia de ideas sobre la “nueva economía”, que incluya temas como globalización, tecnología, recursos humanos, así como el manejo inteligente y adecuado de la gran cantidad de información disponible, compartir conclusiones.

- Elaborar un cuadro sinóptico en el que se diferencien Diferencia entre finanzas públicas y privadas, así como ingresos públicos y gastos públicos. Compartir con el resto del grupo y mencionar ejemplos.
- Elabora un mapa conceptual sobre la planeación económica y las finanzas.
- **Realizar la actividad de evaluación 1.2.1 considerando la rúbrica correspondiente**

Para el desarrollo del resultado de aprendizaje 1.3, se recomienda al alumnado:

- Investigar en equipos de cuatro a seis personas, dependiendo de las dimensiones del grupo, en qué consisten las diferentes propiedades de los logaritmos y progresiones geométricas. Pueden hacerlo mediante la consulta de diversas fuentes documentales que encuentren durante la realización de su investigación.
- Entrar a la página Ejercicios de matemáticas <http://www.ematematicas.net/logaritmo.php?a=5> Consultada el 24 de abril de 2024 y resuelve cinco ejercicios con logaritmos que ahí se presentan.
- Comparar los resultados con tus compañeros de clase y determinar, en el caso de ser diferentes, si la causa de tales diferencias se encuentra en el procedimiento aplicado, y en qué parte del procedimiento, identificando la relación que existe entre las etapas que lo integran y la importancia de los siguientes aspectos:
 - ✓ Dar cumplimiento a lo que cada etapa requiere
 - ✓ Ir verificando paulatinamente los resultados o efectuar lo que se conoce como valoración formativa del proceso, antes de llegar a una resultante final.
- **Realizar la actividad de evaluación 1.3.1 considerando la rúbrica correspondiente**

Para el desarrollo del resultado de aprendizaje 1.4, se recomienda al alumnado:

- Investigar, integrando equipos de cuatro a seis participantes dependiendo de las dimensiones del grupo, para obtener datos, a través de los diferentes medios de comunicación e información sobre las diferentes formas de aplicación para el interés simples y compuesto;

procesar grupalmente los hallazgos obtenidos a través de su descripción en las diversas sociedades del mundo globalizado, con la finalidad de establecer la importancia del manejo financiero en ámbitos que van desde la economía personal y familiar, hasta la macroempresa pasando por las pymes y los diferentes mecanismos que existen a partir de los recursos con los que se cuenta.

- Expresar las ideas respecto a los conceptos y características del interés simple y el interés compuesto, en una mesa redonda, a partir de las competencias adquiridas en los semestres anteriores y sus experiencias particulares, con la finalidad de identificar su uso frecuente en las operaciones financieras cotidianas tales como pago de adeudos, compras a plazos, solicitudes de crédito y otras de las que se tenga referencia, retroalimentarse con las opiniones de todo el grupo. Al finalizar esta actividad, elaborar los conceptos de interés simple e interés compuesto, en relación con el cual se identifiquen y ejemplifiquen a partir de situaciones cotidianas de la administración financiera personal, familiar o comunitaria, sus elementos, puede apoyarse con materiales gráficos.
- Elaborar, organizados en equipos de cuatro a seis integrantes de acuerdo con las dimensiones del grupo, un formulario para el cálculo del interés simple considerando las siguientes variables:
 - Interés
 - Capital final
 - Capital inicial
 - Periodos anuales

Para llevarlo a cabo, se puede partir de la consideración de la siguiente fórmula para el cálculo de interés simple: $Cf=Ci(1+n*i)$ en donde:

$Cf=$ Capital final

$Ci=$ Capital inicial

$I=$ interés anual

$n=$ número de años

y establecer la fórmula correspondiente a cada una de las variables solicitadas mediante la aplicación de despejes algebraicos simples.

- Realizar de manera individual una investigación documental o a través de Internet, para definir en qué consisten las siguientes expresiones:

- ✓ Monto a interés compuesto
 - ✓ Tasa efectiva de interés
 - ✓ Valor actual a interés compuesto
-
- Efectuar, organizados por equipos de cuatro a seis integrantes dependiendo de las dimensiones del grupo, un análisis comparativo relacionando en dos columnas las características y aplicaciones del interés simple y compuesto para establecer en qué radican sus similitudes y diferencias y comentar.
 - Investigar y participar en las técnicas de lectura comentada o consulta de Internet, organizados en parejas o cuartetos, dependiendo de las dimensiones del grupo, para identificar en qué consiste el cálculo de anualidades y cuál es el beneficio de su aplicación institucional en la sociedad.
 - Realizar una presentación ante el grupo, considerando la información obtenida en el punto anterior, en donde se señale qué es y cuáles son sus beneficios, así como algunos ejemplos de situaciones familiares, propias o ficticias en donde se hayan aplicado las anualidades.
 - Analizar en forma grupal las generalidades del cálculo de anualidades, comparando en equipos su clasificación y en plenaria los resultados
 - Recopilar en Internet o fuentes documentales diversas, mediante el trabajo en parejas, ejemplos de cada uno de los diferentes tipos de anualidades existentes y compararlos ante la plenaria del grupo
 - Realizar un resumen individual del tema, a partir de los elementos consultados y las investigaciones realizadas en el que se contenga una descripción breve de la división de anualidades simples y generales con ejemplos de cada uno.
 - Identificar la existencia en su comunidad de instituciones en donde se lleve a cabo el cálculo y aplicación de anualidades en diferentes procesos crediticios, para ver un caso de aplicación práctica cómo es que realizan la determinación de anualidades las diversas instituciones observadas mediante la aplicación de un cuestionario aplicable a representantes de las instituciones existentes en la comunidad para determinar las políticas relacionadas con la aplicación de anualidades.

- Explicar cuáles son y por qué se usan sobre las diferentes terminologías utilizadas durante el cálculo de los diferentes tipos de anualidades y los métodos a los que se refieren
- Realizar, organizado en equipos de cuatro a seis integrantes dependiendo de las dimensiones del grupo, un mapa conceptual de los pasos que se siguen para efectuar el cálculo de monto y valor actual de las anualidades en general.
- Desarrollar ejemplos de los cálculos de anualidades que existen para exponerlos ante el grupo y ver en qué radican sus similitudes y diferencias
- Elaborar un tríptico o un poster promocional en el que presente de manera sencilla y atractiva para el lector no familiarizado con el tema, el manejo usual de anualidades en los planes de beneficio de seguro y pensión.
- Realizar el cálculo de anualidades de acuerdo con las fórmulas establecidas:
 - Ordinaria y valor presente
 - Anticipada y valor presente
 - Diferidas
- Llevar a cabo una búsqueda en Internet de editoriales financieros que planteen distintas alternativas de la aplicación del cálculo de anualidades en operaciones financieras y crediticias en la sociedad del futuro
- Representar, mediante la técnica de dinámica grupal panel de expertos, un panorama prospectivo en el que privilegie estrategias que aporten salud financiera tanto en el ámbito nacional como internacional.
- Realizar una visita de campo a una agencia automotriz y preguntar por el valor de contado de un vehículo (el que cada alumno decida), tomar nota y luego investigar las facilidades de pago que maneja la agencia.
- **Realizar la actividad de evaluación 1.4.1 considerando la rúbrica correspondiente**

Para el desarrollo del resultado de aprendizaje 2.1, se recomienda al alumnado:

- Investigar y realizar círculos de lectura para identificar en qué radican y cuál es la utilidad para la conservación de la salud financiera de las personas físicas y morales, las actividades contables de cálculo de las amortizaciones y depreciaciones.
- Elaborar, organizándose en equipos colaborativos, un mapa conceptual que plantee los hallazgos de su investigación.
- Comparar los diversos mapas elaborados en los equipos e integrar una representación grupal.
- Describir los diferentes tipos de depreciación que existen para el cálculo de la vida probable de los activos fijos
- Ejemplificar el uso de los métodos y procedimientos para el cálculo de depreciación.
- Recurre al uso del método de línea recta mostrando los siguientes aspectos especialmente:
 - ✓ la relación que guarda la depreciación anual con la de toda la vida útil del activo
 - ✓ la relación entre la base de depreciación y el número de años de vida útil.
- Elaborar, integrado en equipos de trabajo mediante la modalidad colaborativa, un volante promocional de media cuartilla, en donde indique en términos sencillos y lenguaje dirigido a un público no especialista, sobre la metodología aplicable en nuestro país para calcular índices de depreciación de acuerdo con lo establecido por la normatividad fiscal aplicable
- Realizar la valoración grupal de los volantes elaborados
- Ejemplificar en qué consiste el método de porcentaje fijo mostrando específicamente los siguientes aspectos:
 - ✓ la relación existente entre el índice de depreciación y los años de uso del activo
 - ✓ el reflejo del porcentaje fijo del valor en libros del activo a los resultados de la empresa
 - ✓ la relación entre la disminución anual del porcentaje fijo del valor en libros y la depreciación anual
- **Realizar la actividad de evaluación 2.1.1 considerando la rúbrica correspondiente**

Para el desarrollo del resultado de aprendizaje 2.2, se recomienda al alumnado:

- Describir y comentar con el grupo los términos relacionados con las tablas de amortización.
- Ejemplificar la diferencia entre amortización y fondos, así como los diferentes métodos existentes.
- Recapitular los temas y subtemas revisados como parte del módulo y las competencias adquiridas como resultados de aprendizaje
- **Realizar la actividad de evaluación 2.2.1 considerando la rúbrica correspondiente**

5. Prácticas y Actividades

En respeto a la autonomía didáctica, este apartado quedará bajo la responsabilidad del personal docente para que, de acuerdo con su experiencia, características del grupo, la comunidad y el desempeño del estudiantado, seleccione, proponga y realice aquellas prácticas y actividades transversales que garanticen un mayor desarrollo de aprendizajes y habilidades, privilegiando las corrientes filosóficas, pedagógicas y técnicas de mayor actualidad, así como las tecnologías de la información y la comunicación, como herramientas de apoyo al proceso de enseñanza – aprendizaje.

Por lo anterior, se reconoce que la función del personal docente implica, ante todo, una labor de investigación y promoción del autoaprendizaje; fomentando actividades que consideren el aprendizaje contextualizado, colaborativo, participativo y lúdico, así como el diálogo, el trabajo en equipo y la utilización pertinente, sostenible y responsable de las tecnologías de la información y comunicación, conocimiento y aprendizaje digital, en los procesos de la vida cotidiana con una perspectiva crítica de los contenidos y materiales disponibles en medios electrónicos, plataformas virtuales y redes sociales.

De igual manera, se espera que el estudiantado asuma su responsabilidad y tome un papel activo en el proceso de desarrollo de **habilidades, conocimientos, actitudes y valores** que le permitirán no sólo ingresar al mundo laboral, sino participar de manera destacada en la sociedad.

II. Guía de Evaluación

6. Descripción

La guía de evaluación es un documento que define el proceso de recolección y valoración de las evidencias requeridas por el módulo desarrollado y tiene el propósito de orientar en la evaluación de las habilidades, conocimientos y actitudes adquiridos por el estudiantado, asociados a los Resultados de Aprendizaje; en donde, además, se describen las técnicas y los instrumentos a utilizar, así como la ponderación de cada actividad de evaluación.

Durante el proceso de enseñanza - aprendizaje es importante considerar tres finalidades de evaluación: diagnóstica, formativa y sumativa.

La **evaluación diagnóstica** nos permite establecer un punto de partida fundamentado en la detección de la situación en la que se encuentran nuestros estudiantes. Permite también establecer vínculos socio-afectivos entre el docente y su grupo. El estudiantado a su vez podrá obtener información sobre los aspectos donde deberá hacer énfasis en su dedicación. El docente podrá identificar intereses, necesidades y características del grupo para orientar adecuadamente sus estrategias. En esta etapa pueden utilizarse mecanismos informales de recopilación de información.

La **evaluación formativa** se realiza durante todo el proceso de aprendizaje del estudiantado, de manera constante, ya sea al finalizar cada actividad de aprendizaje o en la integración de varias de éstas. Tiene como finalidad informar al estudiantado de sus avances con respecto a los aprendizajes que deben alcanzar y advertirle sobre dónde y en qué aspectos tiene debilidades o dificultades para poder regular sus procesos. Aquí se admiten errores, se identifican y se corrigen; es factible trabajar colaborativamente. Asimismo, el personal docente puede asumir nuevas estrategias que contribuyan a mejorar los resultados del grupo, entendiendo que la evaluación es un proceso que construye para retroalimentar y tomar decisiones orientadas a la mejora continua, en distintos rubros.

Finalmente, la **evaluación sumativa** es adoptada básicamente por una función social, ya que mediante ella se asume una acreditación, una promoción, un fracaso escolar, índices de deserción, etc., a través de criterios estandarizados y claramente definidos. Las evidencias se elaboran en forma individual, puesto que se está asignando, convencionalmente, un criterio o valor. Manifiesta la síntesis de los logros obtenidos por ciclo o período escolar.

Con respecto al agente o responsable de llevar a cabo la evaluación, se distinguen tres categorías: la **autoevaluación** que se refiere a la valoración que hace el alumno sobre su propia actuación, lo que le permite reconocer sus posibilidades, limitaciones y cambios necesarios para mejorar su aprendizaje. Los roles de evaluador y evaluado coinciden en la misma persona.

La **coevaluación** es aquella en la que las y los alumnos se evalúan mutuamente, es decir, evaluadores y evaluados intercambian su papel alternativamente; las y los alumnos en conjunto, participan en la valoración de los aprendizajes logrados, ya sea por algunos de sus miembros o del grupo en su conjunto; la coevaluación permite al alumnado y al profesorado:

- Identificar los logros personales y grupales
- Fomentar la participación, reflexión y crítica constructiva ante situaciones de aprendizaje
- Opinar sobre su actuación dentro del grupo
- Desarrollar actitudes que promuevan la integración del grupo
- Mejorar su responsabilidad e identificación con el trabajo
- Emitir juicios valorativos acerca de otros en un ambiente de libertad, compromiso y responsabilidad

La **heteroevaluación** es el tipo de evaluación que con mayor frecuencia se utiliza, donde el docente es quien evalúa, su variante externa, se da cuando agentes no integrantes del proceso enseñanza-aprendizaje son los evaluadores, otorgando cierta objetividad por su no implicación.

En dos rúbricas diferentes de la guía de evaluación se establece un indicador específico para la autoevaluación y coevaluación; a su vez, la heteroevaluación queda establecida en una rúbrica que podría ser evaluada por un experto o docente que no haya impartido el módulo a ese grupo.

Cada uno de los Resultados de Aprendizaje (RA) tiene asignada al menos una actividad de evaluación (AE), a la que se le ha determinado una ponderación con respecto a su complejidad y relevancia. Las ponderaciones de las AE deberán sumar 100%.

7. Tabla de ponderación

La ponderación que se asigna en cada una de las actividades de evaluación se representa en la Tabla de ponderación que, además, contiene los Resultados y Unidades de aprendizaje a las cuales pertenecen. La columna “Actividad de evaluación” indica la codificación asignada a ésta desde el programa de estudios y que a su vez queda vinculada al Sistema de Evaluación Escolar (SAE). Asimismo, la columna “Peso específico”, señala el porcentaje definido para cada actividad; la columna “Peso logrado” es el nivel que la o el alumno alcanzó con base en las evidencias o desempeños demostrados; y la columna “Peso acumulado” se refiere a la suma de los porcentajes alcanzados en las diversas actividades de evaluación a lo largo del ciclo escolar.

Unidad de aprendizaje	Resultado de Aprendizaje	Actividad de Evaluación	% Peso Específico	% Peso Logrado	% Peso Acumulado
1. Cálculo del punto de equilibrio, operaciones de interés simple, compuesto y anualidades en el mundo de las finanzas	1.1 Determina el punto de equilibrio mediante la aplicación de tres métodos para la toma de decisiones en las empresas	1.1.1	5		
	1.2 Desarrolla los elementos necesarios para el cálculo del interés simple a partir de las fórmulas matemáticas aplicables, conforme a las políticas establecidas por la empresa o institución	1.2.1	15		
	1.3 Desarrolla los elementos necesarios para el cálculo del interés compuesto a partir de las fórmulas matemáticas aplicables, conforme a las políticas establecidas por la empresa o institución.	1.3.1	20		
	1.4 Desarrolla los elementos necesarios para el cálculo de las anualidades a partir de las fórmulas matemáticas aplicables, conforme a las políticas establecidas por la empresa o institución	1.4.1	20		
% PESO PARA LA UNIDAD			60%		

2. Cálculo de las depreciaciones y amortizaciones	2.1 Calcula la depreciación identificando sus conceptos y métodos, con fundamento en las Normas de Información Financiera	2.1.1	20		
	2.2 Calcula la amortización y fondos aplicando los conceptos de activos diferidos u otros activos y deuda, de acuerdo con las políticas de la empresa y fórmulas establecidas.	2.2.1	20		
% PESO PARA LA UNIDAD			40%		
PESO TOTAL DEL MÓDULO			100%		

8. Matriz de valoración o rúbrica

Otro elemento que complementa a la Tabla de ponderación es la rúbrica o matriz de valoración, que establece los indicadores y criterios a considerar para evaluar una habilidad, destreza o actitud. Una matriz de valoración o rúbrica es, como su nombre lo indica, una matriz de doble entrada en la cual se establecen, por un lado, los indicadores o aspectos específicos que se deben tomar en cuenta como mínimo indispensable para evaluar si se ha logrado el resultado de aprendizaje esperado y, por otro, los criterios o niveles de calidad o satisfacción alcanzados. En las columnas centrales se describen los criterios que se van a utilizar para evaluar esos indicadores, explicando cuáles son las características de cada uno. Los criterios que se han establecido son:

- ✓ **Excelente**, ha alcanzado el resultado de aprendizaje, además de cumplir con los estándares o requisitos establecidos como necesarios en el logro de la habilidad, destreza o actitud, es decir, va más allá de lo que se solicita como mínimo, aportando elementos adicionales en pro del indicador.
- ✓ **Bueno**, ha alcanzado el resultado de aprendizaje, es decir, cumple con los estándares o requisitos establecidos como necesarios para demostrar el logro de la habilidad, destreza o actitud.
- ✓ **Suficiente**, ha alcanzado el resultado de aprendizaje con áreas de mejora.
- ✓ **Insuficiente**, no ha logrado alcanzar el resultado de aprendizaje.

Siglema:	CALF-20	Nombre del módulo:	Cálculo financiero	Nombre del alumno:	
Docente evaluador:				Grupo:	Fecha:
Resultado de aprendizaje:		1.1 Determina el punto de equilibrio mediante la aplicación de tres métodos para la toma de decisiones en las empresas.		Actividad de evaluación:	1.1.1 Resuelve ejercicios del punto de equilibrio considerando <ul style="list-style-type: none"> • Aplicar el método de ecuación (fórmulas) • Aplicar el método de margen de contribución • Aplicar el método gráfico. • Presentar los resultados correctos.

INDICADORES	%	CRITERIOS			
		Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
Métodos para el cálculo del punto de equilibrio	30	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica más de dos métodos para el cálculo del punto de equilibrio. • Explica de manera clara y concisa en qué consiste cada uno de los métodos. • Resuelve más de un ejercicio de algunos casos prácticos aplicando los diferentes métodos. • Explica ante el grupo la manera en que resolvió los ejercicios mediante los métodos de cálculo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica más de dos métodos para el cálculo del punto de equilibrio. • Explica de manera clara y concisa en qué consiste cada uno de los métodos. • Resuelve un ejercicio de algún caso práctico aplicando los diferentes métodos. • Explica ante el grupo la manera en que resolvió el ejercicio mediante los métodos de cálculo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica más de dos métodos para el cálculo del punto de equilibrio. • Explica de manera clara y concisa en qué consiste cada uno de los métodos. • Resuelve un ejercicio de algún caso práctico aplicando los diferentes métodos. 	Omite alguno de los siguientes elementos: <ul style="list-style-type: none"> • Identifica más de dos métodos para el cálculo del punto de equilibrio. • Explica de manera clara y concisa en qué consiste cada uno de los métodos. • Resuelve un ejercicio de algún caso práctico aplicando los diferentes métodos.
Procedimiento	35	<ul style="list-style-type: none"> • Anota claramente los datos y fórmulas de cada uno de los ejercicios planteados. • Desarrolla los ejercicios de manera correcta para cada uno de los métodos según 	<ul style="list-style-type: none"> • Anota claramente los datos y fórmulas de cada uno de los ejercicios planteados. • Desarrolla los ejercicios de manera correcta para la mayoría de los métodos 	<ul style="list-style-type: none"> • Anota claramente los datos de cada uno de los ejercicios planteados. • Desarrolla los ejercicios de manera correcta para la algunos de los métodos 	Omite alguno de los siguientes elementos: <ul style="list-style-type: none"> • Anota claramente los datos de cada uno de los ejercicios planteados.

INDICADORES	%	CRITERIOS			
		Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
		los procedimientos establecidos	según los procedimientos establecidos	según los procedimientos establecidos	<ul style="list-style-type: none"> Desarrolla los ejercicios de manera correcta para la algunos de los métodos según los procedimientos establecidos
Interpretación del resultado	30	<ul style="list-style-type: none"> Toma en consideración los elementos que componen el punto de equilibrio. Interpreta los resultados obtenidos a través del cálculo. Explica las ventajas de utilizar los métodos para el cálculo del punto de equilibrio. Elabora las conclusiones 	<ul style="list-style-type: none"> Toma en consideración los elementos que componen el punto de equilibrio. Interpreta los resultados obtenidos a través del cálculo. Explica las ventajas de utilizar los métodos para el cálculo del punto de equilibrio. 	<ul style="list-style-type: none"> Toma en consideración los elementos que componen el punto de equilibrio. Interpreta los resultados obtenidos a través del cálculo. 	Omite alguno de los siguientes elementos: <ul style="list-style-type: none"> Toma en consideración los elementos que componen el punto de equilibrio. Interpreta los resultados obtenidos a través del cálculo.
Actitudinal Autoevaluación	5	<ul style="list-style-type: none"> Maneja las tecnologías de la información como la calculadora y programas como: Excel para obtener información y expresar ideas. Presenta en formato electrónico o impreso en hojas de reúso limpias. Culmina las tareas emprendidas de manera favorable. Aprende de forma autogestiva 	<ul style="list-style-type: none"> Maneja las tecnologías de la información como la calculadora y programas como: Excel para obtener información y expresar ideas. Presenta en formato electrónico o impreso Culmina las tareas emprendidas de manera favorable. 	<ul style="list-style-type: none"> Maneja las tecnologías de la información como la calculadora y programas como: Excel para obtener información y expresar ideas. Presenta en formato electrónico o impreso 	Omite alguno de los siguientes elementos: <ul style="list-style-type: none"> Maneja las tecnologías de la información como la calculadora y programas como: Excel para obtener información y expresar ideas. Presenta en formato electrónico o impreso
	100				

Siglema:	CALF-20	Nombre del módulo:	Cálculo financiero	Nombre del alumno:	
Docente evaluador:				Grupo:	Fecha:
Resultado de aprendizaje:	1.2 Desarrolla los elementos necesarios para el cálculo del interés simple a partir de las fórmulas matemáticas aplicables, conforme a las políticas establecidas por la empresa o institución.		Actividad de evaluación:	1.2.1 Resuelve ejercicios de cálculo de interés simple, considerando: <ul style="list-style-type: none"> • Selección de la fórmula de acuerdo con el cálculo a realizar • Desarrollo del procedimiento establecido • Uso de la nomenclatura • Interpretación de los resultados 	

INDICADORES	%	CRITERIOS			
		Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
Identificación de fórmulas y despejes.	30	<ul style="list-style-type: none"> • Anota claramente los datos o variables de cada uno de los ejercicios planteados sin errores. • Escribe la fórmula correcta con la nomenclatura correspondiente para cada ejercicio. • Sustituye los datos o valor de las variables de cada ejercicio en la fórmula para interés simple sin errores. • Explica el significado de cada una de las variables de la fórmula. 	<ul style="list-style-type: none"> • Anota claramente los datos o variables de cada uno de los ejercicios planteados sin errores. • Escribe la fórmula correcta con la nomenclatura correspondiente para cada ejercicio. • Sustituye los datos o valor de las variables de cada ejercicio en la fórmula para interés simple sin errores. 	<ul style="list-style-type: none"> • Anota los datos o variables de cada uno de los ejercicios planteados. • Escribe la fórmula correcta para cada ejercicio. • Sustituye los datos o valor de las variables de cada ejercicio en la fórmula para interés simple presentando algunos errores 	<ul style="list-style-type: none"> • Anota los datos o variables de cada uno de los ejercicios planteados. • Escribe la fórmula para cada ejercicio. • Sustituye los datos o valor de las variables de cada ejercicio en la fórmula para interés simple presentando varios errores
Cálculo de interés simple	35	<ul style="list-style-type: none"> • Resuelve la fórmula atendiendo a la jerarquía de las operaciones matemáticas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Resuelve la fórmula atendiendo a la jerarquía de las operaciones matemáticas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Resuelve la fórmula atendiendo a la jerarquía de las operaciones matemáticas. 	Omite alguno de los siguientes elementos: <ul style="list-style-type: none"> • Resuelve la fórmula atendiendo a la jerarquía

INDICADORES	%	C R I T E R I O S			
		Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
		<ul style="list-style-type: none"> • Contiene el cálculo de los siguientes elementos: <ul style="list-style-type: none"> - Interés - Principal o capital - Plazo - Tasa de interés - Fórmula del interés simple - Problemas de aplicación • Durante el desarrollo no pregunta, realizando el proceso de manera segura y fluida. • Describe el proceso efectuado por escrito en cada una de sus etapas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Contiene el cálculo de los siguientes elementos: <ul style="list-style-type: none"> - Interés - Principal o capital - Plazo - Tasa de interés - Fórmula del interés simple - Problemas de aplicación • Describe el proceso efectuado por escrito en cada una de sus etapas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Contiene el cálculo de los siguientes elementos: <ul style="list-style-type: none"> - Interés - Principal o capital - Plazo - Tasa de interés - Fórmula del interés simple - Problemas de aplicación 	<ul style="list-style-type: none"> • de las operaciones matemáticas. • Contiene el cálculo de los siguientes elementos: <ul style="list-style-type: none"> - Interés - Principal o capital - Plazo - Tasa de interés - Fórmula del interés simple - Problemas de aplicación
Resultado y su interpretación	30	<ul style="list-style-type: none"> • El resultado es derivado de la información proporcionada. • Corresponde con la aplicación de las fórmulas seleccionadas. • El resultado obtenido es correcto. • Interpreta los resultados obtenidos a través del cálculo. • Integra un ejemplo de las empresas que utilizan el interés simple y la descripción de los servicios que prestan. 	<ul style="list-style-type: none"> • El resultado es derivado de la información proporcionada. • Corresponde con la aplicación de las fórmulas seleccionadas. • El resultado obtenido es correcto. • Interpreta los resultados obtenidos a través del cálculo. • Integra un ejemplo de las empresas que utilizan el interés simple 	<ul style="list-style-type: none"> • El resultado es derivado de la información proporcionada. • Corresponde con la aplicación de las fórmulas seleccionadas. • El resultado obtenido es correcto. • Interpreta los resultados obtenidos a través del cálculo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Omite alguno de los siguientes elementos: <ul style="list-style-type: none"> • El resultado es derivado de la información proporcionada. • Corresponde con la aplicación de las fórmulas seleccionadas. • El resultado obtenido es correcto. • Interpreta los resultados obtenidos a través del cálculo.
Actitudinal Coevaluación	5	<ul style="list-style-type: none"> • Maneja las tecnologías de la información como la calculadora y programas como: Excel para obtener 	<ul style="list-style-type: none"> • Maneja las tecnologías de la información como la calculadora y programas como: Excel para obtener 	<ul style="list-style-type: none"> • Maneja las tecnologías de la información como la calculadora y programas como: Excel para obtener 	<ul style="list-style-type: none"> • Omite alguno de los siguientes elementos: <ul style="list-style-type: none"> • Maneja las tecnologías de la información como la calculadora y programas

INDICADORES	%	CRITERIOS			
		Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
		información y expresar ideas. • Presenta en formato electrónico o impreso en hojas de reúso limpias. • Culmina las tareas emprendidas de manera favorable. • Aprende de forma autogestiva	información y expresar ideas. • Presenta en formato electrónico o impreso • Culmina las tareas emprendidas de manera favorable.	información y expresar ideas. • Presenta en formato electrónico o impreso	como: Excel para obtener información y expresar ideas. • Presenta en formato electrónico o impreso
	100				

Siglema:	CALF-20	Nombre del módulo:	Cálculo financiero	Nombre del alumno:	
Docente evaluador:				Grupo:	Fecha:
Resultado de aprendizaje:	<p>1.3 Desarrolla los elementos necesarios para el cálculo del interés compuesto a partir de las fórmulas matemáticas aplicables, conforme a las políticas establecidas por la empresa o institución.</p>			Actividad de evaluación:	<p>1.3.1 Resuelve ejercicios de cálculo de interés compuesto, considerando:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Selección de la fórmula de acuerdo con el cálculo a realizar • Desarrollo del procedimiento establecido • Uso de la nomenclatura • Interpretación de los resultados

INDICADORES	%	C R I T E R I O S			
		Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
Identificación de fórmulas y despejes	30	<ul style="list-style-type: none"> • Anota claramente los datos o variables de cada uno de los ejercicios planteados sin errores. • Escribe la fórmula correcta con la nomenclatura correspondiente para cada ejercicio. • Sustituye los datos o valor de las variables de cada ejercicio en la fórmula para interés compuesto sin errores. • Explica el significado de cada una de las variables de la fórmula. 	<ul style="list-style-type: none"> • Anota claramente los datos o variables de cada uno de los ejercicios planteados sin errores. • Escribe la fórmula correcta con la nomenclatura correspondiente para cada ejercicio. • Sustituye los datos o valor de las variables de cada ejercicio en la fórmula para interés compuesto sin errores. 	<ul style="list-style-type: none"> • Anota los datos o variables de cada uno de los ejercicios planteados. • Escribe la fórmula correcta para cada ejercicio. • Sustituye los datos o valor de las variables de cada ejercicio en la fórmula para interés compuesto presentando algunos errores. 	<ul style="list-style-type: none"> • Anota los datos o variables de cada uno de los ejercicios planteados. • Escribe la fórmula para cada ejercicio. • Sustituye los datos o valor de las variables de cada ejercicio en la fórmula para interés compuesto presentando varios errores.
Cálculo de interés compuesto e interés sobre saldos insolutos	35	<ul style="list-style-type: none"> • Resuelve la fórmula atendiendo a la jerarquía de las operaciones matemáticas. • Contiene los siguientes elementos: <ul style="list-style-type: none"> – Características. 	<ul style="list-style-type: none"> • Resuelve la fórmula atendiendo a la jerarquía de las operaciones matemáticas. • Contiene los siguientes elementos: <ul style="list-style-type: none"> – Características. 	<ul style="list-style-type: none"> • Resuelve la fórmula atendiendo a la jerarquía de las operaciones matemáticas. • Contiene los siguientes elementos: <ul style="list-style-type: none"> – Características. 	Omite alguno de los siguientes elementos: <ul style="list-style-type: none"> • Resuelve la fórmula atendiendo a la jerarquía de las operaciones matemáticas.

INDICADORES	%	CRITERIOS			
		Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
		<ul style="list-style-type: none"> - Capitalización. - Tasa efectiva y nominal - Interés - Principal o capital - Plazo - Tasa de interés - Fórmula del interés compuesto - Problemas de aplicación <ul style="list-style-type: none"> • Durante el desarrollo no pregunta, realizando el proceso de manera segura y fluida. • Describe el proceso efectuado por escrito en cada una de sus etapas. • Elabora una tabla comparativa con las diferencias y similitudes del interés simple y el interés compuesto. 	<ul style="list-style-type: none"> - Capitalización. - Tasa efectiva y nominal - Interés - Principal o capital - Plazo - Tasa de interés - Fórmula del interés compuesto - Problemas de aplicación <ul style="list-style-type: none"> • Durante el desarrollo no pregunta, realizando el proceso de manera segura y fluida. • Describe el proceso efectuado por escrito en cada una de sus etapas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Capitalización. - Tasa efectiva y nominal - Interés - Principal o capital - Plazo - Tasa de interés - Fórmula del interés compuesto - Problemas de aplicación <ul style="list-style-type: none"> • Durante el desarrollo no pregunta, realizando el proceso de manera segura y fluida. 	<ul style="list-style-type: none"> • Contiene los siguientes elementos: <ul style="list-style-type: none"> - Características. - Capitalización. - Tasa efectiva y nominal - Interés - Principal o capital - Plazo - Tasa de interés - Fórmula del interés compuesto - Problemas de aplicación • Durante el desarrollo no pregunta, realizando el proceso de manera segura y fluida.
Resultado y su interpretación	30	<ul style="list-style-type: none"> • El resultado es derivado de la información proporcionada. • Corresponde con la aplicación de las fórmulas seleccionadas. • El resultado obtenido es correcto. • Interpreta los resultados obtenidos a través del cálculo. • Integra un ejemplo de las empresas que utilizan el interés compuesto y la 	<ul style="list-style-type: none"> • El resultado es derivado de la información proporcionada. • Corresponde con la aplicación de las fórmulas seleccionadas. • El resultado obtenido es correcto. • Interpreta los resultados obtenidos a través del cálculo. 	<ul style="list-style-type: none"> • El resultado es derivado de la información proporcionada. • Corresponde con la aplicación de las fórmulas seleccionadas. • El resultado obtenido es correcto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Omite alguno de los siguientes elementos: <ul style="list-style-type: none"> • El resultado es derivado de la información proporcionada. • Corresponde con la aplicación de las fórmulas seleccionadas. • El resultado obtenido es correcto.

INDICADORES	%	CRITERIOS			
		Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
		descripción de los servicios que prestan.			
Actitudinal	5	<ul style="list-style-type: none"> • Maneja las tecnologías de la información como la calculadora y programas como: Excel para obtener información y expresar ideas. • Presenta en formato electrónico o impreso en hojas de reúso limpias. • Culmina las tareas emprendidas de manera favorable. 	<ul style="list-style-type: none"> • Maneja las tecnologías de la información como la calculadora y programas como: Excel para obtener información y expresar ideas. • Presenta en formato electrónico o impreso • Culmina las tareas emprendidas de manera favorable. 	<ul style="list-style-type: none"> • Maneja las tecnologías de la información como la calculadora y programas como: Excel para obtener información y expresar ideas. • Presenta en formato electrónico o impreso. 	<p>Omite alguno de los siguientes elementos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Maneja las tecnologías de la información como la calculadora y programas como: Excel para obtener información y expresar ideas. • Presenta en formato electrónico o impreso.
	100				

Siglema:	CALF-20	Nombre del módulo:	Cálculo financiero	Nombre del alumno:	
Docente evaluador:				Grupo:	Fecha:
Resultado de aprendizaje:	<p>1.4 Desarrolla los elementos necesarios para el cálculo de las anualidades a partir de las fórmulas matemáticas aplicables, conforme a las políticas establecidas por la empresa o institución.</p>		Actividad de evaluación:	<p>1.4.1 Resuelve ejercicios de cálculo de anualidades, considerando:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Selección de la fórmula de acuerdo con el cálculo a realizar • Desarrollo del procedimiento establecido • Uso de la nomenclatura • Interpretación de los resultados 	

INDICADORES	%	CRITERIOS			
		Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
Identificación de fórmulas y despejes	30	<ul style="list-style-type: none"> • Anota claramente los datos o variables de cada uno de los ejercicios planteados sin errores. • Identifica la fórmula a aplicar de acuerdo con el tipo de anualidad. • Especifica la nomenclatura correspondiente para cada ejercicio. • Sustituye los datos o valor de las variables de cada ejercicio en la fórmula para cada tipo de anualidad, sin errores. • Explica el significado de cada una de las variables de la fórmula. 	<ul style="list-style-type: none"> • Anota claramente los datos o variables de cada uno de los ejercicios planteados sin errores. • Identifica la fórmula a aplicar de acuerdo con el tipo de anualidad. • Sustituye los datos o valor de las variables de cada ejercicio en la fórmula para cada tipo de anualidad sin errores. 	<ul style="list-style-type: none"> • Anota los datos o variables de cada uno de los ejercicios planteados. • Identifica la fórmula a aplicar de acuerdo con el tipo de anualidad. • Sustituye los datos o valor de las variables de cada ejercicio en la fórmula para cada tipo de anualidad presentando algunos errores. 	<ul style="list-style-type: none"> • Anota los datos o variables de cada uno de los ejercicios planteados. • Escribe la fórmula para cada ejercicio. • Sustituye los datos o valor de las variables de cada ejercicio en la fórmula para interés compuesto presentando varios errores.
Cálculo de anualidades	35	<ul style="list-style-type: none"> • Resuelve la fórmula atendiendo a la jerarquía de las operaciones matemáticas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Resuelve la fórmula atendiendo a la jerarquía de las operaciones matemáticas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Resuelve la fórmula atendiendo a la jerarquía de las operaciones matemáticas. 	Omite alguno de los siguientes elementos: <ul style="list-style-type: none"> • Resuelve la fórmula atendiendo a la jerarquía

INDICADORES	%	CRITERIOS			
		Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
		<ul style="list-style-type: none"> • Contiene los siguientes elementos: <ul style="list-style-type: none"> – Renta o anualidad. – Interés – Principal o capital – Plazo – Tasa de interés – Fórmula de la anualidad – Problemas de aplicación • Durante el desarrollo no pregunta, realizando el proceso de manera segura y fluida. • Describe el proceso efectuado por escrito en cada una de sus etapas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Contiene los siguientes elementos: <ul style="list-style-type: none"> – Renta o anualidad. – Interés – Principal o capital – Plazo – Tasa de interés – Fórmula de la anualidad – Problemas de aplicación • Describe el proceso efectuado por escrito en cada una de sus etapas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Contiene los siguientes elementos: <ul style="list-style-type: none"> – Renta o anualidad. – Interés – Principal o capital – Plazo – Tasa de interés – Fórmula de la anualidad – Problemas de aplicación 	<p>de las operaciones matemáticas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contiene los siguientes elementos: <ul style="list-style-type: none"> – Renta o anualidad. – Interés – Principal o capital – Plazo – Tasa de interés – Fórmula de la anualidad – Problemas de aplicación
Resultado e interpretación	30	<ul style="list-style-type: none"> • El resultado es derivado de la información proporcionada. • Corresponde con la aplicación de las fórmulas seleccionadas. • El resultado obtenido es correcto. • Interpreta los resultados obtenidos a través del cálculo. • Integra un ejemplo real del cálculo que se efectuaría identificando cada uno de los elementos de las anualidades y el tipo de que se trata. 	<ul style="list-style-type: none"> • El resultado es derivado de la información proporcionada. • Corresponde con la aplicación de las fórmulas seleccionadas. • El resultado obtenido es correcto. • Interpreta los resultados obtenidos a través del cálculo. 	<ul style="list-style-type: none"> • El resultado es derivado de la información proporcionada. • Corresponde con la aplicación de las fórmulas seleccionadas. • El resultado obtenido es correcto. 	<p>Omite alguno de los siguientes elementos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El resultado es derivado de la información proporcionada. • Corresponde con la aplicación de las fórmulas seleccionadas. • El resultado obtenido es correcto.
Actitudinal Coevaluación	5	<ul style="list-style-type: none"> • Maneja las tecnologías de la información como la calculadora y programas 	<ul style="list-style-type: none"> • Maneja las tecnologías de la información como la calculadora y programas 	<ul style="list-style-type: none"> • Maneja las tecnologías de la información como la calculadora y programas 	<p>Omite alguno de los siguientes elementos:</p>

INDICADORES	%	CRITERIOS			
		Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
		como: Excel para obtener información y expresar ideas. <ul style="list-style-type: none"> • Presenta en formato electrónico o impreso en hojas de reúso limpias. • Culmina las tareas emprendidas de manera favorable. • Aprende de forma autogestiva 	como: Excel para obtener información y expresar ideas. <ul style="list-style-type: none"> • Presenta en formato electrónico o impreso • Culmina las tareas emprendidas de manera favorable. 	como: Excel para obtener información y expresar ideas. <ul style="list-style-type: none"> • Presenta en formato electrónico o impreso 	<ul style="list-style-type: none"> • Maneja las tecnologías de la información como la calculadora y programas como: Excel para obtener información y expresar ideas. • Presenta en formato electrónico o impreso
	100				

Siglema:	CALF-20	Nombre del módulo:	Cálculo financiero	Nombre del alumno:	
Docente evaluador:				Grupo:	Fecha:
Resultado de aprendizaje:		2.1 Calcula la depreciación identificando sus conceptos y métodos, con fundamento en las Normas de Información Financiera		Actividad de evaluación:	<p>2.1.1 Resuelve ejercicios de cálculo de depreciación, considerando:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uso del método de línea recta. • Uso del porcentaje fijo. • Uso del método de saldo decreciente. • Uso del método suma de dígitos. • Uso del método de unidades producidas <p>HETEROEVALUACIÓN</p>

INDICADORES	%	CRITERIOS			
		Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
Métodos de depreciación	40	Contiene los siguientes elementos: <ul style="list-style-type: none"> • Activos fijos: <ul style="list-style-type: none"> - Método de línea recta - Porcentaje fijo - Método de saldo decreciente - Método de la suma de dígitos - Método de unidades producidas • Identifica el periodo de vida útil de los activos y el valor de salvamento. • Explica de manera clara y concisa en qué consiste cada uno de los métodos. • Proporciona un ejemplo de un caso práctico aplicado en alguna empresa de su entorno 	Contiene los siguientes elementos: <ul style="list-style-type: none"> • Activos fijos: <ul style="list-style-type: none"> - Método de línea recta - Porcentaje fijo - Método de saldo decreciente - Método de la suma de dígitos - Método de unidades producidas • Identifica el periodo de vida útil de los activos y el valor de salvamento. • Explica de manera clara y concisa en qué consiste cada uno de los métodos. • Proporciona un ejemplo de un caso práctico aplicado en alguna empresa de su entorno 	Contiene los siguientes elementos: <ul style="list-style-type: none"> • Activos fijos: <ul style="list-style-type: none"> - Método de línea recta - Porcentaje fijo - Método de saldo decreciente - Método de la suma de dígitos - Método de unidades producidas • Identifica el periodo de vida útil de los activos y el valor de salvamento. • Explica de manera clara y concisa en qué consiste cada uno de los métodos. 	Omite alguno de los siguientes elementos: <ul style="list-style-type: none"> • Activos fijos: <ul style="list-style-type: none"> - Método de línea recta - Porcentaje fijo - Método de saldo decreciente - Método de la suma de dígitos - Método de unidades producidas • Identifica el periodo de vida útil de los activos y el valor de salvamento. • Explica de manera clara y concisa en qué consiste cada uno de los métodos.

INDICADORES	%	CRITERIOS			
		Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
		para la depreciación de algún activo <ul style="list-style-type: none"> • Explica ante el grupo con apoyo de material didáctico, el método de depreciación utilizado por la empresa y el motivo por el cual se eligió. 	para la depreciación de algún activo		
Procedimiento	35	<ul style="list-style-type: none"> • Anota claramente los datos de cada uno de los ejercicios planteados. • Escribe las fórmulas correspondientes para cada caso. • Sustituye los datos en la fórmula según corresponda en cada caso. • Desarrolla las tablas correspondientes para cada uno de los ejercicios según sea el caso. • Incorpora una explicación del significado del valor de salvamento y vida útil del activo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Anota claramente los datos de cada uno de los ejercicios planteados. • Escribe las fórmulas correspondientes para cada caso. • Sustituye los datos en la fórmula según corresponda en cada caso. • Desarrolla las tablas correspondientes para cada uno de los ejercicios según sea el caso. 	<ul style="list-style-type: none"> • Anota la mayoría de los datos de cada uno de los ejercicios planteados. • Escribe las fórmulas correspondientes para cada caso. • Sustituye los datos en la fórmula según corresponda en cada caso. • Desarrolla la mayoría de las tablas correspondientes para cada uno de los ejercicios según sea el caso. 	Omite alguno de los siguientes elementos: <ul style="list-style-type: none"> • Anota la mayoría de los datos de cada uno de los ejercicios planteados. • Escribe las fórmulas correspondientes para cada caso. • Sustituye los datos en la fórmula según corresponda en cada caso. • Desarrolla la mayoría de las tablas correspondientes para cada uno de los ejercicios según sea el caso.
Interpretación de resultado	20	<ul style="list-style-type: none"> • Interpreta los resultados obtenidos a través de la realización del cálculo. • Sustenta la aplicación de cada método en la normatividad aplicable refiriéndola en cada caso. • Aplica distintas estrategias que le permitirán analizar e interpretar problemas con 	<ul style="list-style-type: none"> • Interpreta los resultados obtenidos a través de la realización del cálculo. • Sustenta la aplicación de cada método en la normatividad aplicable refiriéndola en cada caso. • Aplica distintas estrategias que le permitirán analizar e interpretar problemas con 	<ul style="list-style-type: none"> • Interpreta los resultados obtenidos a través de la realización del cálculo. • Sustenta la aplicación de cada método en la normatividad aplicable refiriéndola en cada caso. 	Omite alguno de los siguientes elementos: <ul style="list-style-type: none"> • Interpreta los resultados obtenidos a través de la realización del cálculo. • Sustenta la aplicación de cada método en la normatividad aplicable refiriéndola en cada caso.

INDICADORES	%	CRITERIOS			
		Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
		precisión y rigurosidad matemática • Explica cómo evitar la depreciación del 100% del activo en el primer año.	precisión y rigurosidad matemática		
Actitud	5	<ul style="list-style-type: none"> • Muestra constancia en el trabajo que realiza. • Pide la palabra para expresar sus ideas. • Ubica cada cosa en su lugar. • Ordena información para realizar los cálculos correspondientes • Muestra responsabilidad al advertir las modificaciones y/o actualizaciones en la Ley del Impuesto sobre la Renta que se desarrollan en el ámbito nacional, con la finalidad de mantenerse actualizado. 	<ul style="list-style-type: none"> • Muestra constancia en el trabajo que realiza. • Ubica cada cosa en su lugar. • Ordena información para realizar los cálculos correspondientes • Muestra responsabilidad al advertir las modificaciones y/o actualizaciones en la Ley del Impuesto sobre la Renta que se desarrollan en el ámbito nacional, con la finalidad de mantenerse actualizado. 	<ul style="list-style-type: none"> • Muestra constancia en el trabajo que realiza. • Ordena información para realizar los cálculos correspondientes • Muestra responsabilidad al advertir las modificaciones y/o actualizaciones en la Ley del Impuesto sobre la Renta que se desarrollan en el ámbito nacional, con la finalidad de mantenerse actualizado. 	Omite alguno de los siguientes elementos: <ul style="list-style-type: none"> • Muestra constancia en el trabajo que realiza. • Ordena información para realizar los cálculos correspondientes • Muestra responsabilidad al advertir las modificaciones y/o actualizaciones en la Ley del Impuesto sobre la Renta que se desarrollan en el ámbito nacional, con la finalidad de mantenerse actualizado.
	100				

Siglema:	CALF-20	Nombre del módulo:	Cálculo financiero	Nombre del alumno:	
Docente evaluador:				Grupo:	Fecha:
Resultado de aprendizaje:	2.2 Calcula la amortización y fondos aplicando los conceptos de activos diferidos u otros activos y deuda de acuerdo con las políticas de la empresa y fórmulas establecidas.			Actividad de evaluación:	2.2.1 Resuelve ejercicios para el cálculo de amortización y fondos considerando: <ul style="list-style-type: none"> • Uso de tablas de amortización. • Pagos periódicos. • Intereses sobre saldos insolutos.

INDICADORES	%	CRITERIOS			
		Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
Contenido	40	Incorpora los siguientes elementos: <ul style="list-style-type: none"> • Identificación del tipo de amortización: <ul style="list-style-type: none"> - Amortización de deuda - Fondos de amortización. - Elementos que conforman las tablas de amortización. • Uso de tablas de amortización. • Pagos periódicos. • Intereses sobre saldos insolutos. • Escribe la fórmula con la nomenclatura correspondiente. • Incluye columnas para saldo inicial de capital, tasa efectiva por periodo, monto de intereses por periodo, y saldos 	Incorpora los siguientes elementos: <ul style="list-style-type: none"> • Identificación del tipo de amortización: <ul style="list-style-type: none"> - Amortización de deuda - Fondos de amortización. - Elementos que conforman las tablas de amortización. • Uso de tablas de amortización. • Pagos periódicos. • Intereses sobre saldos insolutos. • Escribe la fórmula con la nomenclatura correspondiente. • Incluye columnas para saldo inicial de capital, tasa efectiva por periodo, monto de intereses por periodo, y saldos 	Incorpora los siguientes elementos: <ul style="list-style-type: none"> • Identificación del tipo de amortización: <ul style="list-style-type: none"> - Amortización de deuda - Fondos de amortización. - Elementos que conforman las tablas de amortización. • Uso de tablas de amortización. • Pagos periódicos. • Intereses sobre saldos insolutos. • Incluye columnas para saldo inicial de capital, tasa efectiva por periodo, monto de intereses por periodo, y saldos insolutos, para el diseño del formato. 	Omite alguno de los siguientes elementos: <ul style="list-style-type: none"> • Identificación del tipo de amortización: <ul style="list-style-type: none"> - Amortización de deuda - Fondos de amortización. - Elementos que conforman las tablas de amortización. • Uso de tablas de amortización. • Pagos periódicos. • Intereses sobre saldos insolutos. • Incluye columnas para saldo inicial de capital, tasa efectiva por periodo, monto de intereses por periodo, y saldos insolutos, para el diseño del formato.

INDICADORES	%	CRITERIOS			
		Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
		insolutos, para el diseño del formato. • Explica la fórmula que se aplica entre las columnas de la tabla.	insolutos, para el diseño del formato.		
Amortizaciones	40	Incorpora los siguientes elementos: • Cálculo de amortizaciones: - Fórmulas de amortización - Formas de amortización • Amortización de la deuda: - Fórmulas - Capital insoluto o deuda pendiente. - Capital amortizado - Determinación del pago de la amortización. • Cálculo del fondo de amortización. - Fórmulas - Constitución de fondos de amortización • Requisita la tabla de amortización para expresar la variación en el tiempo y en cada periodo de los saldos insolutos de capital, las amortizaciones a capital y los intereses causados o generados.	Incorpora los siguientes elementos: • Cálculo de amortizaciones: - Fórmulas de amortización - Formas de amortización • Amortización de la deuda: - Fórmulas - Capital insoluto o deuda pendiente. - Capital amortizado - Determinación del pago de la amortización. • Cálculo del fondo de amortización. - Fórmulas - Constitución de fondos de amortización • Requisita la tabla de amortización para expresar la variación en el tiempo y en cada periodo de los saldos insolutos de capital.	Incorpora los siguientes elementos: • Cálculo de amortizaciones: - Fórmulas de amortización - Formas de amortización • Amortización de la deuda: - Fórmulas - Capital insoluto o deuda pendiente. - Capital amortizado - Determinación del pago de la amortización. • Cálculo del fondo de amortización. - Fórmulas - Constitución de fondos de amortización	Omite alguno de los siguientes elementos: • Cálculo de amortizaciones: - Fórmulas de amortización - Formas de amortización • Amortización de la deuda: - Fórmulas - Capital insoluto o deuda pendiente. - Capital amortizado - Determinación del pago de la amortización. • Cálculo del fondo de amortización. - Fórmulas - Constitución de fondos de amortización
Interpretación de resultados	15	• Interpreta y describe por escrito los resultados obtenidos del cálculo después de la elaboración de la tabla y las fórmulas	• Interpreta y describe por escrito los resultados obtenidos del cálculo después de la elaboración de la tabla y las fórmulas	• Interpreta y describe por escrito los resultados obtenidos del cálculo después de la elaboración de la tabla y las fórmulas	Omite alguno de los siguientes elementos: • Interpreta y describe por escrito los resultados obtenidos del cálculo

INDICADORES	%	C R I T E R I O S			
		Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
		<ul style="list-style-type: none"> • Explica por escrito la amortización total de la deuda inicial a partir de la aplicación de tasa y pagos periódicos. • En el caso de que se considere alguna prenda o activo que garantice el adeudo en el tiempo, explica el aumento de los derechos adquiridos por el deudor a la disminución de su deuda. 	<ul style="list-style-type: none"> • Explica por escrito la amortización total de la deuda inicial a partir de la aplicación de tasa y pagos periódicos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Explica parcialmente por escrito la amortización total de la deuda inicial a partir de la aplicación de tasa y pagos periódicos. 	<p>después de la elaboración de la tabla y las fórmulas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explica parcialmente por escrito la amortización total de la deuda inicial a partir de la aplicación de tasa y pagos periódicos.
Actitudinal	5	<ul style="list-style-type: none"> • Prevé estrategias para alcanzar sus objetivos. • Respeta los acuerdos de la mayoría. • Plantea propuestas para solucionar problemas. • Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo con su relevancia y confiabilidad. • Reacciona positivamente ante los obstáculos y resuelve conflictos 	<ul style="list-style-type: none"> • Prevé estrategias para alcanzar sus objetivos. • Plantea propuestas para solucionar problemas. • Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo con su relevancia y confiabilidad. • Reacciona positivamente ante los obstáculos y resuelve conflictos 	<ul style="list-style-type: none"> • Prevé estrategias para alcanzar sus objetivos. • Plantea propuestas para solucionar problemas. • Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo con su relevancia y confiabilidad. 	<p>Omite alguno de los siguientes elementos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prevé estrategias para alcanzar sus objetivos. • Plantea propuestas para solucionar problemas. • Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo con su relevancia y confiabilidad.
	100				